

赵华坤 著

耕耘录

耕耘录

社会科学文献出版社

耕耘录

赵华坤 著

社会科学文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

耕耘录/赵华坤著.-北京:社会科学文献出版社,1998.1
ISBN 7-80050-979-6

I. 耕… II. 赵… III. 乡村教育-研究-中国-文集
IV. G725-53

中国版本图书馆CIP数据核字(98)第01801号

耕 耘 录

著 者: 赵华坤

责任编辑: 吴 维

封面设计: 孙元明

责任校对: 范 迎

责任印制: 盖永东

出版发行: 社会科学文献出版社

(北京建国门内大街5号 电话 65139963 邮编 100732)

经 销: 新华书店总店北京发行所

排 版: 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷: 新世纪印刷厂

开 本: 850×1168 毫米 1/32 开

印 张: 8

字 数: 193 千字

版 次: 1998年2月第1版 1998年2月第1次印刷

印 数: 0001—1100

ISBN 7-80050-979-6/G·196

定价: 13.8 元

版权所有 翻印必究

序 言

地处皖西大别山的六安地区，是一个具有光荣革命传统的老区。在这块土地上，诞生了共和国的 108 位将军。革命战争年代，这里的人民为革命做出了巨大贡献。皖西又是一个贫困地区、水库库区、淮河行蓄洪区，自然灾害频仍，经济发展较滞后，所属各县（市）均为国家重点扶持的贫困县（市），这种状况决定了皖西教育的发展常遇到比其他地区更多的困难。赵华坤同志在六安地区教育行政领导岗位上工作了二十多年，更是备尝艰辛。唯其难辛，耕耘不倦，才多了几分收获。他为人诚恳，作风正派，工作勤勉，孜孜探索。本书汇集的几十篇文章，是他多年工作的心血结晶。这些文章，涉及到农村教育的各个方面，包括基础教育、职业教育、成人教育，以及教育体制、教育结构、教育管理、师资队伍建设和教学内容与方法等，对教育改革的重点与难点作了较深刻的分析，文字朴实无华，其中不乏真知灼见。从理论与实践的结合上总结出的经验，对农村地区特别是贫困地区教育的改革与发展，具有现实的积极意义。

在我国，教育的重点在农村，难点也在农村。随着农村经济社会的不断发展，对农村教育提出了一系列新的更高的要求。为此，必须加强对农村教育的研究，通过多种途径，推动农村教育的改革和发展，不断提高教育的质量和效益。我们希望有更多的教育工作者踊跃投身农村教育的研究与实践中去。从这个意义上说，《耕耘录》一书的作者作出了自己的努力，其精神可嘉。

此书付梓，感其诚挚，述上言以为序。

金泽杰

1997.4.

前 言

我从事教育工作四十余年。当过教师、校长，在地区教育行政部门任领导工作二十余年。长期的教育工作实践使我深切地体会到，要搞好教育工作，必须认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策，必须认真学习教育理论，掌握教育规律，同时还必须在扎扎实实工作的过程中，注意调查研究，注意总结工作经验。力求把感性的认识上升到理性，不断提高自己的工作水平。就是在这—思想指导下，许多年来，无论工作如何繁忙，我总是要挤出时间思考问题，写点东西，尽量把实际工作加以总结、提高，使实际工作和理论结合起来。

这本小册子收集的四十篇文章，多是我于1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》发布以来，在省内外各级报刊上发表过的论文，内容包括中小学教育、职业教育、扫盲教育、幼儿教育、家庭教育以及师资培训、勤工俭学等方面，均是本人许多年来教育实践的总结和对教育改革的探索。文章虽然多属粗浅，但却有较强的针对性和实践性。对基层教育工作者有一定借鉴和参考作用。

在收集成书之前，我对部分材料作了一些必要的加工和文字整理，而文章的基本观点、内容、实例、数据没有变动，并在文尾注明了写作时间，意在使它能反映当时当地的社会发展，反映教育改革、发展的轨迹和原来的工作面貌。由于本人水平所限，文字的疏漏和谬误之处在所难免，敬请专家和读者批评指正。

安徽省教委副主任金汉杰同志在百忙中为本书写了序言，对本人和本书的出版给予热情鼓励和积极评价；本书在整理过程中，得到了安徽六安行署教委的大力支持，有关科室和同志帮助核对资料、校阅文字，在此深表谢忱。

作 者

1997. 3

目 录

序 言	金泽杰 1
前 言	1
学习陶行知教育思想, 努力普及农村教育	1
试论沿淮行蓄洪区教育的发展与改革	6
教育为当地经济建设服务	
——金寨县农村教育综合改革	15
优化教育结构 提高办学效益	23
谈素质教育	31
初中教育刍议	44
教育为立县之本	
——霍山县发展基础教育的主要经验	60
加强乡镇教育的科学管理	66
六安地区沿淮行蓄洪区职业技术教育发展初探	71
开展“两学”活动 发展职业教育	78
多渠道解决职业中学实验基地问题	80
当前农村职业中学的问题与对策	84
要切实保证农村扫盲质量	91
从第四次人口普查看我区扫盲工作	95
六安地区农村扫盲工作的难点及对策	97
农村成人教育的特点及其管理初探	106
略论初中教师队伍的建设	112

师专要为初中教师队伍建设服务·····	122
我区教师队伍在不断成长壮大·····	127
艰苦的努力 可喜的收获	
——六安地区师训工作十年回顾·····	129
统筹解决初中教师紧缺问题·····	139
民师政策浅议·····	144
认真抓好“九五”期间的教师队伍建设·····	151
六安地区农村教育附加费的征收与管理·····	154
农村学校开展勤工俭学应抓住一个“农”字·····	163
从水毁学校中吸取教训·····	167
提高认识 更新观念 进一步加强基层教育财务管理·····	171
充分利用现有教学实验设备·····	178
把教学研究工作落在实处·····	181
实验教学是提高教学质量的必要手段·····	185
也谈循环制·····	190
走出幼儿教育的误区·····	193
学前班≠小学预备班·····	196
积极发展我区特教事业·····	199
教子之要·····	205
家教之忌·····	214
谈学校少先队工作的基本原则·····	221
中小学校规章制度初论·····	234
坚决制止体罚学生的现象·····	237
《霍邱县教育人物志》序言·····	240

学习陶行知教育思想 努力普及农村教育

伟大的人民教育家陶行知，从早年起就致力于乡村教育，谋求通过普及乡村教育，来提高人民的觉悟，从而改造社会，改造国家。陶行知先生曾经立志要在全中国“筹募一百万元基金，征集一百万位同志，提倡一百万所学校，改造一百万个乡村”。为了实现这一理想，陶行知身体力行，奔走呼号。他曾亲手创办了影响深远、驰誉中外的晓庄师范、湘湖学堂、山海工学团等学校，为人民教育事业培养了一大批优秀人才。但是，在旧中国，由于旧制度的制约，陶先生的教育思想是不可能完全实现的。只有在新中国建立以后，普及农村教育才能得到很大的发展。

现在党和国家十分重视农村教育，特别是十一届三中全会以后，经过拨乱反正，农村教育被提到重要位置。1980年中共中央、国务院发布了《关于普及小学教育若干问题的决定》指出，普及小学教育是实现新时期总任务的重要内容，是两个文明建设的必要条件；并且提出全国要在八十年代基本实现普及小学教育的任务。1983年中共中央、国务院又发出了《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》，要求农村各级各类学校要适应农业生产责任制和农业生产转化的发展形势，多规格、多层次、多种形式办学，为农村现代化建设培养各种人才。党的十二届三中全会以来，随着经济体制和科技体制的改革，中央又作出了关于教育体制改革的决定，提出在全国有步骤地实施九年义务教育

的任务。1986年4月全国人大六届四次会议又制定《中华人民共和国义务教育法》，使普及教育工作有了法律的保证。为了保证普及教育的实施，中央还决定在农村和城市征收教育附加费。

由于党和国家的关怀和重视，近几年我国农村教育迅速发展。现在全国许多乡村已经普及了五年或六年的初等教育，大力扫除文盲，并已开始有步骤地实施九年义务教育。我们地区已有两个县级单位255个乡镇普及了初等教育，一个县和近100个乡镇基本完成扫盲任务。今年还将有两个县达到普及初等教育的标准，一批乡镇达到基本扫除文盲的标准。我们虽然取得了巨大的成绩，但是要在550多万人口的农村地区完全实现普及初等教育和扫除文盲，进而实现九年义务教育，仍然需要坚持不懈地努力和艰苦细致的工作。

在农村普及初等教育，关键当然是各级领导的高度重视和社会各方面的大力支持，然而我们广大教育工作者是推进这项事业的主要力量，肩负着历史的重任。要完成这个任务，首先就要学习陶行知先生热爱祖国，热爱人民，甘为人民教育事业而献身的精神。陶行知由美国学成归国后，放弃了东南大学教授的优厚待遇，抱着拯救祖国、改造社会的宏愿，毅然走向人民群众，去从事平民教育和乡村教育，提出要“爱人类中最多数而最不幸的中华民族”，“爱中华民族中最多数最不幸之农人”。他要求“我们从事乡村教育的同志，要把整个的心献给三万万四千万农民，我们要向农民烧心香。我们的心里要充满了农民的甘苦……”他深信“如果全国教师对儿童教育都有鞠躬尽瘁死而后已的决心，必能为我们民族创造一个伟大的生命”。当今时代与陶行知生活的时代大不相同，普及农村教育有许多有利条件，但是假如我们的教育工作者不热爱、不安心农村教育工作，没有为普及农村教育鞠躬尽瘁的奉献精神，普及农村教育工作是绝然搞不好的。正如陶行知所说：“什么计划方法都是次要的，那超过一切的条件是

同志们肯不肯把整个心献给乡村和儿童。”

第二、我们要学习陶行知先生为了人民的教育事业，不怕艰难困苦的精神与百折不挠的高尚品质。陶行知先生一生以“友穷”、“迎难”的乐观主义态度对待事业中的困难。他曾经说：“我们有两位朋友，一是贫穷，二是困难。我们不但要在贫穷与困难中生活，而且整个教育理论都是它扶养起来的”。为了教育事业，他把著作、讲演和募捐的收入，甚至把当参政员时每月三百元的车马费，都拿去办教育，支持生活困难的师生，而自己却过着简朴的生活。陶行知的许多同学、朋友一个个都做官去了，而他却多次拒受高官厚禄，由办大学到办中学，直到去当小学校长。他的这种为了人民的利益，抛弃个人名利，迎着困难上的崇高品质，尤其是我们今天所需要的。今天要在我们这样有几亿农民的广大农村普及初等教育和扫除文盲，进而发展九年义务教育，就必须认真学习陶行知那种不避艰险，不怕牺牲，顽强奋斗的精神。有了这种精神我们就能战胜思想上的、物质上的、习惯上的许多困难、排除阻力，把普及农村教育进行到底。

第三、我们要学习陶行知先生勇于探索和创造的精神。作为一个农村教育工作者，其根本任务是教书育人，把广大农民的子女培养成德、智、体全面发展的一代新人。这就需要我们有一个正确的教育思想，需要对旧的教育思想、教育制度和教育方法进行改革。陶行知先生一向反对“乞灵古人”、“沿袭陈法”、“仪型他国”，而主张“探新”和“创造”。他是杜威的学生，但他却能根据中国的实际，把杜威的“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”的实用主义教育理论“翻了半个筋斗”，改造成以“生活即教育”、“社会即学校”、“教、学、做合一”为中心内容的生活教育理论，提出“教育与生产劳动相结合，教育与社会生活相联系”的主张，运用到中国实际中去。

在乡村教育中，他认为中国教育要以农村为主，注意农民的

大多数；教育、科学要首先向工农劳苦大众普及。为此他提出了生活教育的四大方针：“民主的、科学的、大众的、创造的方针。”陶行知指出，教育的一切创造，归根结底是为了培育出理想的新人。他认为“教师的成功是创造出值得自己崇拜的学生。”因此他写到“千教万教兮，教人学真；千学万学兮，学做真人。”所谓“真人”就是一代新人。我们今天的广大教育工作者应该学习、继承和发扬这一正确的教育思想，克服只教书，不育人，只授业，不传道，教学方法上因循守旧、墨守陈规、脱离生活、脱离实际的不良倾向。推进教育改革，认真把关系到农民“家运”和“全村之兴衰”的农村教育办好。

第四、要学习陶行知重视造就新型的合格教师的教育思想。建立一支宏大的、合格而稳定的教师队伍，这是普及农村教育的保证。陶行知先生认为乡村教师是“改造乡村生活的灵魂”，是“乡村领袖”。因此，为了发展乡村教育，他亲自创办了晓庄师范，专门为乡村培养师资。陶行知对培养师资要求很高，1925年他在《女师大与女大问题之讨论》一文中提出四项要求：“一、信仰国家教育事业为主要生活。二、愿为中学教员者，对于中学生之能力需要应有彻底之了解；愿为师范学校教员者，对于中学生外，还需了解小学生之能力与需要。三、对于将来担任之功课应有充分的准备，这准备包括中、小学所需之教材及教法的研究、学习和参观。四、各人一举，一动，一言，一行都要修养到不愧为人师的地步。”对于作为一名乡村教师，他从当时的社会实际出发，提出了更高的要求，即一是要有农夫的身手，二是要有科学的头脑，三是要有改造社会的精神。这些要求与我们现在的对教师的要求是一致的。我们要认真学习陶行知这些光辉的教育思想，努力提高自己的思想水平和业务能力，做一个合格的人民教师。

普及农村教育，这是陶行知和其他教育行趋者为之终生奋斗

的事业。今天，完成这项事业的重任，历史地落到了我们的头上。我们一定要学习陶行知先生的教育思想，学习他为人民的教育事业“捧着一颗心来，不带半根草去”的献身精神，使这项伟大的事业在我们这一代实现，为提高全民族的素质，为建设具有高度物质文明和精神文明的新农村而奋斗。(1985)

试论沿淮行蓄洪区 教育的发展与改革

沿淮行蓄洪区是一个多灾贫困区。建国以来霍邱的姜家湖一带曾 14 次破堤行洪，其它沿淮低洼地区也往往因淮水上涨，致使注入淮河的其它河流湖泊滞流倒灌，形成内涝，给人民的生产生活带来巨大损失。1986 年统计，仅霍邱沿淮一带因水灾所受的损失就达几千万元。由于连年灾害，这里的生产力水平低下，经济基础薄弱，人民生活贫困，1986 年霍邱、寿县两县的沿淮行蓄洪区人均纯收入只有 197.5 元，还有 37% 的农户至今没有脱贫。这个地区的教育也很落后，适龄儿童入学率、小学毕业升学率和初中毕业升学率均低于本县和六安地区的平均水平，办学条件也很差，现在还有危房 64100m²，占中、小学校舍的 13%，平均每 3 个学生才有一张课桌，4 个学生才有一条板凳。经济上的贫困制约了教育的发展，而教育的落后，各类人才的缺乏，又影响着经济的开发，同时也影响着教育本身的发展。这种经济和教育的恶性循环在沿淮行蓄洪区表现得最为突出。如何通过发展教育、培养人才来促进沿淮行蓄洪地区经济的振兴与繁荣，使恶性循环转变为良性循环，这是我们需要认真研究和实践的重要问题。

一、为开发沿淮行蓄洪区的经济， 必须把发展教育放在首要位置

沿淮行蓄洪地区虽然常有水灾为患，妨碍着农业生产的发展，但振兴这个地区的经济并不仅限于治水。在治理水患的同时，还必须扬长避短大力开发这里的自然资源。这个地区有耕地 190 多万亩，人均占有耕地较多，可以发展粮、棉、油、豆的生产；有水面 50 多万亩，可以发展水产养殖业；有滩地 30 多万亩，可以发展林果瓜菜业。这里水路沟通蚌、淮，公路连接合肥，有利于发展交通业；这里盛产芦苇、荻柴、杞柳、蒲草，可以大力发展编制加工业；这里有寿霍黑猪，皖西白鹅，麻黄蛋鸡等优良品种，可以进一步发展畜牧业等。但是这些自然优势和巨大的经济潜力并没有得到充分的开发和利用。主要是因为这里的科技没有普及，劳动者素质不高、人才缺乏。据 1986 年统计，霍邱、寿县的沿淮行蓄洪区有农业技术人员 87 人，平均 2 万亩耕地不到 1 人；有水产养殖技术人员 18 人，平均每万亩可养水面不到 1 人；有畜牧兽医人员 19 人，平均每五千头大牲畜只有 1 人。这个地区有乡村企业职工 1.39 万人，其中不及初中文化程度的 8600 人，占 64%；有乡村两级干部 3350 人，其中初中和不及初中文化程度的 2354 人，占 70%。这个地区少青壮年中有文盲和半文盲 13.2 万人，文盲率为 33.2%。劳动者素质偏低，人才缺乏的根本原因则是教育事业不发达，教育水平低。因此，要开发沿淮行蓄洪地区的经济，要培养成千上万的各级各类人才，就必须把发展教育放在首要位置，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。

沿淮行蓄洪地区是一个贫困地区，发展教育虽然有其特殊性，困难较多，但是“治贫先治愚”、“想致富先读书”的道理逐

步为人们所理解，广大人民群众学文化、学科学的要求越来越迫切，对于办教育愿意花钱，愿意出力。1987年霍邱、寿县沿淮行蓄洪区的65个乡镇为改造学校危房和改善办学条件共集资216万元，人均2元多。霍邱县范桥乡新河村无力集资，全村群众到几十里以外的地方拉石块，每人800斤，完全用石块建起了一座小学校，解决了200多名学龄儿童的上学问题。由此可见，在这里，群众中蕴藏着极大的办学积极性，只要各级党政领导重视，有各方面的大力支持，这个地区的教育事业一定能够发展起来。

二、从沿淮行蓄洪地区经济和社会的实际需要出发，改革教育体制

农村教育是否能为当地经济建设服务，是否能与农村社会的各项改革相适应，是我们考虑教育的出发点和检验教育改革成败的根本标准。要使沿淮行蓄洪地区的教育为当地经济振兴和人民的脱贫致富服务，就必须对现行教育体制进行根本性的改革。沿淮行蓄洪地区的现行教育体制存在着许多弊端：一是教育结构单一。这个地区基本上是单一化的普通教育，普通教育与职业教育、成人教育不成比例。霍邱、寿县两县的沿淮行蓄洪区有普通高中5所，初中60所，而职业中学只有3所。普通高中与职业高中在校学生的比例，霍邱10:3，寿县10:1.9。成人教育和继续教育更为薄弱。二是办学形式死板。普通教育除了国家办的正规化的中小学外，基本上没有其他形式。几所职业中学也仍然没有从根本上跳出普通中学的模式。三是理论脱离实际。传统的封闭的教学，与当地人民的生产生活完全脱节，无论是沿淮行蓄洪区的丰富自然资源和发展经济的战略规划，还是人民群众长期与自然灾害作斗争的英勇事迹，在教学中均无反映。学生生活在这

个地区，却对这个地区知之甚少。四是教育部门独家办学。这个地区现有的各级各类学校均为国家统一投资，教育部门包办，部门办学、联合办学尚无一例，没有调动各部门各方面的办学积极性。

为了适应沿淮行蓄洪地区经济发展的需要，必须从根本上改革这种僵化的、封闭的、与当地经济脱节的教育体制。首先要大力发展职业技术教育，有计划地举办各种职业技术学校，扩大职业技术教育规模，逐步增加职业技术教育比重。近期除了要办好几所职业中学外，还要再办几所职业初中，可以办四年制的，也可以办“3 + x”型的。可以在普通中学里办职业班，可以办长班，也可以办短班。从沿淮行蓄洪区当前急待开发、急需人才出发，目前要多办各种周期短、见效快的短班，以适应农村群众学习科学技术的迫切要求。在普通教育、成人教育方面也要坚持多规格、多层次、多种形式办学的原则。譬如小学，既要有县办实验小学，乡办的中心小学和村办高小，也要有初小、幼儿园、学前班等。要打破教育部门独家办学的局面，发动农场、厂矿、街道、部队和部门办学，鼓励社会团体和私人办学，充分调动社会各方面办学的积极性，积极促进沿淮行蓄洪地区各项教育事业的蓬勃发展。

同时还要认真改革教学内容和教学方法，努力提高教育水平。在沿淮行蓄洪区的所有中学里都要开设职业技术课程，要把那些具有当地特色的典型物产，例如皖西白鹅、麻黄蛋鸡、快大鸭、寿霍黑猪以及新引进的日本兔、塘虱鱼、牛蛙、河蚌育珠的放养和管理，杞柳、蒲草、芦苇、荻柴、大棚蔬菜的种植和加工等编写成乡土教材教给学生，让每个学生都能学会一、二项生产实用技术，并能通过学习进一步了解家乡、热爱家乡，培养学生立志献身家乡建设的思想情感。