

素质培养书系

北大女孩 谢舒敏

素质教育纪实报告

谢伟平 著



时代文艺出版社

素质培养书系

北大女孩 谢舒敏

素质教育纪实报告

谢伟平 著



时代文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

北大女孩谢舒敏/谢伟平著. — 长春: 时代文艺出版社, 2001. 6

ISBN 7-5387-1562-2

I. 北… II. 谢… III. 家庭教育: 素质教育—经验 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 039982 号

北大女孩 谢舒敏

作 者: 谢伟平

责任编辑: 宋效全

责任校对: 宋效全

装帧设计: 翟树成

出 版: 时代文艺出版社

(长春市人民大街 124 号 邮编: 130021 电话: 5638648)

发 行: 时代文艺出版社

印 刷: 北京市洛平印刷厂

开 本: 880×1230 毫米 32 开

字 数: 330 千字

印 张: 12.75

版 次: 2001 年 7 月第 1 版

印 次: 2001 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 10000

书 号: ISBN 7—5387—1562—2/I·1499

定 价: 18.80 元

写在卷首的话

最近，在与女儿断断续续的通信中，听她说起同学们都考托福、GRE 申请出国了，有的去了哈佛，有的去了斯坦福，有的去了普林斯顿等等。我们知道，小敏是替她的朋友们祝福，并不是欣羡。当初小敏在申请出国与保送本系研究生之间也有过选择，但对北大的眷恋，及师长对她的关怀终于使她留了下来。

今天女儿打电话回家，告诉我们，系里保送她直接读研究生了。小敏平静的叙述，让我们感到几年来，她又成熟稳重了不少。女儿一直以来的优秀也使我们平和地接受了这份光荣与喜悦。

我是南方一个小城里的中学教员，小敏的妈妈是我所在学校图书馆的管理员。读书上名牌大学曾经是我们一度的梦想，但是，由于种种原因，我们的理想终于没能够实现。小敏的降生给了我们无限的欣喜和希望。这二十多年来，我们看着小敏一步一步实现理想，迈进全国最高学府——北京大学。我们感到很欣慰，这不仅是小敏的人生，也是我们梦想的延续，是我们点点滴滴心血的结晶。

小敏的成长过程，有欢笑也有泪水。为人父母，在她微笑的时候，我们默默地祝福她；在她流泪的时候，我们轻轻擦拭她心灵的伤口，并给以最大的鼓励与支持，让她

学会自己重新站立起来。

如今孩子们成长的社会环境更为复杂多变，他们会面临更多的选择与诱惑。在孩子长大成人并实现理想的过程中，家庭教育显得至关重要。很多家长习惯于把孩子交给老师，认为传道授业解惑只是老师的任务，而家庭只提供衣食住行。这种观点是教育的误区，是需要调整的。我们应该把家庭教育提到议事日程上来。

小敏现在的成绩，让我们对自己的家庭教育观念有了更大的信心。这里是我们的培育心得和小敏成长历程的一点一滴的记录，写出来与大家共同分享。希望我们能有心灵上的沟通与对话，同时更祝愿你们能培养出与我们的敏同样优秀的孩子。

我们将为我们的孩子们感到骄傲！

谢伟平（小敏的父亲）

楔子 关于家庭教育

初为人父人母，面对一个新生命，欣喜之余，我们曾经感到很茫然。中国自古以来重视家教和家风，但是，关于家庭教育的系统书籍和理论并不多见，只是一些传统的家训和星散的名人教子的故事。在小敏成长的岁月里，我们从传统家教成功的典范故事里汲取力量，并结合实际，终于有了自己的切身感受。近些年来，家教理论的著作开始繁荣，今天，我们将把自己的培育体会渗透入时下较流行的教育理论中，写在下面，供家长朋友们阅读。

俗语说：“十年树木，百年树人。”这说的是培育人才的艰巨性。孩子取得成功，家庭教育息息相关。家庭是人成材的摇篮，是人的第一所学校，是人心灵的发源地。婴孩降临人世之初，虽然先天带有父母的智能性情等遗传因素，但这个社会对她（他）来说，毕竟是全然陌生的，因而面对周围的一切，缺乏操作与控制能力。她（他）生理上的本能必须经过一定的训练，才能使之成为被整个社会所承认和接受的个体，这是一个长期而艰巨的过程。

人的教育可以比作一个工程，是具有系统性的。这个系统由家庭教育、社会教育、集体（托幼园所、学校）教育三个紧密相关的部分组成，这三者相互关联并且十分有机地结合在一起，相互影响、相互作用、相互制约。这项浩大的教育工程中缺少了任何一环，都不可能进行得完美。我们应该认识到，在这一系统工程之中，家庭教育是

一切教育的基础。

家庭的存在，确定了父母子女间的血缘关系、抚养关系、情感关系，子女在伦理道德和物质生活的需求方面对父母长辈有很大的依赖性，家庭成员的根本利益的一致性，都决定了父母对子女有较大的制约作用。孩子与父母的关系，是孩子最先面临的一种重要的社会关系。在这种关系中，几乎体现了社会人伦道德的各个方面，如果这种关系中形成裂痕和缺陷，孩子尔后走向社会，在各种人际关系中就会反映出来。父母在孩子幼年时代始终扮演着双重角色：即既是孩子安全生存的保护者，又是人生启蒙的向导。

良好的家庭教育，对人的进步影响是终身难忘的。作为孩子的第一任老师，对孩子言传身教最多的家长需要充分重视家庭教育的重要性。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基曾把儿童比作一块大理石，他说，把这块大理石塑造成一座雕像需要六位雕塑家：1. 家庭；2. 学校；3. 儿童所在的集体；4. 儿童本人；5. 书籍；6. 偶然出现的因素。家庭被列在首要的位置，可以看得出家庭在塑造儿童的过程中起到很重要的作用。

不妨再让我们打个比方，来说明一下家庭教育的重要性。成长中的孩子，就好比是水，家庭教育，就好比是渠道。水将来怎样流、流向何处，完全取决于渠道的引导。由此可知，家庭教育在孩子的成长过程中所起到的关键性作用。

“孟母三迁”的故事，早已是妇孺皆知。孟母为了给儿子创造一个良好的成长环境，以利于改掉孟子的种种不良习惯，她屡次举家搬迁，最后落户在学堂旁边，孟子也因此喜爱上了读书。后来，孟母又因为“子不学”而“断

机杼”，终于使孟子懂得了母亲的一番苦心，于是发奋读书，最终不负所望，成为我国历史上伟大的思想家。我们可以从中看到，孟母是一个非常成功的母亲，她对孟子的教育对于他后来的成材产生了异常深远的影响。

良好的家庭教育，对孩子的品德修养具有重要的作用，父母既是孩子的首任教师，也是终身教师，无论孩子长到多大，无论其身处何地，父母的言行对其都有着巨大的影响。晋朝名将陶侃早年丧父，家境并不富裕，母亲的管教很严，这对他产生了良好的影响。他在做广州刺史时，公事不忙，但他不愿闲着，就每天早晨把一百块砖搬到书房外面，傍晚又搬进书房。这样，每天来回倒腾，官府里的人谁也猜不透他是什么用意。一天，有人忍不住问他，他回答说：“现在北方的大片领土已经失去，我们应当随时准备收复中原，怎么可以安逸无事，不常常加以锻炼呢！”陶侃在当小县吏时，曾利用职务之便，弄了一些官家的咸鱼孝敬母亲，陶母并没有贪图便宜，而是在回信中义正辞严地批评了儿子，使儿子及时改正了不良作风，成为一个清官。可见，家长的正确引导对子女多么重要。

《晏子使楚》中记载：有一种橘树，种在淮南可以结出又大又甜的柑橘；种在淮北却只能结出又小又涩的枳。倘若把家庭教育与孩子的成长也比喻成这种地域与橘树的关系，那么，有了好的家庭教育，凡人可以成才；而差的家庭教育，天才也会沦为庸人。东汉马援，少时“秉性愚钝”，但在其家人的鼓励、帮助下，不断努力，最终成为一代名将。宋朝的方仲永本可谓之“神童”，但他的父母却让他终日四处炫耀，从而荒废了学业，最终落得个“泯然众人矣”。

鲁迅先生说：“小的时候，不把他当人，大了以后，

也做不了人。”先生的这句话让我想起中国古代的一句老话，叫“棍棒出孝子”，好像没了棍棒，孝子也会随之消失。鲁迅先生正是看清了旧社会的本质，才发出如此振聋发聩的慨叹。今天的父母，更应该好好想想，如何处理与孩子之间的关系了，这是家庭教育的必要内容之一。“棍棒”政策是愚蠢的，我们不妨把古语也改一改，权且改成“良好的家庭教育出人才”。事实证明：家庭教育对孩子的成长确实是至关重要的。

中国古代的家庭教育十分重视做人的教育，忠、孝、仁、义、礼、信等都是古人对孩子进行家庭教育的内容。新时代呼唤家庭教育的新视角，新时代已向传统的家庭教育提出了挑战，以面对多变的世界和信息化时代。

如今复杂多变的社会文化环境下，在孩子的成长过程中，各种各样的真善美假丑恶不时地进入孩子的视野，尤其是接触到家庭之外的人与事物时，由于他们具有高度的敏感性，却缺乏理性的辨别是非的能力，使他们所受到的影响既可能是正面的，也可能是负面的。做为家长应该在孩子高度敏锐的感受能力的基础上，发展其对社会生活的辨别能力和心理承受能力，过滤社会信息，优化孩子幼小的心灵。在日常生活中针对孩子年幼接受能力不太强的特点，抓住具体的日常琐事，帮助孩子认识辨别社会中发生的是是非非，让他们具体地感受到真善美光明的一面，也体会到丑恶的卑鄙，这样就可以帮助孩子增强扬善除邪的正义感，从而抵制丑陋阴暗面对孩子心灵的侵蚀，使他们健康快乐地成长。

家庭教育是教育人的起点和基点。据有关人士关于“家庭教育”这一概念的阐释，它一般是指家庭中的父母及其成年人对未成年孩子进行教育的过程。家庭教育不是

盲目的放任其发展的。一般为家庭教育设立的目标大致是这样的：在孩子进入社会接受集体教育之前，例如幼儿园及学校教育，家庭必须保证孩子身心健康，为接受以后更系统更社会化教育打下良好基础。但是，在孩子入园、入校后，家长不但不能放松，反而应该更加积极地配合幼儿园、学校的培养，使孩子在德、智、体、美、劳诸方面尽可能达到最大限度的发展。家庭教育的重点首先应该放在品德教育上，培养孩子良好的道德品质和养成良好的行为习惯将使其未来的人生受益匪浅。行为习惯可以分为以下几个方面：一生活习惯，二劳动习惯，三学习习惯等。教会孩子如何学“做人”是我们的当务之急。

家庭教育由于发生的场所及教育的出发体不同，因而与幼儿园、学校教育、社会教育相比较，具有自身鲜明的特点，这些特点使家庭教育具有了其他教育所没有的优势。

小敏的手触摸她妈妈的身体时，她的目光与我的热切的眼神碰撞时，我猛然间意识到，我和她妈妈是小敏一生的起点啊！回想那时的心情，现在都似乎有一股暖流在笔尖流淌着。这就是我要告诉你们的，家庭对孩子的一生意味着什么。

家庭是人出生后接受教育的第一个场所，即人生的第一个课堂，也就是说，婴儿出世，首先接触到的是自己的父母，社会对她（他）的影响主要也是从父母和家庭那里而来。家长是儿童的第一任教师，即启蒙之师，如家长会有意识无意识地教育孩子学说话，认字，教会他们尊敬长辈以及学习各类社会规范等等问题。所以家长对儿童所施的教育最具有早期性。

一般来说，人们常说的早期教育阶段，这是人的身心

发展的重要时期。这个时期是指孩子出生后经过三年的发育，进入幼儿时期，从3岁至6岁的学龄前期。我国古代谚语说的好：“染于苍则苍，染于黄则黄。”

人的许多基本能力是在幼儿期形成的，如语言表达能力、基本行动能力以及日常生活习惯等等，性格也在逐步形成当中。美国心理学家布鲁姆的研究成果告诉我们，如果把一个人的智力发展到17岁时所能达到的水平算作100%的话，那么4岁时就能够达到50%，4-8岁又会增加30%，8-17岁又将获得20%。由他的研究表明，幼儿在5岁以前是智力发展最活跃的时期，也是进行早期智力开发的最佳时期。

伴随家庭教育的早期性的特点，它还带有一种“自在性”。家庭教育的主要方式是言传身教，潜移默化。父母的教育易于被孩子接受和服从，家长合理地使用这一特点，对孩子良好品德和行为习惯形成是很有益处的，对于幼儿来说，尤其是这样。正如马卡连柯对全世界的家长所说，不要以为教育孩子的方式只是同孩子们谈话，命令，训斥，实际上，在生活的每时每刻，甚至包括你们不在场的时候，也会对孩子产生很大的影响。你们怎么穿戴，怎么待人接物，怎么谈论别人，怎么喜怒哀乐，怎么对待朋友和敌人，怎么读书——这一切对孩子的将来都会产生深远的影响。

从最简单的身边小事，我们可以看出耳濡目染的效果。例如，幼儿在与其他小朋友们玩耍游戏中，当出现争执情况时，往往引用父母的话来证实自己的言语行为是对的，如他们喜欢说：“我爸爸是这样说的。”或“我妈妈是那样做的。”等等。

另外，在为孩子树立楷模的同时，也要注意树立家长

的“权威性”。父母教育的效果如何，也与父母权威树立的程度成正比。然而在树立权威性的时候，父母又必须注意如下几点：父母权威的树立必须建立在尊重孩子人格的基础上，而不是封建的家长制上，明智的家长很懂得权威树立的重要性，更懂得权威的树立不是靠压制，强求、主观臆断，而是采用刚柔相济的方法。父母双方在教育子女的态度上首先协调一致，并相互配合，应宽则宽，应严则严，在孩子面前树立起一个慈祥而威严的形象，使孩子容易接受父母的教育。

人的幼年时期得不到良好的家庭教育而影响智力正常发展的事例是不少的。有一个广为流传的“狼孩”的故事，印度“狼孩”卡玛拉，从小被狼叼去，8岁时被人发现，但其生活习惯已与人两样，其生活习惯几乎与狼一样，四肢爬行，吃生肉，昼伏夜行，后来经过人为的训练，两年后才能站立，六年后可以像人一样行走，四年内学会了6个单词，在他17岁时，智力水平仅达到3岁孩子的水平。这说明了后天培养的至关重要的作用。

据《中国妇女报》披露，我国南京市一姓马的工人因患有精神性心理疾病，深怕孩子受人迫害，将自己的三个子女从小锁在家中，不让他们与外界接触，长达十几年，致使这些孩子智力低下，言语迟缓，与同龄人相比，智力及生活能力差异很大，近于白痴，所以不可忽视家庭教育早期性的作用。

以上是两个极端的例子，然而我们应该看到，如果在正常的社会秩序内，成功的教育是能造就更伟大的人才的。古往今来，许多仁人志士，卓有成效的名人在幼年时期受到良好的家庭教育是他们日后成材的一个重要原因。如德国大诗人、剧作家歌德。歌德2-3岁时，父亲就抱

她到郊外野游，观察自然，培养歌德的观察能力。3-4岁时，父亲教他唱歌、背歌谣、讲童话故事，并有意让他在众人面前讲演，培养他的口语能力。这些有意识的教育，使歌德从小乐观向上，乐于思索，善于学习。歌德8岁时就能用法、德、英、意大利、拉丁、希腊语阅读各种书籍，14岁时会写剧本，25岁时用一个多月的时间写成了闻名于欧洲的诗歌《少年维特的烦恼》。再如古代以“父子书法家”著称的王羲之、王献之，有过1350多项发明的大发明家爱迪生，一代文学巨星郭沫若，茅盾等名人的成长过程都说明了家庭教育对早期智力开发是十分重要的。

有些太熟悉的事情，往往容易被我们忽略。比如，孩子出生后，从小到大，一生中几乎有三分之二的时间生活在家庭之中，可以说没有任何一个教育场所像家庭那样时间长久，孩子们朝朝暮暮，都在接受着家长的教育。这种教育的自在性使我们不会意识到它的重要性与必要性。这种教育是在有意和无意、计划和无计划、自觉和不自觉之中进行的，不管是以什么方式、在什么时间进行教育，都是家长以其自身的言行随时随地的教育影响着子女。这种教育对孩子的生活习惯、道德品行、谈吐举止等都在不停地给予影响和示范，其潜移默化的作用相当大，伴随着人的一生，可以说是活到老学到老，所以有些教育家又把家长称为终身教师。

与家庭的概念相关的另一社会基本概念是“家族”，这就形成家族血脉的相传就形成了所谓的“家教”或“家风”。俗话说，国有国法，家有家规。所谓的家风，是指一家庭世代相传的传统习惯和生活作风等。这种终身性的教育往往会反映出一个家庭的家风，家风的好坏往往要延

续几代人，甚至于十几代、几十代，而且这种家风往往与家庭成员从事的职业有关。如：“教育世家”、“杏林世家”、“梨园之家”等等。同时家风又反映了一个家庭的学风，学风的好坏也往往延续几代人、十几代人、几十代人。如在中国近代，无锡人严功增补清末《国朝馆选录》，统计自清顺治三年丙戌科至光绪三十年甲辰科，状元共114人，其中父子兄弟叔侄累世科第不绝者，如苏州缪、吴、潘三姓，常熟翁、蒋两姓、浙江海宁陈、查两姓。看得出、家庭教育的连续性往往对人才群体的崛起有着重要影响。这种情况，古、近代比较突出。

进入当代社会，随着人们观念的更新，科学的发展、社会的需求、待业的增多人们择业面宽，一个家庭中所有的成员不可能都从事同一种工作，但仍不乏见到这种类似“世袭”的情况，譬如有些家庭成员工作中屡屡出现成绩、受表彰，而有的家庭中成员违法犯罪接二连三。这都与家庭教育连续性有着很大的关系。

你是不是听你的孩子在你面前抱怨过老师不理她，是不是偶尔看到她对你不能理解她的责怪的眼神？在这样的时候，你该提醒自己，孩子成长，不是她个人的事，有你精彩的参与，你才能看到孩子眼中闪烁的希望。这就是我想跟你们说的。……

家庭教育与其它社会性教育相比，一个很大的不同就是它的参与性。因为子女在成人以前，其绝大部分时间都是在家庭中与父母等家庭成员一起度过的。长期的共同生活，使父母能够清楚地把握子女思想活动的脉络，从而可以随时随地地发现问题，解决问题，及时予以帮助与纠正，因材施教，因势利导，使孩子走上正确、积极的人生道路。

这种参与性是建立在与血缘关系密切相连的家庭教育的亲切性与权威性基础上的。这种亲切性和权威性使孩子对父母尊重、依赖，因而对于家长的言行比较容易接受，这是其他任何一种教育所无法比拟的。

与家庭教育的参与性相关联的就是家庭教育的感染性。在家庭教育当中亲子之间天然性、密切性的血缘关系和亲缘关系以及父母无处不在、无时不在的参与性使家长的喜怒哀乐对孩子有强烈的感染作用。

家庭是一个以血缘关系和婚姻关系为纽带而组成的单位，在家庭中有着特别的亲情之爱，有着父母和子女之间由血肉所凝结的淳朴的感情，有着夫妻之间深厚的爱情所形成的温情。在这种关系中，相互之间的感染、影响是不言而喻的。特别是父母对子女地影响，更有着日积月累、潜移默化的作用。长期的耳濡目染使孩子对父母的一言一行往往能心领神会，以情通情。

在处理发生在周围身边的人与事的关系和问题时，家长所持的态度往往会深刻地影响其子女的为人处事之道。另外父母的情绪也常常会波及到孩子的心理状况，家长无论是高兴还是烦躁不安，孩子也会相应的表现出快乐或者闷闷不乐的情绪，即使是幼儿也不例外。所以家长如果在孩子面前显得缺乏理智，感情用事，脾气暴躁或处理突发事件时惊恐不安，措手不及都会使孩子吸收其弱点，造成不良的影响。相反如果家长处变不惊、沉稳坚定，也会使子女遇事沉着冷静，这样对孩子心理品质的培养起到积极的作用。

常言道：知子莫若父，知女莫若母。家长与孩子朝夕相处，对他们的了解最多，最深也最细致，孩子任何一个微小的言行举止，哪怕只是一个眼神、一个微笑，都能使

父母心领神会，因而做为父母，可以通过孩子的一言一笑，一举手一投足，及时准确地掌握此时此刻他们的心理状态，发现孩子身上可能存在的不好的倾向，及时教育，及时纠偏，不让问题过夜，使不良的行为习惯消灭在萌芽状态之中。也能洞察孩子表现出来的好的一面，哪怕只是一个苗头，也可以及时鼓励、培养，使其得到正确的引导。

然而在幼儿园、学校之中，教师要面对的是几十个孩子，他们只能做到针对同一个年龄阶段的孩子进行共性教育，也就是群体教育。因时间及精力所限，教师不可能照顾到每个孩子的特点，这就容易出现顾此失彼的现象，更有甚者会因此使孩子对教师的照顾不周而产生不信任感，而家长则可以及时引导孩子端正认识。因此家长对孩子进行正确及时的家庭教育既可以使孩子在进入幼儿园之前就形成了良好的行为习惯，为接受集体教育奠定了很好的基础，而且可以弥补集体教育的不足。

福禄贝尔说过：“国家的命运与其说是掌握在当权者的手中，倒不如说是掌握在母亲的手中。”我们的祖国需要具有良好的思想意识、高尚的道德情操、健全的心理品质、积极与他人合作的精神、较强的应变能力、吃苦耐劳的全面发展的一代新人，在他们的成长过程中，良好的家庭教育是至关重要的。

古语道：其身正，有令则行；其身不正，虽令不从。作为孩子的启蒙之师，家长们也应该提升自身各方面的素质，才能在家庭教育中给予孩子正确的引导和及时的帮助。有些父母以为教育孩子就是教他们如何读书，如何做人，其实，就我们培养小敏的经验来说，让孩子看到你如何“学”的，是更重要的。家长也要从各方面加强学

习。比如，如何让自己保持积极乐观的人生态度；对国家、对人民、对事业有高度的责任感；在社会上奉公守法，遵守社会；公德讲究文明礼貌，作风正派，为人正直，是非分明，胸怀坦荡，大公无私，乐于助人等等，为孩子提供一个好的榜样；另外，不断提高自身的文化科技知识水平。常言道：师者，给学生一杯水，自己必须有一桶水。家长要善于学习，使自己成为孩子求知的良师，不仅为孩子做出了好样子，也保护了孩子学习的积极性，同时也提高了自己；除此之外，家长要有开朗的个性，要与人为善、富于同情心、和蔼可亲，要保持常态的稳定情绪，这对孩子从小形成一种健康的情感是很有益处的。家长在实施家庭教育中，还应具备耐心细致的心理品质，否则会导致孩子的自卑心理与逆反心理。家长还应具备坚强的性格，遇到困难敢于碰硬，善于动脑去解决，不达目的不罢休，这对形成孩子坚强的个性、勇于战胜挫折的心理是十分必要的。父母还应该为孩子的成长创造良好的生活环境、心理环境及情感交流环境，积极配合社会、集体，对孩子进行教育，并且要根据时代、社会的变迁，更新其成材观念，与孩子一起接受新事物。

总之，别把所谓的“家庭教育”想成是一门多么高深的学问，如果你们愿意尝试，一定会成为出色的父亲和母亲。就像我和小敏的妈妈，看着小敏一路成长，心里始终只有一个朦胧的质朴的念头，就是希望“小敏将来有出息”。一步步尝试，一点点的共同奋斗，你们最终也会有那么一天，坦然欣然笑着说：原来，北大真的不是遥不可及的。