



· 邓小平改革思想研究丛书 ·

教育改革与现代化

楼迎高 刘家国 著

解放军出版社

教育改革与现代化

——邓小平教育思想研究

楼迎高 编著
刘家国

解放军出版社

京新登字 117 号

图书在版编目 (CIP) 数据

教育改革与现代化：邓小平教育思想研究/楼迎高，刘
家国著. —北京：解放军出版社，1994

ISBN 7-5065-2492-9

I. 教… II. ①楼… ②刘… III. 邓小平-教育思
想-研究 IV. ①D2-0②G40-092

书 名：教育改革与现代化

——邓小平教育思想研究

著 者：楼迎高 刘家国

出版者：解放军出版社

〔北京地安门西大街 40 号/邮政编码 100035〕

排版者：科利华照排中心

印刷者：北京朝阳北苑印刷厂

发行者：解放军出版社发行部

经销者：新华书店

开 本：850×1168 毫米 1/32

印 张：5.875

字 数：146 千字

版 次：1994 年 12 月第 1 版

印 次：1994 年 12 月北京第 1 次印刷

印 数：1—3 500 册

书 号：ISBN 7-5065-2492-9/D·281

定 价：8.10 元(平) 14.10 元(精)

出 版 前 言

邓小平同志是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师，是建设有中国特色社会主义理论这一当代中国马克思主义的创立者。

党的十一届三中全会以后，我们党领导全国各族人民进入了改革开放和社会主义现代化建设的新的历史发展时期。邓小平同志作为我们党的第二代领导集体的核心，不仅领导我们党和国家从“文化大革命”造成的深重灾难中走了出来，而且还以对当代中国和世界的深刻了解，为中华民族以更强大的力量自立于世界民族之林，规划了崭新的和切合实际的宏伟蓝图。小平同志以开拓新时代的伟大政治家的气魄和胆略，立足中国大地而又面向世界，正视国情现实而又放眼未来，在领导我国人民进行改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，不断研究新情况、解决新问题，高瞻远瞩地构思和设计了有中国特色社会主义的一整套发展战略，同时进行了艰辛的锲而不舍的理论探索，创立了建设有中国特色社会主义

的理论。

建设有中国特色社会主义理论的创立，是改革开放十五年来我们党在理论上取得的最大收获，是我们党和人民进行新的历史创造的科学总结。这一理论，第一次比较系统地初步回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用新的思想、观点，继承、丰富和发展了毛泽东思想，是马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃中诞生的最新成果，是当代中国的马克思主义。

认真学习和领会建设有中国特色社会主义理论，我们不难发现，在这一科学理论体系中，自始至终贯穿着一条具有鲜明时代特征的红线，即邓小平的改革思想。小平同志在指导和推进我国社会主义改革开放的实践中，多次从理论上深刻揭示了我国正在进行的这场改革的性质和特点。他提出了改革的目的是为了解放生产力，它是第一次革命的继续，是“中国的第二次革命”的著名论断；他从改革的深刻性、广泛性和艰巨性出发，指出改革是一场深刻的社会变革，是在同一种社会形态中对旧体制进行革命性改造；他反复强调了我国的改革是社会主义制度的自我完善和发展这一重要特点。小平同志关于改革的这些重要论断和思想，在社会主义思想史上宏论首开，独树一帜。认真学习、研究邓小平同志的改革思想，无疑对于我们从整体上理解和掌握建设有中国特色社会主义的理论，具有十分突出的意义。

认真学习和领会建设有中国特色社会主义理论，我

们还会发现，邓小平的改革思想，贯穿这一理论体系的方方面面。这是因为，小平同志在设计和指导我国社会主义改革开放和现代化建设的历史进程中，总是善于把握时代发展的脉搏和契机，既继承前人又突破陈规，既借鉴世界经验又不照搬别国模式，总是从中国的现实和当前世界发展的特点出发，去总结新经验，创造新办法，寻找新路子，因而能不断做出新的理论概括。比如：关于解放思想、实事求是的思想路线；关于社会主义本质的科学论断和“一个中心、两个基本点”的基本路线；关于把握时机发展自己、“分三步走”基本实现现代化的战略任务；关于一手抓物质文明、一手抓精神文明，一手抓建设、一手抓法制，一手抓改革开放、一手抓惩治腐败等一系列“两手抓，两手都要硬”的基本方针；关于维护国家的独立和主权、发扬民族自尊心、自信心、致力振兴中华的爱国主义精神；关于新时期加强执政党的建设、加强人民军队建设的思想；等等。所有这些理论创见和精辟论述，都洋溢着鲜明的时代精神和民族精神，闪耀着马克思主义真理的灿烂光辉。

当前，全党都在认真落实党的十四大精神，围绕建立社会主义市场经济体制的各项改革正在逐步深化，前进中的新问题和矛盾也会不断出现。在这样的形势下，认真学习和深刻领会邓小平同志的改革思想，对于全党全军全国各族人民在以江泽民同志为核心的党中央领导下，坚持以建设有中国特色社会主义理论为根本指针，坚持党的基本路线一百年不动摇，团结一心，扎实工作，为实现现代化建设的战略目标而努力奋斗，显然还有着紧

迫而又重要的现实意义。

正是基于上述认识，我们特邀请了军内外一批理论工作者，撰写了这套《邓小平改革思想研究丛书》。我们试图通过这套丛书，帮助广大读者从理论上更系统、更全面地学习领会邓小平同志的改革思想，以配合现实斗争的迫切需要。当然，我们深知，邓小平同志的改革思想作为建设有中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，内容丰富，博大精深，本套丛书的探索和研究仅仅是初步的。限于编者水平，本套丛书难免有不足之处，恳请广大读者批评指正。

解放军出版社

1994年8月于北京

目 录

导 言	(1)
0—1 伟大时代精神的闪光	(2)
0—2 半个世纪的发展历程	(5)
0—3 改革的创新的典范	(20)
0—4 有中国特色的社会主义大教育观	(29)
一、教育战略观	
——主张走改革发展教育的道路	(37)
1—1 教育要面向现代化	(38)
1—2 教育要面向世界	(45)
1—3 教育要面向未来	(49)
二、教育经济观	
——确立教育优先发展的重要地位	(53)
2—1 经济要发展,教育是基础	(53)
2—2 经济要发展,教育要先行	(60)
2—3 经济要发展,教育要适应	(62)
2—4 经济要发展,教育投资要增加	(67)
三、教育科技观	
——发展教育为“第一生产力”奠基	(74)
3—1 发展科技不抓教育不行	(75)
3—2 高校应成为科研的主力军	(83)
3—3 促进教学、科研、生产的紧密联合	(90)
四、教育主体观	

——号召全社会参与教育事业	(100)
4—1 充分发挥学校教师的主体作用	(101)
4—2 调动社会各界参与教育的积极性	(113)
五、教育人才观	
——培养面向二十一世纪的人才大军	(121)
5—1 创造“尊重知识、尊重人才”的育才环境	(121)
5—2 提出新时期培养人才的质量标准	(124)
5—3 把发展教育作为培养人才的基本途径	(130)
5—4 加强专业人才的培养	(131)
六、德育观	
——强化社会主义教育事业的优势	(135)
6—1 德育的首要地位不能动摇	(135)
6—2 正确处理红与专的关系	(142)
6—3 理想和纪律特别重要	(144)
6—4 共产主义品德要从小开始培养	(149)
七、教育体制观	
——狠抓振兴教育的根本大计	(155)
7—1 教育体制必须改革	(156)
7—2 建立和完善教育法规制度	(161)
7—3 调整改革教育结构	(165)
八、成人教育观	
——提高中华民族的整体素质	(171)
8—1 成人教育是提高劳动者素质的基本途径	(171)
8—2 成人教育的内容和形式	(174)
8—3 成人教育的主要对象	(175)

导 言

邓小平同志是杰出的马克思主义者，卓越的无产阶级革命家、政治家、军事家、理论家，党和国家第一代领导集体成员、第二代领导集体的核心，我国改革开放的总设计师。他根据马克思列宁主义同中国实际相结合的原则提出的建设有中国特色的社会主义理论，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国共产党和中国人民的宝贵财富。自1977年以来，我国的教育领域产生了一系列重大变革，呈现一派盎然生机，一个有中国特色的社会主义教育体系正在形成和发展之中。这一些巨大的变化，都是同邓小平同志有关教育的思想、理论、实践紧紧地连在一起的。

邓小平同志的教育思想、理论，是建立在现代大生产、大经济、大科技基础之上的一种全民族、全社会、全人生、全方位的富有时代性、世界性、未来性的全新的大教育观。它突破、扩大和发展了以往那种封闭的、狭隘单一的教育观念，给教育的功能、教育的目标、教育的范围、教育的对象以及教育的结构、形式、方法和手段赋予了新的内涵，要求人们把教育放在整个历史时代、整个世界、整个社会以及整个人生历程中去把握，树立起大教育的观念，逐步建立起大教育的体系，综合发挥大教育的多种功能，更好地为社会主义现代化建设服务。邓小平的大教育观，成为我们在新的历史时期发展教育和进行教育改革的指导思想。

0-1 伟大时代精神的闪光

马克思、恩格斯在谈到德意志意识形态的成因时指出：一切划时代的体系的真正的内容都是由于生产这些体系的那个时期的需要而形成起来的。所有这些体系都是以本国过去的整个发展为基础的。所有这些体系的历史形式及其政治的、道德的、哲学的以及其他的后果为基础的。中华大地孕育的教育传统、马克思主义的教育学说、亿万群众社会主义革命与建设的伟大实践、世界性教育革命浪潮的推动，加上邓小平同志本人的智慧、才能、胆识和独创精神，是邓小平大教育观形成的重要条件。

（一）邓小平的大教育观是在马克思主义教育理论的基础上产生的。

马克思主义的创始人运用他们亲手创立的辩证唯物主义和历史唯物主义的科学方法论武器，对教育问题做了深入的研究，从理论上解决了教育思想中的一系列长期混乱不堪、是非颠倒的问题，使教育理论成为真正的科学。马克思主义的教育思想，内容很丰富，涉及的面也很广泛。主要的可概括为7个方面：1. 关于教育社会性质的论述；2. 关于个人全面发展的理论；3. 关于教育与生产劳动相结合及综合技术教育的思想；4. 关于教育在社会物质生产过程中的地位与作用的论述；5. 关于自然科学与课程的论述；6. 关于道德和道德教育的思想；7. 关于教师劳动属性的论述。

邓小平同志是马克思列宁主义、毛泽东思想的忠实继承人和勇敢捍卫者。对于马克思主义教育思想的每个方面，邓小平同志虽然不可能像职业教育家那样进行细致的研究，发表专门的学术文章，但他作为伟大的政治家、理论家和杰出的领袖，却善于运用马克思主义的教育思想的基本原理，从社会主义的历史命运和发展道路的高度，在国民经济和社会发展每个重要阶段，都对教育工作作出了重要指示，从而对马克思主义教育思想的几个主要方面给予程度不同的充实和发挥。邓小平同志有关教育的大量论

述，就其基本点而言，是运用马克思主义的立场、观点、方法观察教育问题所取得的丰硕成果。在新的历史条件下，邓小平同志从建设有中国特色的社会主义出发，把马克思列宁主义与中国的教育事业的实际相结合，精辟地阐述了新时期我国教育的全面改革和教育的战略地位、教育方针、教育制度、教育内容、教材建设、教育方法、教师队伍、学校管理等一系列重大方针、政策问题和理论问题，丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想的教育学说。

（二）邓小平的大教育观是在同林彪、江青反革命集团的斗争中作为极“左”教育思潮的对立物形成和发展起来的。

教育战线是我们党同林彪、江青反革命集团长期争夺的一个重要战线。“文化大革命”中，江青等一伙别有用心野心家、阴谋家，妄图以教育战线为缺口，打倒从中央到地方的一大批领导同志，篡夺党和国家的最高权力。他们吹捧交白卷的“英雄”，反对学生学习科学文化知识，胡说“知识越多越反动”，鼓吹“宁要没有文化的劳动者”，把学校抓教育质量诬蔑为“智育第一”。他们为了实现篡党夺权的反革命目的，竭力抹煞与改变社会主义教育的综合功能，使教育成为单纯的“阶级斗争的工具”。由于他们的疯狂破坏，使得我国教育事业大倒退。1975年邓小平复出工作后，以无产阶级革命家的气魄，顶住重重压力，狠抓教育战线的整顿。1977年以后，先后发表了《“两个凡是”不符合马克思主义》、《尊重知识，尊重人才》、《关于科学和教育工作的几点意见》、《教育战线的拨乱反正问题》、《在全国教育工作会议上的讲话》等一系列文章，大力拨乱反正，推翻“两个估计”，提出了扭转教育战线混乱不堪局面的一系列具体政策和措施。邓小平大教育观的一些重要思想观点和内容，是在这一过程中形成的。

（三）邓小平的大教育观是在改革开放的条件下迅速发展的。

党的十一届三中全会之后，邓小平同志成了我党第二代领导集体的核心。他和党与国家的其他领导人一起，重新确立了马克

主义的思想路线、政治路线和组织路线，规划了社会主义现代化建设的蓝图，停止了“以阶级斗争为纲”口号的使用，提出了“工作重点转移到社会主义现代化建设上来”，“坚持四项基本原则”，“实行改革开放”的重大战略决策。“在以邓小平同志为核心的领导集体的坚强有力的引导下，我们的国家得以在十年中冲过激流，绕过暗礁，稳步走上社会主义现代化建设的正确轨道，取得举世瞩目的成就，在社会主义新中国的历史上开创了一个新的时期。”^① 为了使教育事业迅速跟上社会主义现代化建设的步伐，邓小平向全党指出了我们教育事业严重滞后的局面，论证了教育事业与经济建设、科学技术发展的紧密联系，要求把教育事业放到社会主义现代化建设的战略地位，并就改革教育体制、增强智力投资、实行对外开放、加强党和政府对教育事业的领导等，提出了大量富有真知灼见的正确主张。由此可见，邓小平的大教育观，也是新时期改革开放条件下的产物。

（四）邓小平的大教育观是建立在对世界发展潮流正确把握的基石之上的。

邓小平大教育观的产生，是运用辩证唯物主义与历史唯物主义科学观察、分析社会现实而获得的重大理论，是有其深刻的外部 and 内部原因的。从四、五十年代起，全球的科技、经济、社会生活进入了快速发展的大变革时期，这是大教育观得以产生的外部原因。由于科学技术的迅猛发展，使得人类拥有的知识总量尽速增加，科技知识的物化期与陈旧率迅速地缩短，产业结构、就业结构、职业结构、消费结构等等发生急剧变化，生产自动化程度不断提高，人们的劳动从主要依靠体力转向更多地依靠智力和知识，闲暇接受再教育的时间增多。在这种情况下，如果把教育只局限为学校教育、青少年的教育，如果社会不承担起教育的职责，对脱离学校的成年人不继续提供受教育的机会，教育必将不

^① 《中国共产党第十二届中央委员会第五次全体会议公报》，第11页。

能适应科技、经济、社会生活快速发展的要求。就教育内部原因而言，传统的学校小教育虽有系统化、规范化、效率高的优点，但也有着封闭、单一、只局限于人生某个阶段、滞后于科学技术的发展等弱点。为了适应科技、经济、社会生活的巨大变化，要求教育是终身的教育，以适应科技革命和职业生活的变化；要求教育是多样的教育，以适应每个公民都能随时接受各种培训；要求教育是超前的教育，以使受教育者所受的教育是为适应未来社会的变化所做的准备；要求教育是分散与集中相结合、个体与集体相统一的教育，以使教育既能提高效率又符合每个人的个性、兴趣的发展。总之，小教育向大教育的方向发展，是教育发展的必然趋势。正是基于上述外部和内部的原因，使得发展教育和进行教育改革成为世界性的潮流。近二、三十年来，许多发达的国家进一步改变资金投向，纷纷增加教育投资，改革教育内容，调整教育结构，大力发展多种多样的职业教育、成人教育，努力实现教育社会化，社会教育化。长期以来，邓小平同志以其敏锐的政治家的眼光，一直关注着世界教育发展的潮流。他两度复出工作，首先着手抓科技、教育事业，以使我国能够迎接世界科技革命的挑战，赶上世界先进水平。他有关大教育的很多思想理论观点，是在分析、鉴别外国经验的基础上得出的。邓小平的大教育观，犹如浩瀚的大海，收千川，纳百流，吸收和包容了世界教育发展的精华。

0 - 2 半个世纪的发展历程

邓小平的大教育观，如同毛泽东的教育思想一样，经历了一个历史发展过程。这个过程同邓小平同志本身的实践活动紧密相关，同我们党和国家进行的社会主义革命和社会主义建设的历史是一致的。在新民主主义革命时期，我们党和军队的主要任务是武装夺取政权。长期担任军界要职的邓小平同志，戎马倥偬，征

战南北，涉猎教育内容的论著不多。中华人民共和国成立以后，邓小平同志先后担任党、政、军的重要领导职务，成为党和国家第一代领导集体的重要成员，第二代领导集体的核心、建设有中国特色的社会主义大厦的总设计师。几十年中，他在分析、回答、解决中国社会主义建设和改革开放过程中不断出现的新情况、新问题的同时，其大教育观也随之逐步产生和发展，成为建设有中国特色的社会主义理论宝库的重要组成部分。

（一）产生阶段——1949年10月至1966年5月

新中国成立以后，邓小平在许多方面进行了卓有成效的工作，对我国社会主义制度的建立和社会主义建设的开展作出了重要贡献。在这一时期，邓小平有关教育的论著现已公开发表的有10余篇。例如：

西南地区刚刚解放时，有些干部对剿匪、反霸、巩固政权、发展生产比较重视，而对教育工作不大关心。在西南局第一次宣传工作会议上，邓小平指出了这种偏向。他说，学校教育工作搞不好，关系重大。党要过问学校教育工作，要解决学校教育问题，要改变对教育不闻不问的现象。办好学校，最大的问题是方针，最困难的在于教育改革。要团结、依靠群众，发挥他们的积极性。在学校里，要宣传教育第一。邓小平的这些论述，明确地强调了教育的重要性，指出党领导教育要解决的思想认识问题和几个急需解决的实际问题，具有很现实的指导作用。

1954年4月，邓小平担任中共中央秘书长、组织部部长，同时，还担任政务院副总理。在1954年4月和7月的政务院政务会议上，邓小平强调了注意中学的纪律教育和办好学校、培养干部问题。他指出，学生请愿、罢课，主要责任不在他们。原因是没有给娃娃们以教育。要教育学生从小养成守纪律的习惯。搞社会主义建设，干部已成为决定性的因素。办好学校，培养干部，是最基本的建设。我们的中等专业学校普遍办得不好，真正办得好的很少，要设法解决这个问题。

在中国共产党第八次全国代表大会上，邓小平被选举为中共中央总书记。在此后的近10年时间中，他就社会主义教育事业的发展作了很多重要指示。1957年5月15日在中国新民主主义青年团第三次全国代表大会上的祝辞中，他对祖国青年一代的培养教育提出了很高的要求。他提出：1. 用共产主义的精神教育青年一代，是今后一个长期的任务。要团结全体青年积极参加社会主义的劳动，以便尽快地把我国建设成为一个伟大的社会主义工业国，为将来实现共产主义准备条件。2. 青年们要积极参加工农业生产的体力劳动，克服轻视体力劳动的剥削阶级思想残余。3. 希望青年们努力学习，德、智、体全面发展。要结合建设祖国的实践，努力学习马克思列宁主义，提高自己的共产主义觉悟；要努力学习各种劳动本领，不断提高自己的文化、科学技术水平。邓小平的这个讲话，要求把培养青年一代作为今后一个长期任务，把培养数以亿计的接班人和建设伟大的社会主义工业国紧紧地联系在一起，说明他的教育思想中已经包含了面向未来、面向现代化的重要因素。

1955年，在中共七届五中全会上，邓小平被增选为中央政治局委员。1956年9月召开党的八大，邓小平在会上作了关于修改党的章程的报告。随即在八届一中全会上当选为中央政治局常委、中央委员会总书记，成为中国共产党的主要领导人之一。从1956年9月至1966年5月的近10年，中国共产党领导全国人民在社会主义经济建设和文化建设中取得很大的成就，积累了重要的经验，同时也有过严重失误。这期间，邓小平一直担任总书记，一直处在第一线协助党的主席、副主席处理中央的日常工作，参与党和国家的重要决策。他在许多方面提出了重要的正确主张。1958年4月7日，在中央书记处讨论教育工作的会议上，邓小平针对前几年教育工作的成绩和问题，提出了办教育一要普及二要提高的方针。他指出：“目前教育方面要解决的问题，主要是普及与提高的问题。我们的方针是，一要普及，二要提高，两者不能偏废。

光普及不提高，科学文化不能很快进步；只提高不普及，也不能适应国家各方面的需要。社会主义建设需要有文化的劳动者，所有劳动者也都需要文化。教育普及了，群众的科学文化水平提高了，发明创造就会多起来。我们在任何时候都要坚持‘两条腿走路’，做到在普及基础上的提高和在提高指导下的普及。”^①在这里，邓小平准确地论述了普及与提高的辩证关系，指出“社会主义建设需要有文化的劳动者，所有的劳动者也都需要文化”，足见其已清楚地认识到教育的重大作用，不能把教育对象局限于在校青少年，而要面向全体社会成员。这一些问题切中当时教育领域的要害，具有普遍的指导意义。

经过1958年的“教育大革命”和1959年的反右倾斗争，我国的教育事业一方面出现了飞速发展的形势，另一方面又出现了严重的质量下降问题。为了加强对教育事业的计划控制，提高教育质量，1961年上半年，中央书记处召开会议，邓小平总书记主持讨论文化教育工作，并做了重要论述。他讲话的要点是：第一，正确处理数量与质量的关系、普及与提高的关系。科学教育水平不决定于数量。普及是普通教育的任务，高等教育的任务是提高水平。第二，教育发展应与国民经济发展相适应。在国民经济调整时期，发展教育的步子要放慢，教育的规模要调整。第三，建立教育法规法纪，以法治教。学校工作要以教学为主，教学秩序不能打乱，对冲击文化科学知识教学的“左”的做法要加以抵制。第四，教育内容要调整，使教育结构趋向合理，提高教育经费的经济效益。

在“文化大革命”开始前的5年中，邓小平一直关心着教育事业，曾经几次作了重要指示。例如，在1961年10月23日接见中国共产主义青年团中央工作会议全体同志时，他要求对青年进行共产主义教育，使他们树立共产主义的远大理想。在1966年1

^① 《邓小平同志论教育》，第16页。