

(英) 邓尼斯·哈尔德 著

心理学与 教师

蔡笑岳、周 鸿等 译



科学技术文献出版社

心 理 学 与 教 师

[英] 邓尼斯·恰尔德 著

蔡笑岳 周 鸿 李 红
胡 志 谭 刚 郑 涌
孙 曙 刘 青

译

科学技术文献出版社

Dennis Child

**PSYCHOLOGY AND
THE TEACHER**

Fourth Edition

Holt, Rinehart and Winston Ltd, 1988

(京)新登字130号

内 容 简 介

本书着眼于现代心理学和现代教育学,就课堂教学、实践训练、教学问题分析、教育调查讨论、教学技能培养和教学组织策略等提出了许多新的观念和资料。

本书可供大、中、小学教师、师范院校学生及教育行政人员阅读。

心 理 学 与 教 师

[英]邓尼斯·恰尔德 著

蔡笑岳 周 鸿 等译

科学技术文献出版社出版

(北京复兴路15号 邮政编码100038)

中国人民
解放军后勤工程学院印刷厂印刷

新华书店重庆发行所发行 各地新华书店经售

•

850×1168毫米 32开本 11.25印张 395千字

1992年10月第1版 1992年10月第1次印刷

印数: 1—6500册

ISBN 7-5023-1733-3/G·445

定 价: 6.60元

序 言

“教师”，我国古代称“师”，秦朝以吏为师，汉代以后多以儒为师。教师的地位和作用，也因时代和统治阶级的不同需要而有所变化，都没有给师下明确的定义。到了唐朝韩愈在《师说》一文中，才提出“师者，所以传道、授业、解惑也。”至于传什么道，授什么业，解什么惑，那又要跟历史的发展不断地增加新内容了。但是“传道、授业、解惑”6个字，明确了教师的3项任务，使教育学心理学研究教师的心理品质和教师应掌握心理科学的重要性已露端倪，那就是教师必须掌握心理学知识。

“教师”一词是清代末年兴办学堂以来所固定下来的，也曾一度称“教习”。《心理学大词典》“教师”词目：“教育系统中知识经验的所有者和传授者。其职能在于把人类社会积累的经验知识传授给教育系统的接受者——学生，从而使他们获得一定的知识、技能和行为规范，形成一定的心理结构。”所以，教育家和心理学家都承认，在学校教育过程中，学生受到的影响是多方面的，最重要的影响来自教师，这就是国家、社会既学召尊师，同时也对教师的业务素养和道德规范提出了严格的要求。教师本人也应该认识到教师承担着既光荣又艰巨的任务，必须严格地要求自己，各方面都能对学生起榜样作用。

教师既负有把人类社会积累的知识传授给学生的任务，就不能不研究教师怎样教、学生怎样学才更行之有效，这正是教与学的心

理学问题，其次教师如何通过传授知识技能和行为规范教育形成学生的心理品质，也是教育心理学的重要问题。因此一位称职的教师，必须掌握指导他们教育实践的理论。西南师大教育系教师蔡笑岳、周鸿、李红等合译的《心理学与教师》正是切合这种需要的一本好书。

《心理学与教师》是英国利兹大学著名教育心理学家邓尼斯·恰尔德专门为在职教师、教育行政管理人员，以及师范生编写的一本教育心理学专著，它着眼于心理学与教育学的结合，理论联系实际，既对教育教学所涉及到的心理学原理给予详尽的阐释，又从现代心理学与现代教育的发展方面向读者提供了许多新的观念与见解。本书有助于培养合格的人民教师，也有助于教师教好学生。本书既包含普通心理学的基础理论，也具有教育心理学和教育行政管理心理学的实践性特点。它可以作为广大教师、教育行政人员和师范生参考和学习的文献。毛泽东同志主张“洋为中用”。这本英国学者著的《心理学与教师》出版后受到广大英国教育工作者的喜爱，并受到英国国际文化交流协会的高度重视，是英国国际文化交流协会向世界教育组织推荐的一本佳作。译者认为这是一本可供我们借鉴的著作，所以把它译出，供国人参考。

从全书内容分析，本书具有理论新颖，实践性强，可读性高等特色。它适用于大、中、小学教师和教育行政人员进修，也可供师范院校师生学习和参考。

由于时间仓促，译文难免有欠妥之处，希望广大读者提出宝贵意见，容后再版时修改。

刘兆吉

1991年7月19日

第一版前言

本书用作教育学院和教育系学生的导引课本，也适用于那些开始教育方面的高级课程和希望重新认识教育心理学的基本概念的人们。

本书的主要目的在于介绍给教师有关心理学的基本观点，这与教师同年轻人打交道的工作不无关系。此外，就我个人的教学和师资培训经验而言，我是深受出版物之益的，这些出版物涉及一些教育院系的教育讲座，宣传作者对于某学科(包括教育心理学)的最重要原理的看法，从他们的评论中，有~~可能描绘出当前的~~课程内容与热点情形。本书就要包括那些描绘这种情形的~~论题~~。

把心理学原理运用于教育~~问题~~，近年来已有了迅速而多样的发展。新的和富有启发的视角取代了旧的、或~~移植于旧的~~观点。职业的发展与选择、创造力及课程的发展与设置，只是其中一些已在教育心理学中建立起了稳固地位而值得包含于基础课本之中的内容。

我希望本书能有一些吸引讲授者和学生的特色。我有意在开篇第一章就介绍心理学在教育情境中的意义，以便把本书置于此范围之内。进一步的论题选择则依据我对教师角色的构想。生物学家有关行为的生物学基础的更为确定的研究，为教育实践中较少确定因素的研究奠定了基础。随后，有关动机、知觉和注意的章节引入了本书的核心，即对学习理论和概念形成的考察，并表明智力和人格的个体差异的影响是如何评定并加以考虑的。教师有了这样的知

识，就应起到在课堂上创设一种激励学习的环境的作用。随之，还要求教师对其工作的成效通过标准化测验和考试作出评价，进而对职业和课程选择给予指导。最后一章是关于教育中的心理学研究的，试图在这本导引课本和读者在学习中将遇到的更新近的观点之间起到桥梁作用。

通过运用传统的儿童心理学原理和方法，已使学生有可能在某一特别之处深入增补讲义材料，或者得到进一步学习和阅读的指导。不过，读者很快会从大量的注释和相互参照条目中意识到，这些原理是相互依存的。这是因为，人的属性原本就是相互依存的。

课本不是最终之言，而是一些追加的活动之始。据此，我在每章结束都附有参考与注释、补充读物及调查与讨论的要点。与大学生和研究生接触的经验使我相信，他们不会统计学的和方法学的诡辩，这使他们能够去阅读、去评价，并运用包含于研究论文之中的信息。此时，正是他们需要一种教育心理学方面的基础课本的时候。因此，我尽量选择较少繁琐的例子，这会有助于希望更为详尽地探究某论题的学生。

调查与讨论部分旨在鼓励对重要问题的调查研究，如报偿与惩罚、诱因、自我应验的预期和分班等问题。这些可在研究班和辅导小组且尤其在教学实践或学校考察期间进行。一些问题涉及大学生的行为，可以确信，用调查其他任何教育领域同样的热情调查我们自己的推测与安排也是重要的。

我也希望学生能从心理学的了解中得到个人的满足，既把心理学当作一门学科，又当作一种工具，以探测自己作为一个人及一个未来教师所具有的特性。

没有他人的帮助与鼓励，这样的书是不可能写成的。在这些人当中，我特别感谢恩德斯勒教育学院的米克·亚当斯(Mick Adams)，他阅读了初稿，并提出许多重要建议。我很感激过去和现在的学生与同事，他们促使了我对心理学的深入思考。我要向米歇尔·本杰明(Michele Benjamin)表示特别致谢，她参与了在一个教育学院的抽样中有关课程内容的意见和信息的收集，并使编辑文稿的复杂工

作顺利进行。作为只能用两个手指打字的动作缓慢的打字者，若没有乔伊斯·麦格里高(Joyce Mc Gregor)的帮助，我简直应付不了，是她打完了整个手稿，我对她深表谢意。

至于参考、引证及查验材料，都在本书适当之处致以谢意。

邓尼斯·恰尔德

1972年1月于布拉德福大学

第二版前言

自首版出版以来的相当短的时间里，与所有的学科一样，心理学在继续发展，并在有关的书籍和文献中记载了这种发展的重要方面。另外，包括学生和教师在内的读者提出了有关如何对本书作内容上的扩充的建议。这些有益的建议是我所赞赏的，并且也是我曾考虑过的。这样，除了适应于当前研究之外，这次修订还增加了有关动机、行为矫治、加里(Gagné)的学习条件、学习风格和自我概念等新内容。

在高等教育中推行证书制，是各学院和大学的一项革新。学生们对于为能获得社团和青年工作资格的课程的兴趣在日益增长。我希望本书的取向对于需要心理学原理的基础知识的学生是有价值的。

作为对许多使用本书的人所提出的建议的答复，我已编写了相应于本书的《文选》。紧要的文章(标上了R)会在《文选》(教师的心理学读物)中找到。要知道，并非所有的刊物都能在图书馆查到，或许还不得不复印。即便能方便地查到，图书馆还常常出现许多人在同一时间想查同一文献的情况。有了《文选》，则无论何时需要，都可以确信文献在手，并且可以从容不迫地使用。《文选》还包括关于诸如动机、自我概念和人格一成就关系等重要领域的最新摘要，我希望这会有助于深入的研究和设计。

邓尼斯·恰尔德

1976年9月于纽卡斯尔-廷恩大学

第三版前言

为满足读者的需要，出版者就第二版如何改进的问题征求了读者的意见。这大大有助于我把注意力集中于疏漏之处和需扩充的领域。这样，除了修订所有的章节之外，我还重新组织了第三章(动机)、第五章(学习理论与实践)和第八章(语言与思维)。特别地，这些章节现在包括了有关如下内容的基本材料：信息加工模型，归因理论，行为矫治(代币方法及其它策略)，语言获得，扩充了的有关改进交流技巧的教学大纲的内容和多处更为强调的认知心理学家的观点。

在这一版里，有了许多更进一步的考虑，包括我近来思考的一些问题：语词和非语词编码，知觉风格，加里有有关学习条件的观点的重新评价，常模和标准参照，英国能力量表，天才，自我概念的扩展，有关有着特殊需要的儿童的“沃纳克(Warnock)报告”，成绩单元评估和作业分析。

本教材仍保持折衷的和实用的风格，内容大量地和不可避免地是叙述性的而非指令性的。心理学还没有一种观点能就教师所遇到的职业上的问题提供出色的解答。在我们这一领域，研究工具是如此的不锋利，对特定问题的研究结论又是如此的不确定和缺乏普遍性，如此，要想把内容规定或限制在特别有好感的观点上，同时还声称写出了一本教育心理学的普通的教材，就是错误的和放肆的了。

邓尼斯·恰尔德

1980年7月于纽卡斯尔-廷恩大学

· V ·

第四版前言

在完成了含有许多与本书相互参照条目的《教师应用心理学》一书之后，着手对本书的修订显得尤为适当。虽然在我们这个领域里，实用知识的增长有些缓慢，但自从上次修订（第三版，1981）以来，这期间已有了若干有趣的研究观点，它们应在本书占有一席之地。

主要调整了第五章（学习理论与实践）、第七章（现称为概念形成与认知发展）、第十一章（现称为人格与领导）及第十二章（现称为特殊教育）。第五章中的一些改组是自上次修订以来有关课堂管理所运用的行为方法（行为矫正）的新材料的继续。第七章的观点改变了。以前那一章无意中给人一种印象，即现时关于概念形成的观点是抽象的，现已加以修正并新增了关于认知发展的信息加工观点。第十一章充实了有关领导与班级管理的内容，而这个新标题则揭示了教育中两个重要的、在一定程度上有重叠的方面：人格与领导。自上次修订以来，1981年问世的论及特殊需要的《教育行为》一书为学习困难的儿童的教育提出了相当新的和令人为之一振的观点。该书凭借于已在本书第三版中加以讨论的“沃纳克报告”。

其他新的或作了内容上的扩充的论题是脑侧特化、成就需要、“定向”与注意，以及更细的信息加工模型、教育模型（尤其是布鲁姆(Bloom)）、掌握学习和“英国能力量表”。一些“陈旧”的参考条目被取替了，不过，对那些因为设计或论文之需而希望追踪论题细节的人可能有益的参考条目，则予保留。书中许多内容涉及社会心理学家的研究，尤其来自课堂观察研究。最后，扩充了大多数的调查与讨论栏目。

邓尼斯·哈尔德

1985年10月于利兹大学

目 录

第一章 心理学与教育	(1)
第一节 心理学研究.....	(1)
第二节 心理学分支.....	(2)
第三节 查阅研究文献.....	(6)
小 结	(7)
调查与讨论	(7)
第二章 人的动机	(9)
第一节 动机理论.....	(10)
第二节 动机在教育中的应用.....	(20)
第三节 内驱力与操作.....	(35)
小 结	(37)
调查与讨论	(38)
第三章 注意与知觉	(40)
第一节 感觉、注意及知觉的含义.....	(41)

第二节 注意.....	(42)
第三节 知觉.....	(48)
小 结	(55)
调查与讨论	(56)
第四章 学习理论与实践	(58)
第一节 学习理论家的任务.....	(59)
第二节 两种学习理论.....	(61)
第三节 行为主义者(或联结主义者).....	(62)
第四节 认知的学习理论.....	(70)
第五节 学习理论与儿童教育.....	(73)
第六节 行为修改:社会性学习和学业的学习.....	(80)
第七节 教学模式.....	(92)
小 结	(97)
调查与讨论	(99)
第五章 学习与记忆	(101)
第一节 记忆的信息加工模型.....	(102)
第二节 储存.....	(102)
第三节 检索(回忆,回想).....	(105)
第四节 遗忘.....	(107)
第五节 习得(学习或记忆).....	(111)
第六节 总的看法:加里的学习条件.....	(120)
小 结	(123)
调查与讨论	(124)
第六章 概念形成和认知发展	(126)
第一节 概念.....	(127)
第二节 皮亚杰的认知发展理论.....	(132)
第三节 皮亚杰的研究对教师的意义.....	(145)

第四节	认知发展的信息处理途径·····	(146)
第五节	概念的获得·····	(147)
小 结	·····	(152)
调查与讨论	·····	(153)
第七章	语言与思维·····	(154)
第一节	口语的特征·····	(155)
第二节	口语的功能·····	(156)
第三节	语言获得·····	(158)
第四节	语言与思维·····	(165)
第五节	语言与意义·····	(170)
第六节	非言语交流·····	(172)
第七节	教授语言技能·····	(174)
小 结	·····	(179)
调查与讨论	·····	(180)
第八章	人的智力·····	(182)
第一节	智力行为的性质·····	(183)
第二节	智力测验·····	(186)
第三节	智力测验的使用·····	(195)
第四节	影响测得的智力的因素·····	(199)
第五节	能力结构·····	(205)
小 结	·····	(209)
调查与讨论	·····	(211)
第九章	创造性思维·····	(214)
第一节	创造力的定义·····	(215)
第二节	评定创造力·····	(217)
第三节	发散式思维与智力·····	(224)
第四节	发散式思维与被试的偏好·····	(225)

第五节 创造性与学校教育	(226)
第六节 脑稗变和横向思维	(228)
小 结	(229)
调查与讨论	(230)
第十章 人格与领导	(232)
第一节 人格理论	(234)
第二节 人格与学校成就	(249)
第三节 人格评估	(250)
第四节 班级管理	(255)
小 结	(261)
调查与讨论	(263)
第十一章 教育评估	(264)
第一节 考试的目的	(265)
第二节 考试的局限性	(268)
第三节 运用中的各种评估方法	(274)
第四节 客观性考试的优点和局限性	(284)
第五节 评估与学校的履历记录	(287)
小 结	(289)
调查与讨论	(291)
第十二章 职业发展与指导	(293)
第一节 职业发展理论	(294)
第二节 职业与教育的指导	(306)
小 结	(312)
调查与讨论	(314)
第十三章 课程设置	(315)
第一节 课程设置的意义	(316)

第二节 目标.....	(318)
第三节 课程内容、评价与动向.....	(327)
小 结	(333)
调查与讨论	(334)
第十四章 心理学研究与教育.....	(335)
第一节 教育心理学研究的局限.....	(339)
第二节 教育研究的本质.....	(340)
小 结	(342)
调查与讨论	(342)
译后记.....	(343)

066147