

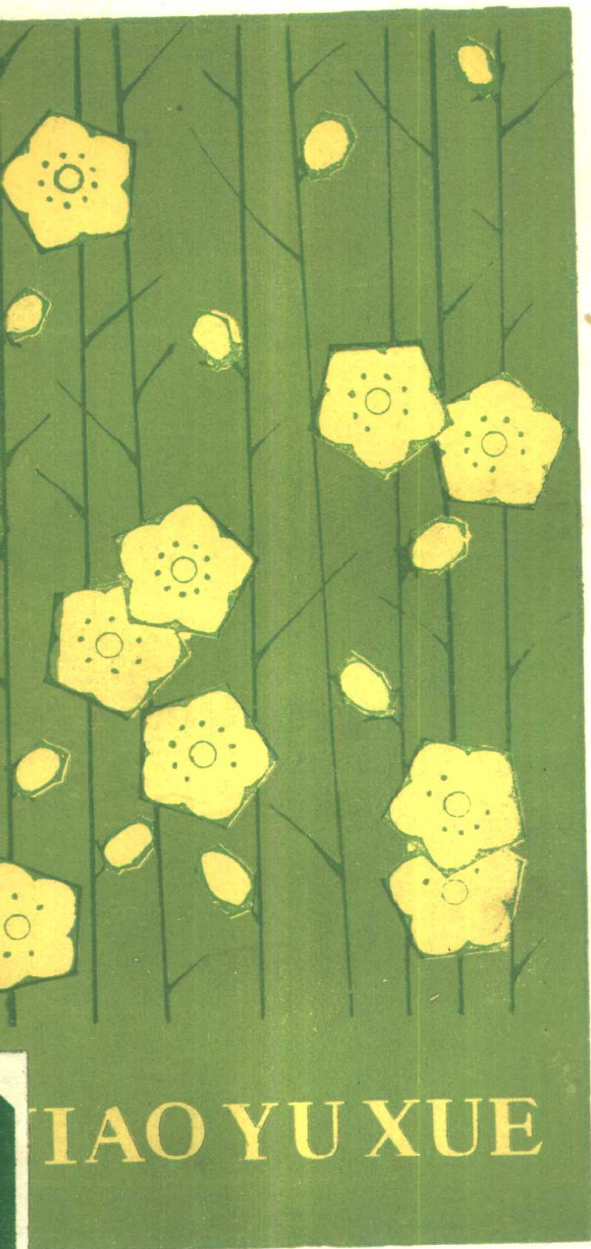
教育学

主编

王汉澜

副主编

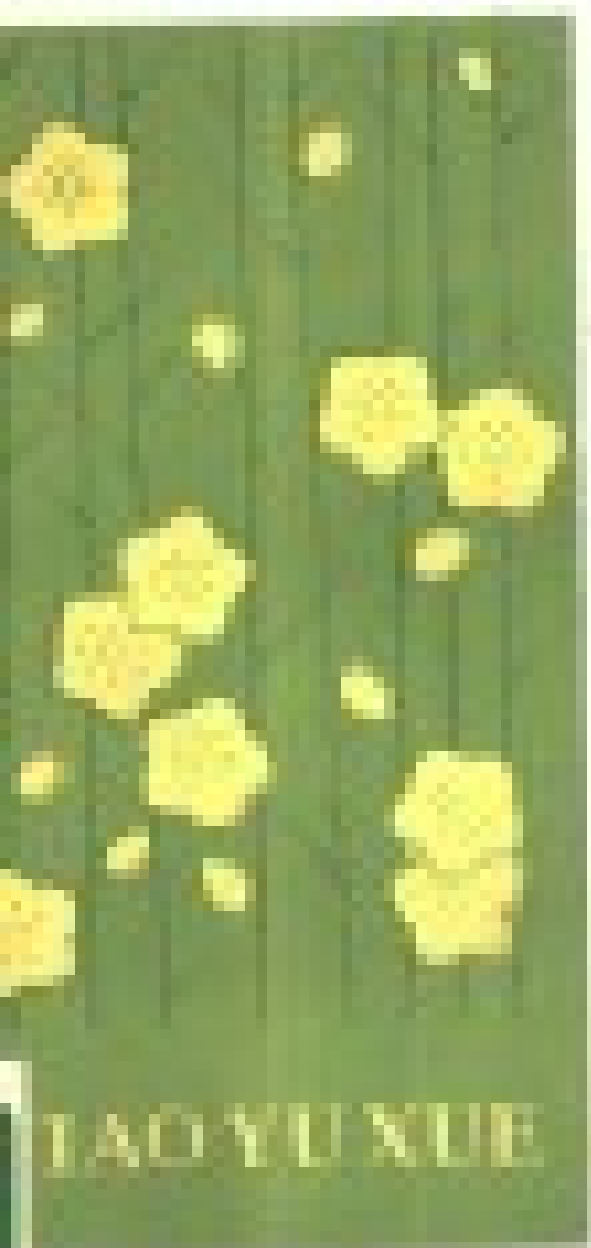
张耀先 戴国明



河南大学出版社

教育学

——
——
——
——
——



河南大学出版社

教 育 学

主 编 王汉澜

副主编 张耀先

戴国明

——
说明

河 南 大 学 出 版 社

教 育 学

主 编 王汉澜
副 主 编 张耀先 戴国明
责任编辑 吕 云

河南大学出版社出版

(开封市明伦街85号)

河南省新华书店发行

河南兰考印刷厂印刷

开本: 787×1092毫米 1/32 印张: 14.125 字数: 306千字

1989年2月第1版 1989年2月第1次印刷

印数: 1—10000 定价: 3.70元

ISBN7-81018-260-9/G·102

说 明

本书原为河南大学公共课教材，为了满足社会各方的需要，我们根据形势的发展和多年的教学经验，重新作了修订。我们力图以马克思主义的立场、观点和方法，揭示教育的规律，阐明教育的基本原理；以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指导，探讨我国教育的改革；注意吸取国内外教育科研的新成果；反映我国社会主义初级阶段的教育特点；并力求做到概念表述准确、简明，内容系统、全面、完整，适合师范院校公共课教学之用，也可作为高等教育自学考试教育专业的教材。

本书由王汉澜教授主编，张耀先副教授、戴国明副教授为副主编。参加执笔编写的有（按章节顺序）：王汉澜（绪论、第一、二、三章），戴国明（第四、五、六、十三章），程凯讲师（第七、十二章），赵天岗教授、程凯（第八章），章薪樵副教授（第九章），张耀先（第十、十一章），王非副教授（第十四、十五章）。

本书在编写过程中，学习并吸收一些兄弟院校的教材内容，在此谨致谢意。

由于我们的水平所限，难免存在缺点和错误，诚恳希望得到读者的批评指正。

编 者

一九八八年九月

目 录

绪论	(1)
第一章 教育的概念	(33)
第一节 教育的质的规定性	(33)
第二节 教育的基本要素	(39)
第三节 教育的历史形态	(41)
第二章 教育与人的发展	(54)
第一节 影响人的发展的因素及其作用	(54)
第二节 教育要适应年轻一代身心 发展的规律	(68)
第三章 教育与社会发展	(72)
第一节 教育与诸社会现象的关系	(72)
第二节 教育与我国社会主义建设	(89)
第四章 教育目的	(113)
第一节 教育目的的概述	(113)
第二节 社会主义教育目的的理论基础	(117)
第三节 我国社会主义教育目的	(127)
第五章 学校教育制度	(138)
第一节 学校教育制度的意义和建立依据	(138)
第二节 我国的学校教育制度	(143)
第三节 国外学制改革的趋向和我国学制 改革的原则	(156)

第六章 教师	(168)
第一节 教师的作用和地位.....	(168)
第二节 教师的任务和劳动特点.....	(175)
第三节 教师的职业素养.....	(180)
第七章 教学计划、教学大纲和教科书	(189)
第一节 概述.....	(189)
第二节 教学计划.....	(192)
第三节 教学大纲和教科书.....	(207)
第八章 教学(上)	(214)
第一节 教学的意义和任务.....	(214)
第二节 教学过程.....	(221)
第三节 教学原则.....	(233)
第九章 教学(下)	(260)
第四节 教学方法.....	(260)
第五节 教学组织形式.....	(289)
第六节 教学工作的基本环节.....	(293)
第十章 德育	(305)
第一节 德育的意义和任务.....	(305)
第二节 德育的内容.....	(314)
第三节 德育的过程.....	(321)
第四节 德育原则.....	(327)
第五节 德育途径和方法.....	(337)
第十一章 体育	(351)
第一节 体育的意义和任务.....	(351)
第二节 体育的内容和组织形式.....	(354)
第三节 体育的过程与基本要求.....	(359)

第四节 卫生·····	(366)
第十二章 美育·····	(372)
第一节 美育的意义和任务·····	(374)
第二节 美育的实施和要求·····	(381)
第十三章 劳动技术教育·····	(395)
第一节 劳动技术教育的意义与任务·····	(395)
第二节 劳动技术教育的内容与途径·····	(401)
第三节 劳动技术教育的基本要求·····	(406)
第十四章 课外活动与校外活动·····	(412)
第一节 课外活动与校外活动的意义和任务··	(412)
第二节 课外、校外活动的特点和基本要求··	(416)
第三节 课外、校外活动的基本内容与实施··	(419)
第十五章 班主任工作·····	(425)
第一节 班主任的作用和任务·····	(425)
第二节 班主任工作的内容和方法·····	(430)

绪 论

一、教育学的研究对象

任何工作，都有它的规律。要想把某种工作作好，必须按照它的规律办事。我国的教育实践证明，什么时候我们按照教育规律办事，我们的教育事业就顺利地得到发展，教育工作就取得成效。什么时候违背了教育规律，我们的教育工作就受到挫折，我们的教育事业就遭受损失。教育学就是研究教育现象，揭示教育规律的一门社会科学。

教育是培养人的一种社会活动，它广泛地存在于人类社会生活之中。诸如妈妈教孩子说话，爸爸给孩子讲故事，教师给学生讲课，班主任与学生进行道德谈话，年长者向年幼者传授技艺等，都是教育现象。在众多的教育现象中，蕴含着教育的目的、制度、内容、方法和组织形式等方面的问题。这些问题既与社会的生产力、政治经济制度和文化状况有关，又与受教育者的身心发展水平密切相联。人们为了有效地进行教育工作，需要对它进行研究，总结教育经验，认识教育规律。教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。

所谓规律，它是不以人们意志为转移的客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物现象之间的具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。例如，在人类历史上，各个阶段的教育都有所不同，但各个阶段的教育都受当

时的政治经济制度和生产力的发展水平所制约，则是一个具有普遍性的规律。又如，在教育的工作中，教与学，传授知识与发展智力，智育与思想品德教育，小学、中学、大学各个阶段教育之间，都存在着内在的本质性的联系，即存在着许多规律。教育学的任务，就是依照教育的逻辑层次，去揭示教育的各种规律(包括宏观的和微观的)，并在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的一般原理、原则、方法和组织形式等问题，为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

既然，教育学的任务在于揭示教育的规律，因而它与教育方针、政策有所不同。教育规律具有客观性、普遍性和稳定性。而教育方针政策是人们根据一定的需要而制定出来的，它是人们主观意志的反映，具有主观性、区域性和时间性。斯大林曾经指出：“一种是科学规律，它反映自然界或社会中不以人们意志为转移的客观过程；另一种是政府颁布的法令，它是依靠人们的意志创造出来的并且只有法律上的效力，但这两种东西无论如何不能混为一谈的。”^①作为一种正确的教育方针政策，它是依据科学的教育理论和当时的现实需要制订出来的，反映了教育的客观规律。尽管如此，教育方针政策只是符合了教育规律，却不能代替教育规律。人们只能认识教育规律，而不能制造教育规律。教育规律与教育方针政策是绝不等同的。因此，教育学虽然也要阐明一些教育方针政策的问题，但是，教育的方针政策并不是教育学研究的主要对象和最终依据。如果把阐发、论证教育的方针

① 斯大林，《苏联社会主义经济问题》，人民出版社1952年版，第2页。

政策作为教育学的主要任务，就会忽略对教育规律的探讨，最终导致按主观意志办教育的错误。

教育学也不等同于教育经验汇编，教育经验汇编多为教育实践的直接经验的汇集，它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验，尚缺乏系统的整理，还未阐明教育的原理和揭示教育的普遍规律。当然，教育学不能离开教育的实际经验，经验之中有规律，我们应当重视教育经验，从教育经验中总结出教育规律，将教育的实践经验提高到理论高度，提出教育原理和原则，以丰富和发展教育学。但是，如果把教育学变成教育经验汇编，仅仅满足于教育的直接经验的介绍，那就无视教育学是一门科学，也是错误的。

既然，教育学是阐明教育工作的原理、原则和揭示教育规律的科学，所以，通过对教育学的学习，可以使我们了解教育的规律，树立正确的教育观点，掌握一定的教育理论知识和科学的教育方法，从而提高工作的自觉性，避免工作中的盲目性，增加对教育工作的兴趣，加深对人民教育事业的热爱，为培养社会主义建设人才作出更大的贡献。那种认为不学教育学也能教书和作好教育工作的想法，是不利于提高教学质量和工作质量的，是非常有害的。

教育是一种社会现象，它随着社会的发展而发展，在不同的历史阶段中具有着不同的性质和特点。作为研究教育现象和论述教育规律的教育学，由于所研究的实际教育不同，加之研究者的立场、观点和方法不同，因而在人类历史上存在过多种多样的教育学。今天，我国的教育学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，研究教育的历史和现状，总结我国社会主义初级阶段的教育经验，批判地继承中外教育学中的

遗产，吸取外国有益的教育经验，着重阐明我国社会主义教育的基本原理、原则、内容和方法，以指导我国社会主义的教育实践，适应我国社会主义现代化建设的需要。

二、教育学的产生和发展

教育学是一门源远流长的科学，具有悠久的历史和丰富的遗产。了解它的历史，研究它的遗产，对于学习教育学，丰富与发展教育科学，都具有重要的意义。

教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。在原始社会，生产力水平很低，人类的经验很简单，没有科学的产生。随着生产力的发展，出现了脑力劳动与体力劳动的分离，产生了文字，出现了学校，人们的教育经验逐渐丰富，教育工作日益复杂，越来越需要对教育工作进行研究，对教育经验加以总结，这样就逐渐产生了教育学。

教育学的产生和发展，大体上可以分为以下四个阶段：

1、教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会，教育学处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的学科。古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验，都混杂在他们的哲学著作或政治著作、语言记录中。如《论语》一书，就汇集了我国古代伟大教育家孔子(公元前551—479年)关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。古希腊哲学家柏拉图(Plato, 公元前427—347年)的教育思想，散记在他的哲学著作《理想国》一书中。

在人类历史上，最早出现专门论述教育问题的著作是在我国，大约在战国末期，出现了儒家思孟学派所写的《学记》，它比外国最早的教育著作，古代罗马帝国教育家昆体

良 (Marcus Fabius Quintianus, 公元35—96年) 写的《论演说家的培养》一书, 还早三百多年。《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括, 全书虽只有1229个字, 却对教育的作用, 古代的学校教育制度和视导制度, 教育和教学的原则和方法, 以及师生关系等问题, 作了精辟的论述。如“道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达”, “不凌节而施”, “长善而救其失”, “禁于未发”, “教学相长”等, 在一定程度上反映了教育的规律, 成为千古传诵的教育格言, 至今对教育工作仍有很大的指导意义。

在我国封建社会里, 也涌现出不少优秀的教育著作, 像韩愈的《师说》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学篇》等, 对师生关系、如何读书与学习, 都作有深刻透辟的论述。我国教育遗产的丰富, 是值得我们自豪的。我们应该吸取其精华, 剔除其糟粕, 使其更好地为今日的教育服务。

但是, 在我国奴隶社会和封建社会里, 或在欧洲的奴隶社会和封建社会里, 所有的教育方面的著作, 多属于论文的形式, 没有形成完整的体系, 还没有摆脱经验的描述, 缺乏科学的理论分析, 因而, 只可以说, 它们是教育学的萌芽或雏型。

2、教育学的独立形态阶段

随着资本主义生产的发展和科学的进步, 资产阶级为了培养他们需要的人才, 在教育上提出了他们的主张, 采取了一些新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张, 总结教育方面的经验, 写出了一些教育著作, 出现了体系比较完整的教育学, 教育学逐渐成了一门独立的学科。

1632年，捷克的著名教育家夸美纽斯(Jan Ames Comenius, 1592——1670年)写出了《大教学论》。这是近代最早的一部教育学著作。在这本书中，他提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，论证了班级授课制度，规定了广泛的教学内容，提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则，高度地评价了教师职业，强调了教师的作用。这些观点，在反对封建教育，建立新的教育科学方面，起了积极的作用。

1776年德国的著名哲学家康德(Immanuel Kant, 1724—1804年)在哥尼斯堡大学开始讲授教育学，这是教育学列入大学课程的开端。后来，赫尔巴特(Johean Friederich Herbert, 1776——1841年)继承了康德的教育学讲座。1806年出版了赫尔巴特的《普通教育学》，这是一本自成科学体系的教育学著作，它标志着教育学已开始成为一门独立的学科。该书分为：绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学)、品格之道德力量(德育)四个部分。他从迎合德国反动贵族阶级利益的伦理学出发，提出“教育的最高目的是道德”^①，他以心理学为基础，提出了教学的四个步骤：明了、联合、系统、方法，他强调了教学的教育性，说“我对于教育的概念之不能离开教学，在其反面正如我之不能承认无教育作用之教学一样。”^② 赫尔巴特的《普通教育学》曾一度风行世界，对许多国家的教育起了很大的影响作用，我

① 赫尔巴特：《普通教育学》，尚仲衣译，商务印书馆，第46页。

② 同上书，第11页。

国“五四”以前的学校教学，也深受赫尔巴特教学思想的影响。

总之，在这一阶段中，教育学已具有独立的形态，成为学校里的一门学科，对教育问题的论述，逐渐从现象的描述过渡到理论的说明，重视了教育要适应儿童的身心发展和天性，开始运用心理学的知识来论述教学问题。如夸美纽斯提出了一切知识都应从感觉为开端；赫尔巴特根据心理活动的统觉作用^①，提出了教学的四个步骤。但是，他们对自己的理论的论证方法，不是依靠与自然现象相类比，便是采用思辨式的演绎和推理，未能运用实证和实验的方法来研究教育问题，因而，他们的教育著作还未达到真正科学化的地步。当然，这也是历史的局限。

3、教育学的多样化阶段

随着科学技术的发展，心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起。这些学科的研究方法，对教育学的发展起了巨大的作用，教育学不仅从这些学科中吸取有关的研究成果，而且也逐渐利用社会学所常用的实证方法（搜集资料，进行调查、统计，根据事实进行客观的记述、比较、说明，探究其规律）和心理学所采用的实验方法来研究教育问题，使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育，而是从教育事实出发，对其进行客观的分析与研究，从而使教育学向着实证的社会科学转化，在科学化的道路上前进了一步。同时，由于人们所处的社会条件不

① 统觉作用就是利用已有的观念吸收新观念，并构成统觉团。

统觉团越丰富、越系统化，就越能吸收新知识。

同、立场不同、所运用的研究方法不同，因而，对于社会和教育的认识也就各不相同。自十九世纪五十年代以来，世界上出现了各种各样的教育学，并形成了许多门类，教育科学迅速地发展起来。现就其中最著名和影响较大的几本教育著作介绍于下：

1861年出版了英国资产阶级思想家、社会学家 斯宾塞 (Herbert Spencer, 1820——1903 年) 的《教育论》。斯宾塞是英国著名的实证主义者，他反对思辨，主张科学只是对经验事实的描写和记录。他提出教育的任务是教导人们怎样生活。他把人类生活分为：“1、直接保全自己的活动；2、从获得生活必需品而间接保全自己的活动；3、目的在抚养教育子女的活动；4、与维持正常社会政治 关系有关的活动；5、在生活中的闲暇时间满足爱好和感情的各种活动。”^① 他运用实证的方法来研究知识的价值问题，认为直接保全自己的知识最有价值，其次则是间接保全自己的知识，其它的知识价值依次等而下降。由此，他强调生理学、卫生学、数学、机械学、物理学、化学、地质学、生物学等实用学科的重要，反对古典语言和文学的教育。此外，他还特别重视体育，他说：“不仅战场的胜负常取决于兵士的壮健程度，商场竞争也部分由生产者的身体耐力所决定。”^② 在教学方法方面，他主张启发学生学习的自觉性，反对形式主义的教学。斯宾塞重视实科教育的思想，反映了十九世纪资本主义大工业生产对教育的要求。但斯宾塞的教

① 斯宾塞：《教育论》，人民教育出版社1962年版，第8页。

② 斯宾塞：《教育论》，人民教育出版社1962年版，第117页。

育思想具有明显的资产阶级个人主义色彩。

二十世纪初，欧美的教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题，出现了“实验教育学”。“实验教育学”这个名称是1901年由德国的梅伊曼（E·Meumann，1862——1915年）首先提出的。他认为过去的教育学多是概念化，往往与实际相抵触。为了防止仅仅根据理论和偶然经验下结论，他认为必须采用实验的方法去研究儿童的生活和学习。他的后继人德国著名的资产阶级教育家拉伊（W·A·Lay，1862——1926年）1903年出版的《实验教育学》完成了对实验教育学的系统论述。拉伊的实验教育学的理论基础是生物学，他认为每一种生物都是按照：“感受——整理——表现（或表达）”这一公式来活动的。他把这一公式应用到教育过程中来，主张学生的学习，首先是通过观察，获得印象，构成知觉（感受）；其次是把所获得的印象和知觉进行加工（整理）；最后付之于行动（表现）。他特别重视“表现”这一步，认为学校应该把主要的注意力放在学生的阅读、讲话、写作、体操、绘画、唱歌、舞蹈、雕塑、戏剧等活动的表现上。他严厉批评旧的经院式的教学仅仅集中在学生的感受方面，而轻视学生的加工整理方面，忽略学生的表现方面。实验教育学采用实验的方法研究教育，无疑是教育学的一个进步。但是，实验教育学者把人和动物同等看待，把儿童的发展解释为纯生物学的过程，忽视了人的社会性，却是错误的。

① 罗炳之：《外国教育史》下册，江苏人民出版社1981年版，第281页。