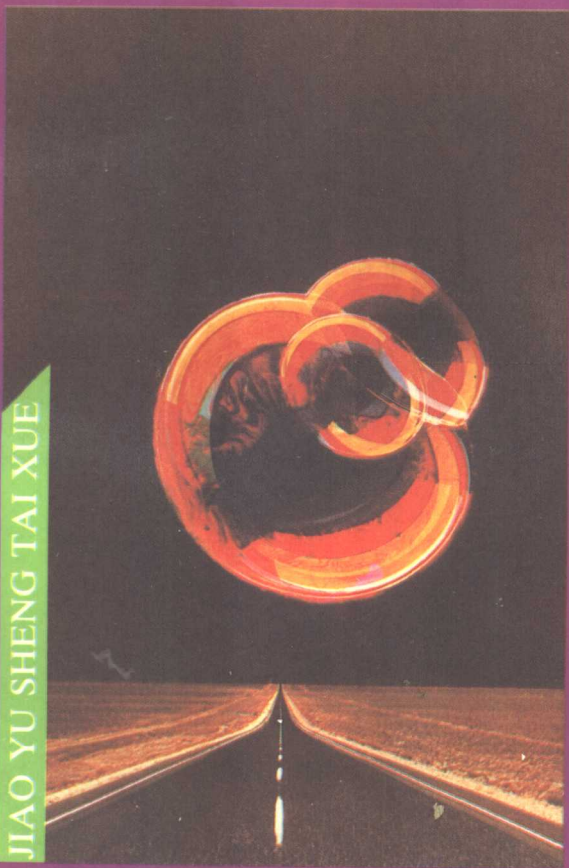


当代教育新理论丛书

教育生态学

江苏教育出版社

吴鼎福 诸文蔚 著



JIAO YU SHENG TAI XUE



教育生态学

理 论 丛 书

吴鼎福

诸文蔚 著

江苏教育出版社

(苏)新登字第003号

教育生态学

吴鼎福 诸文蔚 著

责任编辑 朱述宾

出版发行：江苏教育出版社
(南京中央路165号，邮政编码：210009)

经 销：江苏省新华书店

印 刷：丹阳人民印刷厂

(丹阳新民中路187号，邮政编码：212300)

开本850×1168毫米1/32 印张11.25 插页2 字数273,000

1990年11月第1版 1993年7月第2次印刷

印数1,501—2,500册

ISBN 7—5343—1157—8

G·1018

定价：3.95元

江苏教育版图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

序

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的“当代教育新理论”丛书,这是一件令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否能变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

教育科学园地上的一朵新花

——代序

我国第一部以生态学的方法研究教育的专著《教育生态学》问世了，它是教育科学园地上绽开的一朵新花。作为一位教育理论工作者，我感到由衷的高兴，并且乐意向广大教育工作者介绍、推荐这部很有特色的专著。

《教育生态学》一书，进行了跨学科的研究，建立了融教育学和生态学为一体的新理论体系，开拓了教育科学的新领域。该书有许多独到之处，显示了作者在这方面深入研究的成果。

第一，新颖性。教育生态学是20世纪70年代中期才萌生的一门边缘学科。这门新学科具有哪些基本观点，应该建立怎样的理论体系，目前，国外尚处在探索阶段。中国作为教育大国，应当为教育科学的新发展作出自己的贡献。基于这样的认识，本书作者近几年来潜心于教育生态的研究。在这部专著中，作者以新的角度研究教育，把教育放在自然环境、社会环境、规范环境中，研究上述三种生态环境和人的生理、心理环境的各种生态因子与教育的相互关系。同时，以新的思路分析教育的生态结构和生态功能，不仅阐述教育的宏观生态与微观生态，而且，通过纵向层次、横向水平分布，剖析教育的个体生态、群体生态和生态系统，又从教育群体的迁入与迁出、年龄分布与时间分布、生态演替等侧面描绘了教育生态的动态结构。以能量流、物质流、信息流（智能流）在教育生态系统三大功能团之间的传递，揭示教育的生态功能。书中还提出了一系列在教育生态学中未曾讲述的新的教育生

态原理和教育生态规律。如局部生境效应、教育生态位原理、教育生态链法则、教育节律、教育生态系统的整体效应和边缘效应，以及教育的生态平衡、协同进化、良性循环等规律。

第二，科学性。该书在以教育生态为主线的体系下，博采众长，融合提炼，运用了系统论、结构论、层次论、生态金字塔理论、动态平衡论、协同论、演替（演化）论、群体动力论等理论，融汇了教育学（包括学前教育、高等教育）、生态学（包括个体生态，种群、群落生态学、生态系统）、教育社会学、社会生态学、行为学、人体生理学、社会心理学、教育心理学、儿童心理学、管理心理学、教育测量学、哲学、政治经济学、教育经济学、污染生态学、自然地理学、人口学、人类生态学、环境科学等学科的某些理论和方法，吸取了检测技术、评价技术、抽样技术、赋值技术、调查技术、数据处理技术等技术，围绕教育生态主题，有机组合，创设了角度独特，富有科学性的理论体系，从宏观与微观的结合上，全面揭示教育生态的客观规律。

第三，实用性。该书不仅从理论上揭示了教育生态的客观规律，而且注意密切结合中国的实际，立足于阐明教育实践中的各种问题，以使自身的理论体系建立在更为普遍的实践基础上，因而使它更具有科学性和实用性。《教育生态学》虽然是一部教育理论著作，但它兼具启迪思路、指导实践等应用价值，对教育的发展和改革，必将产生积极的作用和影响。

此外，该书内容丰富充实，信息量大，语言流畅。本书作者一位是教授，该同志长期从事生态学教学，担任过中学多种学科的教学任务和高校教学、科研的管理工作，具有丰富的理论知识与实践经验。另一位是高级教师，从事过中师、中学和小学的教学工作，教学经验丰富。该书第一作者于1988—89年先后发表了“教育生态学刍议”、“教育生态基本规律初探”，为《新华文摘》等多种刊物全文转载、摘登。当然，诚如马克思所说：“万

事 开头 难，每门科学都是如此”。“教育生态学”这一科学术语的出现，只不过10多年时间，作为国内研究教育生态学的第一本专著，不成熟之处难以避免。不过，我们有理由相信，随着本书的出版发行，教育生态学这门新的学科，必将引起更多专家学者的瞩目和研究，它必将在教育学科群中占领其应有的地位。

鲁 洁

1990年3月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 教育生态学的定义	(1)
第二节 教育生态学的研究对象和任务	(4)
第三节 教育生态学的研究方法	(5)
第四节 教育生态学与其它学科的关系	(6)
第五节 教育生态学的萌芽和发展	(8)
第二章 教育的生态环境	(11)
第一节 教育的自然环境	(12)
(一) 人类赖以生存和发展的生物圈.....	(13)
(二) 自然生态环境的剖析及其与教育的关系.....	(15)
(三) 自然生态因素与人类的生态适应类型.....	(16)
第二节 教育的社会环境	(18)
(一) 家庭环境对教育的作用.....	(18)
(二) 学校环境对教育的巨大影响.....	(20)
(三) 校外教育机构和渠道对教育的影响.....	(23)
(四) 经济对教育的制导作用.....	(25)
(五) 政治对教育的多方面作用与影响.....	(27)
第三节 教育的规范环境	(29)
(一) 文化环境与教育.....	(30)
(二) 科学技术与教育.....	(32)

(三) 语言、文字、现代信息载体与教育·····	(35)
(四) 民族性与教育·····	(37)
(五) 伦理、道德与教育·····	(38)
(六) 哲学与教育·····	(40)
(七) 民主、法制与教育·····	(42)
(八) 社会风气、习俗与教育·····	(44)
(九) 宗教、信仰与教育·····	(46)
(十) 艺术与教育·····	(47)
第四节 教育对象的生理和心理环境·····	(49)
(一) 人的生理状况和发展对教育的影响·····	(49)
(二) 人的心理素质与心态对教育的影响·····	(55)
第五节 教育生态环境的多维镶嵌性·····	(66)
(一) 生态因子的性质和作用·····	(66)
(二) n 维空间生态因子的综合网络·····	(72)
(三) 教育生态因子作用的法则·····	(73)
第三章 教育的生态结构·····	(77)
第一节 教育的宏观生态与微观生态·····	(78)
第二节 人的年龄层次与教育的结构层次·····	(83)
第三节 生态金字塔学说与教育的生态锥体·····	(86)
第四节 教育生态的层次分析·····	(90)
(一) 教育的个体生态·····	(91)
(二) 教育的群体生态·····	(94)
(三) 教育的生态系统·····	(96)
第五节 教育的水平结构及其分布模式·····	(100)
第六节 生态群体的迁入与迁出、波动与振荡·····	(103)
第七节 教育生态群体中的性比与年龄分布·····	(107)
第八节 教育的时间分布·····	(109)

第四章 教育的生态功能	(111)
第一节 教育生态的内在功能——“育才”功能	(111)
(一) 学校教育系统内部的生态条件.....	(112)
(二) “三大功能团”协调动作.....	(113)
(三) 教育生态功能的演变和发展.....	(116)
第二节 教育生态的外在功能——社会功能	(119)
(一) 教育对政治的服务功能.....	(121)
(二) 教育对经济的奠基功能.....	(123)
(三) 教育对科技的“二元”功能.....	(126)
(四) 教育对文化的选择功能.....	(130)
第五章 教育生态学的基本原理	(134)
第一节 限制因子定律	(134)
第二节 耐度定律和最适度原则	(138)
第三节 “花盆效应”	(144)
第四节 教育生态位原理	(146)
第五节 教育生态链法则	(150)
第六节 教育节律	(153)
第七节 社会性群聚与阿里氏原则	(155)
第八节 群体动力和群体之间的相互关系	(162)
第九节 教育生态系统的整体效应	(166)
第十节 教育生态的边缘效应	(167)
第六章 教育生态的基本规律	(171)
第一节 迁移与潜移规律	(171)
第二节 富集与降解规律	(174)
第三节 教育生态的平衡与失调	(177)

(一) 从教育生态系统的结构上分析·····	(178)
(二) 从教育生态系统功能的角度分析·····	(182)
第四节 竞争机制与协同进化·····	(184)
第五节 教育生态的良性循环·····	(188)
第七章 教育的行为生态·····	(194)
第一节 教育的个体行为生态·····	(196)
(一) 从众行为、顺从行为和反从众行为·····	(196)
(二) 亲和、利他行为和侵犯行为·····	(197)
(三) 整饰自己的行为、投其所好和自我防卫行为	(198)
(四) 自我评价、内疚自责、反思反省、自我批评	(202)
(五) 模仿行为、暗示与行为感染·····	(203)
第二节 教育的集群行为生态·····	(207)
第三节 学习行为剖析·····	(208)
(一) 感知与认知行为·····	(208)
(二) 意识与非意识行为·····	(209)
(三) 保持行为·····	(211)
(四) 渴求行为·····	(212)
(五) 沟通行为·····	(212)
(六) 竞争行为·····	(212)
第四节 教学行为探究·····	(213)
(一) 镇静行为·····	(213)
(二) 启迪行为·····	(213)
(三) 讲授行为·····	(214)
(四) 演示和演算行为·····	(214)
(五) 辅导行为·····	(215)
(六) 沟通和交流行为·····	(215)
第五节 不良行为及其矫正·····	(216)

(一) 粗野行为·····	(612)
(二) 变态行为·····	(612)
(三) 发狂行为·····	(217)
(四) 不文明行为·····	(217)
(五) 对不良行为的矫正·····	(217)
第八章 教育生态的演替和演化·····	(220)
第一节 生态演替与演化的一般原理·····	(220)
第二节 教育生态的演替·····	(225)
第三节 纵向教育结构演化趋势·····	(228)
第四节 教育生态演替和演化的动力系统·····	(233)
第九章 教育生态的检测与评估·····	(238)
第一节 教育生态检测和评估的一般原理·····	(238)
第二节 教育生态评定的根据和技术·····	(240)
第三节 各类教育生态检测·····	(248)
(一) 学科检测·····	(249)
(二) 智力检测·····	(253)
(三) 品德检测·····	(256)
(四) 人格检测·····	(257)
(五) 体育检测·····	(261)
第四节 教育的生态评价·····	(262)
(一) 教育经济效益的检测评估·····	(264)
(二) 教育决策和教育计划的评估·····	(274)
(三) 学校办学水平的评价·····	(283)
(四) 管理水平的检测评估·····	(287)
(五) 高等学校专业教育质量评价和重点学科评选	(288)
(六) 学校课程教学质量评价与教学计划确定系统的	

优化分析·····	(290)
(七) 优秀校长评估和CPM领导行为评价系统·····	(298)
第五节 教育评价信息获取和统计技术·····	(302)
(一) 抽样技术·····	(303)
(二) 分类测量技术·····	(304)
(三) 位次测量技术·····	(307)
(四) 测量赋值技术·····	(308)
(五) 查阅资料法·····	(309)
(六) 调查法·····	(309)
(七) 个案法·····	(310)
(八) 实验法·····	(310)
第六节 教育生态评价的指导思想和要求·····	(310)
第十章 生态教育·····	(314)
第一节 人类在自然生态系统中的位置·····	(314)
第二节 人类面临生态环境恶化的挑战·····	(318)
(一) 人口膨胀及人口生态学问题·····	(318)
(二) 环境污染和破坏及污染生态·····	(322)
第三节 生态意识和自然协调·····	(322)
第四节 各级各类学校中的生态教育·····	(331)
后记·····	(339)
主要参考文献·····	(341)

第一章

绪 论

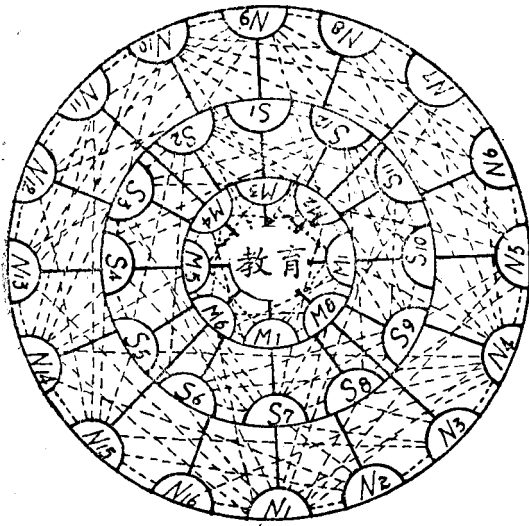
什么是教育生态学？它的研究对象是什么？这门学科涉及到哪些领域？它是怎样发生发展的？这是研究和论述教育生态学首先要回答的问题。虽然，教育生态学是一门交叉的边缘科学，但是，科学发展史表明：任何一门学科能够独立的存在，取决于它具有自己特定的研究领域，具有专门的研究对象和任务。

第一节 教育生态学的定义

教育生态学 (Educational Ecology) 这一科学术语是美国哥伦比亚师范学院院长劳伦斯·克雷明 (Lawrence Cremin) 于1976年在《公共教育》(Public Education) 一书中最早提出来的，并且用了一章篇幅来论述。国际教育成就评价协会主席托斯顿·胡森 (Torsten Husen) 对此曾给予高度评价。胡森认为，这对发展跨学科研究，开拓教育科学新领域是一个重要的贡献。

教育生态学是教育学和生态学相互渗透的结果。“教育”这个词的英、美、法文均为 Education，德文为 Erziehung，它们都来自拉丁文 Educare。词首E，原意为“出”，词干ducare意为“引”，两者结合，原意为“引出”，即教育者引导受教育者脱颖而出，完善地发展。按照象形和会意的角度，来理解中国古代的“教”，左边示意孩子的言行不得越轨，右偏旁示意，右

则会遭到惩罚。“育”字本意是妇女生育子女。从字源上看，中外赋予教育一词的基本含义是受教育者在教育者的示范、鞭策下，学习、觉悟和发展。广义的教育，泛指增进人们的知识技能，影响人的思想品德的一切活动。这种活动可能是无组织的、零散的，也可能是有组织的、系统的。例如，父母教育子女，师傅教育徒弟，社会企、事业单位和集团教育自己的成员，以及个人通过听广播、看电视、电影，读书报、参观等活动所受到的教育，都属于广义的教育；狭义的教育，主要指学校教育，即教育者根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织的对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。而教育学则是研究教育发展的规律，以及社会对教育的影响与教育在社会发展中的地位和作用。它是在社会对教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的。教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物，它是教育实践的高度概括和科学的抽象。“生态”这一科学术语出现比较晚。1865年，德国动物学家雷特尔（Reiter）将希腊文词根“Oikos”和“logos”结合而成“Oekologie”。按原意，“Oikos”是“住所”或“栖息地”，“logos”是“讨论”或“研究”。连贯起来，生态学就是对“住所的研究”。1866年，德国动物学家海卡尔（Ernst Haeckel）给生态学下了定义，即“生态学是研究有机体同周围环境之间相互关系的科学”。中国生态学家主张，“生态学是研究生命系统和环境系统之间相互作用的规律和机理的”。教育生态学则是依据生态学的原理，特别是生态系统、生态平衡、协同进化等原理与机制，研究各种教育现象及其成因，进而掌握教育发展的规律，揭示教育的发展趋势和方向。概括地说，教育生态学是研究教育与其周围生态环境（包括自然的、社会的、规范的、生理心理的）之间相互作用的规律和机理的（图1—1）。



注:

N_j 自然环境因子

S_j 社会环境因子

M_j 规范环境因子

图 1-1 教育生态模式图

教育生态学从分析各种教育生态环境及其生态因子对教育的作用和影响以及教育对生态环境反作用入手,进一步剖析教育的生态结构,从而阐述教育的宏观生态和微观生态,教阶结构的生态锥体与年龄结构,教育生态的层次分析,包括教育的个体生态、教育的群体生态、教育的生态系统及其耗散结构,教育的水平结构,教育生态的分布模式。此外,还涉及到教育生态群体的迁入、迁出和波动,性别比等。在分析教育生态结构的基础上,比较全面地阐述教育的生态功能。为了充分把握教育生态的关键内容和中心问题,需要介绍“限制因子定律”、“最适度原则”、“局部生境效应”、“教育生态链法则”、“教育的生态节律”、“教育生态位法则”、“教育生态系统的整体效应”、“教育生态的边缘效应”等一系列基本原理。更需要揭示教育生态的基本规律,如教育生态的平衡与失调,教育生态的良性循环,竞争机制

与协同进化，以及迁移和潜移规律，富集与降衰规律等。从纵向和横向展开，还可以论述到教育生态的演替，教育的行为生态，教育生态的检测与评估。最后，可以由教育生态讲到生态教育。由于教育生态学是一门新兴的学科，目前尚缺乏稳定的学科体系，甚至生态与教育还没有真正融通。著作者力求在本书中建立起教育生态学的一种体系，使教育、生态融为一体。

第二节 教育生态学的研究对象和任务

每门科学或学科都有它特定的研究对象和任务。虽然，教育生态学是一门交叉学科，但它既不同于教育学，也不同于生态学；它不是仅仅以教育作为自己的研究对象，也不是单单以生态环境作为学科的探究目标，而是把教育与生态环境联系起来，并以其相互关系及其作用机理作为研究的对象。这不仅因为教育者和受教育者都是人，是生物界发展到最高层次而又脱离了动物界的人，而且人处在生态系统中，作为生命系统的一部分，人类与环境之间存在着相互制约和相互影响。用现代系统论的观点和系统分析的方法看教育，教育也处在教育的生态系统中。在这样双轴重叠交叉的多维复合的生态系统面前，给人们的研究带来更大的困难和复杂性。然而，教育生态学正是以此作为自己的研究任务的。正是教育生态学发展了跨学科研究，使人们可以在更加开阔、更为复杂的生态背景下，研究教育的昨天、今天和明天。

教育生态学的任务，首先，是从生物圈出发，以系统网络的观点，全面地分析各种生态环境与教育的相互关系，以及生态环境中各种生态因子对教育的作用机理和规律。其次，是按照层次分析方法，粗分为宏观教育生态与微观教育生态；细分为教育的个体生态、教育的群体生态和教育的生态系统。教育生态的群体，有着自己的年龄结构和教阶结构，从而形成生态锥