

中国少数民族文库

延边朝鲜族 教育史稿

JIAOYUSHIGAO

朴奎灿 等著

吉林教育出版社



K28
S593

史 筠 主 编

中国少数民族文库
**延边朝鲜族
教育史稿**

朴奎灿 等著

吉 林 教 育 出 版 社

中国少数民族文库

延边朝鲜族教育史稿

朴奎灿 等著

责任编辑：房海滨

封面设计：王劲涛

出版：吉林教育出版社 787×1092毫米32开本 7.875印张 5插页 134 000字

1989年4月第1版

1989年4月第1次印刷

发行：吉林省新华书店

印数：1—4 000册

定价：3.85元

印刷：长春新华印刷厂

ISBN 7-5383-0648-X / K · 5

编者的话



中国是世界上历史悠久的多民族国家，各民族人民共同创造了光辉灿烂的历史和文化。《中国少数民族文库》的编辑和出版，是为了汇集各族学者、专家对少数民族历史和文化的新的研究成果，从不同侧面反映少数民族的历史文化面貌及其对祖国、对世界文化的贡献，以满足读者能较深入地了解少数民族某些专科性问题的需要。经过文库各书作者和吉林教育出版社的努力，希望它的问世将对揭示各民族历史文化内涵的深度和广度，丰富祖国的历史文化宝库，促进民族之间的相互了解，加强民族团结，发挥一定的作用。

文库所收内容，包括：研究现在的五十多个少数民族的历史文化的著作；研究古代少数民族历史文化的著作；各少数民族的有代表性的历史人物传记；综述国内外对我国少数民族研究情况的著作。

竭诚欢迎对文库提出批评和建议，敬希学术界和各方面人士对编好出好这套文库大力扶持。

史筠

1986年4月1日

1033/2905

内 容 提 要

延边朝鲜族教育事业的发展，在我国少数民族中居于领先地位。这里的民族教育事业是当前国内各少数民族所热切关注的重要课题。本书是由延边多年从事教学工作、教育研究和教学行政领导的几位朝鲜族同志撰写的一部按照历史时期系统阐述延边朝鲜族教育发展历史的专著。

延边朝鲜族素具发展民族教育的优良传统。本书利用大量的朝鲜文、汉文、日文历史文献和档案资料，阐明了自本世纪初以来延边朝鲜族教育事业发展的历史过程和发展水平，总结了历史经验，并深入探讨了这里的民族教育发展中的问题。本书对正在集中力量进行社会主义现代化建设的国内各民族，具有重要参考价值。

本书所述内容，是对中国教育史的重要补充，是我国教育史研究的一项新成果。

目录



第一章 “九·一八”事变前的延边

朝鲜族教育…………… (1)

- 一、朝鲜族的迁入和开发延边地区
- 二、书堂（私塾）教育
- 三、朝鲜族反日私立学校教育的兴起
- 四、朝鲜族反日私立学校教育的发展
- 五、外国教会、中国官方和日本帝国主义经办的朝鲜族学校教育

第二章 日本帝国主义强占时期的

延边朝鲜族教育…………… (44)

- 一、日本帝国主义强占时期的奴化教育概况
- 二、日本帝国主义的奴化教育体系
- 三、私立学校及朝鲜族学校的反奴化教育斗争
- 四、抗日游击根据地的朝鲜族教育

第三章 解放战争时期的延边朝鲜族教育………… (75)

- 一、废除奴化教育制度，实施
新民主主义教育
- 二、战时军政干部教育的实施
- 三、中小学教育和工农业余教育的发展
- 四、新型正规化教育的实施
- 五、教材建设和教师队伍建设

第四章 建国后十七年的延边朝鲜族教育……（117）

- 一、概述
- 二、中小学教育
- 三、中等专业教育和职业技术教育
- 四、高等教育
- 五、成人教育与幼儿教育
- 六、师资队伍的建设 and 教材的出版

第五章 “文化大革命”时期的 延边朝鲜族教育……（173）

- 一、“文化大革命”时期延边朝鲜族
教育的破坏
- 二、延边教育工作者同林彪、江青
反革命集团的斗争

第六章 新的历史发展时期的延边朝鲜族 教育……（194）

- 一、教育工作的指导思想和民族

教育的工作方针

二、教育的恢复与调整

三、教育的改革与提高

四、教材建设与师资队伍的建设

五、教育行政管理 with 教育经费

后记

第一章

“九·一八”事变 前的延边朝鲜族教育

一、朝鲜族^①的迁入和开发延边地区

延边地区位于祖国东北的东南部，与朝鲜民主主义人民共和国隔图们江山水相望。17世纪中叶，清政府把这一地区作为满族祖先发祥地实行严密的封锁。当时朝鲜统治者也严禁朝鲜人越境垦殖，但朝鲜北部的贫苦农民却仍甘冒禁令不断潜入江北从事耕耘。尽管清政府对朝鲜垦民施行毁田平舍，驱逐出境，但图们江上游，茂山、会宁、钟城等地大批朝鲜贫民仍不断偷渡越江，沿循山谷溪流逐渐转向延边腹地。他们初则“朝耕暮归”，继则“春来秋归”，始终坚持越江垦种。19世纪中叶以后，

① 当时把朝鲜族称朝鲜人。

帝国主义列强对朝鲜的不断侵略，1860年至1870年朝鲜北部的连年灾荒，加之朝鲜封建统治阶级的残酷压迫，使得大批朝鲜饥民络绎不绝地越江迁入延边地区。朝鲜会宁府不得已出使清廷，要求救济饥民，并对饥民流入中国延边一带表示默认。

与此同时，清政府鉴于沙俄已把侵略魔爪伸向我国东北珲春和朝鲜北部一带，为了缓和国内阶级矛盾，就地解决粮饷，加强防务，便逐步废除了对图们江以北地区的封禁旧制，实行移民戍边政策，设置了南岗招垦局，公开招募朝鲜移民。1883年，吉林督办吴大澂同朝鲜签订了《吉林与朝鲜商民贸易地方章程》，并在和龙峪（今龙井县智新乡）、光霁峪（今龙井县光开乡光昭村）和西步江（今珲春县三家子古城村）等三处设通商局卡，与朝鲜进行贸易。1885年，把图们江北岸长约700里、宽约四五十里的地区划为垦民的专垦区，并开设和龙峪、光霁峪、西步江三处通商局卡为越垦局，兼理朝鲜垦民事务，为朝鲜垦民大批迁入延边和开发延边地区提供了有利条件。从此，朝鲜族住民户数迅速增加。清政府为了管好边民，从1890年开始，强迫朝鲜族垦民剃发易服，编甲升科。1891年吉林将军将珲春招垦总局改为抚垦局，翌年移至南岗（延吉）。朝鲜垦民从图们江上游的四堡三十九社到下游的珲春六社，在广阔地域上垦荒定居。后来，住在海兰江以北的满、汉族占山户也把朝鲜垦民招收为雇工

或佃户。由此，朝鲜垦民的垦殖居住范围，就由海兰江以北，扩大到布尔哈通河及嘎呀河以西的地区。这样，产生了以布尔哈通河和海兰江为中心的朝鲜垦民村落，其中延吉县（今龙井县）的鹤洞、药水洞、虚乃城、龙井村，和龙县的三道沟、大拉子、青林洞等，都是著名的开拓地。据不完全统计，1907年，延边的汉、满居民共2 800户，18 000人，朝鲜垦民则为14 700户，72 470人^①。

延边地区处中、朝、俄三国交界，是军事战略要地。日本帝国主义把延边地区视为入侵满蒙的“立脚点”，早在1907年8月，就以“保护韩民”为借口，派军警非法越境，在龙井设立了“朝鲜统监府间岛派出所”，1909年9月，又通过《图们江中朝边务条款》（间岛^②协约），正式设立“间岛总领事馆”，同时在局子街、头道沟、琿春、百草沟等地设立了领事分馆，接着又设置了18处警察署及日本帝国主义的走狗机关朝鲜人民会。1910年8月，日本帝国主义强迫朝鲜签订《日韩合并条约》，吞并了朝鲜。在日本帝国主义的残酷压迫和剥削下，不愿当亡国奴的朝鲜人和破产的朝鲜农民大批流入我国东北，使在东北居住的朝鲜族人口迅速增加。据不完全统计，自1910年至1920年，迁入鸭绿江以北的朝鲜族为98 654人，迁入

① 玄圭焕：《韩国流移民史》上卷（朝鲜文），汉城语文阁，1967年版，第117页。

② 间岛，原指光霁岭南图们江中的小岛，后曾一度泛指延边地区。

图们江以北的朝鲜族为93 883人，共计为192 540人^①。

日本帝国主义吞并朝鲜后，野蛮地镇压朝鲜人民的反日义兵运动，疯狂地掠夺朝鲜农民的土地和粮食并使其不断破产。1919年“三·一”运动^②失败后，朝鲜的反日民族志士为建立国外反日斗争基地，朝鲜农民为谋求生路，相继大批迁入我国东北，到本世纪20年代，我国东北的朝鲜族居民有459 400多人。1930年又增至530 980人，其中，60%定居在延边四县^③，共有409 402人^④。

“九·一八”事变以前，延边地区的朝鲜族人口占总人口的80%，其中95%的朝鲜族人从事农业。他们大都是迫于生计或出于对日本统治的不满，从朝鲜逃亡到这里来的。但是，日本帝国主义的势力又进而入侵到延边一带，这里的朝鲜族人民在政治上又遭受了日本帝国主义的殖民统治，在经济上也蒙受着日本帝国主义商品经济的打击和排挤，仍然过着悲惨的生活。所以，延边

① 《朝鲜族简史》，延边人民出版社1986年版，第22页。

② “三·一”运动，指1919年朝鲜人民掀起的反对日本帝国主义的殖民统治，争取国家自由和独立的革命斗争。

③ 当时的延边地区，包括吉林所属的延吉、珲春、和龙、汪清四县。安图县原属奉天省（辽宁省）长白府。1942年改属为伪间岛省。1952年成立延边朝鲜族自治州以后，仍归延边。敦化县原属吉林地区，于1958年10月，经国务院批准，划归延边。

④ 《朝鲜族简史》，延边人民出版社1986年版，第47页。

的朝鲜族人民对日本帝国主义怀有无比的仇恨，不断开展反日斗争。

勤劳勇敢的朝鲜族农民自迁入延边各地，就同当地的汉、满等兄弟民族一道，同国内封建统治阶级的民族压迫和剥削进行了英勇的斗争，同时也同大自然进行了顽强的拼搏，用自己辛勤的汗水开垦荒地，经营水田。

种植水稻是朝鲜族农民的特殊技能，延边地区的水田开发大都是出自朝鲜族农民之手。这里虽属于山区，但有不少肥沃的河谷与盆地，加之气候适宜，水源丰富，易于种植水稻。据调查，自从朝鲜族农民迁入后，延边地区才开始播种水稻。

朝鲜族农民在开发延边水田的过程中，同封建官府、地主的压榨和土匪的掠夺展开了艰苦的斗争，并战胜了涝、旱、虫、冰、霜等自然灾害，摸索出在气候寒冷、无霜期短的东北土地上种植水稻的规律，改良培育出适应东北气候，特别是适应延边山区气候特点的稻种，为开发和建设延边地区做出了巨大贡献。

朝鲜族人民具有光荣的革命传统。他们在民族主义者的领导下进行了多次反日武装斗争。尽管这些斗争都先后失败，但他们在这些斗争中，不仅锻炼了自身的斗志，而且逐渐认识到民族主义者是不可能领导全民族获得解放的。于是，他们迫切地要求寻找一条民族救亡的正确道路。中共满洲省委鉴于这种形势，在1930年初，

先后发表了《全满农民斗争纲领》、《在满朝鲜族工农群众运动决议（初案）》以及《告在满朝鲜人共产主义者的信》，号召朝鲜族群众在中国共产党领导下，与各族工农群众联合起来，“打倒日本帝国主义和国民党反动政府”。于是，广大朝鲜族人民在中国共产党领导下，与兄弟民族人民一道，掀起了声势浩大的反帝反封建斗争高潮。

二、书堂（私塾）教育

朝鲜族人民历来重视后代教育。凡是他们聚居的地方，哪怕是深山僻地，也都要争先开设书堂。这种旧式书堂不需要以财产为基础，也不需要官府的允诺，作为民众的私设机构，易于普及。旧式书堂大体保存到本世纪初，后来大部分转变为新式书堂。

旧式书堂的教育，是以“三纲五常”等封建道德为主要内容的。朝鲜族迁入初期到1910年，朝鲜和中国都处在封建王朝的统治之下。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一书中说：“统治阶级思想，在每一时代都是占统治地位的思想。”^①李朝统治500年期间，统治整个朝鲜社会的，便是儒教思想。它不仅构成了朝鲜封建社会的政治、思想的基石，也在朝鲜教育史上占了统治地位，

^① 《马克思恩格斯〈论教育〉》，人民教育出版社1979年版，第28页。

具有长期而广泛的影响。

从朝鲜迁来延边的朝鲜族继承了朝鲜的教育传统、教育内容和教育形式。所以延边地区的书堂跟朝鲜的书堂一样，教的是《千字文》、《童蒙先习》和《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》等儒教经典。

延边地区的书堂大体上有四种类型：一是由塾师自营的；二是有志者独办的；三是有志者合办的；四是全村公办的。塾师的生活费由家长承担，以实物来供给。如果塾师是从外地来的，他的一切伙食和衣服均要由家长来负责解决。

塾师的资历不尽相同，少数资历较高的可以宣讲发挥，多数则是参酌注解和谚解，勉强地领会经书文义。在规模较大的书堂里，由于塾师一身不能训导许多学徒，不得不从学徒中选拔年龄较大和成绩优秀者为“接长”。他们从塾师那里学完后，再去教自己管下的学徒。

多数学徒为七八岁至十五六岁，但也有20岁至25岁以上的。书堂以个别教学为主，教的课程一般也不统一，大体说来有讲读、写作和习字。

到本世纪初，在朝鲜爱国文化运动的影响下，延边地区展开反封建和反日的民族文化启蒙运动，开始设立反日民族私立学校。随着反日民族私立学校的出现，过去封建的传统的旧式书堂也变成了反日民族教育的阵地，向人民大众传授近代的新知识，灌输反日民族思

想。随之，不少旧式书堂改变了性质，开设了朝鲜语、朝鲜历史和朝鲜地理等课程，以唤起民族的自尊心和自豪感，成为进行反日思想的教育阵地。

据不完全统计，1914年，仅在延吉县的垦民私塾就有116处，其中，带有近代色彩的私塾有34处^①。

这样的书堂虽然教育设备和课堂条件都很差，但它给一般民众以受教育的机会，从这点说，它的作用比官方设立的学校更大。

三、朝鲜族反日私立学校教育的兴起

（一）近代教育的酝酿

本世纪初，延边地区开始兴起反日的民族近代私立学校教育运动。这个运动直接受到朝鲜民族主义者的爱国教育救国运动的影响，后来，成为我国朝鲜族人民为争取解放而进行反帝反封建斗争的重要组成部分。

朝鲜长期实行锁国政策，1876年被迫跟日本缔结了《江华岛条约》，接着也向欧美资本主义列强敞开门户。随着欧美资本主义国家新文化的输入，朝鲜政府采取了一些教育近代化的改革措施，开始建立近代学校。但伴随西方文化的输入，带来的却是欧美资本主义列强的侵略。特别是，经过了明治维新迅速发展成为资本主义列

^① 《延吉县志》，1914年版，第12卷，第35页。延边州档案馆保存。

强之一的日本，也不失时机地在政治、经济、文化、教育等方面，把侵略的魔爪赤裸裸地伸入朝鲜。腐败无能的朝鲜王朝非但无法实现自主的近代化教育，而且在政治上已经濒临丧权亡国的边缘。一些有志的民族主义者，为恢复国家主权，争取独立自主，组织义兵，展开了武装斗争，同时掀起了群众性的爱国文化启蒙运动。他们继承朝鲜封建末期产生的进步的实学思想，提出了“内修外学”的主张。“内修”指培育和充实国力，“外学”指学习外国的先进文化。根据这一主张，他们向民众大声疾呼国家和民族正处在危难之中，并通过报刊文章积极开展启蒙民众言论的出版活动，想用近代文明，唤起沉睡的民族，进而达到救国的目的。

教育救国运动带有片面性，过分夸大教育的作用，属于资产阶级民族主义思想的范畴，也反映出当时朝鲜资产阶级的软弱无力，并包含着对封建阶级的妥协性。尽管如此，这一运动还是促进了朝鲜的封建儒教教育向近代教育的转变，在用近代文化和反日思想启蒙民族的教育中起了很大的作用，成了当时朝鲜民族民主革命运动的重要组成部分。

朝鲜被日本帝国主义吞并后，人民渴望后一代能摆脱亡国奴的悲惨境遇，他们积极响应先觉者的知识就是力量，有了知识，才能摆脱亡国奴的桎梏的呼声。当时，朝鲜的著名启蒙思想家朴殷植在《西友》杂志上