

中国民族教育论丛(三)

贵州民族教育研究文集

启灵题



贵州省教育科学研究所
贵州省少数民族民族教育研究会

《民族教育》编辑部



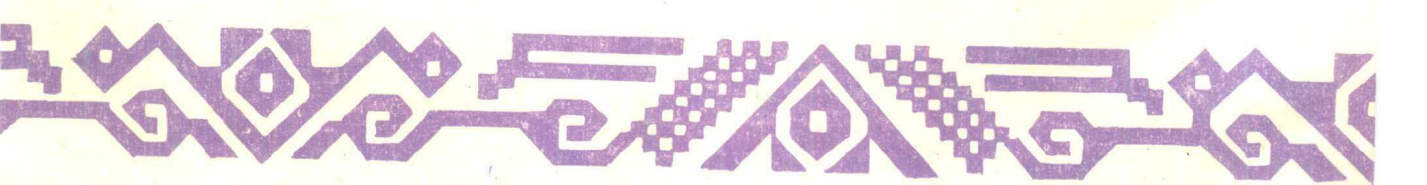


中国民族教育论丛〔一〕

顾 问 张 养 吾

主 编 孟 铸 群

陈 红 涛



西南民族学院《民族教育》编辑部

The Chinese Nationality Minority Education Dissertation Series

(1)

A Special Collection for the Research
into Guizhou Minority Education

Adviser: Zhang Yangwu

Meng Zhuqun

Editors in Chief: Chen Hongtao
Chen Tao

Edited by

Editorial Office of Nationality Minority Education
Southwest Institute for Nationalities

中国民族教育论丛(一)

贵州民族教育研究专集

主编 孟铸群 陈红涛 陈 涛

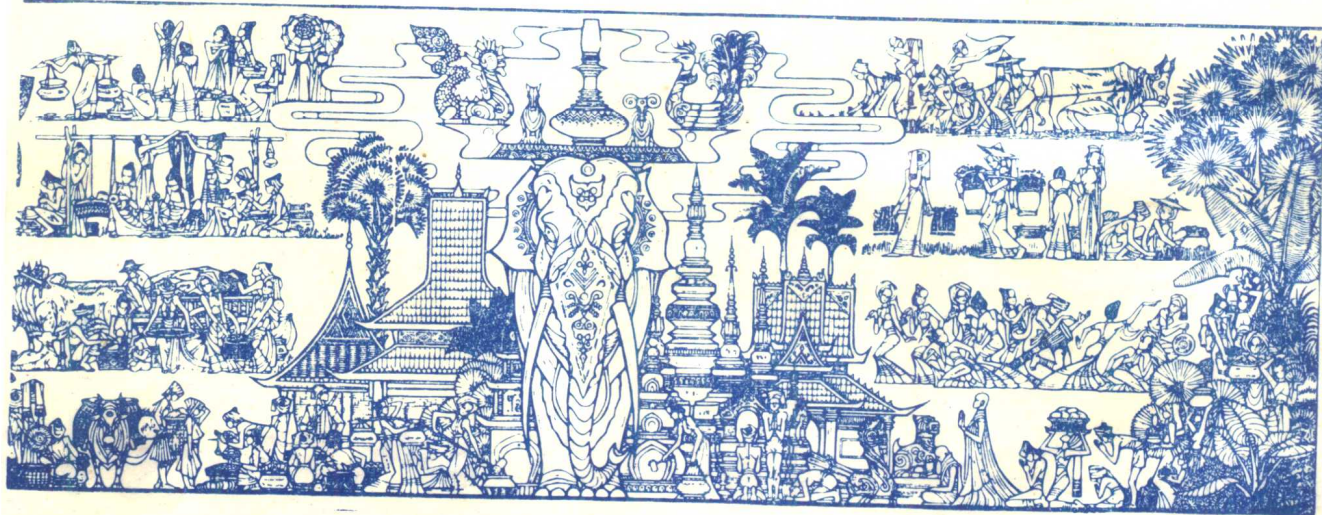
《民族教育》编辑部出版 地址: 四川成都西南民族学院
四川省林业厅印刷所印刷

787×1092毫米 1/16 18.5印张 427千字
1987年7月第1版 1987年7月第1次印刷
四川省书刊登记证第354号 印数 1~2000

定价: (平) 3.80元 (精) 5.80元

书名题笺

谢 启 晃





目 录



◎序 言

中国教育学会少数民族教育研究会 顾问 张养吾 1
《民族教育》杂志

◎加强民族教育科学研究 更好地为 社会主义建设服务

贵州省教育委员会 副主任 任吉麟 3

◎加速发展民族教育 教育科研必须先行

贵州省社会科学院 原院长 康健 5

◎民族教育与民族经济的依存关系

贵州省社会科学院 副院长 石 争 9

◎发展民族教育之我见

贵州省民族研究所 教授 侯哲安 11

◎贵州少数民族教育的发展和改革

贵州省教育科研所 陈 涛 15

◎贵州民族地区经济教育的发展趋势

贵州省政府经济研究室 孙晓刚 21

◎振兴民族地区经济与发展民族教育 的关系

贵州省社会科学院 韦启光 29

◎加强民族地区教育与科学技术普及

贵州省社会科学院 欧多恒 35

◎经济扶持与智力投资简论

贵州省社会科学院 廉兰芬 42

◎试论经济扶持与智力开发的关系	黔南自治州	刘仲森	46
◎少数民族教育在贵州社会主义现代化建设中的地位	贵州省民族研究所	吴永清	54
◎贵州少数民族地区普及九年制义务教育的方案探讨	贵州省政府经济研究室	王兰山	59
◎少数民族自治州教育体系初探	黔东南自治州教育委员会	卢仕忠	71
◎试论黔南州民族教育的发展战略	黔南自治州教育局	潘是利 王筱石	77
◎民族地区教育体制改革浅论	贵州省民族研究所	覃华儒	84
◎民族特点与教育规律	贵州省社会科学院	赵崇南	92
◎试论民族教育是一种特殊教育	贵州民族学院民研所	史继忠	96
◎贵州民族教育发展的前景初探	中共黔东南州施秉县委党校	郭清明	101
◎依法行使自治权改革贵州民族教育体制	贵州省民族研究所	赵大富	110
◎玉屏侗族自治县教育的现状和未来	贵州省教育科研所	古开伦	
2 玉屏自治县人大常委会		洪业	116
◎从赫章县中调查探讨边远山区的民族教育	贵州省民族研究所	余宏模	123
◎关于我县民族教育改革的初步设想	荔波县教育局	陈平	129
◎重视少数民族儿童的学前教育	贵州省民委	罗廷华	135
◎民族地区要优先发展民族师范	贵州省教委民族教育处	杨秀明	139
◎贵州省民族地区师资问题初探	贵州省教育科研所	吴郁英	144

◎民族师专的任务和管理体制	黔东南民族师专	罗时法	154
◎试论贵州民族地区的师资队伍建设	贵州民族学校	张正东	潘朝霖
◎对少数民族地区的教师必须实行特殊政策	黔东南州剑河县教育局	杨胜道	165
◎民族中小学师资的现状和对策	贵州大方县教育局	徐德后	167
◎贵州少数民族教育的多维思考	贵州师范大学附中	孙俊	171
◎发展民族职业技术教育 促进民族经济发展	贵州教育研究所民族教育研究室	陈国媛	179
◎发展职业技术教育, 促进黔南民族经济的发展	黔南州教育委员会	潘是利	183
◎贵州少数民族大学生特点初探	贵州民族学院	王大宇	李兴让
◎双语教学的作用和意义	贵州省教育研究所	陈达明	194
◎少数民族智力发展的基点 ——再论双语教学	贵州省黔东南州民族师专	潘年鼎	199
◎民族学校与民族经费问题	贵州省民族研究所	高国璋	206
◎积极改善少数民族地区的办学条件	贵州省教育研究所	吴德忠	212
◎建国以前贵州民族地区的学校教育	黔东南州贞丰县教育局	刘灿文	219
◎贵州少数民族的传统教育与社会教育	贵州省社会科学院	陈天俊	226
◎论风俗习惯与民族教育的关系	贵州省社会科学院	李子和	234
◎基督教循道公会在威宁少数民族地区的教育活动	贵州省政府宗教事务处	宗文	240

◎旧的社会意识形态对民族教育事业
的影响

贵州民族研究所 岑秀文 246

◎贵州少数民族教育概况

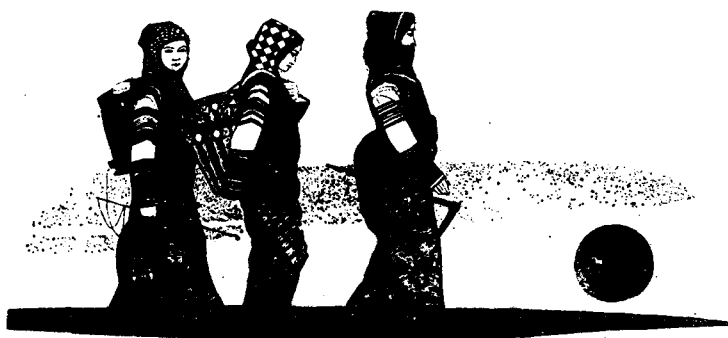
贵州省教育科研所民族教育研究室 陈 涛 252

◎贵州省少数民族语文工作概况

贵州省民委民族语文办公室 潘世华 256

◎中国民族教育发展途径探讨（上、中）

《民族教育》编辑部 陈红涛 261



序 言

中国教育学会少数民族教育研究会 顾问
《民族教育》杂志

张养吾

当前全国各级领导和广大干部正以经济建设为中心，坚定不移地进行经济体制改革，坚定不移地进行政治体制改革，坚定不移地进行教育和科技体制改革，并且使这几个方面互相配合，互相促进，协调发展。全国上下，信心百倍，斗志昂扬，从各条战线夺取优异成绩，迎接中国共产党第十三次全国代表大会的召开。同时，在政治、思想和组织方面都做了深入细致的工作，为顺利贯彻执行“十三大”各项决议，作了必要的准备。

《民族教育》编辑部在这样的大好形势下，为了配合国家“七五”规划重点科研项目之一的民族教育课题研究的开展，提出编审出版《中国民族教育论丛》，借以交流经验，沟通信息，提高民族教育科研水平，推动民族教育事业的发展，这对民族地区的社会主义现代化建设必将发挥促进作用。

自从1985年5月27日中共中央通过并颁布了《关于教育体制改革的决定》以来，我国少数民族地区的教育工作也和汉族地区一样，各级各类学校有了发展，教育质量有所提高，民族教育科学研究工作也逐步开展起来。从组织方面说，各省、自治区、市、州、县，先后建立三个级别的少数民族教育研究会已有127处，拥有研究会员5000多人。从科研成果方面说，各级民族教育研究会在召开学术研讨会的过程中，收到大量的民族教育研究论文。其中，中国教育学会少数民族教育研究会已编选出版了3期《民族教育论文集》，青海出版了《青海民族教育研究论文选》，宁夏出版了《教育经济学论文选》，广西出版了《广西教育学会通讯》73期。还有延边朝鲜族自治州和湘西土家族苗族自治州等都编印了定期和不定期的民族教育刊物。这些科研成果，虽是初步的，也是比较分散的，却为我们建立和完善有中国特色的民族教育学理论体系，提供了宝贵资

料。《民族教育》编辑部把这些分散的宝贵资料搜集起来，进行编审，作为《中国民族教育论丛》出版，适应社会主义现代化建设的需要，符合“三大改革”的精神，必为广大民族教育工作者所欢迎。

这次，《民族教育》编辑部从近年来贵州省的一些专家、学者、教师和民族教育领导干部经过调查研究，认真撰写的100多篇有关民族教育的学术论文中，选编了40多篇，定名《贵州民族教育专集》，作为《中国民族教育论丛》第一集出版。这是有重大的实际意义的。贵州省是我国少数民族较多的省之一，由于历史和地理的原因，文化教育发展比较缓慢，少数民族教育存在的困难更多。从八十年代初起，省委、省政府正确贯彻执行了党中央提出的“八字方针”，调整了教育机构，加强了对民族工作和民族教育工作的领导，重视了民族教育的发展与提高，并根据实际需要建立了民族教育学术研究机构。这次提供的大量的民族教育学术论文，实际上就是把贵州省少数民族教育发展中的实践经验上升到理论高度，加以总结。论文提出的许多宝贵意见和建议，不仅可作贵州省党、政领导改进民族教育工作的参考，也是国内兄弟民族发展教育的很好的借鉴。

我国是一个统一的多民族的社会主义国家，我国的少数民族教育属于社会主义教育的范畴，而且已经走上了社会主义现代化的发展阶段。在当前，必须坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，用辩证唯物主义、历史唯物主义的思想和先进的文化科学知识，武装各族人民的头脑，进行必要的社会主义民主与法制教育，提高民族素质，增强民族团结，巩固人民民主专政，发展社会主义制度，逐步消除各民族发展不平衡的差距，达到各民族共同繁荣、共同发展的目的。这是全国人民，特别是广大干部的光荣职责，也是民族教育工作者和民族教育理论研究工作应该担负起来的一项历史任务。

我希望广大读者、作者和编者，团结起来，亲密合作，互相勉励，努力把《中国民族教育论丛》办好，让它在祖国的社会主义精神文明建设中发挥应有的作用。

1987年国庆于北京

加强民族教育科学研究

更好地为社会主义建设服务

贵州省教育委员会副主任 任吉麟

贵州是多民族聚居的省份,世居我省的民族有汉、苗、布依、侗、彝、水、回、仡佬、壮、瑶、满、白、土家等十三个民族。其中少数民族人口740多万,占全省人口总数的29%。全省现有3个民族自治州,11个民族自治县,民族区域自治地方共47个县市,此外还有360多个民族乡,少数民族居住地区占全省50%以上。这些地区蕴藏着多种丰富的自然资源,开发和利用这些资源,对全省社会主义现代化建设有着极其重要的意义。

建国以来,党和政府十分重视少数民族地区的政治、经济和文化建设,积极发展少数民族教育事业,大力培养民族干部和各种专门人才,并将它作为一项坚定的基本政策,采取了一系列的特殊措施。尤其是党的十一届三中全会以来,在“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的根本指导方针指引下,在省委、省府的亲切关怀和直接领导下,我省民族教育事业欣欣向荣,成绩显著。

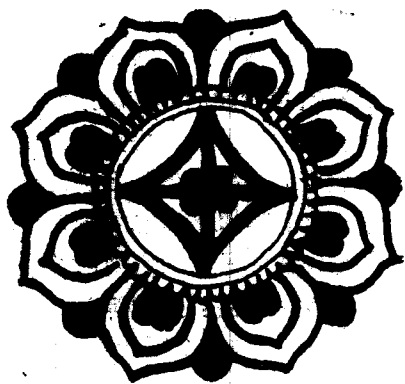
为了贯彻落实党中央关于教育体制改革的《决定》,使民族教育适应社会主义经济的发展,为我省少数民族培养造就更多的各级各类合格的建设人才,更好地为社会主义建设服务,为提高全民族的科学文化素质服务,必须密切地联系贵州民族地区实际,深入研究民族教育和民族经济的关系,研究民族教育内部关系,研究从宏观决策到学校内部的管理体制,研究从教学内容到教学方法、形式等等。

1983年,“贵州少数民族教育研究”列为全国“六五”期间“社会科学民族学科研究”中的一个重点项目,由贵州省教育科研所牵头,教育厅副厅长高永清和省教科所陈涛两同志为项目负责人。四年来在原贵州省教育厅(现省教委)、贵州民族学院、省民族研究所和自治州、县民族师专、民族学校的配合支持下,横向地联合了70余个单位,90多个处室,200多位专家、学者、教师,对全省少数民族聚居的36个县、市(区),111个点的民族教育,结合民族经济、民族语言文字,进行了深入调查研究,收集、整理、撰写、编辑了几百万字的科研资料和调查报告,1984~85两年,出版了两册《贵州少数民族教育研究资料集》。

《贵州民族教育研究专集》是在已整理出的300多万字的资料与调查报告基础上，从80多篇、100多万字的论文中选编出来的。全书约40万字，选入了20多个单位、40多位专家、学者、教师的研究性文章。

这本论文集的内容，包括民族教育和民族经济的关系，民族地区普及九年制义务教育的方案，民族教育体制的改革，民族地区师资队伍的建设，发展民族职业技术教育，继承和发展民族传统教育，民族地区的“双语”教学等。这些文章，较好地结合我省民族地区的实际，从调查掌握的数据进行分析探索，提出发展改革的见解，可供各级党政领导、教育行政部门以及从事民族教育研究的专家、学者、教师等，在制定政策、采取措施、进行科研和教学时作参考。

我省民族基础教育，是全省普通教育的重要组成部分。加强民族教育和改革民族教育体制，直接关系到义务教育法在全省的贯彻实施。我们衷心希望和热烈支持有更多的教育科研工作者、教师、专家、学者，来从事这项具有深远历史意义的工作。



加速发展民族教育 教育科研必须先行

(在课题组阶段性汇报会上的发言要点)

贵州省社会科学院 康 健

“贵州是一个民族众多，资源丰富，经济文化落后，发展潜力很大的待开发山区。发展教育，开发智力，是振兴经济、兴黔富民的根本大计。”（中共贵州省委、省政府《关于推进教育体制改革的决定》）全国地方经济发展中占领先地位的江苏省无锡县，它搞活经济的基本经验就是一句话：“培养自己的技术人才是关键。”课题组两年半来，在宣传发展少数民族教育的重要性、紧迫感方面，做了大量实际工作，成绩不小，效果明显。现就主要收获，及下一步怎样搞法两方面，谈一些零星意见。

先说主要收获，可以概括为四点：

（1）对贵州少数民族传统的学校教育的历史和现状，做了广泛的、比较系统的调查，出版了两本共约180万字资料集，为省、自治州、县各级领导机关和教育部门的有关决策，提供了科学依据，为教育科学研究积累了比较扎实的材料。

（2）对贵州民族聚居区、杂居区和散居的少数民族的社会语言现象，做了比较缜密的调查，并就苗语、布依语、侗语、古彝语文等几个民族的“双语”教学试点和推广工作，做了成功的科学实验。正是在此基础上，省人民政府教育委员会发文通知：“双语”教学进入学校，作为语文教改教学试点。几年来，仅黔东南苗族侗族自治州已有90余所各级各类学校的213个班级的8,000多名学生，接受本民族母语文字教育；全州参加学习和掌握民族文字的农民学员达34,600余人。贵州少数民族“双语”教学是一项开拓性的科学工作，也是贵州教育体制改革中，在民族地区教育采取的一项重要的特殊政策和灵活措施。在聚居于交通闭塞的边远山区、生产水平十分落后、不通汉语的全省300多万少数民族人民中，实行本民族母语与汉语“双语”教学，它不仅有利于全省700余万少数民族，更大的意义还在于它将大大地有助于继承和发扬各少数民族文化遗产，提高民族素质，增强民族团结，促进共同繁荣，其深远影响切切不可低估。

（3）对民族地区教育环境的调查，也是这一阶段的主要收获之一。贵州700余万少数民族与汉族人数之比是1：4。其地理分布呈现大杂居、小聚居、交错杂处状态，

全省86县、市，其中少数民族占20%的有48个县。贵州已建成3个自治州，11个自治县，350余个民族乡，居住着500余万少数民族，其余近200散居于全省各县市。许多民族自治地方(州、县)内，还是少数民族人数少，汉族人数多。从大量经济状况调查中只举一个事实以窥一斑。据国家统计局标准：人均收入200元以下为贫困，200万到500元为温饱，500到1,000元为富裕，高于1000元为小康型。贵州1985年统计，就有万分之三十的人口处于贫困状态，贫困区乡连片涉及26个县，其中民族自治地方占24个县。全省有人均收入不足200元、粮食350市斤以下的10个极贫县，几乎全部都在民族自治地区。据民族社会语言现象调查可分为三种不同类型，第一类地区约有20个县，50%的人不通汉语；第二类地区约有10个县，30%的人不通汉语；第三类地区约有5个县及特区，20%的人不通汉语。此外全省还有400个民族乡和少数民族人口占20%以上的10余个县，尚有 $\frac{1}{5}$ 的人使用民族语言进行交际。全省不通汉语的少数民族人口加在一起，700余万少数民族总数中约有300来万人不通汉语。他们分别插花聚居于分散的若干片区中。

(4)除了上述收获外，还有一个重要的收获，即课题组两年半来通过组织两次调查和一次征集论文，先后有省、地、县、大专院校、科研机构等70个单位，92个处室，200多位专家、学者、教师和专业工作者应邀参加，对全省3个自治州、7个自治县，以及5个地市少数民族聚居的36个县(区)市的111个点，分别做了多学科的专题或者综合调查研究。这样，以“贵州少数民族教育”为总课题，组织多学科、多部门、党政机关、科研、教育等各条战线分别承担子课题，理论与实践紧密结合，形成一个纵横交错的松散联合体，人尽其力，各尽其能，交流思想，联络感情，联合作战，俨然是一支“召之即来，来之能战，战之能胜”的科学战线上的“民兵”组织。下一步我们如果能把科技、政治、武警方面的力量邀请进来，定将为虎添翼，使这支科研队伍阵容更加完善充实，为加速发展民族地区教育，承担起教育科研先行的任务，提供更有力的组织保证。

下一步怎样搞法。

为了把课题研究工作推向纵深，进一步理论联系实际，与教育体制改革的实际紧密结合，现提九条原则性看法：

(1)争取延续列为国家“七五”项目。不成，则继续跟踪省的教育体制改革，服务于加速民族地区教育的发展。任何情况下，都不要使这项科学研究工作中断；瞄准加速发展民族地区教育中的重点、难点，以及前进中冒出来的新情况、新问题，广大教师、教育行政人员和各级教育部门等创造出来的新经验；把好的东西及时协助发现、总结、推广开去；把带有倾向性的问题协助解决于萌芽状态。

(2)课题组当前的首要任务是不失时机地把1986年的研究子课题细目(暂时)抠出来，安排落实下去，特别注意与全党抓政策、抓精神文明建设、抓扶贫工作、科技部门抓“星火计划”等工作巧妙地结合起来，邀请这些方面的专家、学者、实际工作者承担题(项)目。同时，更要特别注意发动广大教师、教育行政管理工作者、民族工作干部，参加到民族教育研究队伍中来，争取在不太长的时间内，把民族地区教育研究工作的若干队伍，深植于广大教育工作和民族工作者之中，形成一个热心研究教育的科学研究网络。

(3) 趁地、州、县多数将在下半年拿出“七五”规划之机，我们可以安排如下一些子课题：三个自治州“七五”规划中，发展民族地区教育的比较研究；各选一个县《规划》的典型，分别写出分析评价意见；邀请县教育局、各州教育局组织主持一次县《教育规划》学术讨论会。以上三个课题要求1986年底交卷，1987年看它的社会效果。

(4) 关于实施九年制义务教育，可以分别提出若干课题，如“1985年验收普及小学的民族自治县教改及提高教育质量的情况调查”、“提高少数民族女生的小学、初中、高中入学率及其问题之研究”、“省推进教育体制改革决定，提出四个类型不同地区实施九年义务教育的综合调查”等等。还可以因人因地因事商定一些课题。

(5) 民族小学、民族中学及附设寄宿班的调查研究，三个州的民族干部学校的比较研究。

(6) 小学、中学、职业技术学校、大专、民族学校、民干校及其他各级各类社会训练机构（包括电大、成人自学）等招生办法综合调查研究，题为“定向招生和专送培养办法种种”。

(7) 由于民族地区生产水平与科技文化水平低，人民生活贫困，想致富无门路，职业教育在基础教育方面中的地位和作用，相对来说比汉族一般地区还重要。实践已经证明，它的社会效果更显著，时效更明显得多。在贫困县的基础教育体制改革中，加速发展职业教育很可能是个突破口。可以增加组织这样一些课题：“县职业技术学校专业设置与本县社会经济全面发展的关系之研究”、“职业技术学校历届毕业生的社会效益调查研究”、“怎样把职业技术学校逐步办成本县的试验示范、推广、培训相结合的农业技术中心”、“贵阳市服装技术职业学校发迹记”（发动各级各类学校总结自己办学的经验）、“县（市）领导机关、各业务职能部门怎样运用职业技术教育开展部门工作、培养自己的人才之研究”、“教育部门牵头、组织、经济、计划协同一起办好职业学校教育之研究”。

(8) 中央教育体制改革决定，中央首长讲话，国家教委等都反复强调要把加强、加速发展师范教育，看成是验收师范教育办得如何、是否重视和真下大力气发展教育、开发智力、培养人才的寒暑表。汉族一般地区是这样，加速发展民族地区教育更是这样，因为本民族的教师在教学和教育活动中，有更加不可代替的作用。建议研究一些切合实际的子课题，如“论自治州一定要办好一所师专（师院）或中师”，可在师大办一次“应该办成什么样的民族师专”的学术讨论会，三个州师专校长、书记、教育局局长、师大校长、书记和本课题组长参加，并邀请遵义师院院长书记、省教委普教处到会指导，讨论如何把民族师专逐步建成师专、教师进修、教育科学研究等三部组成的师范教育中心。召开县州教育局主持的一年一度全州中师教育质量讲评会，局领导主持，各中师校长、书记参加，一次会期三天，讲评一所学校，会议在被评学校召开，由该校先作报告，并负责整理讲评发言摘要。如果把这两个课题活动搞起来，可能为科研贯彻“虚实结合，以务实为主”、“为加速发展民族地区教育，教育科研必须先行”的精神，闯出一条可行的路子来。

(9) “双语”教学试点和推广，是贵州民族地区教育体制改革中一项具有开拓性意义的成果，影响深远。进一步深化和发展已有的成果，急需从实践与理论上加强“双

语”教学的科学研究工作。今年是否可以集中在这些课题方面：就苗、布依、侗、彝文教学，各重点总结一个学校（或一个乡、一个区、一个县）的经验和问题。着眼于发展，重视发现新问题及时解决问题，全面广泛地收集“双语”教学中的经验实例和实际困难，加以研究。

零零碎碎地罗列一大堆题目，中心思想是探讨：怎样使课题的下一阶段研究工作，在内容上与民族地区的教育体制改革实际结合得更密切一些，更加务实一些，能取得更多的实效；在方法和形式上更加活泼生动、更加多样、更适合课题的内容一些；在科研课题队伍组成方面，在原有的基础上更广泛一些，更松散、更自由一些，更加注意在教育界、科技界逐渐发展组织成一批相对稳定的科研骨干力量，以便形成松散的网络，从而保证研究质量的提高，紧跟实践，为实践服务。

近代的教育属于第三产业。在两个文明建设中，教育是精神文明建设的重要组成部分，教育科研工作保证教育发展的必不可少的重要环节，有其重要的地位，应当认识重视它的作用，但又不能强调得不适当，它应当在保证作用中体现出来。我们反对忽视科学研究工作，也反对科研脱离实际、或与业务对立起来的观点，它应当与实际工作相结合、相互促进、协调一致地完成实际工作任务。民族地区加速发展少数民族教育问题，党和政府已经给广大教育工作者和各级教育部门出了一个大题目——“必须采取特殊政策和灵活措施”。为服务于兴黔富民这个大目标，课题组必须百尺竿头更进一步，以第一流的工作，做好这个答卷。

一九八六年元月

（注：康健同志原系贵州省社会科学院院长，现为贵州省少数民族教育学会顾问）

