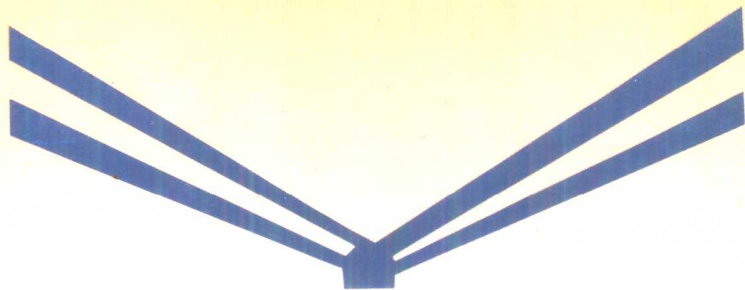
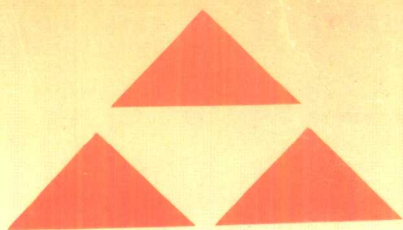


新时期教师丛书

教师的 知识结构

顾兴义 陈运森 主编



顾兴义 陈运森主编

广东教育出版社

教师的 知识结构

新时期教师丛书
教师的知识结构

顾兴义 陈运森 主编

*

广东教育出版社出版发行
广东广彩印务公司印刷

787×1092 毫米 32 开本 8 印张 1 插页 150,000 字

1993 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 3 次印刷

ISBN 7—5406—2299—7/G·2266

定价：8.40 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与本公司联系调换。

序

张 汉 青

要实现四个现代化，振兴中华，必须提高全民族的文化素质。要提高全民族的文化素质，必须把教育放在战略地位，大力发展教育事业。而教育事业的发展，则有赖于一支高水准的教师队伍。

从目前我国教师队伍的现状来看，离“高水准”的要求尚有一定的差距。因此，提高教师队伍的素质具有紧迫性。我国目前有大、中、小学和幼儿园教师约 1000 万人，其中，中年教师约占一半。这些中年教师，大部分是 60 年代大学或中专毕业的学生，现在大部分是第一线上的主力。文化大革命的十年浩劫耗费了他们许多宝贵时光。进入新时期以来，又由于肩负着工作和家庭两副重担子，使他们无暇顾及进修，即使是 50 年代从大学、中专毕业的老年教师，以及新时期从大学、中专毕业走

上工作岗位的青年教师，由于当代科学技术的迅猛发展和人类在各个领域的知识的急剧增长与更新，也面临着如何继续进修提高的问题。作为知识传播者的教师，已不可能凭借一份教案，稳站讲台几十年。另外，随着改革、开放的日益深入，我国社会已经步入了商品经济空前活跃的时代。教师和学生的思想，学生家长以及其他社会成员的思想，都不可避免地受到商品经济的猛烈冲击，人们的价值观念不可能不发生深刻的变化。至于近年来的国际风云变幻，更给我们共产党人提出了一个严肃的问题：要坚持四项基本原则、反对和平演变，就必须培养出真正坚持马克思主义、坚持走社会主义道路的革命事业接班人。教育不应该无视当前国内外形势发生的变化和新的人才市场需求而闭门造车。面对这些深刻的变化，教师不仅要使自己的政治思想适应新的形势和环境，而且要在教育思想、教育道德、教学方法等方面进行全面的更新和提高。因此，对于老、中、青教师来说，都有个不断提高自己的综合素质，跟上时代前进步伐的问题。

教师要增强进修提高的自觉性，除了应具有强烈的责任感和使命感之外，还必须树立“终身教育”的观点。“终身教育”也称“回归教育”，这种教育理论认为，一个人接受教育的机会不应局限于他的青少年时代，而应分散在他整个一生，并且要使教育和劳动相互交替进行。“终身教育”的观点是符合辩证唯物论的认识论的。人们对客观事物的认识是无止境的。教师树立“终身教育”的观点，有利于消除自满和固步自封的精神状态，从而使自己孜孜不倦地追求新的目标和学

习新的知识。

那么，教师进修提高的主攻方向应该是什么？总的来说，应该根据自己从事教育和进行教学所急需解决的问题来确定学什么。我认为，教师要成为“太阳底下最高尚的职业”，这就要求从事这个职业的人应具有较高的政治觉悟、道德修养和学识水平。因此，有关教师的政治修养、现代教育科学（包括现代教育思想、教学论、教学法、教学管理等）、现代科学文化等，都应成为教师进修提高的课程。在这里，我认为在坚持四项基本原则的前提下，有必要强调教师对教育科学知识的学习。这是因为，首先，教师的创造力集中表现为教育的创造力，教师对教育科学缺少研究或缺乏这方面的知识修养，就会影响教师教育创造力的发挥。其次，教育改革意味着人才规格的变化，即要从培养“仓库型”的人才变为培养“创造型”的人才。人才规格的变化，要求教学内容、教学方法、教学思想等也要作相应的改变。这些改革和变化，都必须依赖教育科学的理论作为指导。再次，我国目前教育的效果仍欠理想，教育本身还存在不少弊端，这与教师本身缺乏教育科学知识修养有很大的关系。教育本身弊端的消除，除了需要一定的外部条件之外，教师教育科学水平的提高，是一个不可忽视的内部因素。《新时期教师丛书》的出版，正是为了适应教师学一点教育科学的需要。《新时期教师丛书》是教育科学的生动教材，值得教师们认真一读。

“学什么”的问题明确了，还有个“怎么学”的问题，即方法问题。如果把知识比为“金子”，方法就是“金子”的

“开采机”。金子是可贵的，金子的开采机更加可贵。因为有了它，便可以从无到有，从知之不多到知之甚多。对于教师来说，要掌握的方法很多。但我认为学会时间管理是诸方法之首。时间管理就是研究如何用较少的时间去学到更多的知识，去干更多的工作。时间是一种特殊的资源，它不能反复使用，更没有替代品。它既不能像金钱那样积累起来，也不能像原料那样贮存起来。我国历来有“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”的古训，讲的就是时间的宝贵。美国作家和咨询专家彼得·德鲁说过：“时间是最珍贵的资源，如果不能把它管理好，那其他事情也就无从管理。”我们教师最痛心学生交白卷，那么，在时间老人的面前，我们教师也不应该交白卷。在向科学进军的崎岖山路上，让我们以顽强的毅力和扎实的脚步，不断地向上攀登吧！

目 录

第一章 对知识的再认识	(1)
第一节 “读书无用”的困惑与反思	(1)
第二节 知识的传播与教师	(15)
第三节 教师的知识结构化的必要性	(27)
第二章 时代对教师知识结构的影响	(31)
第一节 改革开放对教师知识结构的影响	(31)
第二节 发展社会主义市场经济对教师 知识结构的影响	(38)
第三节 新技术革命对教师知识结构的影响	(42)
第三章 教师合理的知识结构	(54)
第一节 什么是知识结构	(54)
第二节 教师合理知识结构的三个层次	(71)
第三节 教师知识结构的核心部分	(95)
第四章 教师知识结构的优化	(118)
第一节 优化的目标与自测	(120)
第二节 优化与观念更新	(126)
第三节 优化的原则	(136)
第四节 优化的方法	(163)

第五章 未来教育与教师知识结构·····	(206)
第一节 对未来的几点预测·····	(206)
第二节 对未来教育的几点展望·····	(212)
第三节 世界人才培养的新目标·····	(231)
第四节 未来教师知识结构·····	(240)
后记·····	(246)

第一章 对知识的再认识

第一节 “读书无用”的困惑与反思

翻开历史，在那大“革”文化“命”的“史无前例”的年代里，一顶“知识越多越反动”的政治帽子曾使多少知识分子遭受了严重的歧视、迫害和打击，而造反可以做官，交白卷的成了英雄，国人由此对知识的功用产生失落的心态，“读书无用”的思想迷雾一度弥漫了整个国家。

70年代后期，拨乱反正，随着高考制度的恢复，中国出现了前所未有的读书热。不论是在校的学生，还是“被耽误过”的大龄青年，甚至中老年人都伏案苦读，多少人都企望跨进大学生、研究生的行列。政治上曾被贬为“臭老九”的知识分子们开始扬眉吐气。知识开始升值，门庭冷落了

足足有 10 年之久的各地图书馆，又出现了黑压压的一片人头，人们如饥似渴地探求知识，各种“自学丛书”的出版空前繁荣，一版再版，供不应求……

遗憾的是，当初“向科学进军”、“攀登科学文化高峰”的进军队伍似乎没能一直走在科学的光明大道上，相反，许多的人却挤到了高考的羊肠小道上，形成了千军万马过“独木桥”的局面。以后的这些年，学校里出现了片面追求升学率的现象。教育界从重点大学、重点中学、重点小学以至重点幼儿园，有了一个“重点机制”；社会上“望子成龙”和追求文凭的狂热程度令人瞠目结舌，甚至还演出了多幕像发生在甘肃省西宁市那样的悲剧：一个叫夏斐的孩子因考试成绩达不到母亲规定的 90 分以上的要求，而遭毒打致死……

与此同时，改革开放的过程中，随着商品经济的勃兴，人们的视点逐渐从高考这根“独木桥”转到了四通八达的财路上，又有了“经商热”与“文凭热”彼此分流、双峰对峙的局面。“拿手术刀的不如拿剃头刀的”，“造导弹的不如卖茶叶蛋的”等种种分配不公的怪现象，着实又令不少人产生了深深的困惑。于是，物质财富成了“知识价值之容器”，“读书无用”的思潮再度滋生、蔓延开来，中小学生频频流失，不仅有大学生厌学经商的，就连教师队伍中也有人不安贫道而“另谋高就”，纷纷跳槽。有识之士为教育面临的问题深感担忧。

纵观“读书无用”思潮在昨天与今天的涨落起伏，尽管它产生的原因主要是由于政治和经济的直接因素，但是，在

国人对知识的价值功用的失落心态背后，我们还应该看到，这与传统文化的“学而优则仕”、“书中自有黄金屋”等倾向于功利性的价值取向并不是不无关系的。可以说，在中国的历史上，尤其是在近代和现代历史上，我们的民族虽然未曾像西方资产阶级那样以极大的狂热对金钱顶礼膜拜，但也没有真正形成过全民族崇尚知识、尊重科学的良好风气！

我们再也不能容忍有像范进狂笑、孔乙己哀鸣，而张衡和蔡伦的伟业不再有闻的这样一种不幸局面继续存在了。面对着新的“读书无用”思潮，面对着我国目前仍有 2 亿左右文盲、半文盲这样严峻的社会现实，我们不得不对知识来一次重新认识。就像经济学研究商品，物理学研究物质一样，对知识的研究也应该成为当今探讨如何提高教师素质、建立适应社会主义现代化建设需要的教育新体系的一个逻辑起点。

（一）知识的本质及知识的价值

我们人类的祖先并没有印度象那样强壮，也没有非洲狮那样矫健；他们既不像鸟儿可以飞翔于天，也不如鱼儿可以遨游于海。然而，后来的人类却无可置辩地成为了这地球的主人。

那么，与自然界万千种动物相比，人类的伟大力量何在呢？

遥想人类之初，当我们的老祖宗由四肢爬行到直立行走，他们经历的不过是从偶然到习惯的过程；同样出于生存的需

要，促使他们无意中获得了自然界的力量，破天荒地使用起石块和木棒跟自然界搏斗。然而，当他们“发现”尖、薄的石块更能够刺杀和切割猎物，当他们“认识”到被火烧熟的食物更容易吞食、味道更好时，他们便开始对自然界的物质利用有了选择。进而到他们利用石块间的相互作用打制出第一把石斧、石刀，进而反复钻木取得第一把火种，我们的老祖宗也就生存在“劳动”中积蓄起他们的“认识成果”。尽管这些认识成果还是隐蔽的，无形的，但是，自有这种原始意识的诞生，人类有目的地适应世界和改造世界的行动才有了起步的可能。当我们继续循着人类语言、文字的出现，劳动分工的形成，纸、印刷术以及近代、当代科学技术的产生和发展的线索深入探索下去，便不难看到：由于古代猿类的心理和意识的持续进化，以及知识的形成和发展，使人类获得了自身发展的力量，从而也打破了自然界纯粹物质的状态。

应该说，人类赖以征服自然、改造自然的伟大力量不是来自“上帝”的恩赐，而是来自人类对客观世界的那些正确的认识，即知识与科学。

以往，我们说人和动物最本质的区别就在于人类能够制造并使用工具进行劳动。今天，对知识的进一步研究则使我们看到：是否拥有知识构成了人类与动物的最本质区别。正如恩格斯所指出过的：

蜘蛛的活动与织工的活动相似，蜜蜂建筑蜂房的本领使人间许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是在他用蜂蜡

建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中建成了。^①

的确，劳动这种人类特有行为的高明之处就在于它的目的性和创造性。如果没有对自然的正确认识，没有从直接经验的启示到间接的理论推证的过渡，一句话，没有知识的产生和知识的飞跃发展，就不能有工具的制造和改进，更谈不上有任何的发明，人类也就不可能超越动物本能式的机械行为和低层次需要进而成为自然之主。

所以，知识是人类认识中的“真观念”，“是人实现目的的工具”。知识的属性就在于它的主观与客观的统一性、发展的无限性、运用的能动性和记录的符号性。这便是知识的本质。而仅仅把知识理解为“是人们在实践中获得的认识”^②，或“是人们在实践中积累起来的经验”^③，显然还不足以解释人这个智力与体力的统一体所具有的能动性和智慧。

有人计算过，如果把人类 1000 多万年的历史比做“24 小时”，那么，有文字记载的 5000 年历史不过“半分钟”，而人类产业革命后的历史也只是“嘀嗒”一秒钟，然而，就在这“一秒钟”之内，伴随着知识量的增长和科学的昌明，人类取得了何等辉煌的成就！牛顿力学和热学原理带来了蒸汽机的发明和广泛使用；电磁理论打开了电力时代的大门；现代物理学和各部门技术科学的综合发展，使以原子能、电子计算机和空间技术的广泛应用等为标志的第三次技术革命接踵而来

① 《马克思恩格斯全集》第二卷 202 页。

② 《简明社会科学词典》

③ 《辞海》

……这一切都显示出，知识的价值正在于：对社会，它是人类存在和发展的巨大力量，人们运用它探索自然、社会和自身思维的奥秘，把人类从苦难、迷信和愚昧的深渊中拯救出来，使人类在创造出丰富的物质财富的同时，也不断创造和丰富着精神财富；对个人，它是塑造人的性格、发掘人自身潜力必不可少的催化剂。

显然，那种仅仅以得到金钱的多少来衡量知识的价值，甚至认为读书不如经商，而经商不需要多少知识，结果弃学经商、弃教从商的做法是多么地狭隘和无知啊！

应该看到，当社会处于自然经济和半自然经济的低水平、处于半封闭的状态下，人们依靠的是经验，是低层次的知识；而随着经济的发展，竞争性、开放性越来越强，人们需要的是现代化的技术和高质量的管理，这就不能没有高层次的文化科学知识。一个显而易见的事实：在发达国家，如美国，靠现代化的知识和技术，一个农业工人每年可生产粮食 10 万多斤，足以养活 60~70 口人。而我国一个农民每年生产的粮食不过 2000 斤上下，11 亿人口，要靠 8 亿多农民来养活。反差如此强烈，原因就在于我国农业靠天吃饭，农民靠世袭的经验种田，大部分农村仍在继续使用原始农具，牛耕人锄，甚至有些边远地区还在使用刀耕火种的原始耕作法。再说经商，在发达国家，经商者必须通过经济、法律和有关技术的考试才能获准经营。而我国无论是审批执照还是承包企业均无文化知识方面的要求。目前，企业进行“优化劳动组合”的改革也无文化素质的具体要求，甚至有些单位定编之后，连大

学生也分配不进去。这种“高文化经济”中的“低文化管理”的现象之所以存在，归根结底在于人们对知识及其价值缺乏认识或认识不清，因而更谈不上有目的地将知识最有效地应用于实践了。

实际上，知识与物质和能源早已构成人类社会的三大支柱。当今社会随着知识“爆炸式”剧增，人类已经迈开步伐进入“信息社会”。国与国之间的竞争已从军事等单方面竞争转移到综合国力的竞争，其实质就在于人才的竞争、教育的竞争、科技的竞争。有学者预言：

在今后的社会，大量消费“知识”的生活方式将受到人们的尊崇，含有大量“知识价值”的商品将会十分畅销，正因为如此，我们把下一个社会设想为“知识的价值占支配地位的社会”，即“知识价值社会”。^①

面对这样的发展趋势，我们不仅要寻求现阶段我国知识分子自身价值的体现方式，更应该从根本上探求在我国现代化进程中充分实现知识价值的途径和方式。这就需要我们对知识有更全面的认识，教师更应该彻底反省自己的知识观了。

（二）知识的类别和形态

知识，由人们的感性和思维而创造，并因经验的积累而增加，因教育和信息流通的发达而普及。今天，由于电子计

^① [日]堺屋太一《知识价值革命》，黄晓勇等译，三联书店1987年版第43页。

算机和通讯技术的飞跃发展，加工、贮存以及传递知识的手段急剧增加，知识总量迅猛增长。人们为了把握知识的整体，从古至今常常要给知识分类，以便使知识条理化，系统化。

远在公元前 300 多年，古希腊科学和哲学的集大成者亚里士多德就把人类的知识分成知识和知识的工具两类。其中知识工具即逻辑学，知识则分为诗学或美学、实践科学、理论科学三部分。从而揭示了人类知识是有条理、有层次的。在我国，毛泽东同志有句名言：

什么是知识？自从有阶级社会存在以来，世界上的知识只有两门，一门叫做生产知识，一门叫做阶级斗争知识。自然科学、社会科学就是这两门知识的概括和总结。此外还有什么知识呢？没有了。^①

这段话，长期被人们当作知识的定义，至今还留在字典、词典里。实际上，这是对知识的一种概括，也可以理解为是对知识的一种分类。

随着新兴科学的出现，有人按知识系统化的程度把知识分成 3 类，即前系统知识（未系统化、经验的知识）；系统知识（各门学科、专业）；元系统知识（系统科学、系统工程、控制论、信息论等研究多种系统的知识）。与此相类似，人们习惯上常常又把知识划分为“常识”、“经验性知识”、“正规知识”和“科学知识”等四种类型。^② 有鉴于此，我们认为，

① 《毛泽东选集》第三卷第 773 页，1967 年 12 月版。

② 《新社会科学知识手册》，华南理工大学出版社，1988 年版，第 339 页。