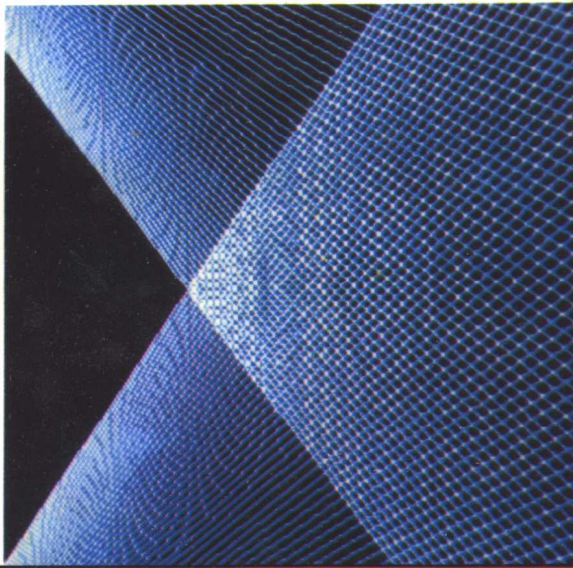
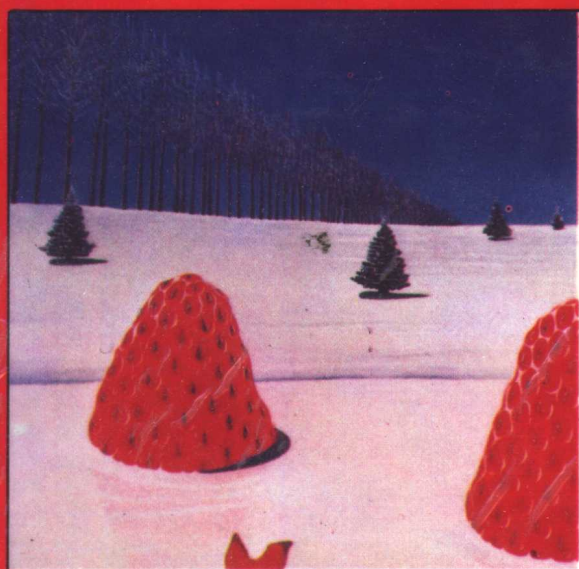
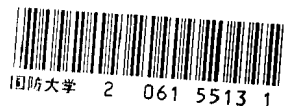


中学百科全书

总主编 苏步青 刘佛年 柳 斌

教育学·心理学卷



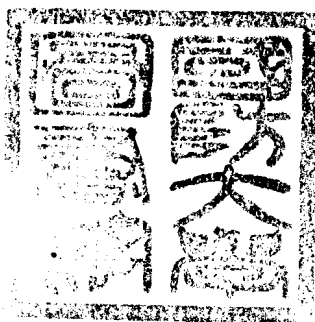


国防大学 2 061 5513 1

中学百科全书

教育学·心理学卷

邵瑞珍 张人杰 主编



华东师范大学出版社 ● 东北师范大学出版社 ● 北京师范大学出版社

(沪)新登字第201号

中学百科全书 教育学·心理学卷

总 主 编 苏步青 刘佛年 柳斌

本 卷 主 编 邵瑞珍 张人杰

出版发行者 华东师范大学出版社

(上海市中山北路3663号 邮编: 200062)

东北师范大学出版社

(长春市斯大林大街110号 邮编: 130024)

北京师范大学出版社

(北京市新街口外大街19号 邮编: 100088)

印 刷 者 上海中华印刷厂

经 销 者 全国各地新华书店

开 本 787×1092毫米 1/16

印 张 34

插 页 5

字 数 1148千字

版 次 1994年12月第1版第1次印刷

印 数 1—5,000

ISBN 7-5617-1106-9/Z·005

定 价 43.00元

(凡印装错误可向承印厂调换)

6249: 41
中学百科全书编审委员会 26

总主编 苏步青 刘佛年 柳 斌

副总主编 方福康 袁运开 黄启昌

委 员 (按姓氏笔画排列)

丁尔升	于 超	于 漪	万中一	方禹之
方福康	王树声	王逢贤	冯 契	冯忠良
刘佛年	朱 寰	朱之谦	朱正威	苏步青
李洪滋	李景隆	张人杰	张启元	张肖虎
纵瑞堂	陈昌平	陈曦光	谷学谦	邵瑞珍
林水平	杨藻镜	周本湘	周国耀	袁运开
姚 森	周敬思	武静寰	郁文武	赵成大
赵锡鑫	柳 斌	贺允清	徐中玉	浦以安
夏东元	郭豫适	唐秀颖	曹 琦	曹伯言
黄启昌	黄素行	黄源深	龚书铎	阎金铎
游铭钧	虞苏美	滕子敬		

编 纂 处

主 任 武静寰

副 主 任 于 超 万中一 林水平 曹伯言

学术秘书 李春梅 李殿国 陈长华 齐仁庆

教育学·心理学卷编辑委员会

主 编 邵瑞珍 张人杰

副主编 皮连生

委 员 (按姓氏笔画排列)

王晓宇	冯恩洪	皮连生	杜成宪
吴志宏	李学亮	邵瑞珍	张人杰
段 斌	施希仁	黄克孝	崔柳舒

撰稿人 (按姓氏笔画排列)

丁一匡	王 凯	王 莉	王 瑜	王小新
王晓宇	王维臣	王新民	韦洪涛	卞春麒
方建移	邓明言	艾振刚	叶大元	皮连生
邢占军	朱家雄	朱新春	杜成宪	杨 飞
杨心德	杨劲生	李丽萍	李学亮	李德俊
吴红耘	吴志宏	余红兵	应俊峰	陈 驾
陈坤荣	陈宝霖	陈建强	陈剑华	陈桂生
邵瑞珍	郑希付	张 轶	张人杰	张嘉巽
周志强	赵俊杰	段 斌	钟文芳	施希仁
施良方	倪新明	徐国明	钱荣琰	曹宁华
黄克孝	黄欣祥	喻立森	崔柳舒	曾凡林
蔡晓晖	翟大林	薛天祥		

责任编辑	施希仁	翁春敏
封面设计	李冰彬	曲刚
插图绘制	范建民	
责任校对	郑灿平	
责任印制		

总 序

一部十五卷本的《中学百科全书》即将和广大读者见面。这是北京师范大学出版社、华东师范大学出版社、东北师范大学出版社历时四年完成的一项大型工程。相信这套大型工具书的出版,对提高中学教育水平、教学质量,促进基础教育的改革和发展,将起到它应有的作用。

发展教育事业是关系到国家富强、人类文明和社会进步的根本大计。在邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论指导下,我们伟大的祖国正在加快实现社会主义现代化的步伐。为把我国建成一个富强、民主、文明的社会主义现代化国家,必须首先加强教育。邓小平同志指出:“四个现代化关键是科学技术的现代化”;“科学技术人才的培养,基础在教育”。深刻阐明了发展教育与发展科学技术、振兴经济的关系,肯定了发展教育是发展科学技术、振兴经济的前提和基础。党的十四大再次强调要把教育摆在优先发展的战略地位,制订了到 2000 年中国教育改革和发展的目标、方针和政策,指出:“科技的进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者素质,培养大批人才”,并重申要大力加强基础教育。

在整个教育工作中,基础教育是提高全民族素质的奠基工程。亿万青少年儿童是祖国明天的建设者,到 21 世纪前半期我国能否建成中等的发达国家取决于他们,国家和民族的未来和我国社会主义的前途决定于他们,而决定他们思想品德、科学文化以及身体等方面素质的,是今天对他们施加的教育。振兴国家,教育是基础,而基础教育则是基础的基础。为发展基础教育作贡献,是我们组织编写这套书的根本出发点。

这套百科全书的编撰原则是,以马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,坚持内容的思想性、科学性,同时力求使本书具有“门类全”、“内容新”和“实用性强”等特点,以便更好地为广大中学教师、管理干部和有关单位研究人员的实际需要服务,为提高中学教育水平、教学质量和管理水平服务。

包括中学这一层次的基础教育,要全面贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德智体全面发展的建设者和接班人”的方针,使受教育者在品德、智力和体质等方面得到生动活泼的全面发展。这是中学教育应遵循的一个基本原则,也是编这套书的客观依据。为此本书的总体设计,强调内容的全面性。首先要求:重视马列主义毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论的教育、

党的基本路线教育、爱国主义教育、集体主义教育和社会主义教育。同时从教学需要出发,以新中国成立以来特别是改革开放以来教学实践经验和各科教学的基本内容为基础,尽可能地反映中国和世界的优秀文明成果,以及当代科学、技术、文化的最新发展。全书的内容结构,除按传统的文理科知识分卷外,新设了体育与卫生保健、音乐美术、劳动技术、教育学·心理学和学校管理等专卷,以全面地贯彻执行《中国教育改革和发展纲要》。

世界科学技术在不断发展,人类社会在不断进步。邓小平同志高瞻远瞩地指出:教育必须“面向现代化,面向世界,面向未来”。为此,当务之急,是要逐步实现教育本身的现代化。教育现代化实质上是一场意义深远的教育革命,它首先要求教育思想的现代化,同时还要实现教学内容、教学方法和教学条件的现代化。当然,这里的核心问题是课程、教材的现代化。随着中学教育改革的深化,广大教师必须进行再学习,努力提高自身的知识水平,具有进行科学研究、使用先进教学设备和组织学生参加社会实践等能力。教育的现代化离不开管理的现代化。因此必须使广大的中学管理干部,面对加快改革开放的新形势,努力更新观念,更新知识结构,提高管理水平,从而把我国中学教育管理工作推上一个新的阶段。本书内容要求着眼于一个“新”字,力求做到观点新、材料新、结构新。在认真总结和继承前人文化科学知识的基础上,充分吸收当代国内外文化科学和管理科学的最新成果。要求既不脱离我国当前的实际,又具有一定的前瞻性或超前性,以适应中学教育改革和发展的需要。

全书以国家教委审定的现行普通中学教学计划、教学大纲和新编教材为依据,对现在中学的课内知识作了必要的拓宽和加深,但都要求从中学教师、中学管理工作当前和长远的需要着眼,无论是分卷设立,条目确定;或材料选用,释文撰写;乃至编排方式,检索方法,都突出了它对中学的实用性,力求使这部百科知识总集,成为中学常备多用独具特色的工具书,这是广大的读者和编者的共同要求,也是我们实际编写过程中力求做到的。

当然,就整个基础教育事业来说,编一部中学工具书只是其中很小的一部分,但从组织和编撰这套百科全书的本身来说,却是一项相当宏大、相当复杂的工程。全书15卷,涉及19个大学科,收条目近40000个,共2500万字,铢积寸累,绝非轻而易举之事。同时作为一套大部头的百科全书,既要有每卷内部的合理结构,又要有卷与卷间的相互联系和全书的整体性与规范性。全书各卷之间,在内容上力求做到相互照应,以反映各学科之间的广泛联系。各卷内部的框架结构,采取历史与逻辑相统一的原则,力求总体内容能够反映各学科发展的基本进程和基本规律。条目与条目之间,要求反映本学科主干和分支的纵向从属关系与横向并列交叉关系,尽量避免内容重复,其必须重复出现者,根据学科的特点和中学教育的要求,在内容处理上各有不同的侧重面,并注意防止论点相悖。

这套百科全书在上级主管单位关怀指导下,得到了教育界、科技界和文化学术界

许多专家、学者的热情支持,特别是得到北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学的领导和广大教师的支持与帮助。本书聘请长期从事教学与科研并熟悉中学教育的专家担任分卷主编、副主编;又请几十所高等院校、科研单位的教授、副教授、研究员、副研究员,中学特级教师和高级教师近 800 人为全书撰稿、审阅词条与释文。大家齐心协力,几经寒暑,数易其稿,终于完成了这项艰巨工程。三家出版社担负了繁重的组织工作,并投入大量人力和财力;编辑、校对和出版人员,日夜兼程,埋头苦干,为本书如期出版付出了辛勤劳动。现在,让我们代表全书编审委员会,向关心和支持这项工作的单位与个人,向工作在第一线的所有同志表示亲切慰问和衷心感谢!

四年前,三家出版社约请我们牵头,组编这套大型工具书,我们三人或年事已高,或事务繁重,实难再担此重任,但事关基础教育,对于我们多年从事教育的人来说,却又义不容辞,因此,愿就力所能及为基础教育的建设添砖加瓦。现在这套大书即将面世,虽然经过几年的努力,但学海无涯,书中不足或不妥之处在所难免,望读者不吝赐教,以便再版时改正。

苏步青
刘佛年
柳 磁

1993 年 4 月

出版说明

《中学百科全书》是供中学教师、中学管理干部、有关的研究人员和中学生使用的多学科、多功能、综合性的百科知识总集。

《全书》含哲学社会科学、自然科学、技术科学、管理科学和教育科学等多方面内容。按学科分为：语文（二卷）、历史、政治、教育学·心理学、外国语（英·俄·日）、数学、物理、化学、生物、地理、劳动技术、体育·卫生保健、音乐·美术和学校管理，共15卷。全书收条目近四万条，共2500余万字，插图5000余幅。

《中学百科全书》是国家“八五”重点图书选题规划项目，从选题、组编以至出版，都是在国家教委、新闻出版署、中宣部出版局的直接关怀和支持下进行的。我们特请著名的科学家、教育家和国家教委领导同志苏步青、刘佛年、柳斌担任《全书》总主编。全书编撰工作，由我国教育、文化、科技界的著名专家，中学教育家和出版专家组成的“中学百科全书编审委员会”领导。编审委员会下设常务办事机构——编纂处。各分卷设有编辑委员会。参与全书组织、撰稿、编审和出版的人员达800余人。

《全书》编撰的宗旨是，以马列主义毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论为指导，贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针，从中学实际出发，以我国40多年积累的教育实践经验和各科教学的基本内容为基础，以国家教委审定的现行普通中学教学大纲、教学计划和新编教材为依据，适当吸收90年代科学的新进展、新成就，对现行中学课内知识作必要的拓宽或加深。力争做到质量高、取材新、学科门类全，具有较强的实践性和一定的前瞻性，达到思想性、科学性、实用性、规范性的统一，以适应中学教育改革和发展的要求。

我国第一部规模宏大，涵盖中学工作各个方面的百科全书，经过四年的辛勤耕耘，终于结出丰硕的果实，它能够面世，与多方面的支持是分不开的。我们谨向关心、支持和使用这套书的单位与个人，致以诚挚的谢意。

华东师范大学出版社
东北师范大学出版社
北京师范大学出版社

凡 例

1. 全书按学科设卷。一学科为一至二分卷,或两个相近学科合为一分卷。分卷不列卷次。
2. 卷由条目组成,条目采用释文体。卷内各学科及其分支的内容分量和轻重主次,根据学科的主干与分支的发展状况和中学教育与管理的实际需要来安排。条目释文之详略,根据本学科内容的需要和在框架结构中的纵横交叉关系来决定。
3. 各卷正文之前设本卷条目的分类目录,供读者了解内容全貌,或查一个分支或一个大的主题的有关条目之用。为了保持学科或分支学科体系的完整并便于检索,有些条目可能在几个分类标题下出现。
4. 多数分卷正文按音序排列,条目出现先后,按条目标题的第一字的汉语拼音字母顺序排列,第一字同音的按四声的顺序排列,第一字同音同调的,则按第二字的音调顺序排列,余类推。有少数分卷因学科的特殊性,排法与此有所不同。
5. 各卷正文之后设本卷拼音索引、笔画索引。笔画索引按条目标题的第一字的画数分别排列,画数相同的字,除一画外均按起笔笔形一(横)、丨(竖)、丿(撇)、丶(点)、一折(包括乚、フ、フ等)的顺序排列。第一字完全相同的,则按第二字的笔画顺序排列。余类推。
6. 正文书眉标明双码页第一个条目标题及单码页的最后一个条目标题的第一字的汉语拼音和汉字。
7. 一部分条目在释文中配有必要的插图。彩色图片按内容分类编排若干页置于正文之前。
8. 具有重要的独立的科学概念,而又在其他条目的释文中解释清楚的,设“参见条”,这种条目不再附释文,只在条题之后用楷体字注明参见的条目标题。
9. 在释文中具有独立的科学概念,释义完整的,而不必另设参见条者,作为“索引条”。索引条仅在分类目录中出现。
10. 本书所用科学技术名词术语符号等,以各学科有关部门审定的为准,未经审定或尚未统一的从习惯。
11. 条目释文中涉及外国人名、地名、机关团体组织名称等的译名时,采取“名从主人,约定俗成”的原则,一般参照有关工具书,采用通行的译法。

前 言

改革开放以来,我国教育科学出现了空前繁荣的景象。各种教育类词典、百科全书和手册等相继出版。《中学百科全书·教育学心理学》卷是继《中国大百科全书·教育》卷和新编《教育大辞典》出版后,为配合《中学百科全书》各学科卷的出版而编写的又一部大型的教育学科类工具书。

本卷与《中学百科全书》中语文、数学、外语、物理、化学等各卷不同。那些学科均属中学开设的课程,收词与释文有国家教委颁布的教学大纲和统编教材为依据,其读者对象是中学相关学科的教师,为他们备课和进修服务。教育学和心理学却不是中学开设的课程,且至今没有统一的大纲和教材。本卷则以中学各科教师、管理干部和教研人员为对象,为他们学习与运用教育科学知识与技术,提高教育与教学质量服务。

本卷收词范围以我国高等师范院校开设的公共教育学和公共心理学课程所涵盖的知识为主体,兼顾中等职业技术教育和中学生心理健康与咨询,以及教育科学研究方法等方面的基础知识,适当介绍中外教育学、心理学名流的思想 and 理论,共收词 1300 余条。

本卷的编排,力求突出中学特点,满足中学教育与教学实际工作的需要,并将教育学与心理学知识融为一体,使知识性、科学性与应用性统一起来。共分下列 11 个部分:教育学与心理学人物、著作、学派、学科;教育制度、方针、目的;教师;中学生心理;学习心理;课程与教学;中学生集体;中学课外及校外活动;中等职业技术教育;心理健康与咨询;教育科学研究方法。学校管理因设有专卷,本卷从略。

本卷在编排、列目及释文等方面力图具有一定特色。就收词范围来看,它与《中国大百科全书·教育》卷不同。仅以教育心理学方面的内容而言,《中国大百科全书·教育》卷心理学部分收词 98 条,本卷心理学部分收词达 600 余条。就编排方式来看,它与新编的《教育大辞典》不同,《教育大辞典》将教育学与心理学分开编排,独立成卷;本卷则尽量避免两门学科分开排列时可能出现的交错重复,努力使教育学与心理学知识彼此沟通,融为一体。就列目及释文来看,本卷着力于反映教育学与心理学的最新成就。此外,考虑到我国中学教师已有的教育学与心理学知识的现状,本卷释文内容尽可能做到翔实,表述通俗,并注重实用。

本卷的编写以华东师范大学教育系、心理系和教育科学研究所的正、副教授为主力,苏州铁道师范学院、河南师范大学、海南师范学院、宁波师范学院、苏州城建环保学院、盐城师范专科学校、上海社会科学院青少年研究所、上海青年干部管理学院等部分教师、研究人员也参加了撰写。在编写过程中,本卷的正、副主编和编委曾多次召开座谈会,征求了上海和其他编委所在地区部分中学领导与教师的意见;撰稿人参考了国内外大量教育学与心理学的教科书和辞书;国家教委领导、华东师范大学校领导和出版社领导给予我们很大的鼓励与支持。华东师范大学部分学有专长的教师应邀参加了审定工作。在此,我们谨向对本卷的编写、审定及出版直接和间接给予了支持的领导、同行学者和中学领导、教师及责任编辑表示衷心的感谢。

专为中学教师编写一本融教育学与心理学为一体的工具书是一次新的尝试,难度较大,尽管编者尽了很大努力,但由于编者的水平和编写的时间所限,疏误之处敬请广大读者批评指正。

中学百科全书教育学心理学卷
编辑委员会

目 录

总序.....	1~3
出版说明.....	1
凡例.....	1
前言.....	1~2
条目分类目录.....	1~15
正文.....	1~478
条目汉语拼音索引.....	1~15
条目笔画索引.....	1~15

孔丘	198	孟宪承	221
孟轲	221	曹孚	28
荀况	388	叶圣陶	396
墨翟	227	苏格拉底	311
董仲舒	52	柏拉图	18
颜之推	392	亚里士多德	391
韩愈	98	昆体良	200
王安石	331	维多利诺	334
程颢、程颐	36	伊拉斯谟	397
朱熹	470	莫尔	225
王守仁	332	拉伯雷	202
颜元	392	蒙田	220
武训	340	培根	234
容闳	277	夸美纽斯	199
康有为	183	洛克	215
梁启超	207	卢梭	212
严复	393	狄德罗	50
张之洞	414	爱尔维修	2
张 謇	413	裴斯泰洛齐	235
曾国藩	411	欧文	232
王国维	331	赫尔巴特	101
蔡元培	25	福禄培尔	72
李大钊	205	第斯多惠	51
陈独秀	33	斯宾塞	304
胡 适	103	乌申斯基	339
恽代英	410	赫胥黎	102
杨贤江	394	福泽谕吉	73
鲁 迅	213	凯兴斯泰纳	182
陈嘉庚	34	杜威	56
张伯苓	413	克伯屈	190
徐特立	366	尼尔	231
吴玉章	340	克鲁普斯卡娅	191
成仿吾	35	蒙台梭利	220
陶行知	315	德可乐利	48
黄炎培	106	卢那察尔斯基	212
晏阳初	393	马卡连柯	217
梁漱溟	207	罗素	215
陈鹤琴	34	巴格莱	8
舒新城	301	科南特	188
		赫钦斯	102

布拉梅尔德	19
凯洛夫	182
赞科夫	411
苏霍姆林斯基	311
巴班斯基	7
涂尔干	325
怀特海	104
沛西·能	236
桑代克	278
斯金纳	305
皮亚杰	237
布鲁纳	21
詹姆斯	413
华生	103
霍尔	108
加涅	123
奥苏伯尔	5
冯特	71
巴甫洛夫	8
加里培林	122
维果茨基	334
列昂节夫	209
托尔曼	328
韦特海默	333
卡特尔	181
勒温	204
艾宾浩斯	3
班杜拉	10
弗洛伊德	74
马斯洛	218
布卢姆	20
维特罗克	334
韦克斯勒	333
埃里克森	1
科尔伯格	186
吉尔福特	112
罗杰斯	214
陆志韦	213
艾伟	4
潘菽	234
萧孝嵘	348
廖世承	209
朱智贤	471
高觉敷	81
郭任远	94
黄翼	106

著作

五经	340
四书	310
《论语》	214
《孟子》	222
《大学》	44
《中庸》	468
《乐记》	409
《学记》	368
《颜氏家训》	391
《人物志》	268
《师说》	293
《进学解》	172
《白鹿洞书院揭示》	9
《上仁宗皇帝言事书》	279
《程氏家塾分年读书日程》	36
《训蒙大意示教读刘伯颂等》	388
《教童子法》	141
《五种遗规》	341
《劝学篇》	259
《大同书》	44
《新民说》	352
《对于教育方针之意见》	58
《教育独立议》	153
《家庭教育》	120
《新教育大纲》	351
《幼稚教育概论》	406
《中国教育改造》	444
《中学教育》	457
《理想国》	205
《雄辩术原理》	366
《巨人传》	179
《乌托邦》	340
《大教学论》	44
《教育漫话》	160
《爱弥儿》	3
《林哈德与葛笃德》	210
《普通教育学》	247
《人的教育》	262
《德国教师教育指南》	48
《教育论》	160
《新社会观》	353
《人是教育的对象》	267
《民主主义与教育》	222
《教育诗》	162
《学会生存——教育世界的今天和明天》	368
《给教师的一百条建议》	86
《教学与发展》	150

《教学过程最优化——一般教学论方面》·····	146	永恒主义教育·····	404
《教育心理学大纲》·····	165	存在主义教育·····	42
《教育心理学》·····	165	新托马斯主义教育·····	353
《学习的条件》·····	382	结构主义教育·····	170
《教育心理学：认知观》·····	166	终身教育·····	468
《学习理论》·····	384	联想主义·····	206
《发生认识论原理》·····	62	构造主义·····	89
《社会学习理论》·····	286	机能主义·····	111
学派		行为主义·····	360
儒家教育·····	277	新行为主义·····	354
墨家教育·····	226	格式塔心理学·····	82
法家教育·····	63	拓扑心理学·····	314
道家教育思想·····	47	完形心理学·····	331
经学教育·····	176	精神分析·····	174
玄学教育思潮·····	367	新精神分析·····	352
理学教育·····	205	弗洛伊德主义·····	74
事功学派教育思想·····	299	新弗洛伊德主义·····	351
心学教育思想·····	357	日内瓦学派·····	276
启蒙教育思潮·····	251	皮亚杰主义·····	239
洋务教育·····	394	新皮亚杰主义·····	353
维新教育·····	335	社会文化历史学派·····	285
近代留学教育·····	172	维列鲁学派·····	334
新文化运动·····	354	认知心理学·····	275
教会教育·····	130	信息加工心理学·····	357
收回教育权运动·····	300	人本主义心理学·····	261
平民教育运动·····	245	学科	
留法勤工俭学运动·····	210	教育学·····	167
乡村教育运动·····	347	教育哲学·····	168
生活教育运动·····	291	中国教育史·····	444
活教育·····	108	外国教育史·····	330
职业教育思潮·····	428	比较教育·····	15
新民主主义教育·····	352	教育社会学·····	162
斯巴达教育·····	304	教育经济学·····	157
雅典教育·····	390	学校卫生学·····	371
智者派·····	437	教育工艺学·····	155
骑士教育·····	250	教育技术学·····	156
经院哲学·····	177	教育管理学·····	155
人文主义教育·····	268	教育行政学·····	167
形式教育·····	361	高等教育学·····	80
实质教育·····	297	特殊教育·····	316
自由教育·····	476	德育原理·····	50
新教育运动·····	351	教学论·····	146
进步教育运动·····	171	课程论·····	193
实验教育学派·····	296	教育统计学·····	163
实用主义教育·····	297	心理学·····	356
要素主义教育·····	395	教育心理学·····	164
改造主义教育·····	76	儿童发展心理学·····	60