

甘肃民族教育的回顾与前瞻

主编 李绍唐 副主编 马国忠 王从新



(青)新登字01号

甘肃民族教育的回顾与前瞻

李绍唐 主编

*

青海人民出版社出版

(西宁市西关大街96号)

青海省新华书店发行 兰州新华印刷厂印刷

*

开本850×1168毫米 1/32 印张: 10.25 插页5 字数23.5万

1994年9月第1版 1994年9月第1次印刷

印数: 1—2,250

ISBN 7-225-00851-X/G·324 定价: 7.00元

序 言

李秉德

《甘肃民族教育的回顾与前瞻》一书就要出版了，这是我们甘肃教育界的一件喜事。在今天出版界出好书难而平庸乃至坏书却泛滥成灾的情况下，能看到这样一本有份量的书，实在是令人高兴的。

说这本书有份量首先是因为这本书所包括的内容比较全面。从时间上说，它论述到甘肃民族教育的过去、现在和将来，而把重点放在现在。从民族范围说，它涉及甘肃的十个少数民族，而把重点放在人口较多的藏族和回族。从教育的等级与性质来说，也可以说是面面俱到的。这种覆盖面广而又点面结合的处理方法是很得当的。

说这本书有份量还因为这本书所用材料大都是很有根据的。有的是取自历史文献，有的是来自实际调查。本书编者力求贯彻理论结合实际的原则，根据翔实材料进行分析，表述自己的看法。这样立论就比较有说服力，而非仅凭一些表面现象就大发议论者可比。

我听说此书从开编到脱稿，历时三载，几易其稿，可见，写出这样一本有份量的书是编者们付出了巨大的劳动的。正如编者前言所说，这本书的编写“不失为一件开创性的工作”。达到了

“为民族教育的研究者和决策部门提供有价值的参考”的原来设想。

就广义的民族教育来说，它的蕴涵是既广泛而又深厚的。除语言、宗教信仰外，它还涉及到经济、政治、地理、历史、文化传统、风俗习惯以及民族之间的关系等许多方面的问题。这些问题又在不断地发展变化着，随着时间的不同突出某一方面的问题实质，并表现为某种形式。这不单纯是某一国家和地区的问题，而是一个世界性的问题。当今世界，在冷战结束之后，并不太平。相反，国际间的矛盾似乎更多更复杂了。其中特别突出的是民族之间的纠纷。解决这些问题难度很大，须从许多方面入手，但通过民族教育达成各民族之间的相互理解、学习与尊重，则不失为一条根本性的途径。正因为这个缘故，民族教育在许多国家里均被视为一个非常重要的问题。现在各国都有很多教育家从实际出发来进行民族教育问题的研究，并取得了不少有价值的成果，他们的研究成果也大有可供我们借鉴之处。因为各国各地区的民族教育，除了本民族的特点之外，还包含有共同的规律性的东西。就这层意义来看，我们从实际出发进行的关于甘肃民族教育研究，也可以说是对广义的世界性民族教育做出了一定的贡献。同时，我们也应扩大视野，注意国外民族教育的研究动向。所以，立足本国，放眼世界，从实际出发，注意本门学科的前沿信息，将仍是我们今后研究民族教育所应遵循的一条重要原则。

1993年11月4日

前 言

地处祖国大西北中心的甘肃省是一个多民族的地区，在这里世代居住着众多的少数民族，其中人口在百万以上的有回族；人口在30万以上的有藏族、东乡族；人口在万人以上的有裕固族、保安族、土族、满族；人口在万人以下的有撒拉族、蒙古族、哈萨克族等10个少数民族。全省少数民族总人口185万人。虽然少数民族人口占全省总人口的比例还不到10%，但由于甘肃省所处的地理位置和长期历史形成的种种原因，有“民族纷争火药库”之称，民族工作的地位和重要性，远远超出其人口的数量和地域界线。不容否认的是少数民族的经济和文化水平还比较落后，近40多年虽有长足发展，但还不能说有了根本的变化。人们逐步认识到现代社会的发展，越来越依赖教育。少数民族经济的发展，社会的进步，自治地方权利的~~实施~~，乃至自我发展能力的提高，都要靠教育的发展，人才的培养。

对教育的反思，是一个社会，一个民族，乃至一个国家的大事。当时代飞速发展、社会急趋变革时，教育也要随之发生变化。由于民族地区语言文字、传统习俗、地理环境的差异而独具特色。因此，民族教育的发展有自己的特点，形成自己的发展规律。解放后，特别是党的十一届三中全会以来，党和国家除继续采取优惠政策大力扶持民族教育外，在指导思想，坚持“实事

求是，因地制宜，量力而行，讲求实效”的原则；在办学形式上，采取集中与分散相结合，在牧区以寄宿制学校为主牧读小学为辅；在处理职业技术教育与基础教育的关系上，以基础教育为重点，因地制宜、量力而行地发展职业技术教育，一些特别困难的地区，注意基础教育与职业技术教育的早期结合，在小学高年级引入职教因素，使学生既学文化又学技术；在依靠社会力量办学上，除积极动员广大群众集资办学、捐资助学外，十分重视调动宗教界人士的办学积极性，充分发挥他们在办学方面的影响和力量；在语言文字教学上，探索了双语教学的模式，力求中小学生达到“一懂一通”的要求；在解决女童入学难的问题上，积极兴办女童班、女子师范班等，为女童受教育提供条件和保障，走出了符合我省实际的发展民族教育的路子。只有充分注意这些特点，对民族教育的未来发展进行合理设计，作到计划指导、科学管理是非常重要的。本书以甘肃省民族教育的发展轨迹为线索；以马克思主义的教育观、民族观为指导，用翔实的材料和科学的分析与探索、论述和总结了甘肃省民族教育的历史概况、基本经验并展望未来的发展趋势，旨在为民族教育的研究者和教育决策部门提供有价值的参考。

本书分三编。第一编为“解放前的民族教育”，共三章。第一章为“与宗教文化密切联系的教育传统”；第二章为“少数民族近现代教育的兴起”；第三章为“各级各类教育的实施”。把信仰伊斯兰教各民族的经堂教育和信仰藏传佛教各民族的寺院教育用专章论述，因为它不仅在这些民族的历史上曾经发生过深刻影响，而且至今还起着一定的作用；因为它的教育内容不仅有经典教义方面，而且还包含着医学、天文、历算、语法学、逻辑学、修辞学以及音乐、绘画等。第二编为“社会主义民族教育的开创与发

展”，共五章。第四至七章分别论述解放后不同历史时期民族教育的发展情况，第八章则专门论及民族教育发展的几条基本经验。第三编为“民族教育发展的前瞻”，共六章。第九、十两章，分别为“民族教育的现状与差距”、“民族地区教育发展环境分析”，通过这些内容的阐述，以期对民族教育的现状和环境有个系统的了解。第十一至十三章，对今后教育发展从指导思想、制定规划和措施等方面进行了探讨。最后一章，则是对民族教育研究工作的回顾与展望。

我们这些长期从事民族工作和民族教育工作的同志们，基于“教育将决定一个民族的未来”这样的认识，一直酝酿着编写一本系统论述甘肃民族教育的书。欣慰的是，在大家的努力和有关方面的支持下，这个愿望终于实现了，尽管它目前可能还不成熟，但不失为了一件开创性的工作。本书的编写与出版是在甘肃省少数民族教育研究会理事长李绍唐、常务理事马国忠、王从新的倡导与策划下进行的，从拟定编写提纲、审定稿件到组织出版发行的全过程。积极参与并执笔编写的有西北民族学院副研究员朱解琳（第一、二、三章）、西北师范大学副编审刘宗磐（第四、五章）、硕士生蔡宝来（第六、十一、十二、十三、十四章）、省民委文教处副处长李燕青（第七、八章）、西北师范大学讲师焦瑶光（第九、十章）。

一直关心我省民族教育工作的教育专家李秉德教授，热情地为本书写了序言，省教委领导及有关部门的同志为本书的出版给予了积极的支持，在此一并致谢。

编 者

1993年11月

主 编 李绍唐

副主编 马国忠 王从新

撰稿人 朱解琳 刘宗瑤

蔡宝来 李燕青

焦瑶光

目 录

序言	李秉德 (1)
----------	-----------

前言	(1)
----------	-------

第一编 解放前的民族教育

第一章 与宗教文化密切联系的教育传统	(3)
--------------------------	-------

第一节 伊斯兰教与经堂教育	(3)
---------------------	-------

一、伊斯兰教的传播	(3)
-----------------	-------

二、清真寺的组织制度及经堂教育制度的建立与发展	(6)
-------------------------------	-------

第二节 藏传佛教与寺院教育	(11)
---------------------	--------

一、藏传佛教的盛行	(11)
-----------------	--------

二、寺院的组织机构及教育制度	(13)
----------------------	--------

第二章 少数民族近现代教育的兴起	(22)
------------------------	--------

第一节 民族教育的政策措施	(22)
---------------------	--------

一、清末及北洋政府时期的政策措施	(22)
------------------------	--------

二、国民政府时期的政策措施	(24)
---------------------	--------

第二节 民族教育行政机构及文化团体的建立	(26)
----------------------------	--------

一、民族教育行政机构的建立与沿革	(26)
------------------------	--------

二、文化教育团体的建立	(31)
-------------------	--------

第三节 民族教育的管理	(37)
-------------------	--------

一、督导、助学制度及教育会的建立	(37)
------------------------	--------

二、教师及其培训	(41)
----------------	--------

三、经费的划拨与筹集	(44)
------------------	--------

第三章 各级各类教育的实施 (48)

第一节 初等教育 (48)

一、辛亥革命前的民族初等教育 (48)

二、北洋政府时期的民族初等教育 (50)

三、国民政府时期的民族初等教育 (54)

第二节 中等教育 (62)

第三节 社会教育 (70)

第二编 社会主义民族教育的开创与发展

第四章 建国初期的民族教育 (77)

第一节 社会主义制度为民族教育事业的发展奠定了基础 (77)

第二节 党和政府对民族教育所采取的一系列政策 (78)

第三节 对旧学校的改造 (91)

第四节 蓬勃发展的各级各类教育 (96)

一、幼儿教育 (96)

二、小学教育 (97)

三、普通中学与师范教育 (97)

四、少数民族高等教育 (102)

第五章 民族教育的曲折发展 (104)

第一节 指导思想上的偏差及其影响下的各种教育改革试验 (105)

一、1957年反右斗争的扩大化 (105)

二、1958年民族地区反封建斗争扩大化,导致民族教育受到损失 (105)

三、1958年民族地区各种教育改革试验全面铺开,普及教育盲目发展 (106)

第二节 大起大落及其教训 (107)

一、严格执行党的民族政策，坚决按教育规律办事	(108)
二、正确认识宗教对教育的影响，积极鼓励宗教上层人士 办学	(109)
三、重视民族语言文字的使用，切实开好民族语文课	(111)
第三节 民族教育在调整中回升	(112)
第六章 民族教育在“文革”期间遭受严重破坏	(116)
第一节 “文革”期间民族教育遭受严重破坏	(116)
一、适合于我省民族教育发展的政策措施遭到全面否定和 破坏	(116)
二、民族教育领导管理处于失控状态	(119)
三、民族地区学校管理陷于混乱状态	(119)
四、民族教育师资队伍遭到严重破坏	(120)
五、严重干扰了民族教育的指导思想，导致了民族教育的 畸形发展	(121)
第二节 对“文革”期间民族教育的思考	(123)
一、发展我省民族教育必须要有安定团结的政治环境，以 正确的思想路线和政治路线为指针	(123)
二、发展民族教育必须坚决贯彻执行党的民族宗教政策	(123)
三、发展民族教育必须与民族地区经济发展水平相适应， 应遵循教育的客观规律	(124)
四、发展民族教育，必须注重对民族教育的科学管理	(124)
五、发展民族教育，必须从民族地区的实际出发	(124)
六、发展民族教育，必须改变传统的教育观，改变单纯由 国家办学的观念，改变眼睛向上“等、靠、要”的观念	(124)
七、发展民族教育，必须认真贯彻党的民族语言文字政策	(125)
八、发展民族教育，必须建立一支稳定的高素质的师资 队伍	(125)
九、发展民族教育，首先必须要求各级领导重视教育，把	

发展教育提高到战略的高度来认识	(125)
第七章 民族教育在改革中全面发展	(126)
第一节 民族教育在指导思想上的拨乱反正	(126)
一、合理调整学校布局,恢复重建民族中小学	(126)
二、集中力量,努力办好一批重点中小学和寄宿制学校	(127)
三、恢复对少数民族学生给予必要照顾的政策	(127)
四、加快中等教育改革,举办高中民族班,发展职业技术 教育	(127)
五、建设师资培训基地,加强民族地区师资队伍建设	(127)
六、增加对教育的投入,改善民族地区办学条件	(128)
七、突出民族教育特色,加强双语教学体系建设	(128)
八、大中专学校招生中对少数民族考生实行照顾	(128)
九、在民族地区积极组织实施“JIP项目计划实验”	(129)
十、从民族地区的实际出发,对民族教育实行分类指导	(129)
第二节 民族教育管理体制的恢复与体制改革	(130)
一、恢复和重建民族教育管理体制	(130)
二、民族教育体制的改革与深化	(131)
三、民族地区学校管理体制的恢复与改革	(134)
第三节 幼儿教育 and 中小学教育	(135)
一、幼儿教育得到全社会的重视	(135)
二、加强中小学基础教育	(137)
第四节 中等专业教育和职业技术教育	(142)
一、中等专业教育	(143)
二、中等职业技术教育	(143)
第五节 师范教育与师资培训	(146)
一、师范教育形成体系	(146)
二、教师培训基地的建设	(149)
第六节 民族高等教育	(151)

一、在改革中发展的西北民族学院	(151)
二、西北少数民族师资培训中心和甘南合作民族师专 建立与发展	(153)
三、普通大学民族班、系的设立	(155)
第七节 成人教育	(157)
一、扫盲教育	(158)
二、干部教育培训	(159)
三、职工教育	(160)
四、农牧民技术培训	(162)
五、函大、夜大、电大、职大、自学大学的建立	(163)
第八节 民办民族学校和民间教育团体	(164)
一、私人办学逐步兴起	(164)
二、民间团体和个人为发展民族教育做贡献	(170)
第九节 双语教学形成体系	(171)
一、双语教学体系的建立	(172)
二、双语教材体系的建设	(172)
三、民族语文师资队伍的建设	(173)
第十节 师资队伍的建设与管理	(174)
一、落实知识分子政策，加强师资队伍建设	(174)
二、加强师资队伍管理，提高师资质量	(176)
三、为民族教育事业奋斗的措施	(177)
第十一节 民族地区办学条件的改善与教学手段 的更新	(182)
一、民族地区学校基础设施的改善	(182)
二、民族地区教学手段的更新	(186)
第十二节 民族教育的科学研究	(187)
一、研究机构及其成果	(188)
二、学术团体及学术活动	(189)

第八章 民族教育发展的几条基本经验(192)

第一节 全面贯彻党的民族政策是发展民族教育的根本保证(193)

第二节 突出民族特点,探索民族形式,是民族教育发展的有效途径(194)

第三节 因地制宜,分类指导是发展民族教育的指导思想(196)

第四节 加强各级党委和政府对民族教育的领导,是发展民族教育的重要保证(198)

第五节 适应民族教育特点,发挥民族宗教人士作用,是发展民族教育事业的重要辅助力量(199)

第三编 民族教育发展的前瞻

第九章 民族教育的现状与差距(205)

第一节 民族教育的现状(205)

一、树立百年大计,教育为本的思想(205)

二、从民族地区特点出发,按教育规律办事(207)

三、适合少数民族地区特点的民族教育体系已初步形成(208)

第二节 民族地区教育发展与各兄弟省区和本省其他地区教育发展水平的差距(213)

一、初等教育与全国、全省教育之间的差距(213)

二、中等教育与全国、全省教育之间的差距(217)

三、高等教育与全国、全省教育之间的差距(219)

四、民族地区教育与全省教育之间差距的分析(220)

第十章 民族地区教育发展环境分析(223)

第一节 复杂的地形、恶劣的气候对民族教育的影响(223)

第二节 地广人稀对民族教育的影响	(228)
第三节 生产方式对民族教育的影响	(229)
第四节 民族的特性对民族教育的影响	(231)
一、宗教信仰	(232)
二、语言	(232)
第五节 传统观念对民族教育的影响	(234)
一、教育观念	(234)
二、消费观念	(235)
三、重男轻女观念	(235)
第十一章 民族教育发展的战略指导思想	(236)
第一节 提高对民族教育的认识, 确立民族教育的 战略地位	(237)
第二节 处理好民族教育与民族地区经济发展的关 系	(241)
一、民族地区经济发展能力决定了民族教育的发展能力	(241)
二、民族地区经济的结构规模决定了民族教育的结构规模	(242)
三、民族教育对民族地区生产力的提高具有重要的作用	(242)
第三节 处理好民族教育与民族传统文化的关系	(247)
一、民族教育具有传承和发展民族文化的功能	(247)
二、民族文化是民族教育的主要内容	(249)
第四节 发展民族教育指导思想的几点思考	(251)
一、必须认清民族教育的特殊任务	(251)
二、必须充分考虑民族地区的人口结构和特征	(252)
三、从民族地区实际出发, 使民族教育为民族地区经济 建设服务	(253)
第十二章 制订发展民族教育规划的若干问题	(256)
第一节 从民族地区实际出发制订教育发展规划	(256)

一、民族教育发展的自然环境和文化氛围	(257)
二、民族地区的经济发展水平与民族教育规划	(259)
第二节 基础教育是民族教育发展的战略重点	(260)
一、民族基础教育在民族教育全局中的地位	(260)
二、民族基础教育的现状及对策	(261)
三、制订发展民族基础教育规划应处理好的几个关系	(263)
四、形成民族基础教育的合理布局	(264)
第三节 建立一支合格的民族师资队伍是发展民族 教育的关键	(265)
一、提高对教师的认识	(267)
二、改革和加强民族师范教育	(267)
三、有计划地、分期分批地培训提高现有教师的业务水平	(268)
四、采取特殊政策,提高民族教师的待遇	(268)
五、建立健全师资培训系统	(269)
第四节 建立和完善双语教学体系是发展民族教育 的重要因素	(269)
一、我国的民族语言政策	(270)
二、我省双语教学体系已逐步形成	(271)
三、影响双语教学的几个因素	(272)
四、制订双语教学规划	(273)
第十三章 关于发展民族教育的战略性措施	(276)
第一节 关于我省民族教育的特殊性	(276)
一、我省民族地区的社会、自然经济特点	(277)
二、我省少数民族地区的历史特点	(278)
三、我省少数民族的民族特点	(279)
四、我省民族教育的特殊性	(280)
第二节 增加教育投入,提高投资效益	(282)
一、决定民族教育投资的基本因素	(283)

二、民族教育投资的特殊性	(284)
三、民族教育的投资和效益	(285)
第三节 发展民族教育必须采取特殊的政策和措施	(286)
一、关于发展我省民族教育的方针和原则	(287)
二、关于发展我省民族教育的政策措施	(288)
第四节 贯彻《民族区域自治法》，加快民族教育	
立法	(290)
一、民族教育立法的法律依据	(290)
二、我省民族教育立法的必要性和可行性	(292)
三、我省民族教育立法的内容	(294)
第十四章 我省民族教育研究的回顾与前瞻	(297)
第一节 研究机构的设立和发展	(297)
一、研究团体组建阶段	(297)
二、初步发展阶段	(298)
三、蓬勃发展阶段	(299)
第二节 民族教育理论研究成果概述	(300)
一、关于我省民族教育的发展途径	(300)
二、关于民族教育概念和特点	(302)
三、关于民族教育改革	(303)
四、关于制约民族教育发展的原因	(304)
五、关于职业技术教育	(305)
六、关于双语教学	(305)
第三节 我省民族教育研究存在的问题和建议	(307)
一、提高对民族教育研究重要性的认识	(307)
二、加强民族教育科研队伍建设	(307)
三、创建我省民族教育研究的理论园地	(308)
四、克服民族教育理论和实践“两张皮”的状态	(308)
五、改变民族教育研究中只注重微观性、实用性研究的现	
状,为构建民族教育学学科体系而努力	(308)