

现代人才素质 概论

王植彬等 主编



中央编译出版社

现代人才素质概论

王植彬等 主编

中央编译出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代人才素质概论/王植彬主编. - 北京:中央编译出版社,1996.8

ISBN 7-80109-120-5

I. 现…

II. 王…

III. 人才-素质(心理学)-概论

IV. 960

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 10909 号

出版:中央编译出版社

地址:北京西单西斜街 36 号(100032)

电话:66171396 66163377-618、617

经销:全国新华书店

照排:北京京鲁排印部(63044503)

印刷:北京印刷二厂

开本:850×1168 毫米 1/32

字数:260 千字 印张:11.375

版次:1996 年 7 月第 1 版 1999 年 2 月第 3 次印刷

印数:10001-12000 册

定价:15.80 元

现代人才素质概论

主 编 王植彬 毕孟琴 王晨光

副主编 王顺芬 兰喜忠 黄国昌
杜明书 张延鲁 李春风

编 委 (以姓氏笔画为序)

王植彬	王晨光	王顺芬	兰喜忠
毕孟琴	孙东波	张延鲁	张国成
杜明书	李树魁	李春风	李银帆
赵 伟	倪瑞兰	黄国昌	

出版说明

迄今为止,还没有一套由国家教委和省教委指定,并适合高等专科学校使用的思想政治课(即德育课)和马列主义理论课(以下简称“两课”)教材。高等专科学校因为学制短,使用本科教材多有不便。为了加强“两课”教学,贯彻国家教委和省教委关于改革“两课”教学的精神,我们多年来一直探索高等专科学校“两课”教学的新路子。1994年下半年在学校党委的领导下,通过学习中央有关文件精神 and 总结改革的经验,在原有个别学科改革的基础上,提出了全面改革的具体方案。《方案》对“两课”教学的课程设置、教学内容、教学方式和方法都提出了设想,并在1995年春由河北省教委率专家组进行论证,通过论证,得到了省教委领导和专家的肯定。不久,我校被河北省教委确定为高等专科学校“两课”教学改革试点单位。

按照改革方案,“两课”统筹,二年制专科设“现代人才素质概论”、“中国革命与中国社会主义”、“马克思主义哲学基础与应

用”三门课,三年制专科再加设一门“当代世界与中国”。1995年下半年又由河北省教委率专家组对前三门课教材编写大纲和具体纲目进行了论证,得到了专家组的肯定,并提出了许多宝贵意见。在编写教材过程中,我们认真贯彻了近期发表的《中国普通高校德育大纲》的精神。

经过几个月的努力,二年制专科使用的三门教材即将付梓了。这套教材之所以能够出版,与国家教委、省教委、市委宣传部、市教委、学校党委的支持和关心是分不开的;与兄弟学校的支持和配合,以及各位专家的认真论证和真诚帮助也是分不开的。在这里,我们一并表示由衷的谢意。这套教材作为试点单位的实验教材,还有待于进一步提高和完善,请各位专家和同行不吝赐教。

“两课”教学改革课题组

1996年5月

前 言

近年来,当世界各国的教育界大都将视线从应试教育转向素质培养的时候,对人才素质的研究和讨论越来越引起人们的关注。众所周知,人是社会实践活动的主体,一切美好的设想、科学的理论、先进的技术设备和管理方法,都必须通过人的创造性实践活动,才能转化为现实。而知识在没有转化为能力之前,是不能参与人的创造性劳动的,它只能以文化形态、知识形态、观念形态、经验形态存在于人的大脑之中。可是,人的大脑不能总是作储存知识的仓库,只有把知识转化为能力时,它才能变成人们参与创造性劳动的潜能。有人称这种潜能就是素质。当然,人才素质的内涵要远比由知识转化而来的能力丰富得多。人才素质是指人们生存、发展和从事社会实践能力的各种内在基础条件的总和。它除了包括智能因素之外,还包括个人先天具有的生理特性,先天和后天共生的心理特性,以及在一定社会环境、历史条件和后天劳动实践中所形成的诸多内容,如世界

观、人生观、道德观、时代精神等等。人的素质作为内在的基础条件是一种不可直观的东西,它只有通过人的活动能力和社会行为才能表现出来。所以,素质是能力的基础,社会实践显现的能力是一个人素质的综合表现。

毫无疑问,搞社会主义现代化建设一定需要具有现代化素质的人。它不仅需要一大批具有现代化素质的宝贵人才,而且还需要全民族整体素质的普遍提高。从某种意义上说,人的素质所反映的就是人的质量。所以,从30年代起,世界各国就先后提出强调人口质量的问题。党的十二大也提出要把“限制人口的数量,提高人口的素质”作为中国的人口政策。由此可见,研究人才素质、提高人才素质,乃至提高全民族的人口素质,都是实现我国社会主义现代化过程中的一个十分紧要的问题。

大学生是我们国家高级专门人才的预备队。他们的素质如何,具备不具备现代人才素质的要求,将是关系社会主义现代化能否顺利实现、中华民族能否迅速崛起的大问题。因此,高等教育应把研究现代人才素质,培养学生具有现代人才素质作为自己责无旁贷的任务;在校的大学生也应把提高自己的素质,积极、自觉、主动地培养自己的现代人才素质,作为应有的时代觉悟和光荣责任。造就一批批符合现代化人才素质要求的大学毕业生,是我们高校教育工作者不可推卸的责任,也是十分光荣的历史使命。同时,这也是跨世纪工程中不可缺少的,而且是十分重要的组成部分。为了适应时代的需要,我们在“两课”教学改革中将原有的几门德育课除“形势与政策”课之外,合并为“人才素质”课。于是,这本书便应运而生了。

本书除涵盖国家教委思政司规定高等学校德育课应该讲授的主要内容外,还对现代人才应具备的思想品德素质、文化智能素质、身体心理素质、社会行为素质等几个方面的要求做了全面展开。它以怎样做人是经,以怎样成才为纬,尽量做到经纬结

合,对学生进行爱国主义、集体主义、马克思主义人生观和价值观、社会主义道德规范、法律规范,以及成才修养、现代意识等方面的教育。行文中尽量做到理论联系实际,贴近学生生活,使本书既有理论性和知识性,又有可读性、通俗性和实用性。

当然,要把国家教委思政司规定的高等学校德育课应该讲授的主要内容用人才素质这条线索全部贯穿起来,并做到天衣无缝,这并非一件容易的事;而且,关于现代人才素质问题,对于我们来说,虽然并不陌生,但也缺乏深入研究,所以,书中的错误和疏漏之处在所难免。然而,我们又不能因为怕犯错误而不敢迈出改革的第一步,看来我们只好大胆地做一次最先吃螃蟹的“食蟹者”了。由衷地希望各位专家和同行对本书提出批评指正,使其在实验中进一步完善。

编者

1996年4月

目 录

绪论	(1)
一、现代世界竞争的实质是人才的竞争	(1)
二、社会主义现代化的实现必须立足于人才	(6)
三、人之成才重在素质	(11)
四、素质形成重在修养	(19)
第一章 现代人才需要有科学的人生观	(27)
第一节 对人的认识是人生观的基础	(27)
一、人的本质	(27)
二、人的需要	(35)
第二节 人生价值是人生观的核心	(40)
一、人生目的	(40)
二、人生价值	(45)
第三节 人生理想是人生观的集中表现	(51)
一、理想的类型与层次	(51)
二、理想与现实	(55)
三、正确对待自我设计和自我实现	(58)
第四节 人生态度是人生观的具体体现	(62)
一、人生态度的涵义及其形成	(62)

二、用马克思主义的立场、观点、方法看待人生·····	(64)
三、树立正确的人生态度·····	(72)
第二章 现代人才需要有高尚的思想品德 ·····	(77)
第一节 爱国主义是高尚的道德情操·····	(77)
一、爱国主义的涵义·····	(77)
二、国家利益是全国各族人民的最高利益·····	(82)
三、立报国之志和走效国之路·····	(87)
第二节 集体主义是社会主义道德的核心·····	(91)
一、社会主义道德的内容及其层次性·····	(91)
二、社会主义道德的集体主义原则·····	(98)
三、做一个符合时代要求的“四有”新人·····	(104)
第三节 从中华传统美德看做人的原则·····	(106)
一、先天下之忧而忧,后天下之乐而乐·····	(106)
二、富贵不淫,贫贱不移,威武不屈·····	(107)
三、推己及人和助人为乐·····	(110)
四、严于律己和宽以待人·····	(112)
五、尊敬师长和讲究信义·····	(113)
第四节 强化道德意识和加强道德修养·····	(118)
一、社会主义初级阶段的诸种道德境界·····	(118)
二、道德修养的实质、途径和方法·····	(121)
第三章 现代人才需要有良好的智能结构 ·····	(125)
第一节 知识是培养和发展智能的基础·····	(125)
一、知识与智能的关系·····	(125)
二、现代人才的知识构成·····	(128)
三、重要的问题在善于学习·····	(134)
第二节 知识必须形成能力·····	(140)
一、智能结构的基本要素·····	(140)
二、对现代人才智能结构的要求·····	(144)

三、创造思维和创造能力的培养	(148)
第四章 现代人才需要有健康的人格	(152)
第一节 青年认识自身心理的意义	(152)
一、健康人格的概念	(152)
二、青年期的心理特征和心理矛盾	(154)
三、自我意识与心理矛盾	(157)
第二节 心理健康和心理卫生	(160)
一、心理健康的概念	(160)
二、青年人常见的消极心态和心理障碍	(162)
三、心理的自我调适与心理咨询	(165)
第三节 建立自信和坚韧不拔	(169)
一、建立自信心的重要意义和自信心的培养	(169)
二、意志的磨练和坚韧不拔	(174)
三、要有征服自己的勇气	(176)
第五章 现代人才应具备的现代意识和时代精神	(180)
第一节 现代人才需要有现代意识	(180)
一、法律意识和平等意识	(180)
二、开放意识和科学意识	(184)
三、主体意识和竞争意识	(191)
四、时效意识和信息意识	(195)
第二节 现代人才需要有时代精神	(199)
一、探索和创新精神	(199)
二、合作精神	(203)
三、奋斗精神	(207)
四、奉献精神	(209)
第六章 现代人才应掌握必要的法律知识	(212)
第一节 对法的一般认识	(212)
一、法的产生、本质和特征	(212)

二、社会主义民主与社会主义法制的关系	(217)
三、我国的社会主义法制建设和实施	(219)
第二节 我国的主要法律	(223)
一、宪法是我国的根本大法	(223)
二、行政法概述	(228)
三、民法概述	(235)
四、刑法概述	(246)
五、诉讼法概述	(252)
第三节 经济法在社会主义市场经济中的 地位及其主要内容	(268)
一、经济法在建立社会主义市场经济体制 中的重要作用	(268)
二、公司法概述	(271)
三、经济合同法概述	(275)
四、知识产权法概述	(277)
五、其他经济法概述	(283)
第七章 大学生是国家高级专门人才的预备队	(288)
第一节 当代大学生的特征	(288)
一、当代大学生群体的社会特征	(288)
二、当代大学生思想的时代特征	(294)
三、当代大学生个体的个性特征	(301)
第二节 当代大学生的责任	(304)
一、当代大学生的社会责任	(304)
二、当代大学生的历史责任	(307)
第三节 党和人民对当代大学生寄予厚望	(313)
一、党和人民期望大学生立志成才	(313)
二、党和人民期望大学生担当国家重任, 成为社会栋梁	(315)

第八章 大学生的成才之路	(318)
第一节 成才的支柱与禁忌	(318)
一、人生的三大支柱——事业、爱情、体魄	(318)
二、人生的三大选择——择友、择业、择偶	(324)
三、人生的三大禁忌——贪婪、懒惰、骄傲	(333)
第二节 成才的动力、途径和条件	(338)
一、成才的动力	(338)
二、成才的途径	(340)
三、成才的条件	(342)

绪 论

一、现代世界竞争的实质是人才的竞争

第二次世界大战结束以来的半个世纪里,美、苏两个超级大国为争夺世界霸权进行了长期而又激烈的竞争。竞争有时转入对抗,剑拔弩张,大有一触即发之势。美、苏两国在长期争霸中,由于扩军备战、到处伸手,耗费了巨额资金,严重阻碍了本国经济的发展。从60年代开始,原苏联经济的增长速度放慢,70年代出现停滞趋势,80年代引发经济危机,终于在世界经济竞争中打了败仗,以致在政治上导致解体。与此同时,美国在战后取得的绝对优势地位也逐渐削弱,80年代以来,被美国一手扶植起来的日本和西欧在高科技领域的竞争力越来越强,美国面临

着严峻挑战。在金融实力上,美国从世界最大的债权国变成了世界最大的债务国,日本则成了世界上最大的债权国。美国的工业制品特别是高科技产品在世界市场上也失去了以往的魅力,减少了占领世界市场的份额。由于美国经济实力的相对衰落,从60年代开始,美国不断爆发美元危机,以美元为中心的固定汇率制度不得不被浮动汇率制度所取代。

1991年12月底,原苏联解体宣告了世界两极格局被打破。而美国梦想垄断世界的一家独霸格局也不可能实现。日本正积极努力,争取实现由经济大国向政治大国迈进的战略目标;欧洲一体化的趋势进一步加强;德国统一以后实力大增,其经济实力已相当于英、法两国的总和;第三世界的力量和苏联解体后的俄罗斯,在国际舞台上的作用仍然不可低估。所有这一切都表明,现在的世界格局正在朝着多极化的方向发展,但是真正形成新的多极世界格局尚需要一段较长的时间。

以往世界格局的转换都是通过战争实现的,而这次两极格局的解体并没有通过战争,这不能不说是人类社会的进步和世界和平力量增长的结果。在未来新的世界格局形成中,估计仍然需要通过各方面力量的消长和分化组合逐步形成。这就是说,要通过竞争,而不是通过战争,谁在以经济和科技为核心的综合国力的较量中赢得优势,谁就会成为多极中的一极。

当前,和平与发展仍然是世界的两大主题,但和平不等于没有战争,发展就必然伴随竞争。为了实现世界的和平,我们不仅需要团结世界一切和平的力量,反对战争,力主用政治协商的办法解决国际争端;而且,更需要我们加强自己的综合国力,具有制止战争的能力。因为战争的发动者历来是不会听别人劝阻的,只能凭借实力制止战争,或者用战争消弭战争。至于发展,也不可能乞求别国的怜悯与援助,更是难免要在国际竞争的大舞台上奋力一搏。这就是说,无论是维护和平,还是寻求发展,

都必须依靠自己的实力。因为现在这个世界就是讲究实力的世界,侵略者绝不会因为你善良而不向你大打出手,竞争者也绝不会因为你落后而让利三分。

说到实力,它包括许多方面的内容,有经济实力、科技实力、军事实力、政治实力、人才实力等等。但归根到底,人才实力是最根本的实力。这是因为:

第一,从历史发展来看,西欧的发展是通过文艺复兴,以全面刷新人的素质为先导的;日本的发展则是通过明治维新,以发展教育、培育英才为发端的。中国的刘邦兴汉、刘备三顾茅庐、文景之治、贞观之治、康乾盛世,莫不是广求人才、礼遇人才、善于使用人才的结果。恩格斯在描绘 16 世纪资本主义萌芽时代的情景时说:“这是一次人类从来没有经历过的最伟大的、进步的变革,是一个需要巨人而且产生巨人——在思维能力、热情和性格方面,在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。”^① 恩格斯在预言社会主义到来的时代还曾说过:“用整个社会力量来共同经管生产和由此而引起生产的新发展,也需要一种全面的人并将创造出这种新人。”^② 由此可见,历史上任何一次重大的变革,任何国家的强盛时期,都需要有一大批精明强干、为事业勇于献身的人才。人才辈出的时代必然是蓬勃发展的时代,必然是国富民强的时代。否则,即使已经酝酿成熟的历史变革任务,国际国内有着良好的环境,而没有足够的人才准备,也无法完成历史使命,建设一个强盛的国家。

第二,从各种实力的相互关系来看,有专家认为,现代世界各国的经济发展是在相互间的生产竞争中实现的,打的是一场没有硝烟的全球经济战争。然而,在生产竞争的后面是科学技

① 《马克思恩格斯选集》第 3 卷第 445 页。

② 同上书,第 4 卷第 270 页。