

西方性教育

黄育馥 著



社会科学文献出版社

西方性教育

黄育馥 著

社会科学文献出版社

北京·1989

西方性教育

黄育馥 著

社会科学文献出版社出版、发行

(北京建国门内大街5号)

新华书店经销 一二〇二工厂印刷

787×1092 1/32开本 6.25印张 140千字

1989年10月第一版 1989年10月第一次印刷

印数0001—1500

ISBN 7-80050-134-5/G·24 定 价：3.40元

序

朋友，你或许已经觉察到，近年来，“性教育”正悄悄步入曾经是“谈性色变”的中国人的生活。

1985年7月，上海大学文学院《社会》编辑部、上海计划生育宣传教育分中心和上海中医学院联合举办了全国首届性教育讲习班；随后，其他一些地区也举办了类似的讲习班或讲座。1985年8月，中国性教育研究会筹委会成立；后来又有一些地方相继成立了性教育研究会。1988年底，北京举办了“性病和爱滋病防治展览”。1989年，由心理学家、医生和精神病学专家联合录制的性教育讲座录像带向全国发行；2月，北京市教育局和市计划生育委员会等单位联合举办了首届“青春期教育展览”，对进入青春发育期（12—18岁）的青少年进行以性教育为主的生理、心理和伦理道德知识的教育和行为规范指导；中央电视台播出有关青春期保健知识的节目和“人口与计划生育”系列专题节目；在一些学术刊物上，出现了不少讲解男女青春期卫生知识、分析中学生早恋问题、调查当前性病在我国的发病情况、以及介绍国外有关艾滋病的研究等方面的文章；从医学、心理学、社会学等学科的角度探讨和论证性关系的专著和译著纷纷出版；上海中国计划生育技术指导中心和上海科学教育电影制片厂摄制了我国第一部以新婚夫妇为对象的科教片和录像片《新婚学校》；国家教委指定了对青少年进行性教育的教材……总之，以往

曾令人感到难以启齿的“性”和“性教育”如今竟也登上了大雅之堂。

我们也看到，在当代一些中国作家创作的文学作品中，出现了对性的描写；在80年代的中国电影中，表现性爱的“床上镜头”竟也已不再那般罕见了。我们当然还注意到，街头书摊上出现了一些以“性”来招徕顾客的读物，色情书刊、黄色录像、淫秽扑克牌等通过种种公开或秘密的渠道传播，其危害显而易见。而尤其令人感到忧虑和不安的是，我们发现，在青少年中，早恋现象日渐突出，性罪错的情况也有所增加；早在新中国成立初期，卖淫活动就被取缔，如今在一些地区却重新抬头；60年代中国政府曾向全世界宣布消灭了性病，而今天一些大城市的医院里却又悄悄地开设了性病门诊……以上这一切表明，作为人类生活中的一个重要组成部分的“性”的禁区正在被打破，而形形色色封建阶级和资产阶级的腐朽没落的性观念和性行为方式则正在通过种种不同的途径和手段向我们的国民，尤其是青少年展开进攻。现在已经由不得我们再来在要不要进行性教育之间踌躇和徘徊，当务之急是积极地、谨慎地摸索一条适合我国国情的、科学的性教育的道路。

如今，性教育在世界上已经相当普及。西方已有100年左右的性教育历史；本世纪50年代以来，苏联东欧国家的性教育也取得很大发展。许多第三世界国家为了解决其人口问题和其他本国特有的严重问题，也纷纷开展了不同形式的性教育。然而，即使在西方国家，时至今日，“性教育”依然是一个颇有争议的问题。尽管大多数人对性教育的必要性和重要意义持肯定态度，但是对性教育的社会效果持怀疑甚至否定态度者也不乏其人，还有些家长则坚决拒绝让自己的子女

在学校里上性教育课。在西方尚且如此，在中国这个曾有过数千年“男女授受不亲”的传统的国家里，在人们还不充分了解性教育的概念和含义的时候，表现出种种疑虑或反对的态度，就不足为怪了。

事实上，即使在传统的中国社会里，也并非不存在“性教育”，不过，这方面的教育不是由学校来实施的，而主要是从医学的角度进行研究，注重从生物学和生育的角度考虑问题，强调食补，药补，健体强身的目的，而不大注重对心理、社会等层面的认识。20世纪以后，随着西方文化对中国的影响日益加大，生理学、解剖学等逐渐进入一些中国学校的课堂。解放后，按照全国统一的教学大纲，我国在中学开设了生理卫生课，其中包括有关人类生殖系统和人的发育过程等知识的介绍。近年来，在高中的政治课本中，又有专门的章节论述恋爱、婚姻和家庭问题，旨在对学生进行这方面的道德教育。不过，上述教育是分散在几门不同的课程中进行的，尚未形成一种完整的、明确的“性教育”的概念。与当代国外通常所说的“性教育”相比，其涉及的范围也比较狭窄。

究竟有没有必要把中国的性教育向前推进一步呢？性教育的社会效果究竟如何？它是象有些人说的那样，“是现代文明的象征”呢？还是象另一些人说的那样，“完全没有必要”呢？中国的性教育应是一种什么样的教育？

在性教育方面走在我们前面的一些国家已经积累了大量的经验，也有过不少失败的教训。这些都是值得我们研究和借鉴的。本书的目的就是将这些国家开展性教育的历史、发展、现状和问题向读者作一比较全面的介绍。

本书共分8章。第一章介绍性教育的概念以及性教育在

欧美国家的发展过程。除了对瑞典、美国和苏联开展性教育的历史加以重点介绍外，还简单列举了丹麦、联邦德国、法国、意大利、英国、民主德国、波兰和南斯拉夫等国的情况。第二章分析性教育在现代西方社会中的必要性。第三章谈性教育的对象问题。第四章介绍性教育的主要内容。第五章介绍国外从事性教育工作的主要机构。第六章具体介绍美国、瑞典和苏联学校里性教育课程的安排。第七章论述了国外当前在开展性教育过程中的一些主要问题。第八章就我国如何开展性教育提出了几点看法。

中国的性教育引起一些国外学者的极大兴趣和关注。在我撰写这本书的过程中，也得到国外一些机构和学者的热情支持。瑞典性教育协会前会长卡尔·博厄蒂乌斯教授在致笔者的信中写道，“我们与许多国家建立了联系，并了解它们在发展性教育方面付出的努力。但是我们与中国建立这方面的联系，这还是第一次。我们坚信，每个国家都应该找出一种既扎根于其自身的文化传统，又不断发展进步的性教育模式。我们知道，中国有着人类历史上最古老的传统，因此，我们也特别想了解你们在解决性教育问题方面有何打算。”

我希望这本书将能有助于我们的教育决策者、教育工作者、广大家长以及其他关心性教育事业的朋友们更全面、更具体地了解当代国外开展性教育的方针和方法、经验和教训、问题和对策，从而为推进我国性教育事业的健康发展尽一份菲薄之力。

1989年7月于

北京

目 录

| | |
|----------------------|------|
| 序 | (1) |
| 第一章 性教育的形成与发展 | (1) |
| 一、性教育的概念 | (1) |
| 二、性教育的历史 | (4) |
| 1. 美国的性教育 | (6) |
| (1) 早期的性教育 | (6) |
| (2) 精神分析学说的影响 | (8) |
| (3) 20世纪以来美国社会价值观的变化 | (9) |
| (4) 60年代以后性教育的发展 | (12) |
| 2. 瑞典的性教育 | (15) |
| (1) 性教育的先驱 | (15) |
| (2) 1908年和1910年的两次挫折 | (16) |
| (3) 第一次大战后的发展 | (17) |
| (4) 70年代以后性教育的完善 | (19) |
| 3. 苏联的性教育 | (21) |
| 4. 其他欧洲国家的性教育 | (25) |
| 第二章 性教育的必要性 | (35) |
| 一、青春期的生理和心理特征研究 | (35) |
| 二、青少年性成熟期提前带来的问题 | (39) |
| 三、少女怀孕向社会的挑战 | (45) |
| 四、高离婚率的消极后果 | (50) |

| | |
|--------------------------------|----------------|
| 五、性病和艾滋病的威胁 | (56) |
| 第三章 性教育的对象 | (62) |
| 一、儿童 | (62) |
| 二、成年人 | (65) |
| 三、老年人 | (70) |
| 四、对残疾人的性教育 | (71) |
| 第四章 性教育的主要内容 | (74) |
| 一、生理学和心理学知识的教育 | (74) |
| 二、价值观教育 | (77) |
| 三、婚姻和家庭生活教育 | (84) |
| 四、健康教育 | (89) |
| 第五章 谁来实施性教育 | (98) |
| 一、影响人类性行为的主要社会因素 | (98) |
| 二、谁来实施性教育 | (105) |
| 1. 家庭 | (105) |
| 2. 医学界 | (110) |
| 3. 宗教组织 | (117) |
| 4. 大众传播工具 | (124) |
| 第六章 学校中的性教育 | (128) |
| 一、美国学校里的家庭生活和性教育 | (128) |
| 二、瑞典学校中的性教育 | (141) |
| 三、苏联学校中的性教育 | (161) |
| 第七章 国外性教育中的几个具体问题 | (165) |
| 一、师资问题 | (165) |
| 二、教学方法问题 | (167) |
| 三、教学效果评估问题 | (170) |
| 四、开展性教育研究 | (172) |

| | |
|--|-------|
| 第八章 对我国开展性教育的几点想法 | (175) |
| 一、当前我国加强性教育的迫切性 | (175) |
| 1. 青少年性成熟期的提前和性罪错现象 的增多 | (175) |
| 2. 性病的卷土重来和艾滋病的威胁 | (178) |
| 3. 控制人口数量，提高人口素质迫在眉睫 | (180) |
| 二、我国开展性教育的艰巨性 | (181) |
| 三、对我国开展性教育的几点想法 | (184) |
| 1. 社会各有关方面加强协作，共同承 担起性教育的任务 | (184) |
| 2. 把性道德教育、性知识教育和法制 教育结合起来 | (185) |
| 3. 使性教育成为一个多学科、跨学科 的研究领域 | (186) |
| 4. 批判地借鉴外国的先进经验，科学 地、谨慎地走出一条我国自己的性 教育的道路 | (187) |
| 主要参考书目 | (189) |

第 一 章

性教育的形成与发展

一、性教育的概念

对于“性教育”，人们有着不同的概念，比如，有人认为性教育就是生理卫生教育，或者具体点儿说，就是有关人的生殖系统知识的教育；有人认为性教育无非就是讲人类怎样繁殖后代，讲男女的性生活；也许还有人一听到“性教育”，就想到了“性”，进而又想到“淫秽”、“黄色”、甚至“青少年犯罪”，把“性教育”与“性教唆”等同起来……

那么，究竟什么是性教育呢？

性教育是学校教育、家庭教育和社会教育中的一项内容，是关于人的心理社会发展和性发育的研究和教学，它不仅向受教育者传授有关人的性发育和性功能的生理知识，还向受教育者灌输一定社会文化所认可的性道德规范和社会价值标准，以及与性有关的法律规范。性教育中还包括各种良好的卫生习惯的教育。科学的性教育不仅对于受教育者个人，而且对于家庭和社会的健康发展都有积极的促进作用。

当代，性教育在发达国家以及不少发展中国家内已经变得相当普遍。但是，由于性教育与各国的文化传统和社会状况有着特别密切的联系，所以不同国家对于“性教育”的概念有着不同的理解，同一国家在不同时代的“性教育”概念也

有所不同。以对“性教育”的称谓为例，虽然欧美各国的语言中都有“性教育”这个词或其他类似说法，其含义却不尽相同。尤其自本世纪70年代以后，又出现了一些新的提法。它们或试图取代传统的“性教育”的说法，或把性教育界定为一种与传统的性教育范围不同的教育活动。如美国和加拿大倾向于称“性教育”为“家庭生活教育”，法国主张称其为“性化教育”，南斯拉夫称其为“两性关系人格化”等。

从当代欧美各国的情况看来，“性教育”大体可分为以下5种：

1. “家庭生活教育”。主要目的在于使个人对自己的性行为有所认识，并对其后果负责。这类教育中不仅包括生理知识的教育，还包括有关如何与异性、与父母、与同辈人相处，如何理解自己的情感，如何克服不良的性习惯，以及如何对付艾滋病等方面的内容。

2. “人口教育”。主要集中于生育后代的问题，具有显著的反生育倾向。这类教育大力提倡人们对“人口爆炸”负责，劝说人们不要生育，极力强调避孕。

3. 狭义的“性教育”。主要目的是使人们为性生活作好准备，传授获得肉欲满足的方法。这类教育也十分强调避孕，并注意性生活中可能出现的生理和心理上的问题。

4. “人际关系和交往教育”。这类教育比传统的狭义的性教育更注重性关系中人性的方面，把有关性的基本知识与人们对待异性的态度联系起来。丹麦、芬兰，南斯拉夫和70年代中期以后的瑞典的性教育都具有这类特点。

5. “婚姻和家庭生活准备”：这类教育把性教育与今后承担婚姻和家庭生活中的角色联系起来，认为性教育只不过是成人生活所作准备的一个方面，并很重视生育后代，

把繁衍后代视为每个人应有的目标。某些东欧国家以及南欧的拉丁文化国家（葡萄牙、意大利和法国）的性教育都具有这一特点。

在上述 5 类性教育中，除第一种主要见于北美外，后 4 种均存在于欧洲。波兰科学院的米科瓦伊·科萨基叶维奇曾用这样一幅简单的图来表示传统的性教育与其在欧洲的新变种之间的关系：

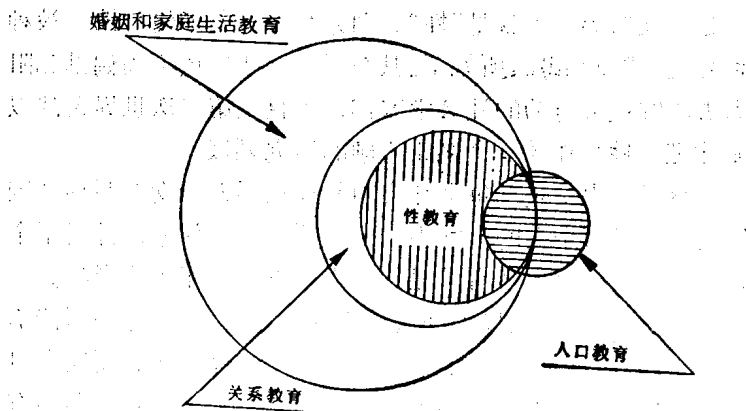


图 1 欧洲性教育的类型 米科瓦伊·科萨基叶维奇：《欧洲的性教育与青春期》（斯蒂芬·奥斯汀/赫特福德，1981）

从上表可以看出，由于人际关系中心理、伦理、经济和社会方面的出现，传统的性教育的范围不断扩大、只有人口教育的范围较小，但这类教育目前在发展中国家要比在发达国家里普遍得多。在欧洲，以 20 世纪 60 年代中期以前瑞典的性教育为代表的传统的性教育正在走向范围更广泛的“人际关系

教育”或“婚姻和家庭生活教育”。这已成为一种总的发展趋势。

那么，作为一门学科，性教育又是怎样形成和发展起来的呢？

二、性教育的历史

在欧美社会中，曾长期存在着两个十分忌讳的话题：一个是“死”，另一个就是“性”。西方社会曾长期使“性”被种种神话、戒律和愚昧所笼罩。甚至于连那些应该不顾偏见和阻力去研究社会行为的社会学家们，也直到第二次世界大战以后才把“性”作为一个名正言顺的研究领域。

然而，事实是，每个社会中都存在男人和女人两种性别的人，性是每个人的个性中一个重要的组成部分，并对于个人的行为和社会生活有着显然是十分重要而深远的影响。

于是，尽管人们极力回避这个话题，各个社会却都不能不考虑它，并在不同程度上试图管理人们的性生活。而社会对于性和性生活的态度也因不同的文明和不同的历史时期而有所变化。例如，古希腊社会对上层阶级男子的性道德曾十分宽容，使大奴隶主们享受着骄奢淫逸的生活。中世纪早期则将“性”与“罪恶”相提并论，当时教会的教义规定，除非是为了最起码的种族延续，应该“象躲避瘟疫一样地躲避性行为”，甚至试图限制已婚夫妇的性生活，规定在星期日、星期三和星期五夫妇不得同房。妇女在中世纪的地位一般都很低，为提高她们在注重女性贞操的婚姻市场上的身价，她们在婚前不得与男人接触。女人对男人的绝对忠诚、沉默寡言和贞节被誉为美德，而女人的性欲则受到鄙视。中世纪还形

成了衡量男女道德的“双重标准”，并对性冒犯行为采取极其严厉的制裁。文艺复兴时期，新兴资产阶级的利益和要求在“性”的方面也有突出的反映，表现出反对中世纪的禁欲主义和宗教观、摆脱教会对人们的思想束缚的强烈倾向以及对人体美和性行为的肯定。例如，意大利作家薄伽丘在《十日谈》中认为禁欲主义与人的本性相违背，并极力讴歌纯洁的爱情、高尚的友谊、展示人世间生活的美好和爱情的欢乐。在16世纪基督教改革与反改革运动的影响下，又出现了严格的性道德规范，盎格鲁-撒克逊的清教主义和德国的虔信派均坚决反对性欲。美国著名作家纳撒尼尔·霍桑的小说《红字》就描写了殖民时期严酷的教权统治对人们心灵的摧残以及清教徒、特别是其上层分子的虚伪的道德。18世纪，西方上层阶级文化中曾表现了性的放纵；而到了维多利亚时代，则规定了压制性欲的、以婚姻为中心的性道德，认为性生活是不道德的，并常常是那些不能克制性欲的男人强加于女人的。当时的一些中产阶级文人名士不惜挖空心思，用一些代名词来表示涉及“性”的事物，例如把“大腿”说成“下肢”、把“内裤”说成“不可提及的东西”、把“鸡脯”说成“白肉”……妇女们必须身着长裙，遮住自己的脚踝。一些狂热者甚至连自家家具的腿也要用布遮盖起来。到了20世纪，由于科学技术的发展，避孕已成为可能，从而改变了“性”与“生育”之间传统的密不可分的关系。与此同时，西方社会对性也日益采取了宽容的态度，并出现了所谓的“性解放”运动。一些传统的性道德规范遭到猛烈的冲击。

随着西方人的性观念的改变，性教育逐渐形成和发展起来了。早在1770年前后，瑞典的卡尔·冯·林奈就举办了最早的性学讲座。林奈是当时在世界上享有盛誉的植物分类学

统的创始人，因此对于来自不同方面的指责不屑一顾。不过，由于参加他的讲座的只限于上层阶级中一些受过教育的人士，所以他的这一创举影响不大。这些讲座的内容直到200年以后(1966年)才得以发表，书名是《关于结合的艺术》。

性教育的真正形成是在19世纪末20世纪初。1912年，国际卫生会议上使用了“性教育”的说法，并号召将性教育列入对青年人的教学大纲。此后，欧美各国的性教育都取得了不同程度的发展。下面，我们分别介绍美国、西欧和东欧性教育的发展概况。

1. 美国的性教育

美国是世界上最早开展性教育的国家之一。从1892年艾伦·沃特发表美国第一部性教育著作《真理的教导》以来，尤其是自20世纪以来，性教育在美国经历了一个范围逐步扩大、内容逐渐增多的过程。

(1) 早期的性教育

19世纪末到20世纪30年代，美国早期性教育开始形成。1897年，艾伦·沃特继《真理的教导》之后，又发表了《青年女子须知》。1910年6月，美国成立了“性欲卫生联合会”。1912年7月，全美教育联合会决定为在中学开设性教育课培养师资。

不过，美国早期的性教育的出现，主要是由于社会对于私生子和性病传播等问题的关注。因此，性教育主要偏重于伦理学教育，对男女性生理知识则介绍得很少。性教育的主要任务是劝导学生努力工作，克制性欲，指出否则将不利于自身和社会。当时，对于性教育应涉及哪些问题、对各类问题应讲解到何种深度、以及不同的人性教育过程中的作用均有明确规定。对早期性教育的内容和进程有重要影响的三种

看法是：

——认为性教育几乎只应该包括对婴儿是怎样出生的问题作一含糊其辞的介绍，也就是说，只涉及人的生殖过程。

——认为假如公开承认性欲，就可能放纵年轻人在这方面的强大的生物力并造成威胁；以任何形式表现出来的对性的兴趣都是危险的，教育者的主要任务就是千方百计压制这种兴趣。

——认为如果家长能尽到责任，那么，一切必要的性教育均可在家庭中完成，而无须其他个人或组织插手；只有当家长不能充分尽职时，才需要借助于学校和教会。

在上述思想的指导下，美国早期的性教育大力强调生殖的神圣可畏。在早期的性教育著作中也往往反映出当时的人们认为性教育会带来威胁和问题，认为“如果让男孩子们知道他们的父亲在他们出世的问题上也起了重要作用，他们的兴趣就会增加。这是极不明智的。”一位天主教牧师还提出，“成年人应该给予子女尽可能少的性知识，而且切不可告诉他们性行为带来的欢乐。”于是，性教育主要由家长来实施，而家长“既是传教士，又是教育者。”他们应该告诉孩子，鸡蛋是怎样生出来的、未出生的胎儿是怎样“在妈妈肚子里的一个特殊的巢内长大的”，但必须尽量不谈生理上的细节。

当时，社区领导人在性教育中不起作用或很少起作用。有的学校只是偶尔邀请医生或牧师来校进行说教或与学生们交谈，这表明这些学校已感到应该进行性教育。有些机构（如基督教青年会和基督教女青年会）则主要通过组织小组讨论和出版物来进行性教育。总之，社区、学校和教会在早期性教育中均处于次要地位。

然而，尽管一些权威人士坚持认为性教育是家庭的职