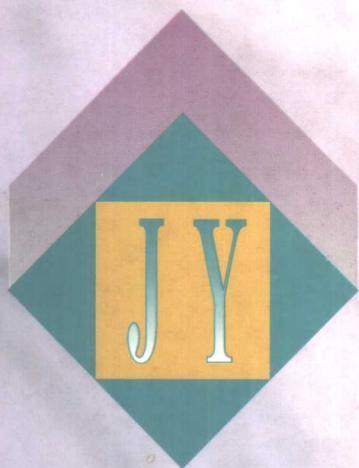


中国当代教育理论丛书

ZHONGGUODANGDAI
JIAOYULILUNCONGSHU

教学论

田慧生 李如密 著



中国当代教育理论丛书

教 学 论

田慧生 李如密 著

河北教育出版社

(冀)新登字 006 号

中国当代教育理论丛书

编 委 会

主 任 顾明远

执行主任 白月桥

委 员 (以姓氏笔画为序)

白月桥 汪永铨 徐 征

顾明远 郭永福 鲁 洁

游铭钧 滕 纯

总 策 划 邓子平 张惠芝

中国当代教育理论丛书

教 学 论

田慧生 李如密 著

河北教育出版社出版发行 (石家庄市城乡街 76 号)

河北新华印刷一厂印刷

850×1168 毫米 1/32 13.125 印张 325 千字 1996 年 12 月第 1 版

1999 年 1 月第 2 次印刷 印数: 3,001 10,000 定价: 15.50 元

ISBN 7-5434-2811-3/G · 2242

出版前言

多年来，许多出版社相继出版了大量的教育类图书，但是各级新华书店的教育图书专柜里摆着的太多是同步训练、单元检测、升学指导等教辅读物，~~我们~~偶尔会见到一些教育家传记、教育大事典之类的书籍，~~但是~~具有中国特色的社会主义教育理论著作却很难寻觅。

为此，我社经过向教育科学研究工作者广泛的调查研究，得到著名教育家顾明远和著名教育理论专家、学者白月桥、汪永铨、郭永福、鲁洁、游铭钧、滕纯（以姓氏笔画为序）的亲自指导，商议策划了《中国当代教育理论丛书》。这套丛书包括《教育哲学对话》、《教育投入与产出研究》、《教育心理学》、《教育管理学》、《课程变革概论》、《教学论》、《教育评价概论》、《新中国教育历程》、《教育改革发展论》等10部著作，涵盖了教育科学的一些基本学科。这套丛书的作者均是对有关课题进行过长期

深入研究，并积累了丰富实践经验的专家。每部著作都比较系统地阐明了本学科的基本内容和集中了作者近年来在这一领域的最新成果，汇集了国内外相关的最新统计资料，表达了作者对现实教育的忧思、对未来教育的憧憬、对跨世纪改革的呼唤。

中国教育学会会长、著名的教育家张承先先生，得知这套丛书的编辑和出版，欣然命笔为该书作序，使此书增色不少。我们深信，这套丛书的问世，会成为教育科学园的瑰宝，为发展教育、提高国力作出应有的贡献。

河北教育出版社

1996年6月

序 言

张承先

《中国当代教育理论丛书》即将由河北教育出版社付梓出版，我觉得很值得庆贺，因为迄今为止 10 部教育理论方面的学术著作，作为一套丛书出版在国内还属罕见。在此，我仅就进一步深化教育改革、加强教育科学理论研究问题说几句话。

《中国教育改革和发展纲要》中规定要“加强教育改革的理论研究和试验。各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位”。《中华人民共和国教育法》规定：“国家支持、鼓励和组织教育科学研究，推广教育科学研究成果，促进教育质量提高。”自改革开放以来，特别是近些年，在邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论和党的基本路线的指导下，我国的教育改革和理论研究不断深入，教育事业取得举世瞩目的成就。

目前我国的教育正处于转折性的改革时期。改革的根本宗旨是全面贯彻党的教育方针，从根本上提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明的建设。就中小学教育而言，改革的关键是转变教育思想，要面向学生，由“应试教育”转向“素质教育”，减轻不合理的过

重的课业负担，使学生得以生动、活泼、主动、健康地全面发展。

江泽民同志提出适应经济体制和经济增长方式的具有全局意义的“两个根本性转变”，我以为教育也面临着“两个重大转变”，要全面适应社会主义现代化建设的需要，提高教育的质量与效益，这就涉及到一些深层次改革问题，比如要进一步加强教育改革的理论研究与实验等等。

这套丛书包括《教育哲学对话》、《教育投入与产出研究》、《教育社会学》、《教育心理学》、《教育管理学》、《课程变革概论》、《教学论》、《教育评价概论》、《新中国教育历程》、《教育改革发展论》等10部著作，涵盖了教育科学的一些重要的基本学科。丛书的作者大多是全国著名的专家、教授，也有在各自的学科领域取得重要成就的中青年学者。这套丛书的出版对于加强学术交流，全面开展教学改革，会起到很好的促进作用。我相信，经过广大教育理论工作者的奋发努力和深入探究，今后会有更多更好的教育理论著作问世。

1996年11月



田慧生 1965年3月生 教育学博士 现任中央教科所教育实验研究中心主任、副研究员 1985年毕业于西北师大教育系本科。1988年秋季起,师从著名教育家李秉德教授,读教学论专业博士研究生。1991年赴加拿大多伦多大学安大略教育研究院(OISE)学习。1992年回国后获博士学位。近年来,主要从事教学论、课程论和教育实验方面的研究工作,先后在《教育研究》、《课程·教材·教法》、《光明日报》、《中国教育报》、《比较教育研究》、《教育研究与实验》和《教育理论与实践》等刊物发表学术论文四十余篇,参编专著、教材七部。主要著作有:《教学环境论》(独撰)、《现代教学论》(合著)、《中小学课程教材改革与实验》(合著)。



李如密 1964年7月生，山东费县人。1985年毕业于曲阜师范大学教育系，并留校任教。1988年起连续被评为曲阜师范大学首届、第二届青年拔尖人才，山东省高校中青年学术骨干学科带头人培养对象。1993年底破格晋升副教授。现为曲阜师范大学教育系教育学教研室主任、硕士研究生导师。出版《教学艺术论》(专著)、《现代教学论》(合著)、《课堂教学艺术通论》(主编)、《当代中国教学风格论》(副主编)、《教育学》(副主编)、《教育学教程》(副主编)等著作十部。在《教育研究》、《课程·教材·教法》、《中国教育月刊》、《中国教育报》等全国四十余家报刊发表学术论文九十余篇。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 教学及其意义	(1)
第二节 教学论的学科性质、地位与研究对象	(8)
第三节 教学论的研究方法	(21)
第二章 教学理论的历史发展	(29)
第一节 国外教学理论的发展	(29)
第二节 我国教学理论的发展	(50)
第三章 教学目的	(64)
第一节 教学目的与教学目标	(64)
第二节 教学目标的分类	(76)
第三节 教学目标的编制与实施	(89)
第四章 教学主体	(96)
第一节 教师——教的主体	(96)
第二节 学生——学的主体	(110)
第三节 教学中的师生关系	(120)
第五章 教学过程及原则	(128)
第一节 教学过程概述	(128)
第二节 教学过程的规律	(138)
第三节 教学原则体系	(154)

第六章 课程与教材	(166)
第一节 课程与教材的一般意义.....	(166)
第二节 课程编制的理论与流派.....	(175)
第三节 我国中小学课程与教材.....	(192)
第七章 教学方法与手段	(202)
第一节 教学方法.....	(202)
第二节 教学手段.....	(226)
第八章 教学环境	(240)
第一节 教学环境概述.....	(240)
第二节 教学环境对学生学习活动的影响.....	(253)
第三节 评价教学环境的原理与方法.....	(265)
第四节 教学环境的调控与优化.....	(277)
第九章 教学设计	(287)
第一节 教学设计概述.....	(287)
第二节 教学设计的原理与模式.....	(293)
第三节 教学设计的基本内容.....	(299)
第十章 课堂管理	(332)
第一节 课堂管理概述.....	(332)
第二节 课堂教学管理.....	(337)
第三节 课堂纪律管理.....	(346)
第四节 课堂管理技术.....	(355)
第十一章 教学评价	(360)
第一节 教学评价的意义.....	(360)
第二节 教学评价的基本类型及其内容.....	(364)
第三节 教学评价工具的编制与使用.....	(372)
第十二章 教学艺术与风格	(383)
第一节 教学艺术的本质及规律.....	(383)
第二节 教学艺术的特点与功能.....	(389)

第三节 课堂教学艺术.....	(396)
第四节 教学风格及形成途径.....	(400)
后 记.....	(413)

第一章 绪 论

第一节 教学及其意义

一、教学的概念

(一) 教学的涵义

教学现象是非常复杂的，对于其本质属性的揭示经历了一个认识逐步深化的过程。古今中外教育论著在对教学内涵的理解上不尽相同，或者将教学看作教师的教授活动，或者将教学看作教师“教”与学生“学”的简单相加，或者将教学看作传授给学生知识的活动，或者将教学看作促进学生智能发展的活动，等等。我们认为，教学是教师“教”和学生“学”的相结合或相统一的活动，具体地说，就是教师指导学生进行学习的活动。在这个活动中，学生掌握一定的知识和技能，同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德。这个定义包含如下三层意思：第一、强调了教师教和学生学的结合或统一。即教师教和学生学是同一活动的两个方面，是辩证统一的。“教”离不开“学”，“学”也离不开“教”；在教学中教与学彼此依存，相辅相成，既不存在没有“学”的“教”，也不存在没有“教”的“学”。教学永远包括教与学，但不是简单地相加，而是有机地结合或辩证地统一。只有教或只有学的片面活动，或者只是这二者的简单相加而没有什么

“结合”或“统一”，都不是真正科学意义上的教学活动。第二、明确了教师教的主导作用和学生学的主体地位。在教学过程中，教师主导着教学活动的方向和性质，学生永远都是学习活动的主人。教师只能指导学生学习而不能代替学生学习，学生只有在教师的有效指导下才能更好地进行学习。既不能以任何形式削弱教师的主导作用，也不能以任何借口剥夺学生的主体地位。只有充分调动教师和学生两个方面的积极性，才能保证教学活动的顺利进行。第三、指出了教学对学生全面发展的促进功能。学生的身心健康成长，离不开学校教学的深刻影响。学校教学不仅使学生掌握一定的知识技能，而且在学生身心发展和形成思想品德诸方面也起到积极的促进作用。只有从理论上全面认识教学的教育功能，才能从根本上克服因片面强调教学的部分功能而带来的教学实践方面的偏差。

（二）教学与教育、智育的联系与区别

教学与教育两者之间，是部分与整体的关系。一般说来，教育包括教学，教学是学校进行全面教育的一个基本途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产劳动、社会实践等途径向学生进行教育。教学工作是学校教育工作的一个组成部分，学校教育工作除教学外，还有其他工作，如德育工作、体育卫生工作、后勤工作等。

教学与智育不是一个概念，它们之间既有区别，又有联系。智育是社会主义教育的一个组成部分，教学是实现社会主义教育目的的基本途径之一。智育主要是通过教学进行，但是教学却不是智育实现的唯一途径，智育也需要通过课外活动等途径才能全面实现；教学要完成智育任务，但是智育却不是教学的唯一任务，教学也要完成德育、美育、体育、劳动技术教育的任务，将教学等同于智育，则容易导致对智育的途径和教学的功能产生狭窄化甚至唯一化的片面认识。

二、教学的意义

教学具有重要的意义，这主要是由教学在学校工作中所处的地位和它对人类社会的发展以及个体的发展所起的作用决定的。

(一) 教学是学校的中心工作，学校工作必须坚持以教学为主

学校是培养人才的专门场所，教学则是学校培养人才的基本途径，它在学校教育工作中所占的时间最多，涉及的知识面最广，对学生发展的影响最全面、深刻，对学校教育质量的影响也最大。因为中小学是为培养人才打基础的时期，也正是青少年长知识、长身体和形成世界观的重要时期，学校只有认真搞好教学，才能使青少年掌握基础知识和基本技能，发展智力和体力，树立正确的思想观点和道德观念，为全面发展打好基础。可见，只有提高教学质量才能提高教育质量、保证人才质量；而教学质量的提高，又要依靠学校工作坚持以教学为主来保证。

学校教育必须以教学为主，是就学校的工作安排而言的，指学校应将大部分时间用于教学：在内容上，以学习书本知识为主；在组织形式上，以课堂教学为主，发挥教师的主导作用。学校领导、教师必须树立教学为主的思想，同时也要有一定的制度和措施加以保证。教学是学校的中心工作，必须坚持以教学为主，但并非教学唯一，搞“教学压倒一切”也是错误的。因为教学这一教育形式不能脱离其他教育形式孤立地发挥作用，它必须与其他教育形式相联系相配合，所以学校工作应该在保证教学为主的前提下全面统筹、合理安排。

(二) 教学对人类社会和个体的发展起着重要作用

教学是一种严密组织起来的传授系统知识、促进学生发展的最有效的活动，是贯彻教育方针、实施全面发展教育、实现教育目的的基本途径。各级各类学校的教学工作，对于人类社会和个体的发展，起着重要作用。

1. 教学是适应并促进社会发展的有力手段。社会的进步离不

开教学。社会要延续和发展,就必须有一代又一代人的接替,每一代新生者都要掌握前代人已经学会的东西,才能在此基础上进一步认识和改造客观世界;否则,那就将延缓社会的发展。而教学就是把社会和个人——特别是新生一代联系起来的重要纽带,是社会完成人类知识文化传递和继承的中间环节或必要桥梁,是社会延续发展不可缺少的条件。通过教学活动,个体可以在较短的时间内基本掌握人类历史经验的精华,将人类长期积累起来的科学文化知识迅速转化为学生个人的精神财富,有力地促进他们的身心健康发展,使青少年学生的个体发展能在较短时期内达到人类发展的一般水平,以便为其从事各种社会实践并创造新的知识经验奠定基础。所以教学肩负着社会历史的重任,教学对人类社会的发展和进步有着举足轻重的作用。

2. 教学是培养学生个性全面发展的重要环节。教学对个体发展的影响是直接而具体的,并在其个性发展的各个方面都有所表现。教学作为实现全面发展教育的基本途径,它能够使学生的认识突破时间和空间以及个人直接经验的局限,从而扩大认识范围,赢得认识速度。在教学中,学生可以用较少精力在较短时间内较顺利地获得人类经历几百甚至几千年才获得的大量知识技能,并且在掌握知识的过程中智力也能得到发展。教学可以使学生的政治思想、世界观和道德品质的形成建立在科学知识基础上。因为正确的世界观和高尚的道德情操,特别是辩证唯物主义世界观和共产主义道德品质,必须建立在科学基础之上,这是同自发的习俗或宗教迷信相区别的关键所在。列宁指出:“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。”^①教学

* 本书注引同一书时,仅在第一次注明编著者、出版者和出版时间等,再次引用时,只注书名和页码。

① 《列宁选集》第4卷,人民出版社1972年版,第348页。

还可以促进学生身心健康。如生理卫生、人体解剖、体育等课程，都对学生保证身体健康和科学地锻炼身体提供有关理论知识和方法的指导；教学的科学组织安排、学习负担的合理适宜等，也直接影响到学生体力的发展。教学对学生影响的最重要特点，就是在教学中，学生德、智、体、美、劳诸方面的发展，都是紧密结合科学知识的传授和学习进行的，在一个统一的过程中实现。教学质量的高低，直接关系到学校所培养出来的人的质量，关系到各种专门人才和劳动后备力量的科学文化水平、政治思想修养和身体素质，从而直接影响社会主义现代化建设。由此可见，学校教学工作无论对个体的发展还是社会的发展，都具有十分重要的意义。

三、教学的任务

教学任务是学校教育目的的具体体现。完成教学任务的过程，也就是实现教育目的、发挥教学作用的过程。对于具体的教学活动来说，教学任务是活动的出发点，是确定教学内容和选择教学方法、手段的依据，也是衡量教学活动成败的标准。

教学任务是有不同层次的，例如，各级各类学校、各门学科、各个教学单元乃至每堂课都有各自的教学任务。这里探讨的是教学的一般任务，它对于各个层次具体教学任务的确立有着普遍的指导意义。

（一）使学生掌握系统的文化科学基础知识和基本技能

向学生传授系统的文化科学基础知识和进行基本技能训练，是教学必须完成的基本任务。所谓知识，主要指对客观世界的现象、事实及其规律的认识结果，是人类实践经验的概括和总结。基础知识主要指学生必须掌握的课程计划和教学大纲中所规定的关于自然、社会和人类思维的基本知识。它包括学生为适应未来社会生活需要或进行专业学习所必须掌握的各学科的基本概念、定理、公式、法则和原理等基本内容，基础知识具有较强的概括性

092662