

民族理论 和 民族政策

(修订本)

《民族理论和民族政策》编写组编

民族出版社



民族理论和民族政策

(修订本)

《民族理论和民族政策》编写组编

民族出版社

89年4月11日

责任编辑：张启祥

封面设计：李 华

民族理论和民族政策

(修订本)

《民族理论和民族政策》编写组编

民族出版社出版 新华书店发行

民族印刷厂印刷

开本：850×1168毫米 1/32印张：7¹/₄。字数：185千字

1988年8月第1版

1988年8月北京第1次印刷

印数：0001—20,000册 定价：1.75元

ISBN 7-105-00549-1/D154

(汉3)

修订再版说明

《民族理论和民族政策》是一本系统地阐述马克思列宁主义民族理论、党和国家的民族政策的教材和读物。本书内容充实、观点明确、结构严谨、文字简练，自1985年正式出版以来，深受各地、各高等院校和各界读者的欢迎和好评。

为了适应民族工作形势的发展和进一步满足广大读者的学习需要，本书这次再版时，委托民族出版社汉文编辑室张启祥同志根据党的第十三次代表大会、第七届全国人民代表大会和全国民族团结进步表彰大会等有关文件精神，并参考吸收近几年来民族理论界新的研究成果，在原版基础上作了较大的补充修改，并请国家民委教育司谢启晃同志和中央民族学院民族理论系刘锴、何润同志审阅定稿。

由于修订时间仓促，加之我们水平有限，书中缺点、错误在所难免，欢迎有关专家和广大读者批评指正。

1988年5月20日

目 录

绪 论	1
一、研究对象和教学内容.....	1
二、学习的目的和意义.....	4
三、学习的方法.....	5
第一章 中国是统一的多民族国家	9
一、中国民族的概况.....	9
二、中国各民族共同缔造了统一的多民族国家.....	15
三、中华人民共和国是各民族平等团结友爱 合作的大家庭.....	28
第二章 民族是一个历史范畴	33
一、民族的概念.....	33
二、民族的形成.....	37
三、民族的发展.....	43
四、民族的消亡.....	45
第三章 民族问题的由来和发展	50
一、民族问题的由来.....	50
二、民族问题与阶级问题的联系和区别.....	53
三、民族问题的存在是长期的.....	60
第四章 民族问题是社会发展和社会革命总问题 的一部分	63
一、资产阶级民主革命时期，民族问题是资产阶级 民主革命总问题的一部分.....	63

二、帝国主义和无产阶级革命时代，民族问题是无产阶级革命总问题的一部分·····	66
三、社会主义时期，民族问题是社会主义革命和建设总问题的一部分·····	72
第五章 坚持马克思主义民族观，反对资产阶级民族主义 ·····	76
一、两种根本对立的民族观·····	76
二、国际主义是无产阶级处理民族问题的原则·····	77
三、民族主义是资产阶级处理民族问题的原则·····	83
第六章 民族平等和民族团结 ·····	90
一、民族平等和民族团结是马克思主义处理民族问题的根本原则·····	90
二、党和国家一贯坚持民族平等和民族团结的原则·····	95
三、保障杂居、散居少数民族的平等权利·····	98
第七章 民族区域自治 ·····	104
一、民族区域自治是中国共产党解决国内民族问题的基本政策·····	104
二、民族区域自治是我们国家的一项重要政治制度·····	111
三、认真贯彻《民族区域自治法》，充分保障民族自治地方的自治权利·····	117
第八章 培养少数民族干部问题 ·····	123
一、培养少数民族干部的必要性和重要性·····	123
二、培养少数民族干部的方针政策·····	126
三、实现少数民族干部队伍的革命化、年轻化、知识化和专业化·····	130

第九章	少数民族地区经济文化建设问题·····	134
一、	加速发展少数民族地区经济、文化建设的意义·····	134
二、	发展少数民族地区经济文化建设的方针、政策和措施·····	142
第十章	民族语言文字问题·····	151
一、	民族语言文字在民族发展过程中的作用·····	151
二、	各民族都有使用和发展本民族语言文字的自由·····	154
第十一章	民族风俗习惯问题·····	160
一、	民族风俗习惯及其对民族发展和民族关系的影响·····	160
二、	各民族都有保持或改革自己风俗习惯的自由·····	163
第十二章	党对少数民族上层爱国人士的统一战线问题·····	167
一、	党和少数民族上层爱国人士建立统一战线的意义·····	167
二、	新时期统一战线的性质、任务和政策·····	171
第十三章	少数民族的宗教信仰问题·····	176
一、	马克思主义关于宗教的基本观点·····	176
二、	我国少数民族的宗教信仰·····	183
三、	党和国家的宗教信仰自由政策·····	186
第十四章	沿着十三大确定的基本路线,为实现中华民族的振兴而奋斗·····	194
一、	我国社会主义初级阶段的民族问题和民族工作·····	194
二、	维护祖国统一,加强民族团结,为建设有中国	

	特色的社会主义伟大祖国而奋斗·····	202
附表一	中国少数民族情况简表·····	206
附表二	中国各民族语言系属简表·····	216
附表三	中国民族自治地方简表·····	217
后 记	·····	225

绪 论

一、研究对象和教学内容

马克思主义民族理论是研究民族和民族问题发展规律的科学，是无产阶级政党制定民族政策的理论基础和指导思想。

党和国家对学习马克思主义民族理论和民族政策历来十分重视。早在1950年，根据政务院制定的《培养少数民族干部试行方案》和《筹办中央民族学院试行方案》的规定，我国就先后在各民族学院、民族干部学校和其他有关高等院校开设了《民族理论和民族政策》课程。

《民族理论和民族政策》课的研究对象和教学内容是：我国的民族情况和民族问题，马克思列宁主义关于民族和民族问题的基本理论，党和国家的民族政策，以及和民族问题有关的统一战线和宗教问题。

由于本门课的研究对象和教学内容很广泛，所以涉及的学科也是比较多的，诸如马克思主义的三个组成部分（哲学、政治经济学、科学社会主义）、中国历史、世界历史、人类学、民族学、社会学、考古学、语言学、宗教学等，都和这门课程有关。因此，我们的研究常常要利用这些学科的某些原理、研究成果和有关资料。

马克思列宁主义关于民族和民族问题的理论，是对民族和民族问题发展规律的最科学的说明。学习《民族理论和民族政策》，必须认真钻研马克思列宁主义经典作家关于民族和民族问

题的著作。

马克思和恩格斯在揭示人类社会发​​展规律的同时，也揭示了民族和民族问题的发展规律。他们在《共产党宣言》、《论波兰》、《家庭、私有制和国家的起源》等著作中，把民族、民族问题和社会发展密切联系起来考察，论证了民族是社会发展到一定阶段上的产物；阐明了私有制是造成民族压迫、民族剥削的根源，“压迫其他民族的民族是不能自由的”；“人对人的剥削一消灭，民族对民族的剥削就会随之消灭”；“民族内部的阶级对立一消失，民族之间的敌对关系就会随之消失”；“无产阶级对资产阶级的胜利同时就是一切被压迫民族获得解放的信号”；以及“坚持民主集中制，坚持统一而不可分割的共和国”的思想，等等。正是这些对民族和民族问题的科学论述，奠定和创立了马克思主义民族理论科学体系的基础。

列宁在帝国主义的历史条件下，把马克思主义及其民族理论推向一个更高的发展阶段，建立了列宁主义关于民族殖民地问题的完整的理论体系。列宁在《关于民族问题的批评意见》、《论民族自决权》、《民族和殖民地问题提纲初稿》等著作中，揭示了民族压迫的阶级实质和民族矛盾、民族问题的社会内容；阐述了在帝国主义时代应区分压迫民族和被压迫民族；提出了“各民族完全平等，各民族有自决权，各民族工人融合起来”、“全世界无产者和被压迫民族联合起来”、“承认各种语言的充分自由，否认任何一种语言的任何特权”、反对两种民族主义以及充分注意“每个民族”的“特点”的思想。斯大林在《马克思主义和民族问题》、《民族问题和列宁主义》等著作中，阐述了关于民族问题随着社会生活条件的变化而不断发展变化，“民族问题是无产阶级革命和无产阶级专政总问题的一部分”的思想；关于社会主义民族和社会主义民族关系的思想；关于消除历史上造成的各民族间事实上不平等的思想等。列宁和斯大林在同各种机会主义分子的斗争中，在处理俄国民族问题的实

践中，论证了民族殖民地人民革命的历史意义及其与无产阶级革命的关系，制定了马克思列宁主义的民族纲领，成功地处理了俄国的民族问题，从而大大丰富和发展了马克思主义关于民族和民族问题的理论。

中国共产党和毛泽东、周恩来等同志，在领导我国革命和建设中，在处理国际关系和国内民族问题中，把马克思列宁主义的普遍原理和中国革命的具体实践相结合，创立了关于殖民地、半殖民地人民进行新民主主义革命的理论和解决国内民族问题的理论和政策，正确地处理了我国的民族关系和阶级关系，取得了新民主主义革命的彻底胜利，建立了中华人民共和国，继而又取得了社会主义革命和建设的巨大胜利。在这个过程中，中国共产党和毛泽东同志阐发的关于民族要在阶级和国家消亡以后才能消亡、民族问题将会长期存在的思想；关于巩固祖国统一，加强民族团结的思想；关于在我国实行民族区域自治的理论；关于在少数民族地区建党、建政，大力培养少数民族干部的理论；关于按照不同民族地区的不同情况进行工作的思想；关于在一些情况特殊的边远落后的少数民族地区实行“和平改革”和“直接过渡”的理论；关于积极帮助少数民族发展经济文化建设的理论等，都进一步丰富和发展了马克思列宁主义的民族和民族问题理论。这些思想和理论，主要反映在党的政策、决议、文件和毛泽东同志的《中国革命和中国共产党》、《新民主主义论》、《论十大关系》，周恩来同志的《关于我国民族政策的几个问题》等许多著作中，特别是党的十一届三中全会以来，我国民族工作进入了新的历史时期，从理论到实践都有新的发展。

党和国家的民族政策，是马克思列宁主义民族理论和中国实际情况相结合的结晶，是对马克思列宁主义民族理论的具体的成功的运用和发展，是我们正确处理民族问题的依据和准绳。

所有这些，都是本门课的主要研究对象和教学内容。

二、学习的目的和意义

民族问题是中国革命和建设中的一个重要问题。正确认识和
处理民族问题，具有十分重要的意义。

我国是一个多民族的国家，民族问题处理得正确与否，是直
接关系到社会的治乱、国家的安危和民族的兴衰的重大问题。因
此，无论是革命还是建设，都必须注意做好民族工作，解决好民
族问题。

民族理论和民族政策的教学目的和任务，就是要向各民族千
部、学生系统地进行马克思主义民族理论和民族政策的教育，进
行爱国主义和国际主义的教育，进行社会主义和共产主义的教育，
进行无产阶级世界观和民族观的教育。通过学习，树立无产阶
级的世界观和民族观，提高执行党的民族政策的自觉性，正确处理
民族关系，做好民族工作，维护祖国统一，加强民族团结，促进
各民族的发展繁荣，为加速祖国社会主义现代化贡献力量。

那末，学习民族理论和民族政策课的具体意义何在呢？

第一，学习民族理论和民族政策，可以使我们全面系统地了
解马克思主义民族理论的基本观点和原理，提高理论水平。

恩格斯曾经指出：一个民族要想站在科学最高峰，就一刻也
不能没有理论思维。我们进行社会主义现代化建设，就需要站在
科学的高峰，没有理论指导是不行的。马克思主义经典作家关于
民族问题的理论，是马克思主义理论宝库中的重要组成部分，只
有学好它才能正确认识民族和民族问题的发展规律，才能掌握马
克思主义解决民族问题的立场、观点和方法，树立无产阶级的民
族观。

第二，学习民族理论和民族政策，可以使我们了解党和国家的
民族政策及其理论依据。提高执行民族政策的自觉性。

党和国家的民族政策，是党中央根据马克思列宁主义的普遍

原理,结合我国民族和民族问题的实际情况制定的。通过这门课的学习,不仅可以帮助我们认识党和国家各项民族政策的内容和精神实质,而且还可以帮助我们弄明白这些政策是根据马克思列宁主义的哪些原理和原则制定的,认清在我国为什么只能实行这样的政策而不能实行别的政策,从而提高政策思想水平,增强辨别在民族理论和民族政策方面真假正误的能力,提高在执行政策上的自觉性,克服盲目性。

第三,学习民族理论和民族政策,可以帮助我们了解我国各民族的历史和现状,了解党和国家制定民族政策的实际依据。

我国五十多个民族都各有特点,情况非常复杂。要做好民族工作,了解每个民族的历史和现状是十分重要的。学习这门课程,可以帮助我们了解少数民族的实际,丰富民族知识,掌握辩证唯物主义的思想路线,在民族工作中继承和发扬党的实事求是的优良传统和作风。

第四,学习民族理论和民族政策,可以帮助我们了解新时期民族工作中出现的新情况和新问题,更好地为完成新时期民族工作的根本任务而奋斗。

党的十三大报告中指出:要“教育全党认真执行党的民族政策,努力做好民族工作。”并进一步阐明了在社会主义初级阶段学习和执行党的民族政策、做好民族工作的重大现实意义。学习这门课程,将帮助我们正确认识民族地区发展变化了的客观形势,根据党在新时期民族工作总的指导思想和根本任务的要求,切实保证新时期民族工作各项任务的顺利完成。

三、学习的方法

辩证唯物主义和历史唯物主义,既是无产阶级的世界观,也是方法论。唯物辩证法是我们学习、研究民族理论和民族政策,观察、解决民族问题和做好民族工作的根本方法。因此,在学

习、研究中，必须注意以下几个方面：

（一）实事求是地看问题的方法：

所谓实事求是，就是以客观事实为认识的依据，就是通常所说的从实际出发的原则。从实际出发，就是从各少数民族和民族地区的实际情况和特点出发，考虑制定相宜的方针、政策和工作步骤、办法，而不是倒过来从本本出发，从主观愿望出发，想当然地定出一些条条框框，再拿到少数民族地区去生搬硬套。从实际出发，是一个不断深入群众、深入基层、调查研究的过程，是使我们的主观认识永不脱离客观实际、不断地发展和深化的过程。

对意识形态和上层建筑方面的问题，例如风俗习惯问题、宗教信仰问题，不能简单化，而应当从物质条件和经济基础上找出它形成和存在的社会历史根源和认识论根源。只有这样才会看到问题的本质，才会找出正确对待的办法。否则，就会陷入形而上学，就要产生偏差。意识形态和上层建筑方面的东西，是随着物质生活条件和经济基础的变化而发展变化的。人们的认识也必须不断适应客观事物的变化，不能僵化，停滞不前。

（二）辩证地看问题的方法：

斯大林说：“很可能每个民族解决问题都需要用特殊的方法。如果在什么地方必须辩证地提出问题，那正是在这个地方，正是在民族问题上。”^①所谓辩证的方法，主要的一点就是要全面地看问题，发展地看问题，就是要采取分析的方法。通过这些，认清事物的各个不同的侧面，经过比较，避免片面性，得出对问题的全面认识。只有运用辩证的方法，才能使认识符合事物的客观实际，才会反映客观真理。例如，怎样认识少数民族才是正确的呢？这就要全面地看问题。首先，要看到任何一个少数民族都有自己的长处，都有自己优秀的历史文化传统。其次，也要看到少

^① 《斯大林全集》第2卷第309页。

数民族在政治、经济和文化的发展上一般都比较后进，各民族之间还存在着历史上遗留下来的事实上的不平等。不全面辩证地看问题，就不会有正确的认识。

我们看问题，特别是看民族问题，还应当历史地看，不要脱离该问题所处的时代，不要割断历史。不仅要了解问题的现状，而且要了解问题的历史发展过程和造成这一问题的历史根源、社会根源。例如，在处理民族之间的歧视、矛盾、纠纷、摩擦时，在对待少数民族的语言文字、历史人物、历史事件、节日忌讳、风俗习惯等问题上，尤其要注意这一点。

各民族和民族地区的情况千差万别，十分复杂。要使我们头脑清醒，认识正确，就必须弄清共性与个性、一般性与特殊性的关系。各民族间既有共同性，又有特殊性。“共同的就适用共同的条文，特殊的就适用特殊的条文”。党和国家的民族政策就是共同性和特殊性、原则性和灵活性的巧妙结合。例如：各个民族都必须进行社会改革，即都要进行民主改革和社会主义改造，都要走社会主义道路，这是各民族的共同性，也即一般性或原则性。但是，由于各民族所处的社会发展阶段和其他条件不同，进行民主改革和社会主义改造的方式、步骤也各不相同，这就是特殊性或灵活性。正是这种共同性和特殊性、原则性和灵活性的巧妙结合，使我们党能够正确地处理民族问题。

（三）理论联系实际的方法：

学习民族理论和民族政策，必须坚持理论联系实际的方法。马克思主义理论的强大生命力，就在于它同革命和建设实践的紧密联系。列宁指出：“理论由实践赋予活力，由实践来修正，由实践来检验。”^①理论联系实际，是我们党的优良传统和根本原则。

理论联系实际，就是联系我们自己的思想认识实际，以及在

^① 《列宁选集》第3卷第398页。

实际工作中、在执行政策中的经验教训，用理论来指导行动，学以致用；就是联系各个民族或民族地区客观存在着的情况或问题，把马克思列宁主义的原理、原则与我国的民族情况和民族问题结合起来，把少数民族地区的情况与党的民族政策结合起来；就是把我们的认识与马克思列宁主义的民族理论和党的政策相互对照，总结经验，反复琢磨，加深理解，不仅要懂得是什么，而且要明白为什么。否则，如果理论脱离了实际，那就不可能学好民族理论和民族政策，也就不可能做好民族工作。

第一章

中国是统一的多民族国家

一、中国民族的概况

我们中国是世界上最大的国家之一。她的人口占世界第一位，有十亿零三百九十多万人，几乎等于世界人口的四分之一；她的领土占世界第三位，约有九百六十万平方公里，差不多和整个欧洲的面积相等。我国也是世界上文明发达最早的国家之一，具有约四千年有文字记载的悠久历史和以“四大发明”著称的灿烂文化。我国各民族也是世界民族之林中的伟大民族之一，曾在物质文明和精神文明的创造方面，对人类做出了伟大的贡献。

（一）中国的民族成份和分布特点

毛泽东同志说：“中国是一个由多数民族结合而成的拥有广大人口的国家。”^①在我们伟大祖国这个民族大家庭中，共有五十六个兄弟民族。其中，汉族的人口最多，占全国总人口的百分之九十三点三。其余五十几个民族的人口，共约六千七百二十多万，约占全国总人口的百分之六点七。由于汉族占全国人口的绝大多数，其他民族的人口所占比例很小，所以，在我国习惯上就把汉族以外的各民族，统称为少数民族。

我国少数民族中，人口在一千万以上的只有一个，即壮族。

^① 《毛泽东选集》第2卷第585页。