

蒙台梭利亲子丛书

孩子成材 培育金典

BaBy-B

如何当一名合格的家长是天下所有父母关心的问题，教子成功是一门大学问。本书为家长提供了众多科学教子良方。

孩子成才培育金典

中国儿童教育专家组 编著

全

中国儿童教育专家组 编著



蒙台梭利亲子丛书

孩子成材培育金典

中国儿童教育专家组 编著



兰州大学出版社

策 划:萤火虫

责任编辑:高士荣

封面设计:金 子

蒙台梭利亲子丛书
《孩子成材培育金典》
中国儿童教育专家组 编著

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水路 308 号 电话:8617156 邮编:730000

E-mail:press@onbook.com.cn

<http://www.onbook.com.cn>

香河金泉印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:101.5 字数:1500 千字

2001 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 7-311-01790-4/G·694

全套定价:168.00 元(本册:12.00 元)

前 言

很多人都说，现在的儿童，较上一代的都懂得多一些东西，或是古灵精怪多一点，总之，就是精灵得来又惹人烦恼。

其实，现在的儿童，由于接触的事物多了，自然扩大了他们的生活层面，对事物的认识也自然较上一代多些，因此，他们接触了某些事物后，出于好奇及求知欲，便不停地向大人问个不休，或用自己的方法，去探求事物的真相。

也由于此，大人面对这一代的儿童，便会觉得他们好像懂得很多东西，或是觉得他们好像有很多问题，至今大人在教导他们时，也不知所措。

如何当一名合格的家长是天下所有父母关心的问题，教子成功是一门大学

问。本书就为家长提供了众多科学教子的良方。纵观全书有以下鲜明的特点：第一，渐进性，从胎教入手，遵循孩子成长发展的顺序与规律；第二，时代性，书中提及不少现代儿童出现的新问题。如电子宠物、沉迷电脑；第三，综合性，专家们不仅参考了西方最新的教育理论，而且也汲取了日本、欧洲、英国的教育观点，做到中西合璧；第四，实用性，书中提供的教子方法非常通俗易懂和实用；第五，全面性，立足于儿童全面成长的观点，不仅谈到儿童智能培养，也涉及到情绪、人格、品格等非智力因素培养。

这本书恰好成为现代父母的教育指南，也成为当今教师的教育参谋。

中国儿童教育专家组

2001年4月

目 录

前 言	1
第一章 婴幼儿的教育	1
从胎教开始	1
进行胎教的方法	4
胎教与幼儿早期教育	8
平实有效的育婴秘诀	11
幼儿爬行有助于体智发展	14
幼儿爬行的训练方法	17
先天素质对幼儿的影响	20
有利于幼儿成长的环境	23
帮助婴孩发展潜能	26
认识婴儿记忆的特点	30
幼儿理解事物的特点	33
第二章 儿童游戏与儿童教育	37
儿童游戏的本质	37
用电子玩具帮助学习	40
选择益智玩具	44

电子宠物有碍孩子成长	47
幼儿观看电视弊多利少	51
引导儿童别沉迷电视	54
预防子女被电脑“污染”	57
看“芝麻街”对成绩有帮助	60
第三章 儿童智能与记忆力的培养	64
记忆力并非死记硬背	64
改善记忆力和集中注意力	67
增强儿童的记忆能力	71
培养儿童的想像力	74
提高智能的方法	78
情绪智能与家庭教育	82
帮助儿童发展潜能的要诀	86
第四章 儿童语文能力的培养	90
语文学习的意义和时机	90
儿童语言能力的发展	93
早期天才教育和语文教育	96
帮助儿童发展语文能力	99
幼儿语言能力和亲子关系	102
幼儿学习外语的秘诀	105
幼儿学外语要注意的问题	108

学外语的正确观念	112
语文能力发展对幼儿的影响	114
语言的特点和语言环境	117
及时培养儿童的语文能力	120
第五章 儿童教育与亲子关系	124
了解儿童的内心世界	124
建立良好的亲子关系	127
随机教育法	131
重新注意传统美德和礼貌	136
最有效的家庭教育	139
培养儿童“合群”和“律己”	142
帮助孩子有效地学习	145
协助子女在学业上进步	148
培养孩子的忍耐力和适应力	151
“教育妈妈”	155
家庭教育十五项指标	158
第六章 儿童的管教	163
儿童管教的理想和现实	163
对话式管教法	167
管教与赏罚	171
交流性管教法	175

管教子女不能松懈	179
理想的管教方式	182
正确对待子女对老师的投诉	186
警惕孩子学坏	189
管教不能过宽或过严	192
第七章 现代社会与儿童教育	196
现代社会对儿童的影响	196
21 世纪儿童的培养	199
教育子女由父母做起	203
父母和教师的新形象	206
正确应用西方教育法	209
培养子女正确的价值观	212
树立正确的道德规范	213
体罚是消极的教育方法	215
家长、教师、社工应该合作	218

第一章

婴幼儿的教育

从胎教开始

胎教自古有之

什么叫做胎教？

所谓胎教，就是妇女怀胎十月期间，除了注意保健外，还注意精神修养，情操的陶冶，使胎儿在身心舒畅、情绪稳定的母体中成长，并通过有意识的感官活动，刺激胎儿大脑思维反应，以增加胎儿的智力。

胎教并不是最近才流行起来的。古希腊的哲学家亚里士多德指出，胚胎已

有感觉。在中国，据史书记载，距今三千多年前的周朝，已有人实行胎教，周文王的母亲在怀胎时已注重胎教，在这种严于自律的胎教薰陶和潜移默化下，终于产生了聪慧贤德的周文王。周文王为周民族统一天下，开创基业立下汗马功劳。

胎教是否有科学根据呢？怎样进行胎教才有效？

中国有不少典籍载有胎教的秘诀，但我们不宜盲目照办，也不宜全盘否定。最好是借助现代科学的新发明，互相参照。剔除迷信误传的部分，保留经得起理性分析的部分，行之有效，才奉为真理（或接近真理）。

现代科学家和心理学家已渐注意胎儿成长的特点，发觉七八个月的胎儿，

对声、光有反应，并能作出有意识的身体移动，对耳熟能详的音乐有特殊反应，孕妇常对胎儿说话和读生字、婴儿出世后对母亲的感情较为亲密，大脑也较发达。

传统的胎教方法

传统的胎教方法并不苛刻艰难。

传统胎教要求孕妇不看不美好的东西，言行举止都端庄守礼，单独的时刻坐卧仍不失仪，大笑的时候也不放肆，愤怒的时候不会破口大骂。还有，孕妇最好常常坐卧在宁静的房间之中（胎儿八个月时），多听些美好的言词，这样有助于孕妇经常保持思想纯洁、心境平静、精神健康、少受情绪波动造成的干扰；此外，戒除吸烟、酗酒的坏习惯，对婴儿身心健康、情绪和智力发展都大有帮助。

当然，若是由外力强迫孕妇做这做那，这便是侵犯人权的行为，不足为训。

若是通过协商而自愿忍耐挨训的话，这便无可厚非了，问题是孕妇肯不肯作出这样大的“牺牲”或“投资”。答案若是肯定的话，这位婴儿便比别的婴儿接受智力和情绪教育早半年多了！

进行胎教的方法

胎教的科学性

现代社会已开始注意天才教育，然而发现天才不如“制造”天才，但是“胎教”的优生理论是否合乎科学呢？

据学者指出，现代神经解剖学和神经生理学的研究证明，怀孕第8周的胎儿，大脑皮层就已粗略分层，到第23

周，胎儿大脑皮层的6层结构已经形成，到出生前大脑皮层的大部分细胞分裂已完成。

此外，有些研究也指出，孕妇的情绪变化会影响胎儿的发育，因此研究员建议孕妇注意保持情绪稳定，精神愉快，多接触美好事物，例如听旋律优美的交响乐或轻音乐，欣赏良辰美景或娇艳悦目的花卉，以陶冶性情，开阔心怀，这样可促进胎儿大脑的发展。

进行“胎教”须审慎和变通，我们向来认为，由于个别情况参差，所有专家的意见只适合一般大概情形，若一概而论而不辨别自己独特的情况，盲目照搬别人的一套，是会招来相反效果的。

胎教的方法

进行“胎教”的方法有三：

1. 对胎儿进行抚摩动作训练，以激发胎儿运动的积极性。

孕妇用双手放在腹部，用手指轻轻抚摩胎儿部位，胎儿受轻压后会微微蠕动，其作用是激发胎儿的回应，适当地做运动。

据说经常得到抚摩的胎儿，出世后比未经抚摩动作训练的，在站立和行走运动方面会有较佳或较早的发展。专家指出，早期宫缩者禁止用上述方法。

2. 对胎儿进行低调委婉的音乐训练。

胎儿常对低调委婉的音乐作出反应，但不接受尖细高调的音乐。出世后的婴儿，会对在胎教期听过的音乐，作出愉悦的反应。

3. 对胎儿进行意识训练。

孕妇除了在营养和遗传方面直接传

递给胎儿外，思维和感情都深深牵引着胎儿。若孕妇不厌其烦将自己的思想、动作和所见所闻逐一向胎儿解说，胎儿出世后，对环境较易适应，语言发展也较快。

此外，笔者曾看过一些韩国史料，说古代诗礼传家的大族，鼓励孕妇对着胎儿朗读诗书，方便将来应付科举考试。在现代社会，孕妇则可对着胎儿朗读外语或诗歌，这样可帮助胎儿对外语或诗歌，有耳熟能详的愉快接触。

综上所述，胎教到目前仍停留在研究阶段，孕妇的实验危险性大，故多靠传闻和历史记载提供启示，在未有实实在在的验证时，进行胎教要步步为营，以便无过无不及。

胎教与幼儿早期教育

胎教要循序渐进

胎儿在母体成长的过程中，科学家发现胎儿是有知觉和对外界有反应的，这无疑是反映了胎教是有可能达到一定程度的教学效果的。

13~15周的胎儿，味觉已初步发育成熟，大致上人类味觉系统在胎儿3个月时就已开始教育。新生儿一生下来就有味觉，而胎儿在4~5个月时，已初步建立了触觉反应。

由于胎儿后期（5~6个月后）听觉系统的初步发育成熟，胎儿已具有基本的听觉，对语言和音乐的感知能力也相应地发展起来。