

乐善耀主编

让孩子健全人格



亲子丛书

在欣赏孩子中激励孩子，在期待中让孩子成功！

培养孩子的生存能力 / 培养孩子的合作能力
培养孩子的健全人格 / 培养孩子的创新精神
培养孩子的竞争意识 / 培养孩子的交往能力
培养孩子的时代感悟 / 培养孩子的抗挫能力



——文匯出版社



亲子丛书

乐善耀主编

《家庭教育指导》

编辑部编

图书在版编目(CIP)数据

让孩子健全人格/乐善耀主编. --上海:文汇出版社,2002.1
(亲子丛书)

ISBN 7-80676-051-2

I. 让... II. 乐... III. 家庭教育:儿童教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 071697 号

· 亲子丛书 ·

让孩子健全人格

主 编/ 乐善耀

丛书策划/ 黄 勇

责任编辑/ 黄 勇

封面装帧/ 周夏萍

出版发行/ 文汇出版社

上海市虎丘路 50 号

邮政编码/200002

经 销/ 全国新华书店

印 刷/ 复旦大学印刷厂

装 订/ 上海兴宝装订厂

版 次/ 2002 年 1 月第 1 版

印 次/ 2002 年 1 月第 1 次印刷

开 本/ 850×1168 1/32

字 数/ 260000

印 张/ 11.375

印 数/ 1 5100

ISBN7-80676-051-2/G · 019

定 价/ 20.00 元



内 容 提 要

孩子从他生下来的那天开始,便是一个独立的人、大写的人。父母从读懂孩子这本“书”开始,应注重培养孩子生存能力、合作能力、健全人格、创新精神、竞争意识、交往能力、抗挫能力、亲和能力、学习能力、时代感悟。当你翻开《让孩子健全人格》这本书,你一定会感受到它是一本帮助你和孩子一起成长的书。在欣赏孩子中激励孩子,在期待中让孩子获得成功,在孩子成长中父母同步得到成长。



孩子是一本“书”，从婴儿到儿童，从少年到青年，一天一“页”，一年一“章”。这是一本很厚很厚的书。这本“书”真精彩！

一个孩子一个样，各个孩子不一样。不同的性格，不同的兴趣，不同的潜能，不一样的需求。一个孩子一本“书”，每本书的风格不一样。

每个父母，都面对这么一本“书”。作为称职的父母，必须读懂这本“书”。翻开第一页，跳出几个大字：亲子共同成长。接下去便是：尊重、民主、理解……有的父母没有读懂这一页，有的甚至把这页撕破了。于是烦恼、困惑接踵而来：“孩子怎么啦？为什么越来越不听话？”“为什么老嫌我唠叨？”“他三个月没和我说一句活，把心灵的窗户关得不透一丝风”……

要读懂这本“书”，既难，又不难。只要放下“家长”的架子，蹲下来平等地对待孩子，真正成为孩子的朋友，学会倾听，学会沟通。因为孩子从他生下来那天开始，他便是一个独立的人、大写的人，而不是父母的私有财产，更不是附属品，只有这样，你才会感受到读懂孩子这本书的乐趣。从第

一章到最后一节,字字都闪光,句句都精彩。

孩子这本书,一天一个样,天天都有新变化。做父母的也许今天读懂了,明天又看不懂了。面对孩子婴儿期、儿童期这本“书”,你也许读得有滋有味,一旦孩子进入少年期,似乎有点“看不懂”了。原来,孩子长大了,我们父母的“目光”仍“定格”在过去的童年。看来,要永远读懂孩子这本“书”,父母必须与孩子一起成长。

当你翻开《让孩子健全人格》这本书,你一定会感受到这是一本帮助你和孩子一起成长的书。向书本学习,掌握教育孩子的艺术和技巧;向孩子学习,成为孩子的老师和朋友;亲子共同学习,分享学习的成果,实现成长目标,共同营造学习型家庭,使家庭生活学习化,家庭学习生活化。

孩子,确确实实是一本很精彩的“书”,每个父母都应读懂这本“她”。这不仅是责任、义务,更是自我成长、自我改变的需求。只有当我们做父母的真正读懂了孩子这本“书”,才会感受到成长的体验,孩子成功的喜悦,亲子关系的升华,家庭生活的幸福和美满。

亲子丛书——成功铸造成功者

《亲子丛书》的主题是“始终把孩子当作成功者对待”，突出成功教子与教子成功的科学方法和基本理念。在欣赏孩子中激励孩子，在期待中让孩子获得成功，在孩子成长中父母同步成长。如果你在教育孩子中有成功的经验或疑难困惑，可写信至上海市虎丘路 50 号文汇出版社第一编辑部(邮编 200002)。

1. 《成功教子 66 法》，郭中平著，定价：15.00 元
教子成功必须讲究成功教子的方法。
2. 《让孩子自己成功》，郭中平著，定价：15.00 元
让成功者的思想成为孩子的思想，我是成功者。
3. 《让咱俩成为兄弟》，朱鸿召著，定价：15.00 元
一份甘苦备尝的亲子教育笔记。
4. 《让孩子健全人格》，乐善耀主编，定价：20.00 元
在欣赏中激励孩子，在期待中让孩子成功。
5. 《年轻父母必读全书》，潘顺祺主编，定价：48.00 元
一本必读的育儿指南，一种必练的情感体操。

△ 文汇出版社读者服务部办理邮购

地址：上海市虎丘路 50 号，邮编：200002

电话：(021)63211410×3528

提示：请在汇款单上写明书名、册数、书款(含 15% 挂费)，收件人姓名、地址、邮编。

目 录

序	(1)
一、读懂孩子这本“书”	(1)
1 爸爸、妈妈,你们管得太多 / 3	
2 倾听孩子的心声 / 14	
二、培养孩子的生存能力	(21)
3 预防侵害,保护孩子 / 23	
4 学生自我保护金点子 / 29	
5 学生自我保护自测题 / 36	
三、培养孩子的合作能力	(41)
6 让孩子在竞争的社会中学会合作 / 43	
7 在社会性活动中培养孩子的合作精神 / 46	
8 让孩子尝到分享带来的乐趣 / 50	
9 自我中心是成功的路障 / 54	
10 对孩子敢于说“不” / 60	
11 让孩子与同伴交往 / 63	

12 让孩子多参加集体活动/ 67

13 让孩子正确评估自己/ 70

14 对孩子要藏起一半的爱/ 74

四、培养孩子的健全人格 (78)

15 关注孩子的品行与人格/ 81

16 培养孩子的独立人格/ 87

17 父辈对孩子人格养成的影响/ 91

18 做人与做学问/ 98

19 培养孩子的自信力/ 102

20 培养孩子的合群意识/ 107

五、培养孩子的创新精神 (111)

21 孩子的创新意识需要父母呵护/ 113

22 敏于发现乐于欣赏孩子的“创造”/ 118

23 不利于儿童创造力发展的三种家庭类型/ 122

24 鼓励孩子质疑问难/ 128

25 鼓励孩子另辟蹊径/ 135

26 鼓励孩子标新立异/ 140

27 赏识孩子的创造力/ 142

28 开发孩子的创新能力/ 146

29 培养创造力的六种做法/ 151

六、培养孩子的抗挫能力 (155)

- 30 面对考试的压力和挫折 / 157
- 31 在升学考试中发挥最佳潜质 / 164
- 32 加强心理教育 提高抗挫能力 / 167
- 33 面对失败更应该找出原因 / 172
- 34 落榜以后的排忧解难 / 174

七、培养孩子的整体素质 (177)

- 35 “减负”给孩子更大的发展空间 / 179
- 36 开拓孩子们的视野 / 182
- 37 给孩子以更大更广阔的空间 / 184
- 38 把学习的主动权还给孩子 / 186
- 39 让孩子发挥个性特长 / 190
- 40 让孩子发展自己的爱好 / 192
- 41 我们尝到了素质教育的甜头 / 195
- 42 保护孩子的求知欲 / 197

八、培养孩子的竞争意识 (201)

- 43 今天不让孩子争第一,明天如何参与社会竞争 / 203
- 44 事事争第一,加重心理压力,不利孩子身心健康 / 206
- 45 提倡“重在参与”,竞争不能不要合作 / 209
- 46 以健康的心态参与竞争 / 212

九、培养孩子的亲和能力 (217)

- 47 亲子共同成长 / 219
- 48 知上海看申城 / 221
- 49 探索声音的来源 / 224
- 50 和女儿一起拼七巧板 / 227
- 51 我们都有一个家 / 230
- 52 烛光下的心语 / 232
- 53 性格配对 / 235
- 54 照镜子 / 238
- 55 钓字母 / 241
- 56 我们的新居真漂亮 / 243
- 57 从模型看中国历史 / 246
- 58 纸盒小天地 / 249
- 59 我长大了 / 252
- 60 小鬼当家 / 255
- 61 到父母的母校去看看 / 261
- 62 创造美好的未来 / 264
- 63 比谁最快, 最好 / 266
- 64 在希望的田野上 / 269
- 65 小动物找食 / 271

66 玩球 / 273

十、培养孩子的学习能力 (275)

67 学习将成为 21 世纪家庭生活的主题 / 277

68 学会阅读学会上互联网 / 281

69 培养孩子终身学习的兴趣 / 283

70 与孩子一起学习 / 288

71 让孩子在开放的家庭环境中获得学习动力 / 292

72 学高为师,身正为范 / 297

73 家长孩子双向互动学习 / 299

74 家庭没有“书香”,孩子何以成才 / 304

75 终身学习,共同成长 / 307

76 与孩子进行学习交流 / 311

77 学什么,怎么学 / 318

十一、家庭教育需要观念创新 (327)

78 家庭教育中的平等观念 / 329

79 家庭教育中的契约观念 / 331

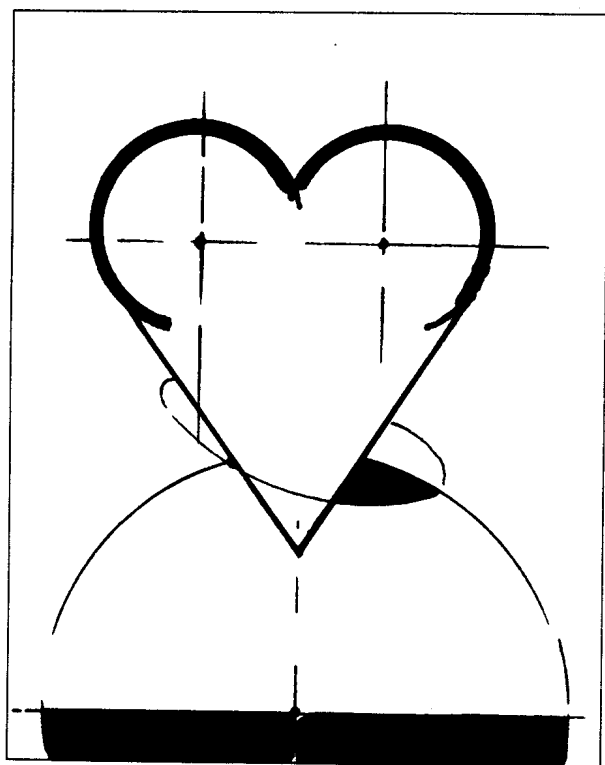
80 家庭教育中的宽容观念 / 335

81 家庭教育中的创新观念 / 340

82 家庭教育中的分享观念 / 345

后记 (348)

一 读懂孩子这本“书”



1

爸爸、妈妈，你们管得太多

一天，黄兴中小学几个初三学生聚在一起，七嘴八舌，评论自己的父母，发表对家庭教育的看法。这些话虽出自孩子之口，言语也许还有点幼稚，甚至比较偏激，但毕竟是来自孩子的内心世界。今天将他们的录音加以整理，记录下来，给我们的父母读来，也许会很有帮助和启迪。

爸爸、妈妈，你们管得太多

A:我总觉得爹妈管得太多。比如现在天气较冷，要我多穿衣服。我说：“日本孩子穿衣服都很少的，中国孩子穿得太多”。我妈说：“你是中国人还是日本人？”我没办法和他们说下去，我认为我已经长大了，这些小事，我完全可以自己管。

B:家里没事时就像湖面，平静得像镜子。关键是互相理解，你进一步，我退一步就没事了。不然的话，就像火星战地球，越战越勇，越吵越厉害，越吵越来劲。像我们家，我是小辈，我就不说话。沉默是金，我不说话，他们也就不说话。这就是冷处理，以冷制热。

C:这种“战争”你们家每周爆发多少次？

D:一个星期有两三次，一个月有十多次，我们父母不是每天看到的。我们家有两代沟，我奶奶老了，生活中的“鸡

毛蒜皮”样样都要管，管头管脚，我成了“管制分子”，所以“战争”始终是围绕着“管”与“不服管”的矛盾来展开。

为什么缺少共同话题

A:我奶奶九十岁，我是第三代，她讲上面一句，我能说出下面一句，有时顶她两句，她就生气不吃饭，我就去道歉，她就高兴了。她什么都不知道，不看书，一天只看一小时的电视。她有时来我房间，我嫌她烦，就把门关了，她就不来了。

D:我妈是普通工人，不看书、报，看电视只看连续剧，外面不接触；爸还在外走走，接触外界较多。

C:你与父母有什么共同话题？

D:跟爸什么都说，新闻、体育运动什么都说；跟妈话不多，因为她什么都不知道。

B:我爸不出去，在制药厂工作，不是领导，是车间里的工人。爸下班很准时到家，朋友也是厂里的，很少与外界接触，爸在家做家务。我妈是营业员，交的朋友多。

给家长打“分”

E:我写过给父亲“打分”的文章。我分几个方面：父亲叫我做功课，逼我学习，在一百分中我给他打 30 分；跟我玩，搞体育活动，打乒乓，这是可以的；踢足球，他跑不动了，他是技术型的，我给他打 80 分。平均总分是 66 分。

D:我爸妈还是挺好的，可以给他们打 90 分。我觉得他们平时对我挺好的，国庆节出去玩，他们鼓励我，回来已是凌晨三点，爸爸还在等我。平时虽有小矛盾，但总体觉得他们

爸爸、妈妈，你们管得太多

很好，较民主，所以我给他们打 90 分。

A:要家长非常完美是不现实的，他们总有缺点，如果家长的优点大于缺点的话，这孩子就很幸福了。就拿上面的代沟来说，“代沟”这提法太夸张了，我家里最多是一点距离，距离是由一些反感而产生的。我对爸的反感是他说到却做不到，现在我对他的批判主义很反感，把马克思、毛主席的理论拿来压人，说，“你这小孩没有救……”他把我说得人都不是，反正他是批判主义，越批越厉害。我给我妈可以打高一点的分，给爸只能打 70 分。

B:我给我爸可以打 90 分，我妈打 80 分。我爸妈是受“文革”的影响，说他们可怜也有点可怜，可怕也有点可怕，可打 80 分。他们是悲剧人物，要读书时没书读，现在他们不读书了，逼着我们读书，我们现在成了第二代悲剧人物，这是他们的可怕之处。可怜之处，他们说“我们那时候要什么，没什么；你们现在要什么，有什么，所以你们要好好读书”之类的一连串套话，所以给他们打 80 分，那 20 分就扣在那些废话上。

F:父母是 1956 年生的，七三届，上山下乡没去。我爸是独生子，中专毕业，轮船驾驶员，妈是管理员，我觉得爸妈还可以。我从小就喜欢爸爸，他跑东跑西，不常在家，他不管在什么地方都关心我，可打 95 分。那 5 分扣在哪里呢？就扣在他对我太溺爱了，什么事都要为我分担，我觉得应该扣他 5 分。妈妈啰嗦，有时有矛盾，总责怪我，不去了解事情的本质和原因，就打 80 分。爸爸觉得自己挣的钱，也应该好好享受，不一定全要花在孩子身上，我觉得这种做法很好，很