

SUZH JIAOYU GAILUN

素质教育 概论

刘家丰 著

中国档案出版社

素质教育概论

刘家丰 著

中国档案出版社

2001年·北京

责任编辑 / 王晓蕾
封面设计 / 世纪苍龙

图书在版编目(CIP)数据

素质教育概论/刘家丰著. —北京:中国档案出版社,
2001.1

ISBN 7 - 80166 - 034 - X

I . 素… II . 刘… III . 素质教育—概论
IV . G40 - 012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 83321 号

SUZHI JIAOYU GAILUN

出版 / 中国档案出版社(北京西城丰盛胡同 21 号)

发行 / 中国档案出版社

印刷 / 中国农业出版社印刷厂

规格 / 850 × 1168 1/32 印张/16 字数/358 千字

版次 / 2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

印数 / 20000 册

定价 / 24.80 元

内 容 提 要

本书以普通中小学实施素质教育的实践活动为研究对象，将素质教育作为一门科学来进行研究，分析了素质教育产生的背景和过程，对全面推进素质教育的重大战略意义进行了阐述。重点探讨了素质教育的概念、目标，实施素质教育的基本条件、基本途径和方法，素质教育评价和素质教育研究方法等问题。

本书的特点是：将素质教育作为一门科学来研究，有较为完整的体系和科学理论基础；对素质教育的概念及理论问题做了初步探讨，力求概念准确；全书根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神，以马克思主义关于人的全面发展学说和邓小平教育理论为指导，对近年来素质教育的理论探讨和实践作了概括，具有一定的可操作性。全书立场、观点鲜明，重点突出，对于广大教育工作者的实践和研究具有一定的借鉴意

义。

本书分绪论、素质教育的概念、素质教育的目标、实施素质教育的基本条件、实施素质教育的基本途径——教学、实施素质教育的其它途径和方法、素质教育评价、素质教育研究方法等八个方面的内容。

●绪论：主要阐述素质教育产生的背景和过程，以期说明全面推进素质教育的重大意义。对于新技术革命、知识经济时代的来临对教育提出的挑战进行了分析，说明素质教育的产生和推行有其必然性，是社会发展和教育历史发展的结果。全面推进素质教育是全面贯彻国家教育方针，培养全面发展新人的需要，是提高国民素质的必由之路；是迎接知识经济的挑战和参与国际竞争的重大战略举措；是建设有中国特色社会主义教育体制的需要。

●素质教育的概念：对于研究素质教育所涉及的一些基本概念，如素质、教育、素质教育等做了解释，并力求准确；重点探讨了教育与人的发展的关系，并以此来说明实施素质教育必须遵循年轻一代的身心发展规律和社会发展规律。马克思主义关于人的全面发展学说和邓小平教育理论是进行素质教育研究和实践的理论基础。生理学、心理学、教育学的研究为素质教育提供了理论前提。本章对这些影响素质教育的理论作了说

明和探讨。

●素质教育的目标：我国的教育目的、教育方针、教育规律和教育原则是我们确立素质教育的目标的依据。本章以此为根据，结合我国普通中小学的性质与任务、普通中小学教育的组成部分，对青少年学生基本素质的培养目标作了设计。提出中小学校学生基本素质的培养要从八个方面来进行，即身体素质、心理素质、思想道德素质、文化科学素质、审美素质、劳动技术素质、安全意识与自我保护素质，以及创新精神、创造能力与实践能力的培养。

●实施素质教育的基本条件：实施素质教育，在我国已经成为一种政府行为和各级各类学校的教育实践。因此，实施素质教育，必须依法治教，政府及各级主管部门要为实施素质教育创造良好的政策环境，实现素质教育的制度化、法制化，保证教育经费有较大的增长。本章对课程改革的有关理论问题作了重点介绍。

●实施素质教育的基本途径——教学：本章通过对素质教育教学的基本理论问题的介绍，明确提出了教学是实施素质教育的基本途径，班级上课是实施素质教育教学的基本组织形式。本章还对素质教育有借鉴意义的教学模式和教学方法以及近年来我国各地中小学校探索素质教育教学方法作了介绍。

●实施素质教育的其它途径和方法：本章对于学校课堂教学以外的学生素质培养的途径和方法进行了探讨，介绍了近年来我国各地中小学校在这方面好的做法。

●素质教育评价：本章就素质教育评价的意义、内容、原则、步骤和方法作了分析和介绍。

●素质教育研究方法：本章就素质教育研究的意义、思维过程、步骤作了初步探讨。重点介绍了素质教育研究的基本方法——历史研究法、调查研究法、实验研究法、理论研究法、经验总结法等五种方法。

本书可供中小学校教师、管理干部、政府教育行政管理部门的干部和教育理论工作者及各界人士参阅。

目 录

绪 论	1
第一节 素质教育产生的背景和过程	4
一、新科技革命对教育提出的 挑战	4
二、知识经济时代的来临对教育提出的 要求	8
三、素质教育的产生是教育历史发展的 结果	10
第二节 全面推进素质教育的意义	21
一、全面推进素质教育是提高国民素质的 必由之路	21
二、全面推进素质教育是参与国际竞争的 重大战略举措	23
三、全面推进素质教育是构建有中国 特色社会主义教育体系的需要	25
思考题	27
第一章 素质教育的概念	28
第一节 素质的概念	29
一、素质的含义	29
二、素质的特征	31

三、素质的结构	34
四、素质的几个关系	37
第二节 教育的概念	39
一、教育的含义	39
二、教育的基本要素	40
三、教育与人的发展	42
第三节 素质教育的概念	68
一、素质教育的含义	68
二、素质教育的特征	75
三、素质教育的几个关系	80
第四节 素质教育的理论基础	84
一、马克思主义关于人的全面发展学说	84
二、邓小平教育理论	89
三、素质教育的生理学基础	102
四、素质教育的心理学基础	107
五、素质教育的教育学基础	117
思考题	125
第二章 素质教育的目标	127
第一节 确立素质教育目标的依据	128
一、经济建设和社会发展的需要	128
二、教育目的和教育方针	129
三、教育规律和教育原则	130
第二节 素质教育目标的具体内容	133
一、普通中小学的性质与任务	133
二、普通中小学教育的组成部分	134

三、学生基本素质的培养	137
思考题	183
第三章 实施素质教育的基本条件	185
第一节 依法治教	186
一、创造实施素质教育的良好政策环境	186
二、实现素质教育的制度化、法制化	187
三、保证教育经费有较大增长	188
第二节 深化教育改革	189
一、改革管理体制	189
二、改革投资与办学体制	191
三、改革招生、考试和评价制度	196
四、改革社会用人制度	196
五、改革学校内部管理体制	197
第三节 改革课程	203
一、课程的基本概念和理论	203
二、改革课程体系、结构和内容的设想	214
三、国外典型课程模式与课程改革	225
第四节 建设高质量的教师队伍	240
一、教师的基本素质	241
二、提高教师素质的措施	248
三、充分发挥班主任在实施素质教育中的作用	251
思考题	268
第四章 实施素质教育的基本途径——教学	269
第一节 素质教育教学的基本理论	270

一、教学的概念	270
二、教学是学校实施素质教育的基本途径	271
三、对教学过程的认识	272
四、学生掌握知识的基本阶段	273
五、国外教学过程理论与教学方法	278
第二节 素质教育教学的基本要求	296
一、科学性和思想性相统一	296
二、理论联系实际	298
三、启发教学	300
四、循序渐进	303
五、注重知识的可接受性	305
六、因材施教	307
第三节 素质教育教学的组织形式	308
一、教学的基本组织形式——班级上课制	309
二、教学的辅助组织形式	311
第四节 素质教育的教学方法	315
一、教学方法的概念	316
二、中小学常用的教学方法	318
第五节 中小学各学科的教育要素简析	326
一、小学各学科的教育要素	326
二、初中各学科的教育要素	337
思考题	354
第五章 实施素质教育的其它途径和方法	355
第一节 学校课外活动	356
一、课外活动的概念	356

二、组织课外活动的基本要求	359
三、课外活动的基本组织形式	361
第二节 社会实践教育	364
一、社会实践教育的概念	365
二、社会实践教育的内容	366
三、社会实践教育的作用	367
第三节 学校教育与家庭教育、	
社会（社区）教育相结合	372
一、发挥家庭教育在素质教育中的作用	372
二、充分发挥社区教育在素质教育中的作用	377
第四节 实施素质教育的途径和方法举例	380
一、目标教学	380
二、创造性教学	382
三、活动教学	387
四、学导式教学	390
五、成功教育	393
六、情境教育	396
七、希望教育	399
八、自我教育	400
九、心理健康教育	403
十、等级分制	408
思考题	414
第六章 素质教育评价	415
第一节 素质教育评价的意义、内容和原则	416
一、素质教育评价的意义	416

二、素质教育评价的内容	418
三、素质教育评价的原则	438
第二节 素质教育评价的程序与方法	447
一、素质教育评价的程序	447
二、素质教育评价的方法	448
思考题	451
第七章 素质教育研究方法	452
第一节 素质教育研究的意义	453
第二节 素质教育研究的思维过程	454
一、发现问题	455
二、了解情况	455
三、深入思考	456
四、实践验证	457
第三节 素质教育研究的步骤	458
一、选题	458
二、查阅文献	459
三、制订计划	459
四、整理资料	460
五、分析研究	460
六、撰写报告	461
第四节 素质教育研究的基本方法	461
一、历史研究法	462
二、调查研究法	462
三、实验研究法	464
四、理论研究法	467

五、经验总结法	470
思考题	474
附：我国部分省、直辖市、自治区推进	
素质教育的工作目标和措施	475
主要参考文献	486
后 记	489
《素质教育概论》读者意见调查表	

素质教育概论

绪 论

在 20 世纪 80 年代末，中国出现了“素质教育”一词。这一把素质和教育结合在一起的提法，很快引起了教育界方方面面的重视，并形成了一场热烈的讨论。有的地区和学校开始了有关素质教育的研究和实践。

1999 年 6 月，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，这一决定的颁布，统一了在全国“全面推进素质教育”的思想和行动。

素质教育之所以从它一提出就受到教育理论界和广大教育工作者的重视，直至中共中央、国务院把全面推进素质教育作为重大战略来实施，有其深刻的原因。

新科技革命和知识经济时代的来临，对教育提出了严峻的挑战。中国要迎接知识经济的挑战和参与国际竞争，走上富民强国之路，必须提高国民素质。中国必须全面推进素质教育，全面贯彻教育方针，才能培养出符合新世纪所要求的高素质的劳动者。

自新中国成立，特别是改革开放以来，中国的教育为现代化建设培养了大批的、合格的劳动者和专门人才，初步建立起了有中国特色的社会主义教育体系，主要体现在以下几个方面：

- “普九” 普及九年义务教育工作取得了历史性的进展，1949年前中国人口的80%是文盲或半文盲。当前，中国92%以上人口地区普及了小学教育，近80%的人口地区普及了九年义务教育。学前教育和特殊教育在稳步发展。

- 中等职业教育 中等职业教育结构有了显著调整，中等职业学校的在校生占高中阶段在校生的比例从20世纪80年代不到20%增至当前的56%，连续3年总规模超过1000万人。

- 成人教育 成人教育发展迅速，每年都有数亿名职工、农民和干部参加各种形式的学历教育和非学历培训，以岗位培训和继续教育为重点的成人教育格局正在逐步形成，开辟了人才成长的多样化途径。

- 高等教育 普通高等教育和成人高等教育的在校生目前已接近700万人的总规模，近20年来培养了1800多万名本、专科毕业生和40多万名研究生，初步形成了多种层次、多种形式、学科门类基本齐全的高等教育体系。

中国是在经济比较落后的条件下办大教育。据统计，目前全国各级各类学校155万所，在校学生总数达到3.18亿人（这是世界最大规模的教育，平均每4个中国人就有1人在接受教育），教职工为1580万人，小学学龄儿童入学率达到98.9%，初中和高中毛入学率分别达到87.3%和40.7%（中学阶段总和毛入学率为64.4%），高等教育（宽口径）毛入学率为9.2%。中国国民平均受教育程度略高于同等收入水平的发

展中国家，中国教育在培养学生理论和逻辑思维方面也有一定的优势，这是促进现代化建设和参与国际竞争的重要基础。

但是，在 21 世纪的严峻挑战面前，我国教育的许多方面还存在着与现代化建设不适应的状况，主要表现在以下几个方面：

- **教育发展水平** 现有教育发展水平仍然偏低，与发达国家国民受教育水平存在明显差距。教育事业难以满足人民群众日益增长的接受多样化教育的需求，非义务教育规模过小，升学竞争过于激烈，严重地妨碍了青少年学生的健康成长，影响了青少年学生创新精神和实践能力的培养。

- **教育结构^①** 教育结构缺乏必要的弹性。普通教育、职业教育和成人教育的相互沟通和衔接不够，各类教育结构尚未建立主动面向社会需要的有效的调节机制。

- **教育体制** 教育管理体制和办学体制还没有完全理顺，不少地方存在着教育资源浪费、办学效益不高的问题。

- **教育投入** 教育投入水平总体上偏低。其中，1998 年全国财政性教育经费占国民生产总值的比例为 2.55%，仍然低于同期发展中国家 4% 的平均水平。

- **教育观念** 教育观念相对滞后。在教学内容和教学方法上，偏重知识传授而忽视对学生创新精神和实践能力的培养。课程、教材的部分内容陈旧，存在着脱离科技进步和社会生活的实际的问题。

① **教育结构**：教育现象总系统中各部分的排列、组合和结合方式。它主要包括：教育体制结构、教育布局结构、教育人力结构、教育级别结构、教育类别结构、教育形式结构、禅传结构（即师范教育在整个教育中所占的比例以及各级师范教育的比例关系）。