

高等学校教学管理

● 刘玉柱 主编





2 033 6294 9

高等学校教学管理

主 编

刘玉柱

编者（按姓氏笔画为序）

陈庆基	吴常德	邵循林
忻福良	张新培	赵克林
舒邦华	黄殿臣	熊光魁



山东大学出版社

高等学校教学管理

主 编

刘玉柱

编者（按姓氏笔画为序）

陈庆基	吴常德	邵循林
忻福良	张新培	赵克林
舒邦华	黄殿臣	熊光魁

山东大学出版社 出版

山东新华书店 发行

山东省肥城印刷厂印刷

850×1168, 1/32 9.75印张字数245千字

1986年7月第一版 1986年7月第1次印刷

印数：1-8,000

书号：7338 4 定价：2.10元

序

华东高等教育管理研究会的同志在认真总结我国高等学校教学管理的理论和实践的基础上，编写了《高等学校教学管理》一书，做了一项十分重要而富有意义的工作。多年来，我国没有重视研究管理规律的科学，没有形成一套行之有效的法规，多凭经验办事，因而工作效率较低。为了促进四化建设的发展，深入研究政治、经济、文化、教育，其中包括高等学校教学等方面的管理科学，使管理工作现代化、科学化，提高管理水平，是一项非常迫切的任务。

高等学校的教学管理，是高等学校整个管理工作的重要组成部分，它在高等学校的各项管理工作中，占有特别重要的地位。这是因为：第一，高等学校的根本任务是为我国四化建设培养各种高级专门人才，而这种人才的培养，主要是通过教学过程和教学工作来完成的。第二，教学工作是高等学校的中心工作，其他各项工作都要围绕教学工作来进行。第三，教学管理工作的优劣，教学管理水平的高低，直接影响到教学质量的好坏，关系着培养出来的人才质量的高低。因此，研究高等学校的教学管理工作，就抓住了高等学校整个管理工作的中心环节，对提高高等学校的教学质量，培养适应四化建设需要的“四有”人才，具有极其重要的意义。

党的十二大把教育列为发展国民经济的战略重点之一。《中共中央关于教育体制改革的决定》又为我国教育事业的发展描绘了远景蓝图，我国高等教育事业空前繁荣的新局面必将到来，我们高等教育战线的同志肩负着光荣而艰巨的任务。四化

建设的宏伟目标向高等学校提出了越来越高的要求，教育正面临着新的技术革命的挑战。我们一定要坚持社会主义方向，坚持教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育，面向现代化，面向世界，面向未来，正确贯彻执行党的教育方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律、德智体全面发展的 人才。学校中开展教学管理研究的目的，是为了充分发挥学校的活力，调动师生员工的积极性，采取科学管理的方法，使学校各方面的工作活而不乱、井井有条地进行。改革和加强教学管理的目的，是为了提高民族素质，多出人才，出好人才等等。这些都是我们研究高等学校教学管理的重要指导思想。

我们要建设的是具有中国特色的社会主义高等教育。我们高等学校的教学管理工作既不能照搬苏联的，也不能照抄西方国家的一套办法。要从我国的实际情况出发，把马克思主义的普遍真理同我国的具体实践结合起来，走自己的道路。我们要认真研究高等学校教学过程的特点，总结我国建国以来高等学校教学管理的经验，把它系统化，并使之上升到理论高度。同时，要吸收和借鉴外国高等学校教学管理的经验，为我所用。

解放以来，我们高等学校在教学管理方面积累了不少经验，但是随着教学改革的深入发展，情况不断变化，对管理质量的要求必然要不断提高。自觉地学习管理科学，掌握现代化的管理方法，已是当务之急。例如，在教学改革中，为了使学生扩大知识面，培养勇于思考、勇于探索、勇于创新的优秀人才，必须增加教学计划的灵活性，减少必修课，增加选修课，实行学分制和双学位制，鼓励学生跨系跨专业选课，优秀学生可以提前毕业等等。这种灵活多样的选课方式比起过去按专业一刀切的教学计划当然复杂得多。再加上学生人数的不断增加，这就向我们的教学管理提出了许多新的课题。当前，高等学校

教学改革工作方兴未艾，教学管理工作的改革也要紧紧跟上。我们要破除旧的框框，探索教学管理改革的新措施，研究新情况，总结新经验，并逐步采用现代化的管理手段，努力把教学管理工作向前推进一步。

高等学校的教学管理工作，要致力于最大限度地调动教师教学和学生学习的积极性，不要统得过死，包得过多。要建立从校长、系主任、教研室主任到教师的各种教学人员和教学管理人员的岗位责任制，充分发挥他们的主动性、积极性和创造性。要着眼于培养学生的独立工作能力和创造精神，使学生学得主动，学得生动活泼。

高等学校教学管理工作的研究还处于起步阶段，《高等学校教学管理》一书的作者，都是在高等学校从事过多年教学管理和教学研究的同志。他们在这本书中，从我国实际情况出发，坚持理论与实际相结合，对教学管理的各个方面，进行了深入的研究，作了系统的阐述，提出了许多有益的意见，这是使高等学校教学管理工作现代化、科学化的一次尝试。我们希望能有更多的高等学校教师、教学管理人员来进行这方面的研究工作，努力把我国高等学校的教学管理工作提高到一个新的水平。

党的十二届三中全会关于经济体制改革的决定，为我国社会主义生产力的发展和两个文明的建设，开辟了广阔的道路。《中共中央关于教育体制改革的决定》，又为我们的教育改革指出了明确的方向。我们要认真学习和贯彻《决定》，充分认识改革的重大意义，努力推进高等教育其中包括教育管理的改革，为创造高等教育事业空前繁荣的新局面，为把全民族的文化科学素质和精神境界提高到一个崭新的水平而贡献力量。

谢希德

1985年9月于复旦大学

前 言

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：人才问题是“事情成败的一个重要关键”。为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的高级专门人才，是我们高等学校的中心任务和光荣使命，而教学是完成这一任务和使命的基本途径。于是，如何改善对教学过程起计划、组织、指挥和协调作用的教学管理，就成为一个十分重要的问题鲜明地摆在我们面前。因此以马列主义毛泽东思想为指导，编写一本《高等学校教学管理》，从理论和实践的结合上，阐述高等学校教学管理的理论、原则、制度、程序和方法，是完全必要的，也是教学管理干部所急需的。正是基于这样的考虑，1983年10月华东高教管理科学研究会第二次年会委托我们编写本书。就我们的能力和水平而言，承担这样的任务，是难以胜任的。我们之所以不揣冒昧，是想通过这本书把教学管理作为一个重要问题提出来，以引起大家共同的讨论和研究，促进高等学校教学管理理论的发展和管理水平的提高。

在编写本书的过程中，我们参考了有关的教育管理专著和论文，注意吸收高等教育学和管理科学的有关内容，力求正确总结我国建国以来高等学校教学管理的经验和实际工作中行之有效的管理方法，以及教学管理方面的最新研究成果，同时注意从中国的国情出发，汲取国外先进的管理经验。鉴于国内教学改革正在进行，我们在编写中还力图使本书能够反映当前国内教学改革思想和成果。但因改革形势发展很快，本书中所反映的，只能是改革试验的初步，进一步的深入改革，尚待

我们努力探索。

本书由刘玉柱主编，各章分别由下列同志执笔：第一章赵克林，第二章忻福良，第三章陈庆基，第四章吴常德，第五章黄殿臣，第六章邵循林，第七章刘玉柱，第八章张新培，第九章熊光魁、吴常德、舒邦华。

本书的编写，得到了山东大学、复旦大学、南京大学、福州大学、上海工业大学、江西师范大学、上海科技大学分部、南京化工学院、马鞍山钢铁学院等院校的大力支持；复旦大学校长、著名物理学家谢希德教授在百忙中为本书作序；华东高教管理科学研究会理事长余立同志始终关心本书的编写，并就编写工作提出了许多宝贵意见；北京师范大学孙喜亭副教授审阅并修改了第一章，在此均一一致谢。

高等学校教学管理，作为一门独立的学科正在形成之中，学科体系还不成熟，某些问题尚无定论，我们编写这本书，只能是一种尝试。其中关于章节的划分，我们是按照管理环节处理的，各个环节有一些共同的要求，这就使得某些内容难免要有一定的重复。参加本书编写工作的同志，都是从事教学管理的实际工作者，日常工作很忙，难得有空闲时间，只好“夜阑更秉烛”，艰难地从事编写工作，这就使本书难免有粗糙和不当之处，恳望读者批评指正。

目 录

第一章 概论	(1)
第一节 高等教育的特点和任务.....	(1)
第二节 教学过程的基本任务和教学原则.....	(11)
第三节 教学管理概述.....	(26)
第二章 预测、规划、专业设置和招生工作	(40)
第一节 高等学校的人才预测工作.....	(41)
第二节 学校发展规划的编制.....	(51)
第三节 专业设置与调整.....	(62)
第四节 招生工作.....	(69)
第三章 教学计划管理	(78)
第一节 制定教学计划的依据和原则.....	(79)
第二节 培养目标和大学生的知识、能力结构.....	(84)
第三节 课程设置和课程体系结构.....	(91)
第四节 教学管理制度.....	(95)
第五节 教学计划的制定、执行和检查.....	(99)
第四章 教学内容的调整与教学方法的改革	(105)
第一节 课程论的历史发展.....	(106)
第二节 教学大纲的编制及教材的编审与管理.....	(112)
第三节 教学内容的调整.....	(117)
第四节 教学方法的改革.....	(123)
第五章 教学环节的组织管理	(136)
第一节 课堂讲授.....	(137)
第二节 习题课、课堂讨论和自学指导.....	(141)
第三节 实验课.....	(145)

第四节	实习和社会调查.....	(149)
第五节	生产劳动.....	(153)
第六节	课程(毕业)设计、学年(毕业) 论文和科研训练.....	(156)
第七节	课外学习活动.....	(162)
第六章 教务管理		(167)
第一节	教学例行管理.....	(169)
第二节	日常教学工作管理.....	(175)
第三节	学籍管理.....	(179)
第四节	教学档案管理.....	(185)
第五节	教务规章及其管理.....	(192)
第七章 教学质量 管理.....		(198)
第一节	教学质量的评价.....	(198)
第二节	教学质量的影响因素分析 和提高教学质量的基础工作.....	(209)
第三节	教学质量管理的过程和方法.....	(219)
第四节	教学质量的检测手段.....	(226)
第八章 研究生 的培养和管理.....		(241)
第一节	研究生教育的发展概况.....	(241)
第二节	研究生教育在我国高等 教育中的地位与作用.....	(246)
第三节	研究生专业设置和导师队伍的建设.....	(249)
第四节	研究生课程设置及教学实施.....	(254)
第五节	研究生教学的方法.....	(258)
第六节	研究生教学管理.....	(261)
第七节	毕业论文与学位授予.....	(265)
第八节	招生与分配.....	(269)
第九节	研究生培养工作的领导.....	(272)
第九章 教学手段 和 教学管理手段 的现代化.....		(275)
第一节	教学手段的现代化.....	(275)
第二节	教学管理手段的现代化.....	(287)

第一章 概 论

高等学校教学管理是高等学校管理学中相对独立的一个重要组成部分，是研究高等学校教学管理一般规律的一门应用科学。它的主要研究内容是高等学校的事业规划、专业设置、招生、教学计划、教学环节、教学内容、教学方法和手段、教学质量及教务工作等各项教学工作的管理原则、制度、方法与程序。通过研究力求揭示高等学校教学管理的客观规律，以指导教学管理实践活动，帮助人们按教学管理规律去组织管理教学过程中的人力、物力、财力、时间和信息，提高教学管理水平和工作效率，促进教学质量的提高，达到多出人才，出好人才的目的。

高等学校教学管理以马克思主义的世界观与方法论为指导，以高等教育学（尤其是其中的教学论）为自己的理论基础，同时引进了现代管理科学的若干基本原理与方法，吸取了心理学、社会学及教育经济学等一系列相邻学科的研究成果。近年来在信息论、控制论与系统论等一些新兴学科的渗透和影响下，高等学校教学管理将朝着科学化的方向迈出新的步伐。

第一节 高等教育的特点和任务

教育是根据一定社会的要求所进行的培养人的活动。人类社会通过教育造就合格的社会成员，维持老一代与新一代之间

的接续和联系,使社会生活得以延续和发展。因此,教育和人类社会的发展是密切联系着的。关于教育本质的涵义,在中外教育史上有过多种表述。尽管这些表述反映着不同时代、不同阶级的要求,但都集中在一个基本点上,那就是把教育看作是培养人的活动,看作是感化、引导、启发人的活动,看作是“传道授业、解惑”的过程,目的则在于使受教育者的身心得到发展,在知识、能力、品格等方面都能适应社会的需要。在不同的历史发展阶段中,教育具有不同的特点,培养着不同品格的人,它的性质、目的、方向和制度有着原则的区别,它的内容、方法和形式也存在着众多的差异,但它终究是按照一定社会的要求所进行的培养人的活动。

高等教育也不例外,培养人的活动仍然是它的本质属性。然而,相对于普通教育来说,高等教育具有如下两个显著的特点:

第一、教育的对象是二十岁上下的中晚期青年,他们具有不同于少年的生理特征与心理特征:在生理特征方面,其发育已经成熟,中枢神经系统,特别是它的高级部位大脑皮层的发育几乎已经达到完全成熟的水平,这对于发展抽象思维,学习复杂的高深的科学知识,具备了充分的生理条件。他们的心理特征也与少年不同。他们知觉的目的性不断增长,科学思维能力尤其是抽象逻辑思维(包括辩证逻辑思维)得到进一步发展,能对知识加以系统化,能够超脱实物或实物形象的支持,凭借抽象的概念进行逻辑判断和推理。能够运用各种科学概念并从联系中去理解事物的现象及其规律。他们思维比较活跃,对科学和社会活动的兴趣在增长,定向注意力和对专业的兴趣逐渐形成,有明显的独立创造性。他们的观察力、想象力也得到了很大提高。总之,他们的思维能力达到了成熟的程度,已具备了

掌握系统的科学知识的充分条件。

第二、对受过普通教育的中晚期青年实施专业教育，为社会培养各种高级专门人才。高等学校毕业生将是国家政治、经济、文化和军事各级部门的骨干力量。

综上所述，由于中晚期青年具有身心发展已趋于成熟的特点，又受过普通教育，有了一定的知识积累和技能训练以及一定的社会生活经验，思想比较活跃，充满青春活力。他们正处在世界观形成的过程，尚有较大的可塑性。根据教育对象的这些实际情况，高等教育无论在要求上、内容上、方法上和组织形式上都有别于普通教育。

与高等教育的上述特点相联系，高等教育的基本任务是为一定社会的经济建设和社会发展培养高级专门人才，开展科学研究和提供智力服务，为科学技术和人类文化的发展以及社会的进步作出贡献。

一、为社会培养专门人才是高等教育的首要的基本的任务

马克思曾经说过，教育会生产劳动力。劳动力的再生产是社会物质资料再生产的必要条件，教育又是劳动力再生产的基本手段之一。当今一个人的劳动能力主要取决于他们的科学水平。国外有关研究资料指出，受过完全中等教育的工人完成的生产定额，比没有受过中等教育的工人多25%，他们所提出的合理化建议，比未受过中等教育的相同工龄的工人多四倍；受过高等教育的工人在技术创造上比那些只受过四年教育的工人要高三十到八十倍^①。我国有关部门曾对164项重大的或比较重大的科研成果的研究人员作过统计，发现他们当中的

^①1981年11月9日《光明日报》：《教育经济学研究人员聚集太原试图对教育投资的效益作出量的估计》

93.7%都是高等学校毕业生。特别值得注意的是,近二十年来,由于微电子工业及与之相关的信息工业、光纤通讯、生物工程、新能源、新材料、海洋工程、宇宙开发等一系列新兴的知识密集型工业的迅速发展,引起了社会劳动结构的重大变化。表现有下列几个方面:

1. 体力劳动者与脑力劳动者的比例有了明显的变化。据罗马尼亚的统计资料,1950年农业职工占全体职工人数的74%,1978年下降至33%。苏联农村的脑力劳动者逐年增加,1970年为630万,1982年增至800万。日本在1961—1972年期间职工队伍中脑力劳动人数每年增加4%,而体力劳动人数每年只增加0.02%。据美国劳工局统计,到1990年美国白领职工总数将达到整个劳动力队伍的51%,而白领职工就业增加最多的将是具有高等技能和受高等教育的这部分人。目前脑力劳动者与体力劳动者比例的这种变化趋势在不同的国家正以不同的速度在发展。

2、体力劳动的涵义也有了变化。特别是在现代化企业中,劳动力的地位和作用发生了明显的变化,日本的统计资料表明,体力劳动者逐步“从直接参加生产劳动转到主要地负责控制生产。体力劳动减少,脑力劳动的比例增加,生产劳动逐步变为科学劳动,社会劳动不断智力化”。^① 社会化大生产对体力劳动者的文化知识水平提出了新的较高的要求。

3、脑力劳动内部结构也发生了变化,一般脑力劳动的比例在下降,高技术的脑力劳动的比例在增加。据统计,1980年美国劳动大军中仅有17%左右的人从事知识密集的信息工作,现在已超过了60%。西德的统计资料也指出,从事高技术工作(如核电站、电子计算机等新兴行业)的就业人数不断增长。

^①长尾信吾《教育经济学概要》。《外国教育资料》1979年第2期。

由于社会劳动结构的这种变化，对各类劳动者的文化科学水平提出了越来越高的要求，因而促使高等教育迅速发展。国外不少政界与财界的知名人士提出，当今国际间的经济竞争，就是技术竞争。而技术竞争的实质是教育竞争，它的焦点又是高等教育的竞争。近三十年来各工业发达国家和某些发展中国家大力投资发展高等教育，高等学校的数量、招生人数和适龄青年的入学率都有很大的增长。1960年至1975年间，法国高等教育经费增加了三倍，美国和英国增加了四倍，西德增加了六倍，日本增加了十倍。据统计，1979年日本高等学校猛增至1016所，1978年在校学生有226万人(含研究生，下同)，1976年适龄青年升大学的比例为39.2%；美国现有高等学校3173所，在校学生1160万人，1975年适龄青年升大学的比例为45.2%；1976年苏联共有高等学校856所，1975年的在校学生485万人，适龄青年升大学的比例大于20%。我国高等教育原有的基础比较薄弱，解放以来由于“左”的思想影响和小生产观念的束缚，使高等学校的发展几经曲折，多次起落，很不适应我国四化建设的需求。然而总的来说，建国三十多年来我国高等教育还是有了较大的发展。1949—1981年我国高等教育的平均年增长率为7.8%，1983年全国共有普通高等学校805所，在校本、专科学生达120万人。建国以来至1983年普通高等学校已为国家培养出大学生411万人，等于旧中国三十六年毕业生总数的19.5倍。^①当然，这个数字对于十亿人口的大国来说，还是很不夠的。为了加快改变人才严重缺少的状况，党的十二大作出了重大的决策，把教育作为发展国民经济的战略重点之一。为了落实这一战略决策。1983年4月28日国务院批转了教育部和国家计委关于加速发展高等教育的报告。国务院在批示中指出：

^①引自《中国教育成就》第50页，人民教育出版社，1984年版。

“高等学校是培养专门人才的重要基地，要采取多层次、多种规格和多种形式加快高等教育的发展……对加快发展高等教育所需要的事业费和基建投资，要尽最大的努力给以解决。”1985年5月27日，中共中央作出了关于教育体制改革的决定，要求全党极大地提高对教育工作的认识，并且明确提出了高等教育发展的战略目标和改革的方向。这一决定的贯彻执行，必将有力地促进高等教育事业的繁荣和发展。

为了满足社会的多种要求，高等教育不仅要培养数量众多的专门人才，而且要培养多品种、多规格、高质量的专门人才。不仅要培养科技人才，而且要培养人文和社会科学的专业人才，还要培养管理人才。资本主义国家的高等学校毕业生是各级政府官员、财界与企业界领导人的重要来源。据统计，日本经联首脑人物的52%和战后历届内阁总理大臣的多数都是东京大学的校友。美国二十世纪六十年代以前就有六任总统曾经是哈佛大学的毕业生。1977年的调查资料表明，英国内阁各部次官中的70%，外交官中的75%，高级法官中的85%，大银行行长中的58%都是牛津大学和剑桥大学的毕业生。今后我们党和政府各级领导人当中受过高等教育的比重将越来越大。显然，为国家各部门、各行业培养干部同样是高等教育的重要功能。

二、开展科学研究，推动科学技术文化的发展是高等教育的另一个重要任务

由于高等学校是科学研究的一个重要方面军，它在向社会输送专门人才的同时，还必须接受社会委托的科研任务，向会直接提供科研成果。特别是随着科学技术的发展，高等学校内教学与科研相结合的趋势日益明显，高等学校承担的科研任

务日益增多，给社会提供的重大科研成果也越来越多。高等学校对整个国家的科学技术的发展起着重大的作用。国外的许多事例充分说明了这一点。1809年德国创建了柏林大学，提出并贯彻了教学与科研统一的办学原则。这一原则后来支配了德国的整个高等教育，大大促进了德国科学技术的发展，使得十九世纪末期的德国成了世界科学技术的中心。1900—1945年全世界诺贝尔奖金获得者的59%是德国的高等学校培养出来的。国际评论认为：“德国推进西欧近代化的各种科研成果几乎都是依靠大学取得的。”第二次世界大战开始以来，美国高等学校科学研究的步伐大大加快了，出自高等学校的尖端科研成果迅速增加。美国的第一颗原子弹和氢弹是在加利福尼亚大学实验室内制造出来的。世界上第一台电子计算机是斯坦福大学研制的。目前美国大学里集中了全国60%有博士学位的科学家、工程师和90%的诺贝尔奖金获得者，建立了五千多个研究中心。高等学校承担了美国60%的基础科学研究任务和15%的应用研究任务。又如美国剑桥大学的卡文迪什实验室，成立一百多年来培养了大批优秀的科学人才，取得了许多重大科研成果，先后有26人获得过诺贝尔奖金。在这个著名的实验室里，麦克斯韦创立了电磁场理论，得出了麦克斯韦方程组，为电动力学奠定了基础；汤姆逊发现了电子，证实了原子可分理论；卢瑟福成功地完成了击破原子核的实验，提出了元素衰变理论，创造了有核的原子模型等等。这些重大的科学成就在人类科学发展史上写下了光辉的篇章。工业发达国家的实践证明，高等学校是大力开展科学研究，提供科研成果的重要基地。在我国，情况也是这样。例如上海市第一台电子模拟计算机，第一台国产质子静电加速器，第一块碘化钠单晶，第一只晶体管，第一个新型光源“小太阳”，第一块固体电路，第一个激光发生器