

论学习

LUN XUEXI

江苏人民出版社

論 学 习

刘順元等著

60278/19

江苏人民出版社

論 学 习

刘順元等著

*

江苏省书刊出版业营业许可證出〇〇一号

江苏人民出版社出版

南京湖南路十一号

江苏省新华书店发行 苏州印刷厂印刷

*

開本737×1092 1/32 印張3 $\frac{1}{8}$ 字數41,000

一九五九年八月第一版

一九六〇年三月南京第二次印刷

印數: 30,001—100,000

責任編輯 楊家祥 封面設計 楊秀情
責任校對

編 者 的 話

“我們熟习的东西有些快要閑起来了，我們不熟习的东西正在强迫我們去做。这就是困难。……我們必須克服困难，我們必須学会自己不懂的东西。”毛主席在一九四九年對我們的这一教导，在祖国进入“一天等于二十年”的伟大的社会主义建設时期，不但仍然感到新鮮、亲切，同时更使我們深深体会它的意义深远和重大。

这本論文集里所收集的文章，分別就学习的目的、学习与工作的关系、学习方法和如何对待学习上的一些認識問題，作了比較深入、具体的分析。对讀者进一步認識学习的重要意义，树立正确的学习态度和学习方法，将有很大的帮助。

目 录

立大志 鼓大劲 自觉地加强锻炼和努力學習……	刘順元(1)
讀書 學理論 學點哲學和政治經濟學……	歐陽惠林(14)
培養學習興趣……	郭影秋(19)
學習馬克思和學習馬克思主義……	陶 白(28)
正確認識理論和實踐的關係……	沈文山(38)
談結合實際和系統學習的統一……	謝平仄(45)
要善于學習……	王威宣(49)
提倡讀書和反對教條主義……	徐非光(54)
擠出時間來讀書……	鄒雨棠(59)

立大志 鼓大劲

自觉地加强锻炼和努力学习

刘 顺 元

历史的发展总是后来居上。青年一代将来要比老年一代强，现在的人比过去的人干的好，将来的人比现在的人会干得更好。人是经过几种社会形态变化而来的。大家读过社会发展史，都知道人类社会是由原始共产主义社会到奴隶社会，由奴隶社会到封建社会，由封建社会到资本主义社会，由资本主义社会到社会主义社会，再到共产主义社会。每一个新的社会形态，与过去相比，不论是在物质方面还是在精神方面，都是越来越好。这些都说明：后来一定居上。这是主要的一面，谁不这样认识，就不符合社会发展的规律，就会犯错误。

要后来居上 首先就要向过去的人学习 向成年人和老年人学习

社会发展总的趋势是后来居上，但是对于具体的人来说，青年人就不一定都比老年人强，不一定都能居上。要居上，首先要向过去的人学习，向成年人和老年人学习。我们提倡厚今薄古，相信现在的东西比过去好，这并不是否定过去，把成

年人和老年人都丟掉了。不但不能丟，還要向他們學習。不把他們的好東西學過來，不在他們已經達到的基礎上求發展，那就會浪費勞力，就會走彎路，就不可能居上。很多事情都是這樣，比如我們這個會場是個大樓，建築得很好，但是在歷史上，並不是老早就有大樓的，大樓之前是平房，最早的時候是有巢氏構木為巢。交通也是這樣，現在有輪船、電車、火車、飛機，過去是獨輪車、木帆船。這都是說，任何事物的发展，总是由簡單到複雜，由低級到高級發展起來的，沒有簡單就沒有複雜，沒有低級就沒有高級，不接受前人的創造，不在前人已有創造的基礎上繼續發展，就很難居上。列寧在一九二〇年十月，在俄國共青團第三次全國代表大會上，有過一篇演說，他說，青年的任務，“就是要學習”（“列寧全集”三十一卷二百五十頁）。青年一代要好好地學習，不要以為歷史發展既然是後來居上，每個青年人就自然都是刮刮叫，根本不必向過去學習，也不必向成年人和老年人學習了。

大家不要把學習“過去”籠統地理解成“厚古薄今”。這樣理解問題是有害的。中國有過國粹主義、復古主義，那些老先生們，講起來就是堯舜、文武、周公、孔子，說他們都是聖人，只有他們最行，說今天不如過去，世道越來越壞。他們根本看不起青年人，說青年人是“嘴上無毛，辦事不牢”。這是“厚古薄今”。這在基本方面就錯了。統治階級也是這樣，他們怕人家革命，總想自己的統治永世不移，所以他們總說青年人不行為，想盡各種方法來打擊青年人的積極性。我們是不斷革命論者，要推動歷史前進，我們認為青年人行，認為後來居上。

一九五八年“五四”那一天，人民日报有篇社論叫“又紅又專，后来居上”，講了很多历史上干过大事的青年人，講到唐朝李世民十八岁当总司令，宋朝岳飞二十岁建岳家軍，这是鼓舞青年的干劲，也是用历史发展的事实证明后来居上的道理。对于历史发展的总趋势，对于这个总趋势下面的一代一代的新人，我們应当这样看，应当确信后来居上。但是，理解这个問題也不要完全偏到一边去，把“古”全部丢掉。例如有些青年人认为过去的东西一文不值了，不必向成年人和老年人学习了，老年人都是“朽木不可雕”了，甚至馬克思列宁主义也可以不学了，那是完全錯誤的。看来，搞清楚这个問題，辯証地理解青年和成年、老年的关系，对我們教育青年，对于青年的成长，都是很重要的。否則，很容易把青年人弄得自高自大，象喝醉了酒一样，整天飘飘然，那就是害人不浅的。

必須在各种矛盾和斗争中成长

必須經受严格的鍛炼

当一个人变得整天飘飘然以后，他就不会注意学习和鍛炼。事实上，任何人必須在各种矛盾和斗争中成长，必須經受鍛炼，特别是青年人。鍛炼越严格，智力（往往也包括体力）一般是越发展。这好有一比：花草放在温室里，下雨打不着，大风吹不着，严寒冻不着，酷日晒不着，长得青枝綠叶，娇柔多姿；可是一到室外，只要遇到零下二十度的严寒，或者一百多度的高温，就统统枯萎了。野草却不同，它整天蹲在外面，风吹雨打，冷冷热热，弄惯了，什么都不怕。冬天实在太冷了，它

暂时到泥里躲一躲，春天又冒出来，还是活着，就象中国古詩上說的那样：“野火烧不尽，春风吹又生”。历史上有成就的人，都是经过严格锻炼，吃过很大苦头的。过去如此，将来也如此；一个人如此，一个革命阶级也如此；中国革命如此，所有的社会主义国家的革命也如此。拿中国共产党和人民解放军的情况来说，最初人数不多，只有大刀、土枪、矛子，连步枪也没有，到后来只有小米加步枪，敌人却是日本帝国主义、美帝国主义、蒋介石反动派，又狡猾，又有洋枪洋炮。我们的困难多得很，可是困难能锻炼人，逼着人想办法。没有枪就搞敌人的枪，没有钱就发动群众边打仗边搞生产，办法越搞越多，队伍越来越大，力量越斗越强，结果不到三十年就把这些反动派一齐打垮了，而我们却变成了不可战胜的巨人。人为万物之灵，有无穷潜力，经得起七灾八难，越磨炼本领越大。我们都知道孙悟空是个不简单的角色，很讨人喜欢，在唐僧取经的路上，他战胜了许多妖魔鬼怪，他曾经大闹天宫，被太上老君抓去放在八卦炉里炼了七七四十九天，以为他要化为脓血，结果就只是眼睛有点怕烟，但是炼出了一个“火眼金睛”，可以识破妖魔鬼怪的千变万化。西游记里的孙悟空是锻炼出来的，不是温室里长出来的，这是一个很好的典型。

值得注意的是，当人们还不大自觉的时候，往往希望在温室里生长，希望到处受拥护，受欢呼，受鼓掌。拿到红旗，拿到奖状，心里就高兴得很。在家里，总是喜欢母亲，不大喜欢父亲。古语说“严父慈母”，父亲一般总要比母亲严格一些，就不大喜欢。参加工作了，上级批评严一点，又不喜欢。工作不顺

利就埋怨，失敗了就灰心喪氣。這些，都是常見的事情。這就是害怕困難，害怕磨煉，希望在溫室里生長，也是覺悟不高的表現。當然，我們不是說，一個人在工作中不應該順利，只應該有困難。如果都是困難而沒有有利條件，那怎能行呢？不過，更多的有利條件是靠人去創造的，在遇到困難的時候，應該挺身而出，克服它，戰勝它，把它化為有利條件。幹部下放勞動，就是為了讓他們去克服困難，鍛煉出一支經得起風浪的幹部隊伍。青年同志要有這樣一個思想，要時刻這樣要求自己，嚴格鍛煉自己，這才能培養出堅定、勇敢、頑強、不屈不撓的性格。過去，這種性格主要是敵人幫忙造成的。在階級社會里，新生的階級，青年的一代，要推翻統治階級，統治階級哪能隨便讓你推翻，他們在思想、政治上、法律上用種種辦法來迫害你，不讓你翻身。奴隸社會、封建社會、資本主義社會都如此。一邊要解放，一邊反解放，一來一往，鬥爭起來，有本領就推翻他，沒有本領就做奴隸、做牛馬。過去，在奪取政權的日子里，革命高潮曾幾次被敵人壓下去，革命暫時失利了，困難加重了，這時，革命隊伍中，有些經不起考驗的人，就灰心喪氣，悲觀失望起來，覺得革命不是好玩的，不如住在安靜的溫室里舒服，他們動搖了，退卻了，想馬馬虎虎地算了，在溫室里度過自己的一生，不少人甚至轉化到與敵人同流合污。革命是不能馬虎的，受壓迫受剝削的日子是不好過的，只有那些沒有走進溫室的革命者，那些面對困難、堅持戰鬥的革命者，他們和群眾在一起，帶領了群眾，推翻了反動統治，為革命事業做出了偉大貢獻，才使人們永遠念念不忘。毛主席在“論

联合政府”中說到：“他們从地下爬起来，揩干淨身上的血迹，掩埋好同伴的尸首，他們又繼續战斗了。”反动統治不管有多么厉害，新生力量总是压不倒的。在革命斗争开始的时候，往往是失败的时候多，胜利的时候少，这是因为开始缺乏斗争經驗，觉悟不够高，战术还不够巧妙。失败了再干，一次又一次的失败，最后总归是要把統治阶级打下去的，革命的阶级就是这样从残酷的斗争中锻炼出来的。

不錯，过去是阶级社会，革命和反革命水火不相容，斗争激烈，困难很多，革命青年不可能在温室里成长，只有到阶级斗争中去锻炼。今天是和平环境，我們可不可以走进温室、放松锻炼呢？不能。我們是在共产党领导下的青年，党爱护我們，帮助我們提高觉悟，我們就要自觉地来锻炼自己，自己给自己提出锻炼的任务。“苦战三年”是我們自己提出来的。因为我們需要高速度的发展社会主义經濟。建設速度越慢，落后情况就拖得越长，痛苦就越多，被动性就越大。我們当然不能走进温室，而是应该千方百计，克服困难，提高劳动生产率，用最高速度向前跃进。我們应该象已经做过的那样，不断地为自己提出更艰巨的任务。在苦战三年的任务完成以后，在生产发展到相当水平以后，也还要提出更高的任务。往后，我們还要征服宇宙，到火星上去，到其他星座上去。大宇宙，小宇宙，这个星座，那个星座，前程是多么远大啊！生活又是多么丰富啊！我們打倒帝国主义、封建主义和官僚资本主义，建設社会主义的新中国，在整个社会和宇宙发展的过程中，只是极其微小的一点点。我們說，人类社会是由低级向高级发展

的，大任务还在后边呢。一句话，我们要眼光远大，不断地锻炼自己，不断地创造，不断地前进。

有人想：这样人生不是苦得很，有什么味道？过去有剥削阶级，所以会受苦；现在是社会主义，在地球上看看戏，吃吃喝喝，不是舒服得很吗？何必要搞什么革命和建设，搞什么向自然界开战，上月球，上火星呢？真是自找苦恼。这种想法是不对的。什么叫苦恼？什么叫快乐？在温室里成长，吃了睡，睡了吃，没有风霜雨雪，养得胖胖的，这有什么快乐！地主、资本家以为搞土地、搞金钱、抽鸦片、打麻将、跑跳舞厅，过腐化糜烂生活是快乐，其实那是把无聊当高尚，是很低级的，说穿了，那就是“人之异于禽兽者几希”。我们说，快乐是在服务于人类崇高理想的事业上有成就，克服了困难，解决了矛盾，打开了新天地，征服了地球，征服了宇宙，创造了新的历史，这才叫做快乐。如果认为这是苦恼，那才是奇怪的哲学。过去参加斗争是被敌人压迫出来的，今天，创造历史是自觉的。自觉地创造历史，才是人生最大的乐趣。这个什么是快乐、什么是苦恼的问题，是一个很大的思想问题，应该在青年中进行教育。每一代人都有伟大的历史任务。在这个伟大的历史任务中，每一个人都应该有一分。青年要有志气，要自觉地锻炼自己，自觉地参加创造新的历史，并把这个任务看作是最大的快乐。

认真学习毛泽东同志的著作

学习马列主义的经典著作 学习自然科学

创造新历史的人，最懂得学习的重要。从广义方面来讲，

参加劳动和实际工作的锻炼，也是一种学习，但是不能以为这样就够了，还要学习一些基本知识，学习毛泽东同志的著作，学习马克思列宁主义的经典著作，学习各种自然科学。

有那么一种看法，认为多读了书，会成为书呆子，甚至会把人读坏的。当然，是有人成为书呆子，那是因为他劳动少，参加实际斗争少，见书不见人，见书不见物，理论脱离了实际，不能单纯地说毛病是出在读书上，这正好象做实际工作的同志，如果犯了经验主义的错误，不能单纯地说毛病是出在做实际工作上一样。越学越坏的人，也是有的。例如有些人看了几本书以后，就自以为有了很大的学问，骄傲起来了，狂妄自大了，那就坏了。但是这是少数，对我们大多数人来讲，还是学习得很不够。也有这样一种情况，“学而後知不足”，越学越知道宇宙的无限，个人的渺小，革命事业的伟大，骄傲自满的幼稚可笑，这恐怕还是更大量的现象。用“会成为书呆子”和“越学越坏”来作为不认真学习甚至反对学习的理由，是站不住脚的。

还有一些已经走上了工作岗位的同志，认为学习和工作有矛盾。当然不能说没有矛盾，但是，也不能说矛盾已经大到根本不能学习。认为学习和工作有矛盾的看法，逻辑的结论就是：学习会妨碍工作。这就是没有看到学习好会使工作做得更好的一面了。也许在情况不复杂的时候，不努力学习，工作还可以过得去，到了情况复杂的时候，那就不行了，就会迷失方向了。也许不担担子，既不决定重大问题也不掌握政策的时候，还可以过得去，到了要出主意、做决定的时候，就不行

了，搖搖擺擺了。应当從積極方面看到學習對工作的幫助，不要老是从消極方面來說不學習也可以做好工作。現在看來，不學習，這肯定是一個缺點，而不是什麼優點。再說工作和學習在時間安排上的矛盾，那也是可以統一起來。不能說你一天二十四小時，除了工作、睡覺、吃飯之外，根本沒有一點時間可以學習。有整塊的時間來學習固然好，就是零碎的時間，如果持之以恆，也會積少成多，幾年下來就可以讀完毛澤東選集、列寧全集、資本論，等等。一九五八年以來，我們下放幹部參加勞動，證明不僅學習與工作的矛盾可以適當解決，就是勞動與工作的矛盾，也是可以解決的。許多事實證明，光學習不實踐，會出亂子；光埋頭做眼前一點工作，不學習理論，也會出亂子。

正確認識實踐和理論 專家和多面手的关系

“是不是有了實踐就有了理論，因此不必再要有什麼學習了呢？”有人常常這樣想。這就涉及到理論和實踐的關係問題。大家學過哲學，都知道，物質第一性，精神第二性，精神是物質的反映。理論和實踐的關係總的說來，正是這種關係：實踐是理論的基礎，是檢驗理論正確與否的標準，理論是實踐的反映。至於怎樣反映，就大有文章。並不一定你那個部門、你那個地區有那個實踐，理論就一定出在你那個部門或地區。馬克思寫“資本論”就是拿英國作典型的。資本主義生產方式最發達的是英國，但是科學地反映資本主義發展規律的是馬克思，他是德國人，而不是英國人。一個階級自己的理論，也不注

定非是他那个阶级里的人来反映不可。农民搞了几千年的斗争，并没有产生出一套理论学说，没有一个农民来说明农民的历史地位、任务，农民和其他阶级的关系，以及农民怎样获得解放，等等。工人阶级出现于十六世纪，到了十九世纪，马克思、恩格斯才创立了工人阶级的理论。这也不是工人本身创立起来的。列宁在“做什么”一书中说过，工人阶级只靠自己的力量并不能自发地创造出工人阶级的科学理论。“现代科学社会主义底创始者马克思和恩格斯两人，按其社会地位来讲，也是资产阶级的知识分子。”（见“列宁文选”两卷集第一卷二百零二页）当然，马克思他们创造了工人阶级的理论，也否定了自己，由资产阶级知识分子变成了无产阶级的知识分子。为什么工人阶级不能说明自己，而是马克思、恩格斯、列宁来说明呢？这就因为理论反映实践并不是简单的反映，而是科学的反映。有了实践，这是个基础，好比有了种子才会长出苗来；但是光有基础，没有其他条件，也不会出现科学的反映，这好比光有种子，而没有土壤、水分、肥料、阳光以及人们加工培植等等，那也不会长出好苗来。值得注意的是，历史上工人受剥削受压迫，他们忙生产是为了吃穿，甚至饭都吃不上，哪里来时间作系统地思考？因此搞科学，搞文化艺术都成了剥削阶级的事情。工人受压迫受剥削，没有条件掌握科学文化，他们只能局限在一部分的实践中，不能概括全面的实践经验，也难以继承历史上的文化遗产，所以科学的反映不是出在他们身上。搞生产要用钳子、榔头、刀具等等，搞科学，要用概念、范畴等等，天天接近钳子、榔头，就不大来得及搞概念、搞范

畴,这是事实。只有到了社会主义、共产主义社会,大家忙吃忙穿的时间逐渐减少了,搞概念、范畴的时间才会逐渐增多,这种情况才会逐渐改变。这告诉我们什么呢?这告诉我们:理论是实践的反映这句话,一点也不错,但是决不能因此把实践看作就是理论,不能以为有了实践就是有了理论。应当是在有了实践这个基础的前提下,加上认真的学习,实践才能得到理论上的反映。

是不是把群众的经验总结总结就行了呢?看来,有些同志是满足于这一点的。有些人片面地强调农民的生产经验,忽视农学家的作用,片面地强调工人的生产经验,忽视工程师的作用。有些人以为只要开开现场会议,总结一下经验,听一些报告,就是学习了理论了。当然,这些都是重要的,是能够学到些理论的,但是,决不能以为这样就够了,不要再前进一步了。应当更多地学一点马克思列宁主义的基本理论。这样,你去总结经验,不是可以总结得更好吗?不是可以更能够把经验上升到理论吗?马克思列宁主义的理论,肯定不是少数学者的事情,而是广大劳动群众争取解放、建设幸福生活的思想武器。但是,也不要轻率地降低了它的标准,以为不费吹灰之力就可以完全掌握马克思列宁主义。

与此相关的是否认专家的作用。“越专越偏”,这句话是不错的。特别是资产阶级专家,缺乏正确的世界观和方法论,只懂得某一行,钻进去以后就目空一切,那总是比较偏颇的。但是尽管如此,我们还是要承认他有一门专长(当然,这里指的是有真才实学的专家),能够反映宇宙的某一方面的实际,

对社会主义建设事业是有作用的。“专家”并不是什么“危险的道路”。危险是在政治方向、世界观方面的不端正。人们不要把“专家”和“危险”这种虚假的联系当作真实的联系，就象老几代人把“乌鸦叫”和“不吉利”联系在一起那样。还有人问道：“不是提倡多面手吗？还要专家干什么？”是的，我们提倡多面手，但是这并不是不要专家。宇宙这样大，一个人的脑袋和双手是这样小，能够什么都懂，什么都能吗？“万能”就会“不能”。多面手是同现在的情况比较而言的。宇宙无限，个人有限，许多个人结合在一起，对着这个无限的宇宙，就得有分工，有专家，以便对某个事物做系统的深刻的研究。不过，这种分工，在往后，越来越没有阶级社会的遗迹了。不可能设想，在共产主义社会里某一个人又是天文学家，又是微生物专家，又是原子能专家，又是脑外科专家，还是著名的戏剧演员，同时又是要杂技的能手。在脑力劳动与体力劳动相结合的基础上，在德智体全面发展的基础上，“学有专攻”还是必要的，也是不可避免的。我们不当鄙薄专家，否定专家。

总起来说，上面所说的那些忽视学习的消极看法，都是不符合社会发展方向的。人类的发展是越来越有文化，科学、理论的水平也是越来越高，谁要是停滞下来，一定会越来越被动。试想看看，社会向前发展，如果我们对马克思列宁主义还只是懂得那么一点点，自然科学还是不大懂，语文、数学都很差，那肯定是不行的。十年、二十年以后，你总不能还是说：“我成份好，参加革命工作早，我落后也是光荣的。”

应当下定决心来学习了。“少壮不努力，老大徒伤悲”，这