

广东省高等学校马克思主义理论课新编教材

MAKESIZHUYI ZHAXUE YUANLI

马克思主义哲学

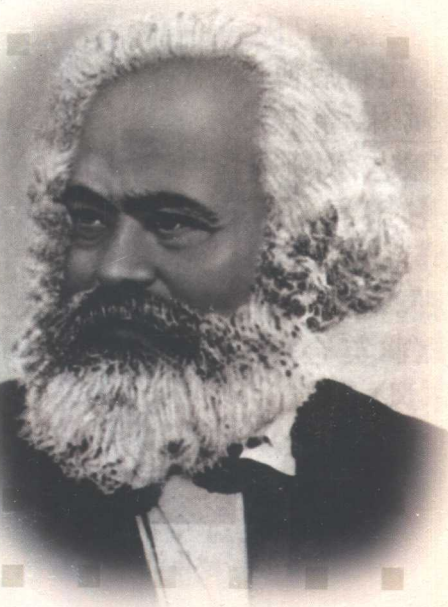
原 理

王培林

杜宋来

林伟健

主编



广东高等教育出版社

马克思主义哲学原理

王培林 杜宋来 林伟健 主 编

参加编写人员

王培林 李振连 吴素香
杜宋来 林伟健 柏元海
曹早潘 蔡瑞燕

广东高等教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/王培林, 杜宋来, 林伟健主编. —广州:
广东高等教育出版社, 2001.7

ISBN 7-5361-2195-4

I. 马… II. ①王… ②杜… ③林… III. 马克思主义哲
学-高等学校-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 18235 号

广东高等教育出版社出版发行

广州市天河林和西黄路

邮政编码: 510072 电话: 83792953

广东省东莞粤高印刷厂印刷

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 9 印张 210 千字

2000 年 7 月第 1 版 2001 年 8 月第 2 次印刷

印数: 113 001—164 770 册

定价: 12.00 元

(版权所有, 翻印必究)

总 序

高等学校的马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）教育，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在培养青年学生具有正确的世界观、人生观和价值观方面起着重要的作用。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，进一步明确了“两课”教育在素质教育中的重要地位和作用。面对世纪之交我国高等教育发展的新形势，面对跨世纪人才培养的新要求，我们深切体会到：进一步加强“两课”建设，用邓小平理论教育青年学生，是建设有中国特色社会主义伟大实践的必然要求，是培养面对 21 世纪的全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保证。

遵照教育部和省委教育工委、省教育厅关于进一步加强“两课”建设，全面推进素质教育的有关精神，我们重新修订了省统编“两课”教材。重新修订“两课”教材，首先是为了进一步完善以邓小平理论为中心“一门主讲，多门渗透”的“两课”课程新体系，以教材建设促进课程建设。党的十五大明确指出：邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。它集中反映了我们党对中国社会主义建设规律的认识，洋溢着鲜明的时代精神和民族精神，是新时期各项工作的根本指针和中华民族振兴的强大精神支柱。在当代中国，只有把马克思主义同当

代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。显然，在“两课”教学中，突出以邓小平理论为核心内容，用邓小平理论武装青年学生是时代的要求。其次是以教材建设为基础，加快邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作的步伐。邓小平理论“三进”中，进教材是基础，进课堂是关键，进学生头脑是目标。加强教材建设，要完整准确地把握邓小平理论的科学体系，要认真贯彻党的十五大精神，密切联系社会主义现代化建设面临的新形势、新任务以及大学生思想政治状况的新变化，增强科学性、系统性和针对性。再次是为了高质量地实施教育部新的“两课”课程设置方案，与新的“两课”教学基本要求衔接。1998年6月，中宣部和教育部根据党中央的意见联合发出《关于印发〈关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见〉的通知》，对普通高等学校“两课”课程设置和教学内容进行了新的调整，规定在全国各普通高校开设《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《当代世界经济与政治》五门马克思主义理论课，原开设的思想品德课课程（《法律基础教程》和《思想道德修养》）名称不变，但部分内容有变动。根据新的“两课”课程设置方案，重新修订教材，同时也是为了适应改革开放和社会主义现代化建设的发展进程，适应青年学生世界观、人生观、价值观的新变化，更好地总结和吸收近年来高等学校“两课”改革和建设的成功经验，使教材充满时代精神和现实感，有吸引力，可读性强，使人读了就得其要领。

重新修订的“两课”教材，一是贯彻了教育部颁布的“两课”教学基本要求，并根据各门学科的特点，有机贯穿、渗透了

邓小平理论。《马克思主义哲学原理》体现了毛泽东、邓小平哲学思想，特别是反映了邓小平解放思想、实事求是的科学态度和创新精神，帮助青年学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论。《马克思主义政治经济学原理》坚持马克思主义关于资本主义的基本原理，帮助青年学生了解资本主义经济制度的实质和基本矛盾，懂得资本主义产生、发展和必然为社会主义所代替的历史规律，了解资本主义在当代的新变化、新特点及其国际经济关系，认清当代世界发展的历史趋势，坚定社会主义理想信念。《毛泽东思想概论》体现了毛泽东思想基本原理，帮助青年学生理解毛泽东思想是马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大成果，掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，懂得中国近代社会历史发展和革命运动的规律，认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。《邓小平理论概论》比较全面地阐述了邓小平理论的科学体系和精神实质，重点帮助青年学生理解什么是社会主义，怎样建设社会主义这个根本问题，认识社会主义的本质和社会主义建设的规律，认识我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情，增强高举邓小平理论伟大旗帜，执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。《当代世界经济与政治》体现了马克思主义关于当代世界经济政治和国际关系的基本观点，帮助青年学生理解邓小平对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾的科学判断，认清霸权主义和强权政治的实质，掌握我国的外交政策，正确理解并拥护党和国家的国际战略。《法律基础教程》阐述了社会主义法制的基本内容，帮助青年学生掌握马克思主义法学的基本观点，了解宪法和有关专门法的基本精神和规

定，增强学生的社会主义法制观念和法律意识。《思想道德修养》体现了以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德观，对青年学生进行优秀的中国传统道德和革命传统教育，培养高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范。二是坚持理论联系实际，保持广东特色。运用邓小平理论总结、归纳广东改革开放和现代化建设的成就和经验，又根据广东改革开放和现代化建设的实践来充实和丰富邓小平理论。注重体现广东经济发展和社会进步的历史背景、地理环境和人文精神。三是坚持“精”和“管用”的原则，教材内容简明准确，既有一定的理论性，又深入浅出、通俗易懂。在修订教材的同时，对与教材相配套的学习指导书，也进行了修订，有利于促进教学方式方法的改革和引进现代化教学手段。

无疑，重新修订的“两课”教材，有助于促进全省高校“两课”改革的进一步深化，有助于促进教材与教学实践相结合，与科研活动相结合，有助于促进“两课”的课程建设和学科发展，有助于教师科学地对学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育，深化爱国主义、集体主义和社会主义教育。

青年学生肩负着国家的未来和民族的希望。青年兴则国家兴，青年强则国家强。我们期望通过“两课”教学，让跨世纪的一代青年学生从科学的理论中树立远大的政治理想，增强建设有中国特色的社会主义的信心和责任感；树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们健康成长，承担起建设有中国特色的社会主义的宏伟大业的重任。

新世纪正在向我们招手，未来社会更充满着机遇和挑战，我们所培养的学生不仅应具备专业知识和技能，更应具有远大的理

想、坚定的信念、高尚的道德情操、健康的生理心理素质。面对新世纪，展望未来，高校的“两课”建设任重道远。我们期望各高校的领导和教育工作者，立足于跨世纪高等教育事业的改革和发展，不断探索符合我国国情的现代教育思想、教育观念，加强社会主义精神文明建设，加强德育工作，加强“两课”的建设，全面推进素质教育，为培养和造就适应 21 世纪的我国社会主义现代化建设需要的人才作出新贡献。

广东省高等学校“两课”新编教材编委会

2000 年 6 月

广东省高等学校“两课”新编教材编委会

主 任 李小鲁

副主任 叶梓效 吴琦琳

编 委 (以姓氏笔画为序)

王培林 叶梓效 叶煜荣

余汉熙 陈庆标 李小鲁

李敏康 李 萍 吴仁山

吴琦琳 郑永廷 郭铁钊

梅树德 潘 梅 董小麟

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 哲学和哲学的基本问题	(1)
一、哲学的含义	(1)
二、哲学的基本问题	(5)
三、哲学的历史发展	(9)
第二节 马克思主义哲学	(12)
一、马克思主义哲学的产生	(12)
二、马克思主义哲学的特点	(14)
第三节 马克思主义哲学与现时代	(20)
一、马克思主义哲学与现代西方哲学	(20)
二、马克思主义哲学与现代科技革命	(22)
三、马克思主义哲学与现代社会发展	(23)
四、马克思主义哲学在中国	(26)
第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法	(32)
一、学习马克思主义哲学的意义	(32)
二、学习马克思主义哲学的方法	(35)
第二章 世界的物质统一性	(37)
第一节 物质	(37)

一、事物的质、量、度	(85)
二、量变和质变及其相互关系	(88)
三、质量互变的普遍性和多样性	(90)
第四节 否定之否定规律	(92)
一、辩证的否定	(92)
二、否定之否定	(94)
三、否定之否定的普遍性和特殊性	(97)
第四章 辩证的思维方法	(100)
第一节 客观辩证法和主观辩证法	(100)
一、客观辩证法	(100)
二、主观辩证法	(102)
三、客观辩证法和主观辩证法的关系	(103)
第二节 在联系和发展中把握规律	(105)
一、从因果联系中探寻规律	(105)
二、从偶然性中把握必然性	(108)
三、立足现实性分析可能性	(111)
四、坚持内容和形式的统一	(114)
五、透过现象把握本质	(116)
第三节 辩证思维的基本方法	(119)
一、归纳和演绎	(119)
二、分析和综合	(121)
三、抽象和具体	(122)
四、逻辑和历史的统一	(124)

第五章 认识与实践	(128)
第一节 认识的本质	(128)
一、认识的发生和本质	(128)
二、认识的主体和客体	(133)
三、实践在认识中的作用	(137)
第二节 认识的发展	(141)
一、认识过程的两次飞跃	(141)
二、认识运动的总规律	(144)
三、非理性因素在认识中的作用	(146)
四、认识和实践具体的历史的统一	(149)
第三节 认识的真理性的	(151)
一、真理的客观性、绝对性与相对性	(151)
二、实践是检验真理的唯一标准	(153)
三、真理与谬误	(155)
四、真理与价值	(156)
第六章 社会的本质和基本结构	(161)
第一节 社会生活在本质上是实践的	(161)
一、人类社会和自然界的关系	(161)
二、劳动是自然界和人类社会对立统一的基础	(163)
三、劳动是理解全部社会发展史的钥匙	(166)
第二节 社会物质生活条件	(167)
一、地理环境	(167)
二、人口因素	(171)
三、物质资料生产方式	(175)
第三节 社会基本结构	(177)

一、社会的经济结构	(177)
二、社会的政治结构	(184)
三、社会的意识结构	(189)
第七章 社会发展规律和历史创造者	(203)
第一节 社会发展的动力与规律	(203)
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	(203)
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(209)
三、社会改革是社会发展的强大动力	(211)
第二节 科学技术是现代社会发展的有力杠杆	(215)
一、生产力包括科学技术	(215)
二、科学技术是当代社会的第一生产力	(216)
三、新科技革命促使知识经济时代的来临	(220)
第三节 社会历史的创造者	(222)
一、人民群众是历史的创造者	(222)
二、个人在社会发展中的作用	(230)
三、党的群众观点与群众路线	(235)
第八章 社会进步和人的发展	(237)
第一节 社会进步	(237)
一、社会进步的内在根据	(237)
二、社会进步是人类历史发展的总趋势	(239)
第二节 人的本质和人的价值	(246)
一、人的本质	(246)
二、人的价值及其实现	(252)
第三节 共产主义和人的全面发展	(261)

一、人的全面发展的内涵	(261)
二、人的全面发展的过程	(263)
三、人的全面发展的实现	(267)
后记	(270)

第一章 导 论

马克思主义哲学是人类文明的优秀成果的结晶，是时代精神的精华，是科学的世界观和方法论，也是建设有中国特色社会主义的行动指南。我们学习和掌握马克思主义哲学，首先应当对哲学的本质和特点，对马克思主义哲学的产生及其基本特征、历史发展和当代面临的新课题，有个概括性的了解。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、哲学的含义

(一) 哲学是理论化、系统化的世界观

什么是哲学？在汉语中“哲”是智慧、知识、贤明的意思。在古希腊语中，哲学是爱智慧的意思。通常人们称哲学是使人聪明的学问，马克思也认为哲学是“现世的智慧”。我们应沿着这些启示去思考哲学科学的本质。

历史上，不同时代、不同派别的哲学家对哲学研究的对象有不同的看法。在古代希腊罗马，哲学被视为关于存在的学说，而在古代中国，哲学被视为关于人生和伦理的学说；在中世纪的欧洲，把哲学看做关于上帝存在和灵魂不死的学说，而近代哲学家如英国的洛克和德国的康德，则把哲学看做是关于人的认识活动

和认识能力的学说；在现代西方哲学中，流行于欧洲大陆的人本主义把哲学看做是关于人的学说，而流行于英美的分析哲学则认为，哲学的唯一任务是对命题进行语言和逻辑的分析。

哲学作为一门学问，是同人们的世界观联系在一起的，它是在人们改造外部世界的实践活动中形成和发展的。人生在世，首先要同自然界打交道，进行物质生产活动，以解决自己生存和发展所必需的物质生活资料。为了进行物质生产，人们之间又必须建立起一定的关系，进行交往活动。此外，人们还要进行政治的和思想的多种活动。在这些活动的过程中，人们从对一个一个具体事物的认识，发展到对某一些、某一类事物的认识，进而发展到对许多事物的普遍本质的认识。诸如万物的本质是什么？人的本质是什么？人和周围世界的关系又是怎样的？人类科学知识的构成及其发展规律如何？所有这些形成了人们对整个世界的根本观点和总的看法，即形成了世界观。

每个正常的人都会自发地形成一定的世界观，但一般是不系统、不自觉、缺乏理论论证和严密逻辑的。有一定世界观的人并不都懂得哲学。哲学是把人们的世界观以理论的形式加以高度抽象概括，通过一系列的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成的思想体系。因此，哲学是理论化、系统化的世界观，是以总体方式把握世界以及人与周围世界关系的理论体系。哲学对世界的认识不是零碎的，而是全面的；不是表面的，而是深刻的。只有这样，它才能给人以启迪，给人以智慧，给人以信念和理想。

(二) 哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括与总结

哲学是古老的知识体系。最初，哲学被看成是包括世界观在内的人类的全部知识的总汇。随着人类社会实践的发展，关于自然界和社会的某一领域或局部的知识逐渐丰富起来，并形成自身的知识体系，继而才逐渐从哲学这个知识母体中分化出去，形成