

教育学教学参考书



教学论分册



人民教育出版社

教育学教学参考书

教学论分册

南京师范大学 上海师范大学
安徽师范大学 苏州大学
扬州师范学院 徐州师范学院

教育学教研室合编

教育学教学参考书

教学论分册

南京师范大学 上海师范大学
安徽师范大学 苏州大学
扬州师范学院 徐州师范学院

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

*

开本850×1168 1/32 印张9.75 字数230,000

1985年2月第1版 1985年11月第1次印刷

印数 1—18,700

书号7012·0921 定价1.70元

前 言

《教育学教学参考书》是为了帮助教育学教师改进教学工作、提高教学质量而编写的。全书包括总论、教学论和德育论三个分册。每一分册都有教学参考意见，分章提出教学目的、讲授要点、思考题和教学建议；也有教学参考材料，按照教育学的体系，系统提供有关理论观点、实例及其他实际材料的摘录。它适合作为高等师范院校公共课教育学和教育学院教育学的教学参考书，也可以作为教育干部轮训班学员、教育系学生以及中小学教师的教育学自学辅导材料。

诚然，要教好《教育学》，仅仅参阅本书是不够的。首先必须结合教学实际系统学习和研究马列、毛泽东教育思想，还要学习有关党的教育方针、政策，并系统学习有关教育学、心理学、教育史方面的各门教材和教学参考书、以及国内外教育改革的新成果、新经验等。本参考书在这些方面起到提示和参考的作用。

1981年5月，我们江苏、上海、安徽六所师范院校的教育学教学研究协作组在上海开会，讨论如何提高教育学的教学质量，决定编写这部教育学教学参考书。由安徽师范大学教育系教育学教研室和徐州师范学院教育学教研室编写总论分册，由南京师范大学教育系教育学教研室和扬州师范学院教育学教研室编写教学论分册，由上海师范大学教育学教研室和苏州大学教育学教研室编写德育论分册。编写提纲、初稿和二稿先后在南通、徐州和南京开

会讨论。全书由南京师大的章婉兴、苏州大学的储培君、上海师大的杨祖宏、安徽师大的夏瑞庆组成的审稿组进行审阅、修改，于1983年6月作为内部试用稿印刷。

今年下半年，我们对一年来内部试用的效果作了分析，又对书稿进行了较大的修改和补充。充实了反映国内外教育科学研究新成果和教育改革实验的材料以及反映不同学术观点的材料，并且在总结近几年来高等师范院校公共课教育学教学经验的基础上，对“教学参考意见”作了修改。这次修订，由储培君、郭嘉梅、杨祖宏、夏瑞庆担任主编并统稿。

在这部教学参考书编写的过程中，承蒙华中师范学院、浙江师范学院、曲阜师范学院等三十多所兄弟院校的代表参加讨论，提出了许多宝贵意见，在此，我们表示衷心感谢。

编者

1984年11月

目 录

第一部分 教学参考意见

第五章	教学的意义、任务和内容	1
第六章	教学过程	6
第七章	教学原则	11
第八章	教学方法	18
第九章	教学组织形式和教学工作基本环节	24

第二部分 教学参考材料

一	教学理论的发展	30
	(一) 教学论的研究对象	30
	(二) 教学理论的发展	34
二	教学的意义、任务和内容	45
	(一) 教学的意义和任务	45
	(二) 教学内容	53
	1. 教学内容概述	53
	2. 中小学课程设置的几个问题	60
	3. 中、苏、日教学计划简表	66
三	教学过程	72
	(一) 教学过程的本质	72
	(二) 教学过程规律的论述	80
	(三) 教学过程的几个基本规律	98
	1. 简约性规律	68
	2. 掌握知识与发展智力相统一的规律	102

3. 掌握知识与提高思想觉悟相统一的规律	120
4. 教师的主导作用和学生的积极、主动性相统一的规律	123
(四) 教学过程的基本阶段	135
(五) 教学过程新探	143
四 教学原则	150
(一) 教学原则概述	150
(二) 主要教学原则及其运用	154
1. 科学性和思想性统一原则	154
2. 发展性原则	160
3. 理论联系实际原则	178
4. 直观性原则	182
5. 积极主动性原则	187
6. 循序渐进原则	201
7. 巩固性原则	209
8. 因材施教原则	212
(三) 国内外教学原则简介	226
五 教学方法	236
(一) 教学方法概述	236
(二) 近代教学方法介绍	237
(三) 学生学习方法的研究	250
(四) 教学方法的正确运用	257
(五) 现代教学手段简介	262
六 教学组织形式	265
(一) 对班级授课制的评述	265
(二) 课的类型和结构	269
(三) 教学的基本环节	280
(四) 教学组织形式的改革	286

第一部分 教学参考意见

第五章 教学的意义、任务和内容

〔教学目的〕

一、使学生全面了解教学的意义和任务，从而对教学工作有正确的认识和明确的目标。

二、使学生了解教学计划、教学大纲和教科书对教学工作的指导意义，懂得各门学科在全面发展教育中的地位和作用。人民教师应该认真按照教学大纲和教科书的要求进行教学。

〔讲授要点〕

一、教学的意义和任务

(一) 教学是由教师的教和学生的学所组成的一种教育活动。学校是专门培养人才的场所，教学则是实现教育目的、培养人才的基本途径。学校必须坚持以教学为主，全面安排各项工作。这是学校工作长期实践经验的总结，它反映了学校教育工作的客观规律。

(二) 教学任务

1. 向学生传授科学文化基础知识和基本技能；2. 发展学生的智力和体力；3. 培养学生辩证唯物主义世界观和共产主义道德品质。

以上各项任务是密切联系有机结合的，在实际教学中不应割裂开来。

二、教学内容

（一）教学内容的意义

教学内容具体规定在教学计划、教学大纲和教科书中。它是实现教育目的、培养德智体全面发展人才的重要保证，也是国家对学校工作进行检查和监督的基本依据。

教学内容反映一定社会的政治、经济的要求，受一定社会生产发展和科学技术水平制约；教学内容的确定还要考虑学生的年龄特点和知识水平，受学生身心发展的规律制约。

教学内容是变化发展的，既要概括各学科的基本理论，又要根据现代科学技术发展的成就和我国具体情况不断更新；要有全国的统一要求，又要适应各个地区的特点。所以，要正确处理好教学内容的稳定性与变动性、统一性与多样性的关系。

（二）教学计划

教学计划是根据教育目的和不同类型学校的培养目标，由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件。它对学校的教学、生产劳动、课外活动等方面作全面安排，具体规定学校的学科设置、各门学科的顺序、课时分配、学周、学年编制等。

制定中小学教学计划的基本原则是：1. 教学为主，全面安排；2. 适应双重任务，全面打好基础；3. 适当分段，相对完整，互相衔接，基本一贯；4. 保证各学科之间合理联系，学好主要学科；5. 既有统一性的要求，又有适当的灵活性。

（三）教学大纲和教科书

教学大纲是根据教学计划，以纲要的形式编定的有关学科教学内容的教学指导性文件，它规定学科的教学目的、教材范围、

教学体系、教学进度和教学方法上的基本要求。它的结构一般分为说明和本文两部分，有的还包括参考书目、教学仪器、直观教具等方面的提示。

教科书又叫课本，它是根据教学大纲系统阐述学科内容的教学用书。其结构包括目录、本文、作业、图表与附录等部分。

编写中小学教学大纲和教科书的基本要求是：1. 坚持正确的政治方向，做到思想性和科学性的统一；2. 突出基础教育的特点，处理好基础知识和现代科学新成就的关系；3. 坚持理论与实际结合，保证学生获得比较完全的知识，促进学生智力的发展；4. 妥善编排教学体系，保证教材的系统性和教学的循序渐进性；5. 教科书的文字表述、体例、形式等方面要充分考虑到学生的年龄特点。

教师必须认真学习和掌握教学计划、教学大纲和教科书的精神实质，了解各门学科的目的任务及其在全面发展教育中的地位和作用；全面熟悉所教学科的完整体系、重点、难点和关键；了解教材的逻辑顺序以及与其他学科之间的联系，严格按照规定的计划和顺序进行教学，以保证稳定的教学秩序和全面提高教学质量，培养出合格的中小学毕业生。

〔思考题〕

一、学校教育为什么必须以教学为主？教学为主是否就是课堂教学为主？为什么？

二、教学的任务有哪些？它们之间的联系怎样？

三、学科的知识体系与科学的知识体系有什么联系和区别？

四、教学计划中开设劳动技术课具有什么意义？

五、教学计划中开设选修课具有什么意义？

六、国外教学内容改革的趋势对我们进行教育改革有哪些启

示？

〔教学建议〕

一、本章教学时数为两课时。

二、教学时应把握下列问题：

（一）教学是由教师教和学生学所组成的一种教育活动，是实现德智体全面发展教育目的的基本途径，所以，全日制中小学必须坚持教学为主的原则，这是学校教育规律的反映。

（二）教学是一种多功能的教育活动，它既要向学生传授知识、技能，发展智力和体力；又要培养学生的思想品德、情感、意志和个性特征。其中向学生传授科学文化基础知识和基本技能是基础，各种教学任务之间又有着内在的联系，教学时宜从基础出发，讲清各任务之间的关系。

（三）教学内容（教学计划、教学大纲和教科书）是实现教育目的的重要保证。教学时应从世界范围的新技术革命和我国“四个现代化”的要求出发，结合我国国情，联系实际讲清教学内容的稳定性和变动性、统一性和多样性之间的关系，引导学生理解在中学教学计划中开设劳动技术课、选修课的理论意义和实践意义。

三、为了便利教学，可给学生印发全日制中小学的教学计划，供学生阅读。在学生阅读的基础上，教师作适当讲解，使学生理解教学计划的各项内容。有关专业的中学教学大纲、教科书，可让学生课后阅读，了解该学科的目的任务及其在全面发展教育中的地位 and 作用。

四、国外的教学计划和教材可介绍几种给学生参阅，比较分析其异同，以开阔思路。

〔参考书目〕

1. 华中师范学院等五院校合编《教育学》，第五章第一、二节，人民教育

出版社,1983年。

2. 上海师范大学《教育学》编写组《教育学》第五章,人民教育出版社,1980年。
3. 董远骞等:《教学论》,第八章,浙江教育出版社,1984年。
4. [苏]斯卡特金《现代教学论问题》第(三)部分:教育科学出版社,1984年。
5. [罗]米尔塞尔·马利查《科学和课程可预见的变化》,第109—127页,《世界教育展望》,教育科学出版社,1983年。
6. 《十一国教育发展近况》美国、日本、苏联教育的发展,第1—151页,北京师范大学外国教育研究所,1982年。

第六章 教学过程

〔教学目的〕

使学生了解教学过程的规律及基本阶段，为学习教学论的其他内容和科学地从事教学实践打下理论基础。

〔讲授要点〕

一、教学过程的概念

教学过程是教师根据一定社会的要求和学生身心发展的特点，引导学生有目的有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，发展学生的智力和体力，培养学生辩证唯物主义世界观和共产主义道德品质，全面实现教学任务的过程。

二、教学过程的规律

（一）简约性规律

在教学中，学生对客观世界的认识，主要是在教师的引导下，借助于书本知识、间接经验来实现的。人类丰富的经验和知识体系，只有通过浓缩的、简化的表达方式才能使受教育者在短时间内掌握。在教学中不但知识本身有简约性的特点，而且掌握这些知识所采取的途径也是经过提炼了的认识和实践。因此，在教学过程中，要正确处理间接经验与直接经验的关系，理性认识与感性认识的关系，并采取有效的、合理的教学活动方式，促进学生迅速发展。

不能认为肯定教学过程的特殊性就是否定马克思主义的认识论。

（二）掌握知识与发展智力相统一的规律

教学过程既是向学生传授知识的过程，又是发展学生智力的过程。在教学过程中，学生学习书本知识，把他人的认识成果转化为自己的精神财富，必须通过自己的认识活动；人们的智力，又是在认识的过程中发展起来的，所以，在教学过程中，二者是互相依存，相辅相成的。

在近代教育史上，“形式教育”与“实质教育”有过长期的争论。显然，这两派的主张都是片面的。教师应当自觉地、科学地把掌握知识和发展智力结合起来，使其互相促进。

（三）掌握知识与提高思想觉悟相统一的规律

教学具有教育意义，它客观地存在于教学过程之中。

学生掌握文化科学知识的过程，是一个能动的认识过程。他们的思想状况、学习目的，对学习积极性起着决定性的作用；另一方面，学生思想觉悟的提高又有赖于他们对文化科学知识的掌握。无产阶级世界观是革命的世界观，也是科学的世界观。此外，教师在教学中的一言一行又无时不在对学生思想觉悟起着潜移默化的作用。因此，要求教师在教学过程中，要有的放矢、联系实际，引导学生自觉地从所学的知识中吸取思想营养。

（四）教师的主导作用和学生的积极主动性相统一的规律

教学过程是教师和学生共同活动的过程，是教师引导下学生的学习过程，既要有教师的主导作用，又要有学生的积极性主动性。任何教学过程中教和学之间都有双向互控的性质。只有把教师的主导作用和学生的主体作用正确地结合起来，才能取得良好的教学效果。所以，从学生的实际出发，根据学生的认识规律，充分发挥教师的主导作用，组织学生生动活泼地主动地进行学习，是教师应当掌握的教学艺术。

三、教学过程的基本阶段

教学过程是教学任务和学生个人认识水平、发展水平之间的

不断的矛盾运动过程，它包括以下几个阶段：

（一）引起学习动机

学生是学习的主体。教学过程就是不断激发学生主动学习这一心理动因的过程。学生对学习的兴趣和需要从引起的来源看，可分为内部的诱因和外部的诱因。前者具有自觉性，后者具有一定的被动性。这两者之间在一定的条件下可相互转化。教师应着力于培养学生的内部动因，并注意根据学生年龄特点而不断变换教学的条件。

（二）领会

这是教学的中心环节。领会知识要有必要的感性知识为基础，但又应以概括化的知识为指导。对教材的感知是诱发学生学习的主动性，启发学生开展认识活动的基础。对教材的理解是在感知的基础上引导学生进行比较、对照、分析、综合、抽象、概括，形成科学的概念和知识体系的过程。

这一阶段应着重培养学生的观察能力和思维能力。

（三）巩固

知识的巩固是教学中不可缺少的工作。它不仅是运用知识形成技能所必不可少的基础，对发展学生的智力亦具有重要的作用。

（四）运用

知识不仅要保存在记忆中，而且需要重新组合，灵活地、综合地运用，所以必须形成学生的技能、技巧，培养他们获取新知识和解决实际问题的能力。

（五）检查学习效果

及时检查学习效果对师生双方均可起积极的反馈作用，及时调节教和学的活动。检查学习效果要检查知识、技能本身传递的质量，检查分析问题和解决问题的能力，检查教和学的态度与方

法，它有利于教学责任感和积极性的提高。

教学过程中各个阶段均有其独特的作用，但又互相渗透、紧密联系，起着整体化的作用。当然，它并不是绝对的。在实际教学中有时可以根据具体情况改变序列；同时，在各个阶段又应有侧重地发展学生相应的认识能力。

〔思考题〕

一、为什么说教学过程是一种以认识活动为基础的身心全面发展的过程？

二、为什么说在教学过程中学生是学习的主体？它与教师的主导作用有什么关系？

三、结合实际，谈谈教学过程中传授知识与发展智力之间的关系。

四、教学过程的几个基本阶段是根据什么划分的？

五、在教学过程的领会阶段怎样才能有效地发展学生的思维能力？

〔教学建议〕

一、本章教学时数为六课时，其中四课时讲授，两课时见习、讨论。

二、“教学过程”一章是整个教学论的理论基础，是重点，学生学懂了这部分教材，就为他理解教学原则、教学方法和教学组织形式创造了有利条件。因此教师应着力把这部分内容教好。

三、本章也是教学论的难点，因为教学过程是一个十分复杂的过程，哲学认识论、心理学、生理学，以及系统论、信息论、控制论等从各个角度提供理论基础，教育界从不同方面对它作了探讨，目前对它的实质和规律的理解也不尽相同。教学时应从教学过程是学生在认识活动基础上的身心统一发展过程角度来把握

教学过程的实质与规律。

四、讲授要点中提出的四条规律，实质上反映了教学过程中教师、学生，教材和方法手段之间内在的本质联系。

五、在讲授教学过程的阶段时，既要阐述五个教学阶段的特点，又要讲清各阶段的相互联系。

六、本章内容比较抽象，教学时教师必须结合相关学科的中学教学实际，帮助学生理解。或者组织一次教学见习活动，或者观看教学录象，为学生理解教材提供感性材料。

七、信息论、控制论、系统论的发展，大大促进了人工智能、认知心理、大脑科学等方面的发展。“三论”的基本原理（反馈、有序、整体），“三论”的主要范畴（系统与要素、结构与功能、过程与状态），以及“三论”的发展，对探索教学过程的规律具有一定的意义。教学时，教师可根据实际情况，适当引进一些观点，或者指导学生开展课外学习活动。

〔参考书目〕

1. 华中师范学院等五院校合编《教育学》，第五章第三节，人民教育出版社，1983年。
2. 南京师范学院教育系教育学教研室编《教育学》，第五章，1980年。
3. 董远骞等：《教学论》第二、四、五章，浙江教育出版社，1984年。
4. 郑其龙：《论教学规律》，湖南人民出版社，1981年。
5. [苏]哈拉莫夫等编《教育学教程》第三讲，教育科学出版社，1983年。
6. [苏]巴拉诺夫等编《教育学》，第七章，人民教育出版社，1979年。
7. [美]格伦：《课堂教育心理学》，第七、八、九章，云南人民出版社，1983年。
8. 冯忠良：《教育心理学》，教育科学出版社，1981年。