

● 幼儿园教师进修教材 ●

# 幼儿教育学

上海教育出版社



幼儿园教师进修教材

# 幼 儿 教 育 学

华东七省市、四川省幼儿园  
教师进修教材协编委员会

上海教育出版社

幼儿园教师进修教材

幼儿教育学

华东七省市、四川省幼儿园

教师进修教材协编委员会

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷十二厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 8.5 字数 186,000

1987年2月第1版 1990年4月第6次印刷

印数 373,051—380,050本

ISBN 7-5320-0337-X/G·283 定价: 2.15元

## 编写说明

一、本套幼儿园教师进修教材是在华东七省市和四川省教育行政部门领导下，根据八省市共同制订的幼儿园教师进修幼师课程的各项教学计划和教学大纲的要求编写的，供已达到初中毕业文化水平的幼儿园教师进修幼师课程使用，也可作为幼儿教育职业班的教材。

二、本套教材在保证内容的思想性、科学性和系统性的同时，注意从成人、在职、业余进修的特点出发，贯彻少而精、理论联系实际、面向幼儿园的原则，并考虑到适应幼儿园教师离职进修、在职自学和函授学习等各种进修形式的需要。

三、本套教材由八省市的幼儿园教师进修教材编写组分工编写。《幼儿教育学》是本套教材的一种，由上海市幼儿园教师进修教材编写组主编，福建、浙江、江苏等省幼儿园教师进修教材编写组协编；由上海幼师师范专科学校的高志方、林茅、应芸芸、项必铭，上海南林师范学校的黄静仪同志参加编写，高志方同志统稿。

华东七省市、四川省幼儿园  
教师进修教材协编委员会

1986年9月

# 目 录

绪 论	1
第一章 幼儿教育与社会发展	3
第一节 教育的产生与发展	3
第二节 幼儿社会教育的产生与发展	13
第三节 我国幼儿社会教育的产生与发展	22
第四节 幼儿社会教育与社会发展的关系	30
第二章 教育与幼儿发展	35
第一节 教育在幼儿身心发展中的作用	35
第二节 幼儿在教育过程中的地位	40
第三章 教育目的	46
第一节 我国的教育目的	46
第二节 我国幼儿教育的任务	51
第四章 幼儿体育	54
第一节 幼儿体育的意义和任务	54
第二节 幼儿体育的内容	57
第五章 幼儿智育	66
第一节 幼儿智育的意义和任务	67
第二节 幼儿智育的内容和方法	70
第六章 幼儿德育	75
第一节 道德品质形成的基本规律	75
第二节 幼儿德育的意义和任务	78
第三节 幼儿德育的原则	81

第四节	幼儿德育的基本方法	85
第五节	爱祖国教育	93
第六节	爱集体教育	96
第七节	幼儿良好性格的培养	102
第七章	幼儿美育	111
第一节	幼儿美育的意义和任务	111
第二节	幼儿美育的内容	114
第八章	游戏	120
第一节	幼儿游戏的特点和教育作用	120
第二节	幼儿游戏的种类	123
第三节	角色游戏	124
第四节	结构游戏	141
第五节	表演游戏	150
第六节	智力游戏、音乐游戏、体育游戏	156
第七节	玩具	158
第九章	作业(上课)	164
第一节	幼儿作业的特点和教育作用	164
第二节	幼儿作业的原则	166
第三节	幼儿作业的方法	178
第四节	幼儿作业的组织与领导	183
第十章	劳动	194
第一节	幼儿劳动的特点和教育作用	194
第二节	幼儿劳动的内容和要求	195
第三节	幼儿劳动的组织与指导	197
第十一章	日常生活活动	203
第一节	幼儿日常生活活动的特点和教育作用	203
第二节	幼儿日常生活活动的组织与领导	204

第十二章 幼儿园与家庭、托儿所和小学的关系 .....	210
第一节 幼儿园与家庭的联系 .....	210
第二节 幼儿园与托儿所、小学的衔接 .....	221
第十三章 幼儿园教师 .....	229
第一节 幼儿园教师的社会作用和社会地位 .....	229
第二节 幼儿园教师劳动的特点 .....	232
第三节 幼儿园教师的基本条件及其职责 .....	233
附录 小班学期计划.....	241
一周逐日计划(小班).....	249
第十四章 幼儿园的组织与管理 .....	255
第一节 幼儿园的组织 .....	255
第二节 幼儿园的管理 .....	257
主要参考书目 .....	264

## 绪 论

教育是一种复杂的社会现象。一个人一生所受的教育是从婴幼儿时期开始的，以后要接受初等教育、中等教育、高等教育或职业教育等。不同阶段的教育有共同的规律，也有其特殊的规律。教育科学有许多分支。幼儿教育学是教育科学的一个分支。

幼儿教育学是研究三至六岁幼儿教育规律的。内容主要有教育的本质；教育与幼儿发展的关系；教育的目的和任务；体育、智育、德育、美育在幼儿全面发展中的作用及其规律；幼儿教育的途径与方法；幼儿园的组织与管理；幼儿园与家庭、托儿所、小学等各方面的关系，等等。

幼儿教育学以马克思主义哲学为理论基础，以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点解释教育现象，阐明教育的基本原理。例如，幼儿教育学科学地论证了影响幼儿身心发展的因素有遗传、环境和教育，其中教育起主导作用；论述了教育受社会政治经济及儿童年龄特征的制约。幼教工作者学习幼儿教育学，有助于树立正确的教育思想观点，明确幼教工作必须服从于国家规定的教育总目标、了解幼儿的年龄特征，掌握幼儿教育规律，使教育工作沿着正确的轨道前进。

幼儿教育学是一门基础理论学科，是幼儿教育实践的高度概括与总结，反过来又为幼儿教育实践提供科学的依据。幼教工作者学习幼儿教育学，可以在实际工作中减少盲目性，增强自觉性，提高教育工作的水平。例如，幼儿教育学中有



关教育的基本原理方面的内容,有助于教师明确教育的目的,使实际工作不偏离正确的方向;有关全面发展教育方面的内容,有助于教师掌握幼儿体育、智育、德育、美育的特殊规律,运用各种教育手段,使实际工作符合幼儿身心发展的规律,取得良好的教育效果;有关幼儿园与家庭、托儿所、小学的关系方面的内容,有助于教师了解幼儿教育同有关方面的横向关系,从而学会指导家庭教育,为幼儿做好入园以及入学的心理准备。

我国的幼儿教育学,以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想,以幼儿卫生学、幼儿心理学的科学理论为基础,是在不断总结我国幼儿教育经验的基础上逐步建立起来的。学习幼儿教育学时,我们要运用马列主义的观点和方法,联系幼儿卫生学、幼儿心理学的知识,来分析、解释幼儿教育的现象,加深对幼儿教育学理论的理解;还要以理论指导实践,在实践中总结经验,探索幼儿教育的规律,不断丰富幼儿教育理论。

### **复习思考题**

1. 幼儿教育学研究的对象是什么?
2. 幼教工作者为什么要学习幼儿教育学?
3. 怎样学习幼儿教育学?

# 第一章 幼儿教育与社会发展

## 第一节 教育的产生与发展

### 一、教育的产生

#### (一) 教育起源于生产劳动

人类为了生存，必须进行劳动，劳动是人类社会存在和发展的第一个基本条件。人类在生产劳动中，逐步形成了一定的技能、技巧，积累了一定的劳动经验；在物质生产劳动过程中，不仅同自然发生关系，而且与人发生关系，在社会生活中养成一定的生活习惯和行为准则，积累了生活经验。为了社会的延续和发展，人类必须将自己在长期劳动中积累的生产经验和生活经验传给下一代。这样就产生了传授生产经验和生活经验的教育活动。

在劳动过程中，类人猿的机体发生了质的变化，形成了能制造工具、会劳动的手，会思维的大脑和作为交际工具的语言。这就为进行教育活动提供了可能。如果没有思维和语言，进行教育活动是困难的，是不可想象的。

从劳动为教育的产生提供了必要性与可能性来说，教育起源于劳动。从人类的生产劳动是社会劳动来说，教育是一种社会现象，是随社会的产生而产生，随社会的发展而发展的，是永恒的社会现象。从教育产生于人类传递劳动中积累的生产经验和生活经验来说，教育是培养人的活动。

综上所述，教育起源于劳动。教育是一种社会现象，是培

养人的活动。教育这个概念有广义和狭义两种解释。从广义来说，教育是人从生到死受到的全部影响的总和。即有计划的和偶然的，有组织的和无组织的，自觉的和自发的，来自自然环境的和社会环境的，在知识和技能、思想品德、体力发展等各方面的影响的总和。狭义的教育专指学校教育，即教师按一定的社会要求，通过有目的、有计划、有组织、有系统地向受教育者传授知识和技能，发展他们的智力和体力，培养他们良好的思想品德，使其成为合乎社会需要的人的活动。

## （二）教育的生物起源论和心理起源论

关于教育的起源问题，有两种观点与马克思主义学说不同。一种是生物起源论，另一种是心理起源论。

教育的生物起源论认为，教育起源于动物的本能，是一种动物的生理现象。例如，德国的雷徒诺认为，大猫教小猫捕鼠，老鸭教小鸭游水，都是教育，甚至设想昆虫界也有“教师”和“学生”。他认为教育是动物为了自己的生存和繁衍，本能地将自己的“知识”、“技能”传授给幼小动物的活动。

教育的心理起源论认为，教育产生于儿童对成人无意识的模仿，是儿童本能的发展，是一种心理现象。例如，美国教育家孟禄把古代儿童对老年人的无意识模仿，看作是原始教育的起源。按照这种观点，儿童是通过模仿学得知识，并养成某些行为习惯的，而不是成人有意识教育的结果；在模仿过程中，成人是无能为力的，儿童的本能、无意识模仿起决定作用。

上述两种教育起源论说法虽不相同，但实质相同，都没有注意到教育是一种社会现象，是人类有意识、有目的的活动。

## 二、教育的发展

教育是人类特有的社会现象。它的发展与社会物质生产方式密切相关。

### (一) 原始形态的教育

#### 1. 原始形态教育的社会基础

原始社会生产力低下，生产工具落后，产品极为贫乏，仅能维持人们最低限度的生活，根本没有剩余产品。原始社会实行的是生产资料公有制，产品平均分配，没有私有财产，没有剥削，没有阶级。

#### 2. 原始形态教育的基本特征

##### (1) 教育与生产、生活紧密联系

原始形态的教育是在生产劳动和社会生活中进行的。成年人常常让青少年跟随他们一起劳动，在劳动过程中，传授给他们一些劳动的知识、技能，例如建筑房屋、挖掘沟渠、照料牲畜和收获农作物等。成年人还在日常生活中教给青少年一些宗教仪式、风俗习惯、道德规范、部落的历史和传统、唱歌和舞蹈，等等。当时的教育，是直接为生产劳动和生活服务的，没有专门的教育机构和专门从事教育的工作人员，尚未从整个社会生活中分离出来成为一种独立的专门活动。

##### (2) 教育平等

原始社会的生产资料为社会全体成员所共有。儿童是属于整个氏族的，每个儿童都可以受到同样的教育。以后，由于社会劳动的分工不同，男女两性间的教育逐渐有所差别：男孩子侧重于渔猎、军事训练，女孩子侧重于种植、家务等劳动技能的学习。

##### (3) 教育内容十分贫乏，形式极其简单

原始社会生产力很低，社会生活简单，教育内容极其贫

06085

乏，只是一些简单的劳动技能、一定的道德观念、风俗习惯和军事体育训练，等等。

原始社会尚未产生文字和书籍，教育是以口头表达的形式在实际生活中进行的，教学形式极其简单。

总之，原始形态的教育是人类社会教育的雏形。到了原始社会后期，随着氏族社会的解体，开始出现少数特权人物，某些长者开始专门从事教育儿童的工作。从此知识开始被少数特权人物所独占，阶级教育开始萌芽。

## （二）古代教育

### 1. 古代教育的社会基础

由于金属工具的使用，生产力提高，社会上出现了剩余产品，体力劳动与脑力劳动开始分工，私有制开始产生，国家、阶级和剥削也随之而形成。人类从此进入了有阶级的奴隶社会，以后发展到封建社会。奴隶社会中，奴隶主不仅占有全部生产资料，而且占有奴隶本身，奴隶成了会说话的工具。封建社会中，地主占有绝大部分土地，剥削、压迫着少地或无地，但有一定人身自由的农民。奴隶社会与封建社会制度不同，然而，却有相同之处：都是手工劳动，小生产，属于自然经济，发展速度较慢；都实行暴力专制统治，一个阶级残酷剥削、压迫另一个阶级。在这样的社会基础上建立起来的两种社会的教育，有着相类似的特点。

### 2. 古代教育的基本特征

#### （1）学校教育的产生

奴隶社会中，由于生产力的发展和剩余产品的增多，一部分人有可能不再直接从事生产劳动；由于文化科学的发展，文字的创造，需要有专门的教学场所和有知识、经验而又会读、会写的人来从事教学。这样就推动了专门的教育机构——

学校的产生和教师的出现。例如，古代埃及的特权阶级（僧侣贵族）把劳动群众从生产实践中积累起来的经验加以总结后，形成了初步的科学。他们为了把这些知识传授给本阶级的子弟，就在大城市的神庙中附设起僧侣学校。

根据古书记载的传说，我国早在夏代就设有“庠”、“序”、“学”、“校”等教育机构。例如，“庠”，本义为养，即将有道德、有经验的老人养在那里，让他们专门从事教育工作。这就是我国传说中最初的学校。

奴隶社会中，学校虽已产生，但原始形态的教育仍在劳动人民中存在着。他们以师带徒、父传子的方式进行教育。

## (2) 教育具有阶级性和等级性

阶级的剥削和压迫，造成了教育上的不平等。学校教育被统治阶级所垄断。例如，我国西周时规定：只有国子和贵胄之子才能入学；古印度的法律规定：让首陀罗阶级的子弟受教育者，立即处以死刑。在古代社会，统治者对劳动人民实行的是“民可使由之，不可使知之”的愚民政策，有时即使给劳动人民一些教育，那也是为了实现其“小人学道则易使之”的目的。因此，奴隶和农民子弟是被排斥于学校大门之外的。他们只能在生产中被训练成劳动者和奴仆。

古代希腊斯巴达的教育目的是把奴隶主、贵族子弟培养成勇敢的、坚韧的、效忠国家的武士和未来的统治者。国家把七岁到十八岁的男孩集中到兵营式的教育机关，对他们进行军事训练，让他们参加体育活动。在里面，生活极端艰苦，严冬只穿单衣，赤足行走，用石块做枕头，睡在芦苇草垫上，饮食极其粗劣，被殴打，还不许叫苦。这些都是为了培养他们的坚韧性。此外，夜间还组织他们进行捕杀奴隶的“实习”，以养成他们仇恨奴隶的心理和残忍的性格。

在我国封建社会，统治阶级为了培养封建统治人才，向学生灌输统治阶级的思想意识。如儒家的经典著作——四书（《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》）、五经（《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》）是学校的统一教材。

由于奴隶社会和封建社会统治阶级内部等级森严，因此学校教育具有鲜明的阶级性。各阶层儿童所入的学校和所受的教育各不相同，是由其家长所属的封建等级所决定的。以学校教育制度较为完备的我国唐朝为例，由中央直接设立的学校有六学二馆，其中“弘文馆”、“崇文馆”只有皇帝、皇后的亲属和宰相的儿子才能入学；“国子学”限收文武三品以上官吏的子孙；“太学”限收文武五品以上官吏的子孙；“四门学”限收文武七品以上官吏的子孙；“律学”、“书学”、“算学”限收八品以上官吏的子孙。

### （3）教育与生产严重脱节

奴隶主和地主是古代社会中的两个统治阶级。他们垄断着学校，极端鄙视劳动和劳动人民，因此，在古代社会学校教育中，生产劳动知识不占重要地位。例如欧洲的教会学校，注重向学生灌输宗教思想，培养学生的基督教道德，即使进行算术教学，也不是为生产服务，而是为了计算复活节祭典的时日。教师甚至对一些数字作出神秘的解释，说什么“1”是象征唯一的上帝，是完整的；“2”意味着耶稣、基督的两重性格（神性和人性）；“3”是比喻神圣的三位一体；“4”是四个福音传道者。

又如，我国孔子办学时，学生樊迟向他请教如何耕田，他回答：不知道，我不如农民；向他请教如何种菜，他回答：不知道，我不如种菜的。孔子是我国一位伟大的思想家、教育家，但在当时的社会条件下，他也是不对学生传授生产知识

的。

#### (4) 实行个别教育的形式，运用死记硬背的方法

在古代学校中，学生不分年级，没有班级，各人所学的教材也不一样，教师对学生分别一个个地进行教育。如，我国孔子有弟子三千。弟子中有比孔子小九岁的子路，也有比孔子小四十九岁的子贱。孔子就根据各人的程度对他们进行不同的教育。

古代教育崇尚书本，不重理解，要求学生死记硬背，严守纪律，违者予以残酷的处罚。

### (三) 现代教育

#### 1. 现代教育的社会基础

资本主义社会中，生产资料归资本家所有，仍是一种私有制。但是，由于机器在生产上的运用，生产率空前提高。

社会主义社会是人类历史上最先进的社会。在社会主义社会中，劳动人民占有生产资料，真正成了国家的主人。

资本主义和社会主义，是两种截然不同的社会制度。然而从生产力的发展上来看，它们却有其相似之处：都实行社会化生产和商品经济。这对教育的发展，既提出了要求，也提供了物质条件，使现代教育表现出与古代教育不同的特征。

#### 2. 现代教育的基本特征

##### (1) 学校教育体系不断完善

随着现代化的工业生产和科学技术的发展，社会要求教育直接为培养现代的管理人员、生产人员服务，当然也为一定的政治服务。因此，学校教育在制度、体系、内容、手段、方法等各方面都进行了相应的改革。

资本主义社会初期，新的生产力要求生产者比闭塞无知



的农奴更有文化、更加伶俐，能够懂得机器和正确使用机器。为了适应资本主义的经济发展和政治需要，资产阶级对封建教育进行了比较广泛的改革。各国根据各自的政治、经济发展和文化传统，建立了从初等教育到高等教育的完整体系；增设了数学、物理、天文、地理等自然科学；创办了各种专科学校，培养各种专门人才；扩大了教育对象，实施义务教育，给劳动人民子女以一定的受教育机会；建立了班级授课制，采用了演示、实验、实习等教学方法。

二十世纪六十年代以来，各资本主义国家为了在经济上获得高额利润，在政治上缓和阶级矛盾，以增强他们在世界经济、军事上的实力地位，因而在教育上接连不断地提出了新的改革法令与措施。例如，延长普及教育年限，扩大教育网，使学校教育范围向成人教育和幼儿教育延伸，提高了教育的群众性、普及性；增加中等、高等专业学校，在教育内容中增加现代科学技术的份量，利用电影、电视、广播、卫星、电子计算机等现代化教育手段，增加教育投资，将科学研究与教育实践相结合，重视学生的智力开发，等等。

我国于1985年5月28日公布的《中共中央关于教育体制改革的决定》提出，要调整中等教育结构，“大力发展职业和技术教育”；高等教育要“改变专业过于狭窄”，“精简和更新教学内容，增加实践环节，减少必修课，增加选修课，实行了分制和双学位制”，等等。这体现了我国的教育体系、学制正在不断趋向完善。

## (2) 教育与生产劳动相结合

教育与生产劳动相结合是社会发展的必然趋势。当社会生产由旧式工场手工业生产变为大机器工业生产，并不断向前发展时，它要求教育培养既有文化科学知识、又能直接参