

家庭 教育學

——
婚姻·家庭·优生·优育·优教



余邦林 刘擷华 编著

江西科学技术出版社

谨以此书献给一九九四年国际家庭年暨一九
九五年于北京召开的第四次世界妇女大会

搞好优生优育优教
造福子孙后代

为《家庭教育学》题

钱信忠

一九九三年一月

發揚祖國優良

家教傳統提高

全民族素質

為公家庭教育學題

何康

九六

為家庭教育學出版一書題

家庭教育學是一門綜合性科
學普及优生优育优教科学知
识提高家教水平非常迫切

一九九三年二月上旬裴麗生



序

教育应该“从零岁开始，幼儿园已经太晚了”。这是从60年代开始儿童早期教育的发展走向。目前世界各国对婴、幼儿早期教育的重视，已成为时代潮流。在我国，独生子女这一社会现象，给家庭早期教育提出了客观的极为迫切的要求。

家庭教育的特殊作用，是学校教育与社会教育所不能代替的。这是因为，孩子哇哇落地来到这个世界，最早接触的社会环境是家庭，受到启蒙教育的第一任老师是父母。在家庭中，家长与子女有亲情、血缘关系，朝夕相处，甘苦与共。子女从小就受到父母无私的真挚的爱和精心的养育，与父母有直接的、千丝万缕的关联。父母同子女之间感情的网络，把家庭成员紧密联系在一起，使家庭成为陶冶儿童情感、品质的最早的最有效的熔炉。幼儿一旦获得母爱的“神奇的力量”，就会更加健壮、活泼、耳目聪慧。家庭不仅对儿童身心健康的发育有着重大的意义，同时也是早期教育的必要条件和环境。因此，小到个人成长、成才、成功，大到整个社会的物质文明和精神文明建设，无不与家庭教育关系密切。

近年来，我国的家庭教育引起了广泛的重视，许多地方开办了家长学校或家庭教育讲座，从事家庭教育研究的同志和有关家庭的论著日益增多起来，这是一种很好的发展趋势。

余邦林、刘擷华同志为适应这种形势的要求，编著了《家庭

教育学》——婚姻·家庭·优生·优育·优教。它以探索早期品德教育与早期智力开发的规律为主旨，以优生、优育、优教为红线，以辩证唯物主义为指导思想，对优化家庭教育环境，更新家庭教育观念，提高家长自身素质，依据儿童生理心理年龄特征从胎教开始开发儿童的智力潜能，培养良好的品德，锻炼健壮的体魄，发展健全的个性等一系列家庭教育的特点和规律问题，从理论和实践上作了全面系统的论述。

本书特点之一，是继承和弘扬了祖国优秀的文化遗产。我国的传统文化，历来都是重视治家之道的。从古到今，不仅有着重视家庭教育的优良传统，而且积累了极其丰富的家庭教育资料，这无疑是一笔十分丰富的文化遗产。尽管由于封建思想的长期影响，其中不可避免地包含着许多封建糟粕。但就家庭教育发展史的总体来看，精华多于糟粕。这就需要我们进行分析批判，去总结，为今天提供借鉴。本书就是本着借鉴过去，立足现在，面向未来的求实态度，广泛搜集、整理、总结了我国自古代至当代的家庭教育思想家、仁人志士和毛泽东、刘少奇等老一辈无产阶级革命家关于家庭教育的重要论述、论著及其基本经验。对我们今天的家庭教育有着极其深刻的现实意义和指导意义。

本书特点之二，是有社会主义鲜明的时代感。在继承和弘扬我们中华民族优良的家教传统的基础上，尽可能地吸收了国内外家庭教育中优生、优育、优教的最新成果，借鉴引用了当今遗传学、优生学、医学、心理学、教育学等发展的大量实验数据和结论，从全新的角度论证了早期智力、智能、潜能的开发和心理性格等发展特征的规律。同时，从高瞻未来的高度，提出要造就向二十一世纪挑战的人才，必须具有远大的理想和高尚的道德情操，

具有开拓进取、创造的精神，具有独立自主的人格，具有强烈的竞争意识，具有一定的公关艺术和商品经济观念。

本书特点之三，是内容丰富，实用性强。家庭教育学是一门综合性的科学，本书涉及婚姻、家庭社会学，遗传与优生学，医学与生理学，教育学与心理学，以及卫生保健等许多科学知识，可以说是一部小百科通俗读物。并力求理论结合实际，就当前社会和家庭教育普遍关心的热点问题，有的放矢地分析利弊，阐明基本科学观点，推荐简单实用的优生、优生、优教知识和科学的家教方法。有很强的指导性和普遍针对性。

为了祖国的花朵，人类的未来，衷心希望通过此书能引起全社会对家庭教育的重视和关注。

刘葆华

1993年12月

前 言

望子成龙，是天下父母的心愿。子女教育，尤其是独生子女的教育，是当今社会普遍关注的热点问题。家庭教育，我国有着优良的传统。现代科学的发展赋予了家庭教育新的内涵。诸如：优化家庭教育环境、优生、科学育儿，根据时代要求和儿童生理心理年龄特征更新家教观念和方法，遵循人才成长规律培养人才等等，都是家庭教育需要探索的问题。现奉献本书给天下父母，并供各类家长学校、幼儿园、中小学施教参考。

家庭教育学，是一门综合性的科学，又是一项优生、优育、优教的系统工程。本书以生动的事例，通俗的文笔，从缔结纯真的爱情婚姻、建立美好的家庭、优化家庭教育环境、弘扬和继承祖国优良的家教传统经验，直到如何实行优生、优育、优教、进行早期品德教育与智力开发、发展健全个性等一系列家教基本问题，作了系统的论述。将先天与后天、家庭学与教育学、教与养三结合，融婚姻、家庭、优生、优育、优教为一体，体现了有中国特色的社会主义家庭教育学的鲜明特点。本书旨在为培养“四有”新人，早出人才，快出人才，出好人才打好家庭早期教育的基础。

在编写过程中，参考并引用了国内外一些书籍、报刊和文献中的资料，在此谨向这些著述的作者、编者、出版者表示衷心的感谢！

本书的出版，得到了国家有关领导部门的关注和支持。全国

妇联前书记处书记关涛为本书题写了书名，国家科协前书记裴丽生、农业部前部长何康、卫生部前部长钱信忠等同志为本书题了词，谨在此致以崇高的敬意和谢忱！

本书是对家庭教育学的一种新体系尝试，限于我们的水平，难免有不足之处，敬请读者诸君批评指正。

编著者

1993年12月

目 录

序

导言	(1)
第一章 家庭教育的本质	(11)
第一节 家庭教育的起源和发展	(11)
第二节 教育与社会发展的关系	(14)
第三节 教育与人的发展的关系	(15)
第二章 我国的家教传统和经验	(31)
第一节 我国优良的家庭教育传统	(31)
第二节 我国家庭教育的基本传统经验	(32)
第三章 家庭教育的目标和任务	(50)
第一节 马克思列宁主义关于人的全面发展学说	(50)
第二节 我国的教育目的	(53)
第三节 家庭教育的目标和基本任务	(55)
第四章 优化家庭教育环境	(61)
第一节 家庭环境对孩子成长的影响	(61)
第二节 爱情婚姻是和睦家庭的基础	(63)
第三节 家庭与家庭道德	(71)
第四节 建立一个文明和睦的家庭	(76)
第五节 家庭结构及其发展趋势	(82)
第五章 母爱和第一任教师	(88)

第一节	母爱的力量	(88)
第二节	教育后代责无旁贷	(91)
第三节	更新观念,端正家教思想	(93)
第四节	家长要提高自己的素质	(102)
第六章	儿童的生理、心理、年龄特征与教育	(106)
第一节	儿童年龄特征的含义	(106)
第二节	儿童年龄阶段的划分和生长发育的规律	(108)
第三节	胎儿、乳儿的年龄特征与教育	(109)
第四节	婴、幼儿的年龄特征与教育	(114)
第五节	童年期的年龄特征与教育	(126)
第六节	少年期的年龄特征与教育	(135)
第七章	优生与早期教育	(141)
第一节	优生	(141)
第二节	优生	(159)
第三节	早期教育的重要性与可能性	(165)
第四节	教育的起点在胎儿	(173)
第五节	乳儿期的早期教育	(178)
第六节	婴、幼儿的早期教育	(182)
第八章	德育	(188)
第一节	德育的意义和任务	(188)
第二节	德育内容	(193)
第三节	德育过程	(204)
第四节	德育的原则和方法	(207)
第九章	智育	(217)
第一节	智育的意义和任务	(217)

第二节	智育过程·····	(223)
第三节	智育内容·····	(234)
第四节	智育原则·····	(237)
第五节	智育方法·····	(250)
第十章	体育与保健·····	(257)
第一节	健康孩子的标志·····	(257)
第二节	饮食营养·····	(258)
第三节	体育锻炼·····	(267)
第十一章	美育·····	(272)
第一节	美育的意义·····	(272)
第二节	美育的任务·····	(275)
第三节	美育的途径和方法·····	(277)
第十二章	培养儿童健全的个性·····	(283)
第一节	什么是个性·····	(283)
第二节	个性差异与教育工作·····	(285)
第三节	培养儿童健全的个性·····	(300)
第十三章	家庭教育与学校教育、社会教育的关系·····	(309)
第一节	家庭教育与学校教育、社会教育的一致性·····	(309)
第二节	家庭教育与学校教育、社会教育的不一致性·····	(312)
第三节	强化家庭、学校、社会整体教育的效益·····	(315)
第十四章	家庭教育的领导和管理·····	(321)
第一节	家庭教育应当由国家统一管理·····	(321)
第二节	家庭教育管理体制·····	(323)
附：参考资料	·····	(325)

导 言

一、家庭教育的地位和作用

当今世界上激烈的综合国力竞争，主要是科技竞争。科技竞争说到底人才竞争，民族素质的竞争。而人才的培养，民族素质的提高，必须从儿童抓起。家庭是儿童最早接触的社会环境，父母是儿童第一任启蒙教师，早期教育是从家庭开始的。儿童从出生到青年时期，绝大部分时间生活在家庭里，与父母及家庭的其他成员接触关系十分密切。家庭环境对儿童起着潜移默化的教育作用。小至个人成长、成才、成功，大至影响国家的昌盛、民族的兴衰，无不与家庭教育紧密相关，正如老一辈无产阶级革命家聂荣臻元帅在一封信中讲到的：“从社会各个教育环节来看，我以为家庭教育是最关键的环节之一，许多青年在总结他失足教训时，几乎都谈到家庭教育所造成的严重后果……家庭教育之所以重要，是因为这一教育的影响力最强，具有三个特点：①始于孩提时代，是接受教育最早的环节；②父母子女关系至亲，感染力和接受力也最强；③朝夕相处，耳濡目染、潜移默化、无微不至。我们的干部，尤其是高级干部，在教育子女上要高要求，这不仅是家事，更关系到党的信誉和国家长治久安的大计”。聂帅高瞻远瞩，十分精辟地指出了家庭教育的战略地位。

学校教育、社会教育和家庭教育三者，构成了国家教育的有

机整体。在这个整体中，学校教育是主体，社会教育是学校教育、家庭教育的外部环境的继续和扩展，而家庭教育则是学校教育和
社会教育的基础。

万丈高楼平地起。家庭教育这个基础，不仅直接影响着孩子早期幼小心灵的发展，自然也影响着学校教育质量的提高。苏联伟大教育家霍姆林斯基说：“家庭教育好比植物的根苗，根苗茁壮才能枝繁叶茂开花结果。良好的学校教育，是建立在良好的家庭道德基础上的。”有人曾在两个市的中、小学对 320 名优生和 320 名差生作过对比调查，按照家庭教育的好、一般、差三种类型分别统计，结果是 320 名优生中，家庭教育好的 240 名，占 75%；家庭教育一般的 60 名，占 19%；只有 20 名优生家庭教育不够好，或是父母对子女学习不闻不问，或是父母离异，缺少父慰和母爱。而 320 名差生却恰恰相反，家庭一贯重视对子女教育且教育方法好的几乎没有；家庭教育一般的 124 名，占 39%；家庭教育不好的有 196 名，占 61%，其中，有的家长对子女放任不管，或感到无能为力；有的互相抬杠一管一宠；有的是家庭成员的不良品德作风甚至犯罪行为给子女造成了不良的影响。

家庭是社会的基本细胞，是一定社会的缩影，它反映着整个社会的性质和特点。搞好家庭教育，是关系到整个国家、民族和社会的精神面貌的大事。在端正党风，改变社会风气，在社会主义精神文明建设中，家庭教育发挥着特殊的作用。我们许多传统美德是在家庭里培养起来的，我们很多不正之风，也是从家庭刮起来的。因此，把好家庭教育这一关，是改善社会风气，促进社会精神文明建设的十分重要的环节。在现实生活中，有的家长为了贪图小利，竟然教唆、纵容孩子去扒窃、贩卖黄色淫秽物品。前

些年，广州有件新闻很“爆棚”，一个小不点的中学生，居然是个“贩黄”团伙的主犯。背后的真象原来是其母迷于黄色书刊。

从某些青少年犯罪的反思中，更可看出家庭教育不可忽视。如，前些年《南方日报》发表了茂名市一个死刑罪犯死前留下的一封信，在悔恨自己的同时，痛恨父母当时对他的姑息放纵，给他创造条件让他犯罪，使他积罪成性。有的家长不但以其自身的不良品德行为影响孩子，甚至公然给孩子出歪点子，灌输坏的思想观念，这些无形的毒药，严重毒害了孩子幼小的心灵，留下了无穷的后患。据一个少管所的统计，少年犯中，几乎百分之百是因家庭教育不良而染上恶习，最后走上犯罪道路的。目前，社会上青少年犯罪率增多，并有向低龄化发展的严重趋势。

以上这些反面教训告诫我们，家庭教育决不仅是家事，如果我们忽视了家庭教育，不但会给我们的后代带来不幸，而且危及社会，败坏国家民族的根基。

我国传统文化，历来是重视治家之道的，自古至今，不乏精彩的关于家庭教育的家规、家训、佳话流传于世。新中国成立之后，党和国家对儿童保教事业极为重视，家庭教育的指导思想和教育内容，都发生了本质的变化。各类家长学校、家庭教育领导小组、家庭教育研究会，遍布各大、中、小城市。尤其是改革开放以来，对优生、优育、优教作出了令人瞩目的成绩。

在当前独生子女增多的情况下，父母“望子成龙”更加心切，如何重视和加强家庭教育，提高家庭教育的水平，切实抓好优生、优育、优教的三优工程，把一代又一代的少年儿童培养成为德、智、体、美全面发展的社会主义事业接班人，是全党、全社会迫在眉睫的重大课题。

二、家庭教育应建立独立的科学体系

客观形势的发展，要求家庭教育研究紧紧跟上，并在理论上予以指导。然而，当前家庭教育的研究，多注重“散兵游勇”、“零打碎敲”的微观技术介绍，而且更多的是从单一教育学的角度对它进行观察、分析和研究。而忽视了对我国家家庭教育的宏观理论研究和哲学的思考。时代在呼唤我国有一本家庭教育的比较完善的专著早日问世。

家庭教育是一门科学，从名称上看包括两层含义：一是家庭学，二是教育学，它是家庭学与教育学的相交点，具有家政学与教育学的独特的本质与规律。

家庭学要探讨的是家庭教育的一个极其重要的因素——家庭教育环境。优化家庭教育环境，首先要有一个健全的家庭核心——夫妇关系，而只有具有真正爱情的婚姻，才是和睦家庭的基础，因此，家庭教育学是涉及到婚姻、家庭的社会学。

现在人们都在响应国家的号召，一对夫妇只生一个孩子，数量少，质量要高，要少生、优生，这是关系到子孙后代和民族素质的问题。首先要打好优生的先天基础，为新生儿创造一个好的先天条件，这自然又涉及到生理、优生、遗传等科学。

有了优生，还要优育、优教。孩子在成长的各个阶段，各种饮食的搭配，如何提供合理与足够的营养和锻炼，使孩子长得壮实，为以后的生长发育打下良好的基础，这涉及到营养学和卫生保健等许多知识。

家庭教育作为一门科学，它与教育学的关系特别密切。家庭教育学应该是教育学的一个重要分支。社会发展规律和少年儿童身心发展的规律，是制约教育的两个根本规律。遗传、环境和教