

主编：王雅林 董鸿扬

闲暇社会学

XIAN XIA

SHE HUI XUE



黑龙江人民出版社

前 言

《闲暇社会学》是由我们承担并完成的国家“七五”哲学社会科学规划重点科研项目“我国城乡居民生活方式研究”课题的三项专著性科研成果中的一项。

作为生活方式研究课题，为什么写出《闲暇社会学》这样具有学科建设特点的专著呢？我们认为，闲暇社会学是研究不同群体和个人闲暇时间活动规律、活动方式及这些活动同社会和个人因素变量关系的一门社会学分支学科。正因为闲暇社会学是研究人们在客观和主观因素的制约和制导下如何利用闲暇时间以满足自身的精神、社会、心理和生理需要的，以及满足这些需要的行为方式如何，所以，在很大程度上可以说闲暇社会学是研究人们闲暇生活方式的一门学问。难怪有的国外学者说：“一个人选择自己的闲暇方式，也就是选择自己的生活方式”。因此，我们把闲暇社会学的研究纳入生活方式的概念框架之内，把对我国城镇居民闲暇生活方式的实证研究同闲暇社会学的学科建设紧密结合起来。

本书在写作中坚持以马克思主义社会学的基本原理为指导，紧密结合中国八十年代改革、开放和现代化建设的实际，充分利用本课题组1988年对黑龙江省九城镇千户居民生活方式抽样调查统计资料，及国内近几年来的调查资料，分析研究了处于转型社会期的中国城镇居民闲暇时间的利用及闲暇活动规律、特点和闲暇社会问题，对这些活动特点同中国社会经济发展和个人主观制导因素的变量关系做出实证性分析，并提出解决问题的理论依据和指导原则。同时，本书从闲暇社会学的视角进行了理论概括，

在建构符合中国国情的闲暇社会学理论框架方面做了一些尝试。

闲暇领域是人们生活中变化最为迅速的领域，需要不断地跟踪研究。由于我国对闲暇社会学的研究起步较晚，无论是理论框架还是实证研究都处于拓荒阶段，有些理论难点尚需要深入研究与探索。因此，企望广大读者与学术界同仁提出宝贵意见。

本书由王雅林、董鸿扬主编。

各章的撰写人是：第一、二、四章——王雅林；第三、六、七章——董鸿扬；第五章——赵心培；第八章——张敏；第九、十章——赵瑞政；第十一章——刘静波。

在本书出版过程中，得到张伟民、冯东海、田杰、李德茂、周学俭、阎爽等同志的大力支持与帮助，在此表示衷心的感谢。

王雅林 董鸿扬

1991. 哈尔滨松花江畔

目 录

前言

第一章 闲暇社会学导论	(1)
第一节 闲暇时间的基本概念.....	(1)
一、闲暇时间的功能与特征.....	(2)
二、闲暇时间的结构.....	(6)
三、闲暇时间的社会变迁.....	(8)
第二节 闲暇社会学的研究对象、内容和基本方法.....	(12)
一、闲暇社会学的研究对象和内容.....	(12)
二、闲暇社会学的基本研究方法.....	(15)
三、闲暇社会学与其它社会学分支学科的关系.....	(16)
第三节 闲暇社会学的发展过程.....	(17)
一、20世纪以前的闲暇问题研究.....	(17)
二、本世纪50年代以前的闲暇社会学研究.....	(18)
三、50—60年代的闲暇社会学研究.....	(21)
四、70年代以来的闲暇社会学研究.....	(22)
第四节 闲暇社会学研究与现代化.....	(24)
一、闲暇与生产力发展.....	(25)
二、闲暇与社会发展目标.....	(27)
三、闲暇与社会整合.....	(28)
第二章 时间预算研究与闲暇	(31)
第一节 时间预算：一个待开发的研究课题.....	(31)
一、时间预算：理论依据及其研究方法.....	(31)
二、时间预算研究的起源与发展.....	(33)

三、时间预算的分类·····	(35)
四、时间预算的研究方法和指标体系·····	(35)
第二节 城镇居民的时间预算与生活活动综合图象·····	(37)
一、城镇居民生活活动的结构·····	(38)
二、城镇居民生活活动的时空分布·····	(45)
三、城镇居民生活活动图象上的重影·····	(50)
第三节 城镇居民时间分配的社会问题透视·····	(51)
一、“轴心时间疲软症”与“无意义损耗时间”·····	(52)
二、整体时间结构的松弛与局部时间的紧张·····	(54)
三、精神文化发展时间利用水平低·····	(56)
四、活动空间的狭小性·····	(60)
第四节 社会时间资源的开发与管理·····	(62)
一、我国时间战略的模式选择·····	(62)
二、社会时间的组织与管理·····	(66)
三、全民族现代化时间观念的启蒙·····	(69)
第三章 职业劳动与闲暇·····	(71)
第一节 职业劳动与闲暇的相关性·····	(71)
一、劳动与闲暇：生活时间的分化·····	(71)
二、劳动时间是闲暇时间形成的基础·····	(74)
三、闲暇时间对劳动时间的特殊价值·····	(77)
第二节 职业劳动与闲暇结构的优化·····	(80)
一、工时消耗结构中的“黑洞”现象·····	(80)
二、“黑洞”之谜的社会学分析·····	(82)
三、缩短工时与工时制改革·····	(85)
四、建立完善劳动者素质的机制·····	(90)
第三节 闲暇时间与第二职业·····	(93)
一、改革中的社会新潮：第二职业的突起·····	(93)
二、第二职业形成的社会原因·····	(97)
三、第二职业的利与弊·····	(98)

四、第二职业的社会调节·····	(102)
第四节 劳动与闲暇的社会立法·····	(104)
一、国外劳动与闲暇立法的发展趋势·····	(104)
二、劳动与闲暇立法的必要性·····	(106)
三、劳动与闲暇社会立法的内容·····	(108)
第四章 家务劳动与闲暇·····	(110)
第一节 闲暇社会学中的家务劳动研究课题·····	(110)
一、家务劳动的社会功能·····	(110)
二、家务劳动和闲暇活动的相关性·····	(112)
第二节 城镇居民家务劳动动态考察·····	(114)
一、十年改革：家务劳动的变迁轨迹·····	(114)
二、城镇居民家务劳动的个体特征·····	(118)
三、城镇居民“家庭里的工业革命”·····	(120)
四、家务劳动对闲暇时间占有量的制约·····	(125)
第三节 家务劳动负担的减轻与闲暇时间系数的提 高·····	(126)
一、关于提高家务劳动社会化的替代程度·····	(127)
二、加强城市基础设施建设，改善居民居住条件·····	(129)
三、关于妇女就业问题·····	(130)
四、关于减少家务劳动时耗的适度性·····	(132)
第五章 闲暇教育·····	(135)
第一节 闲暇教育：终身教育的重要组成部分·····	(135)
一、闲暇教育的科学涵义·····	(135)
二、闲暇教育的特点·····	(137)
第二节 闲暇教育的多元结构与功能·····	(140)
一、闲暇教育的多元结构·····	(140)
二、闲暇教育的多种功能·····	(142)
第三节 闲暇教育的社会开发·····	(148)
一、闲暇教育的发展趋势·····	(148)

二、国外闲暇教育开发简述·····	(152)
三、我国闲暇教育的发展状况·····	(159)
第四节 闲暇教育的管理·····	(165)
一、闲暇教育管理机制的健全·····	(165)
二、闲暇教育政策的制定·····	(167)
三、闲暇教育服务体系的建设·····	(168)
四、闲暇教育评价体系的强化·····	(168)
第六章 闲暇娱乐 ·····	(171)
第一节 娱乐与精神文明·····	(171)
一、娱乐的种类·层次·流变·····	(171)
二、“即使在娱乐,也包含学习”·····	(184)
三、娱乐的审美价值·····	(187)
第二节 娱乐与社区文化·····	(190)
一、社区环境对娱乐的影响·····	(190)
二、地方节的娱乐特征·····	(193)
三、企业文化的娱乐功能·····	(195)
第三节 娱乐中的离轨·····	(197)
一、社会转型中的离轨现象·····	(197)
二、娱乐价值取向的偏离·····	(200)
三、离轨的社会心理因素·····	(202)
第四节 娱乐的社会导向·····	(204)
一、确立文明健康科学的娱乐目标·····	(204)
二、开拓多层次多样化的娱乐形式·····	(206)
三、形成新的娱乐价值观和行为规范·····	(207)
第七章 闲暇交往 ·····	(209)
第一节 闲暇交往的现代特征·····	(209)
一、闲暇交往:特定时空内的人际互动·····	(209)
二、从封闭到开放:闲暇交往的拓展·····	(211)
三、“高楼效应”:新的文化隔离·····	(214)

第二节 闲暇交往的取向·····	(217)
一、城市化对闲暇交往取向的影响·····	(217)
二、现阶段城镇闲暇交往的取向·····	(219)
三、闲暇交往的价值归宿·····	(222)
第三节 闲暇交往与社会关系网络·····	(224)
一、社会关系网络的二元结构·····	(224)
二、社会关系网络的失衡：非正式交往群体与亚文化偏重·····	(226)
三、权力膜拜与闲暇交往的扭曲·····	(229)
四、社会关系网络的改革与优化·····	(233)
第四节 闲暇交往规范·····	(234)
一、自由与限制：闲暇交往规范的本性·····	(235)
二、传统与现代：转型中闲暇交往规范的特征·····	(237)
三、自律与他律：改革与完善闲暇交往规范体系·····	(241)
第八章 大众传播·····	(244)
第一节 大众传播——一种新的生活方式·····	(244)
一、急剧发展的大众传播·····	(244)
二、大众传播：现阶段城镇居民的主要闲暇活动方式·····	(248)
三、大众传播对社会生活的影响·····	(251)
四、大众传播与人的现代化·····	(255)
第二节 闲暇大众传播的社会问题·····	(260)
一、大众传播社会问题研究概况·····	(261)
二、大众传播的负效应·····	(264)
三、大众传播与异质文化·····	(268)
第三节 大众传播的社会控制·····	(270)
一、大众传播社会控制的必要性·····	(270)
二、大众传播的导向控制·····	(271)
三、广告管理·····	(274)

四、民众监督·····	(275)
第九章 闲暇活动的物质条件 ·····	(277)
第一节 家庭和个人的消费水平对闲暇生活的影响·····	(277)
一、我国城镇居民闲暇消费水平现状分析·····	(278)
二、消费水平与闲暇时间占有量的关系·····	(286)
三、消费水平对闲暇生活质量的制约·····	(293)
第二节 闲暇设施与闲暇产业的发展·····	(299)
一、我国城镇闲暇设施的现状分析·····	(299)
二、发展闲暇设施和闲暇产业的指导原则·····	(305)
三、闲暇产业的发展途径和文化市场的形成·····	(308)
第十章 闲暇活动的文化心理因素 ·····	(311)
第一节 文化素质：闲暇活动的重要主体因素·····	(311)
一、闲暇文明的特性·····	(312)
二、文化素质对闲暇文明水平的制约·····	(314)
三、闲暇活动与人的自身发展·····	(317)
第二节 文化素质对闲暇生活质量的作用·····	(317)
一、文化素质对闲暇生活空间和条件利用水平的影响·····	(318)
二、文化素质对闲暇时间利用效益的影响·····	(321)
三、文化素质对闲暇活动种类选择的影响·····	(326)
第三节 心理素质与闲暇·····	(331)
一、心理素质对闲暇活动的制约·····	(331)
二、闲暇活动对人心理素质的内化作用·····	(333)
三、高峰体验：闲暇心理的升华·····	(337)
第十一章 新技术革命对闲暇生活方式的影响 ·····	(342)
第一节 新技术革命条件下的人类闲暇生活方式·····	(342)
一、闲暇时间：“寸金难买寸光阴”·····	(343)
二、闲暇文化：日益多元化·····	(345)
三、闲暇与劳动：功能一体化及闲暇价值本位·····	(347)

第二节 新技术革命给人类闲暇领域带来的社会问题	(351)
一、频繁交往中的孤独：人——机系统对人际交往的剥夺	(352)
二、人格分裂：工作形象与闲暇形象的冲突	(353)
三、富有的贫困：闲暇价值的实现与社会保障的矛盾	(354)
第三节 我们面临的挑战与选择	(356)
一、我们的历史方位	(356)
二、我们面临的挑战	(358)

第一章 闲暇社会学导论

在现代社会，人们的日常生活中总有一部分时间用来从事如下活动：看电视、听广播、同朋友谈天、旅行或郊游、从事学习和创作活动等等。这是人们所熟悉的闲暇现象。到目前人们对闲暇现象已做了很多研究，并形成了不少从一定角度研究闲暇现象的专门学科，如闲暇哲学、闲暇经济学、闲暇心理学、闲暇教育学等等，但闲暇作为一个整体系统，作为社会总动态中的一种社会现象，却又远未被人们所认识或者只做了肤浅的理解。从社会总动态中把握闲暇现象，并对其进行综合研究的学科则是闲暇社会学。

闲暇社会学亦称闲暇时间社会学、自由时间社会学，是一门重要的社会学分支学科。在较长历史发展过程中，它逐渐形成了特有的研究对象、研究内容和方法，担负着其它学科所不可替代的社会功能，并形成了专门的科研和教学队伍，有了独立的研究机构和出版物以及召开专门会议等基本条件，因而它作为一门学科已得到了学术界的广泛承认。在本书开头的这一章里，我们首先介绍一下闲暇社会学的基本问题，即回答闲暇社会学是怎样一门社会学分支学科。

第一节 闲暇时间的基本概念

闲暇时间是人们从事各种闲暇活动的载体，闲暇社会学所探讨的各种社会现象都是在这个时间内发生的，它是研究闲暇时间内不同的群体和个人活动规律的一门学问。因此，我们要知道什么。

是闲暇社会学或闲暇时间社会学，首先有必要弄清什么是闲暇时间。

一、闲暇时间的功能与特征

闲暇时间亦称自由时间。在马克思主义的著作中多用“自由时间”的概念，而在西方学术著作中则多使用“闲暇时间”。但也需指出，在一些国家的学术著作中，“自由时间”和“闲暇时间”两个概念又是有区别的，即闲暇时间仅指自由时间中用于消遣娱乐活动的时间消费。鉴于我国长期的习惯用法，我们在使用这两个词时，把它们看做两个等同的概念，而且在一般情况下使用“闲暇时间”这一词。闲暇时间除可称为自由时间外，在我国亦有空闲时间、余暇时间的用法。闲暇时间是社会时间的一部分。我们经常使用它，但给它下一个定义又是很困难的。为了解决这个困难，我们首先要搞清在人们的一天中包含哪些时间支出。

对于人们一天中的时间支出，有不同的分类方法。一种通常采用的方法是，把一天的时间支出分成两部分，即工作时间和工余时间。工作时间是指人们从事各种各样职业工作或劳动的时间（包括上下班往返通勤时间），这是一天中用来创造社会的物质和精神财富所必须的时间消费，这部分时间支出是必不可少的，否则人类就不能生存；工余时间就是我们常说的“八小时以外”。这部分时间又由三部分组成：1. 满足生理需要时间（吃饭、睡觉、个人卫生所用的时间）；2. 家务劳动时间（做饭、洗衣、买东西、照料孩子、打扫房间等）；3. 闲暇时间，即个人支配的时间。

还有一种分类方法是联合国经济与社会事务部统计处的分类方法。1975年该统计处发表了《社会和人口统计体系》(SSDS)一书，这是本世纪60年代在全世界兴起的社会指标运动中，最系统、最有代表性的文献之一。在该书中，人的一昼夜时间支出被

分为三部分：第一部分是履行社会职责和义务的必要时间支出，包括工作、上下班往返和家务劳动时间；第二部分为满足生理需要的时间，包括睡觉、吃饭、个人卫生的时间消耗；剩下的属于第三部分，“是个人可以支配的时间”，“在这些时间里个人做的事既不是由他自己的生理需要，也不是由他对别人承担的义务强加给他的”。①

无论从怎样的角度分类，我们都可以对闲暇时间的特征做如下表述：

第一，闲暇时间是从事社会性活动的时间。同满足生理需要时间相比，睡觉、吃饭、个人卫生等项活动，是保障人作为“生物人”实现自然功能所占用的时间，是人们从事其它一切活动的生理界线。在目前的科学技术发展条件下，人们不能长期缺少睡眠，也不能不花时间吃饭，否则人们就不能健康地生存，从事其它活动也就失去了生物前提；而闲暇时间则是在人们具备了保证生存活动的生理界线时间以外所从事的活动。这种活动时间主要是满足作为“社会人”所需要的活动时间。因而闲暇时间在性质上同满足生理需要时间不同，属于从事社会性活动的社会时间。

第二，闲暇时间是“自由支配”的时间。在人们每天必须花费满足自然需要的生理界线时间以外，从事着多种社会性活动。但这些时间支出基本上可以分为两类：一类是必要时间支出，如工作时间、通勤时间、家务劳动时间等；另一类是自由支配时间。同工作、通勤、家务劳动等必要时间支出相比，闲暇时间就是摆脱了各种社会职责之后所剩余的个人自由支配的时间。诚如马克思所说：“自由时间，可以支配的时间……这种自由活动不象劳动那样是在必须实现的外在目的的压力下决定的，而这种外在目的的实现是自然的必然性，或者说社会义务——怎么说都行”。

“这种时间不被直接生产劳动所吸收，而是用于娱乐和休息，从

①联合国经济和社会事务部统计处：《社会和人口统计体系》，中国财政经济出版社1985年第1版，第25页。

而为自由活动和发展开辟广阔天地”。^①在这里马克思提出了一个把自由时间（即闲暇时间）同其它时间区别开来的标准：自由时间是个人摆脱了作为“自然的必然性”和“外在目的的压力”的“个人支配的时间”。正是这种“自由支配”的特点，成为闲暇时间的根本属性，因而闲暇时间才又被称之为“自由时间”。

第三，闲暇时间是从事职业劳动外补偿性活动时间。如上所述，闲暇时间是个人和群体“自由支配”的社会时间，“自由支配”是闲暇时间的重要属性。因此许多社会学家都从这一点来界定自由时间的活动。但这就又向人们提出一个问题，有的人在工作之余“自愿选择”职业工作时间内所从事的活动。在生活中，我们常常可以看到或听到这种情况：有些从事科学研究的人员，为了完成某项发明创造，一天中除用少量时间吃饭、睡觉外，大多数工作以外时间也用于从事连续性的研究工作，连电视、电影都很少看，他这样做完全是自愿的，那么能否说他的业余时间自由时间呢？如果这样的话，主体选择的活动的任何内容特征都可以忽略不计了。所以，只从“自愿”角度把超长的工作时间说成是“闲暇时间”，显然是不妥当的。再如，在未来的人类社会中，科学技术高度发展，人们不仅要求“自由支配”闲暇时间，也要求自由选择对于个人个性发展有益的职业工作，这种趋向在今天某些发达国家也已见端倪。如果仅凭“自由支配时间”、“自由选择”这一点，那么未来的职业劳动时间也可以说是闲暇时间了。这样做显然也是不对的。因此对闲暇时间的界定还应加上从事职业劳动补偿性活动的特点。人的个性发展所需要从事的活动应是丰富多采的，科学家所从事的科研活动创造性再强，对个性发展的需要来说也是有局限的，人的精神的、社会的多种需求也无从在一、二种活动中得到实现。在闲暇时间里，所从事的

^①《马克思恩格斯全集》第26卷Ⅱ，第281—282页。

活动应是那些在工作时间范围内无法得到满足、甚至是受到压抑的需求活动。所以，闲暇时间的活动无疑应具有职业活动的补偿性。正是这种补偿性，构成闲暇时间的重要职能和特性。

经过上面的分析，我们可以给闲暇时间下这样一个定义：闲暇时间是人们在履行社会职责及各种必要时间支出之后，所剩下来的个人可以自由支配的、并对职业劳动具有补偿功能的活动时间。

按上述定义，从人的一生周期来看，闲暇时间应包括以下四个部分：1. 每天的余暇；2. 休息日和节假日；3. 不上班的节日；4. 老年退休后的时间。

以上论述为在时间总体结构中划分出闲暇时间提供了一个基本根据。但要在实际生活中划清一个人的哪些时间支出属于闲暇时间，并不是很容易的。比如，就闲暇时间和工作时间的界线来说，同样是在下班后从事艺术、技术性的创作和发明活动，或在家庭里从事栽种蔬菜、水果的活动，到底属于哪种时间支出，这要因事而异。许多作家、艺术家、理论工作者和工程技术人员，他们在工作时间写作，搞研究，搞发明，在业余时间也放不下，继续从事班上的工作，那么他所花费的这段时间无疑是职业劳动的延长，而不是闲暇时间；对于另一些不是从事这类创造性工作的人来说，他们在业余时间出于兴趣爱好而搞一些发明、创作活动，显然是一种闲暇活动，这部分时间消耗就应属于闲暇时间。在庭院里栽种蔬菜、水果，不是为了谋生，而是当作一种业余的享受、休息和消遣，则属于闲暇时间范围的活动；而对于为了增加收入而从事“庭院经济”的人来说，这种时间就不是闲暇时间了。再拿闲暇时间和家务劳动的界线来说，我国多数男女职工每天要花大量时间做饭、洗衣、买东西、照料子女，成为难以摆脱的沉重负担，这部分时间支出就绝不是闲暇时间而是家务劳动时间；但有的人平时很少从事家务劳动，偶然下厨房搞点烹调，或打打毛衣，这些活动又完全变成了闲暇的乐趣。还可以举

闲暇时间和满足生理需要时间之间的例子。一个人躺在床上时间超出了满足生理需要，在那里消磨时间，那么这段时间就不属于满足生理需要时间而属于闲暇时间了。

这就是说，我们判断一种活动是否属于闲暇时间的活动，不能忽视人们从事某种活动的主观感受和体验方面的因素，活动的目的性和动机方面的因素。从科学研究的角度，还需要引入主观感受指标。

二、闲暇时间的结构

依据人们在闲暇时间里从事活动的不同形式，我们可以对闲暇时间的结构做类型学分析。人们所从事的闲暇活动是极其复杂的，因此对闲暇时间的结构可从多种角度加以分类。例如：①从活动状态的角度，可把闲暇时间分为从事积极性活动（如从事文化、体育等有具体内容的活动）和消极型活动（如闭目养神或闲呆着，什么都不做）时间，前者对满足人们的精神的、社会的、心理的需求有更大的价值，但也不能说在任何情况下后者都是没有意义的，在体力和精力消耗过大的情况下可以起到养精蓄锐的作用；②从对文化消费的主体参与程度看，可把闲暇时间分为从事创造性活动（文艺创作、技术发明等）和接收性活动（如看电影、电视、浏览书刊等）时间；③从活动场所的角度看，可把闲暇时间分为在家庭和在公共文化场所中的闲暇活动时间；④从体力支出状况的角度看，可把闲暇时间分为从事体力型活动（打球、游泳、做气功、跳健身舞等）和非体力型（如坐着的各种活动）时间；⑤从对身心健康影响的角度看，可把闲暇时间分为从事文明型活动（对个人身心和对社会有益的活动）和“反文明”型活动（对个人身心和社会有害的活动）时间等等。⑥以上各种分类对揭示闲暇时间结构都有认识价值，但对闲暇时间的一个最基本的分类，是马克思所做的表述，①他把闲暇时间分为从事消

①参见《马克思恩格斯全集》第46卷（下），第225—226页。

遣娱乐型活动时间和从事发展型活动时间两大类。

一是消遣娱乐型活动时间，或称消遣性活动时间。这类时间包含的闲暇活动范围很广，活动形式也极为丰富多彩。如欣赏音乐、看电视、电影、跳舞、体育活动、下棋、旅游等等。这些活动种类对人们的影响在1970年有关国际组织讨论通过的《消遣宪章》中得到很好的说明：“消遣时间是指个人完成工作和满足生活需求之后，完全由他本人自己支配的一段时间。这段时间的使用是极其重要的，消遣和娱乐为补偿当代生活方式中人们的许多要求创造了条件，更为重要的是它通过身体放松，竞技，欣赏艺术、科学和大自然，为丰富生活提供了可能性。无论在城市和农村，消遣都是重要的，消遣为人们提供了激发基本才能的变化条件（意志、知识、责任感和创造能力的自由发展），消遣时间是一种自由的时间，但在这个时间里，人们能掌握作为人和作为社会的有意义的成员的价值。”法国社会学家格雷（Gray）和格雷本（Greiben）从更深远的意义上解释了娱乐活动的功能。他们说：“娱乐是从人的幸福和自我满足的体验中产生出来的个人的情感状态，它具有优胜、成就、兴奋、成功、个人价值和喜悦等情感特征。娱乐能增强人们的积极的自我现象。娱乐是对审美经验、个人实现或从别人那里获得肯定反馈的一种反应”。

二是发展型活动时间。包括学习文化科学知识，参加社会活动，从事艺术创造和科学发明活动等等。这方面的活动，古希腊人就注意到了，他们把闲暇看做“美好的生活”，可以发展人的思想和良知，直接把闲暇同学问联系起来。现在英语中的“学校”一词就是从希腊语中的“SKoLe”和拉丁语中“Schola”引伸出来的。这两个词的原意都是“闲暇”。

消遣娱乐型活动和发展型活动在闲暇时间结构中缺一不可，它们的活动特点互有区别，又互相补充，互相渗透，共同实现着闲暇时间的社会功能。