



面向21世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

普通心理学

Putong Xinlixue

(修订版)

彭聃龄 主编

北京师范大学出版社

面向21世纪
课程教材

普通心理学

(修订版)

彭聃龄 主编

北京师范大学出版社

2001 北京

F27P/07

图书在版编目 (CIP) 数据

普通心理学 (修订版) / 彭聃龄主编. - 北京: 北京师范大学出版社, 2001.5
ISBN 7-303-00225-1

I. 普… II. 彭… III. 普通心理学-高等学校-教材 IV. B84

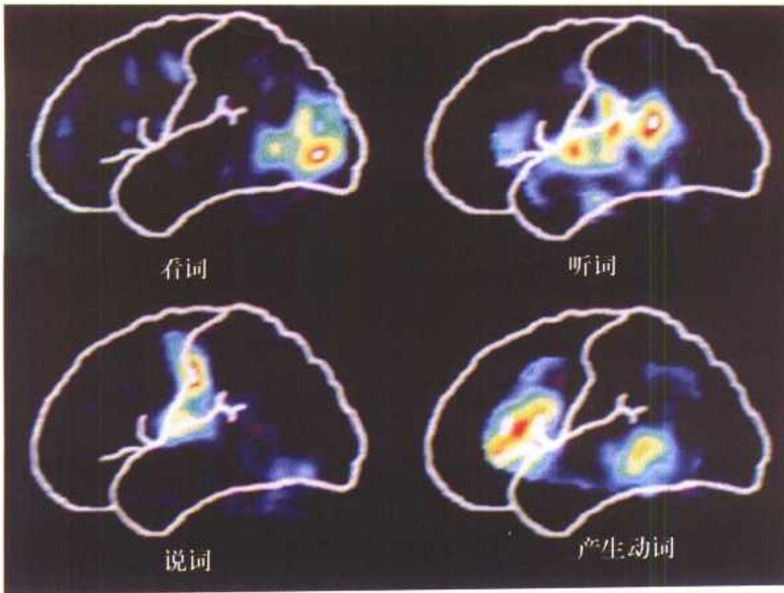
北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

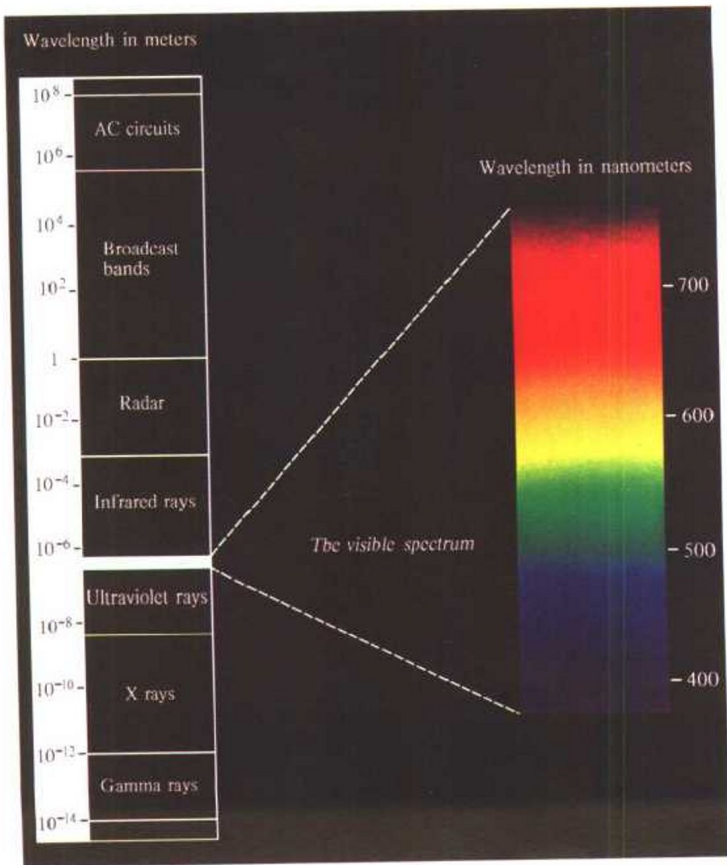
北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本: 787mm × 960mm 1/16 印张: 37.25 字数: 747 千字

2001 年 5 月第 2 版 2001 年 5 月第 10 次印刷

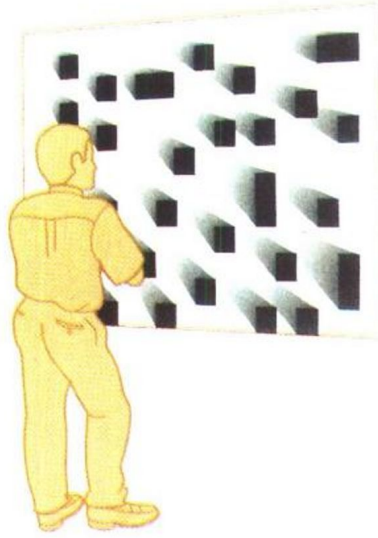
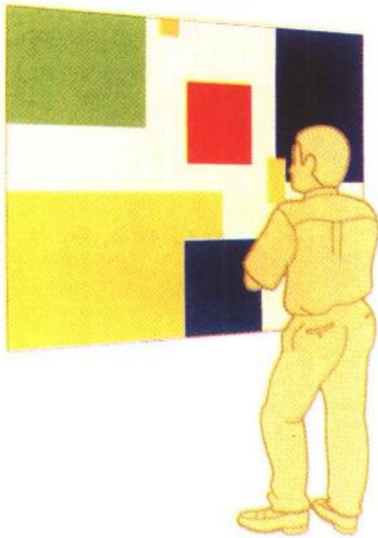
印数: 47 801 ~ 55 800 定价: 42.00 元



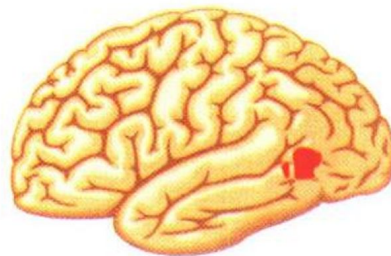
在不同语言作业中大脑不同脑区的激活



电磁辐射与光



V₄激活 (中切面剖视图)

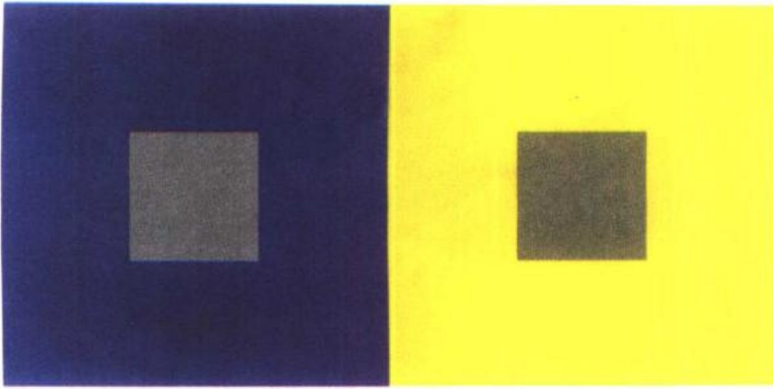


V₅激活 (侧视图)

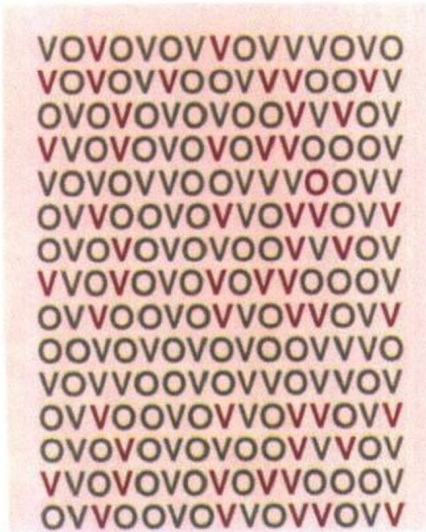


V₁和V₂激活 (中切面剖视图)

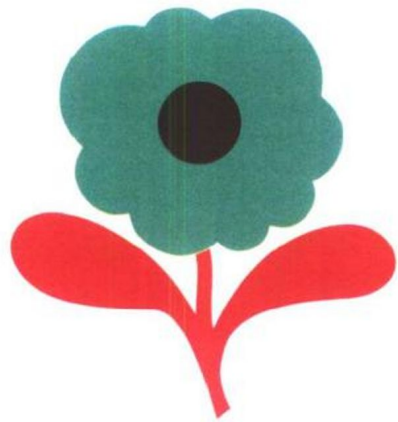
在不同刺激作用下视觉皮层不同区域的激活



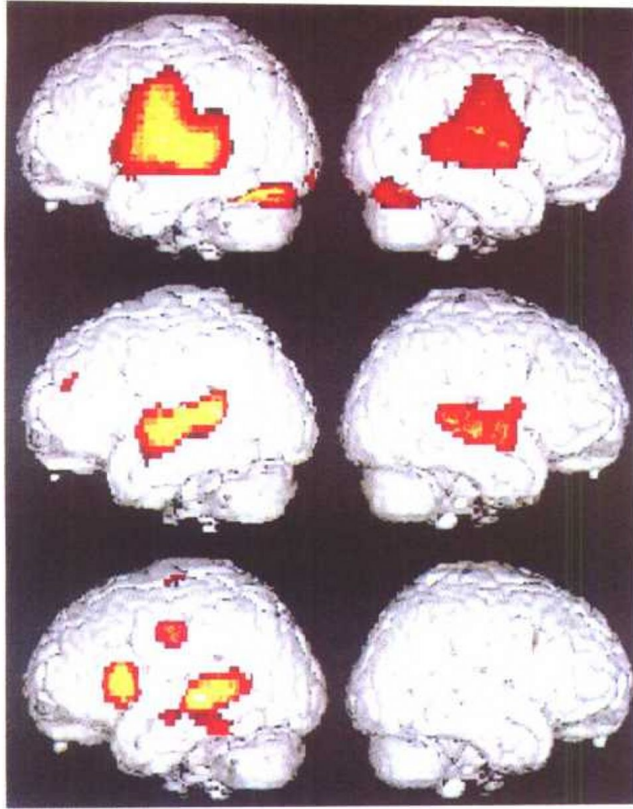
颜色对比



对图形复合特征的搜索



颜色后像



不同任务条件下激活的大脑皮层区域



康拉德·洛伦茨身后尾随着一队刚出生的小鹅

新版序言

经过两年多的努力,《普通心理学》修订版终于以新的面貌和广大读者见面了。在这“除旧迎新”的时刻,我愿意将修订工作中的一些想法提出来和大家共享。

《普通心理学》的第一版是1988年正式出版发行的。10多年来,这本教材和国内前后出版的另外几本教材一样,受到了广大读者的喜爱,在本科生教学和研究生入学考试中发挥了重要的作用。但是,在过去十几年中,心理学的发展非常迅猛。心理学和现代科学中的许多学科一样,面临着知识爆炸的局面。随着我国经济的发展和人民生活水平的提高,心理学在社会生活中的地位越来越重要,不同实践领域对心理学人才的需要也与日俱增。教材建设是课程建设的核心内容。一部好教材可以影响几代人的成长和发展。修订教材是时代的要求,也是学科建设和人才培养的要求。几年来,我们深深地感受到这种迫切的要求,因而开始了教材修订工作。

编写一部好教材是一件非常艰难的工作。正如一块玉石要经过多年的雕塑才能成为一件珍宝一样,一部教材也只有经过多次修订,才能成为师生共同喜爱的教材。每经过一次修订,就是教材的一次新生,一次提炼,一次升华。

在着手修订工作之前,我们先思考了两个问题。一个问题是,普通心理学在心理学课程体系中处于什么样的地位,它在心理学人才培养中担负着怎样的责任;另一个问题是,我们应该站在什么样的高度来考虑教材修订工作。

《普通心理学》是心理学专业的一门“入门课”,也是一门重要的专业基础课。普通心理学的教学目标是要向学生传授心理学的“一般”(general)知识和“基础”(basic)知识,使学生了解心理学的基本事实、基本概念和基本理论,初步掌握心理学的基本研究方法,了解心理学发展的一般趋势,激发学生的学习兴趣 and 热情。1995—1996年间,我们在国内外60位著名心理学家中进行了“21世纪心理学走向和人才培养”的调查,其中调查了心理系本科的专业和课程设置。结果表明:在本科普通心理学、认知心理学、应用心理学和生理心理学等四个专业中,前五门专业基础课都是普通心理学、实验心理学、发展心理学、心理统计学和心理学研究方法。其中普通心理学均列在首位。普通心理学研究心理现象最一般的规律,它为学生提供了心理学最一般的知识,因而不同于心理学的许多分支学科,但又为学习这些分支学科奠定了基础。很多学生入学前没有学过心理学,这和物理学、数学等学科的情况非常不同。在学生进入心理学专业开始学习心理学时,我们既要使学生对奇妙复杂的心理现象发生兴趣,又要使学生形成科学的

心理观，培养学生对心理学研究的“悟性”，知道心理学研究什么和如何进行研究。在教材中要处理好普通心理学与其他后续课程的关系，基础打不好，后面的“高楼大厦”就建不起来；但不能也不应该用普通心理学的教学代替其他学科的教学。这是我们在教材修订中遵循的一条基本原则。

修订工作中，我们给自己提出的目标是：“在保持和发扬原教材优点的基础上，争取将《普通心理学》修订成一部站在时代前沿，既重视基础知识又强调应用，便于教学，适应 21 世纪初培养心理学人才需要的精品教材”。这是一个很高的目标。实现这个目标可能需要很长的时间。但千里之行，始于足下，我们希望这次修订能使教材提升到一个新的高度和水平。

教材内容决定着教材的生命。面对着浩瀚的知识海洋，如何选择时代所需要的知识，是教材编写者面临的一个难题。我们在教材修订中所遵循的原则是：①站在新世纪的高度审视 20 世纪心理学的发展，既保留本学科的基本知识、基本理论，又增加反映学科最新发展水平的内容，特别是吸收 20 世纪 90 年代以来某些重要的研究成果。如皮层功能模块的分离、视觉的并行神经通路、认知的脑成像研究、意识和无意识、注意的负启动效应、内隐记忆与外显记忆、语义丰富问题的解决、情绪与大脑一侧优势、情绪调节、智力理论的新发展、“大 5”和“大 7”人格理论等。②加强对国内心理学研究工作的介绍，使教材具有中国特色。书中引用了数十项国内学者的研究成果，如视觉的拓扑学研究、空间定向的研究、汉语认知的研究、情绪研究、超常儿童研究、青少年价值观的研究、认知方式的研究等。③加强应用性的内容，帮助学生学以致用。结合心理学的基础知识，我们在修订后的教材中介绍了教育心理学、工程心理学、咨询心理学、医学心理学等应用领域的某些研究成果。国外的《普通心理学》教材或《心理学导论》教材，大多包含了心理学各个分支学科的“入门”知识。我们按照自己对普通心理学教学目标的理解，修订后的教材仍以心理学的“基础知识”为主要内容。为了使教材难度适合于本科生的程度，我们在介绍心理学的某些新的研究成果时，采取了比较通俗的形式。

教材体系比较混乱，是国内外普通心理学教材长期存在的一个问题。“文革”以前，国内的普通心理学教材主要采用了苏联的教材体系。近 20 年来，根据欧美一些国家的教材体系作了局部调整，但一直还存在两种体系和两套概念的关系问题。这次在修订教材时，我们根据多年来的教学实践，在教材体系上作了大胆的尝试和创新：将人的心理系统划分为 4 个互相联系的子系统，即信息处理系统、行为调节与控制系统、心理特性系统和活动系统。并依此对教材的篇章作了安排，突破了“知”、“情”、“意”三分法，把普通心理学的研究范围确定为“认知”、“情绪和动机”、“心理特性”等三个方面。增加了意识一章，这是因为意识已经成为心理学中“最有挑战性”的问题，同时把“注

意”看成意识的一种状态，合并在意中。在记忆一章中，将识记、保持、再认和重现，与编码、存储和提取这两套概念统一了起来。还将表象合并到思维一章中，将意志合并到情绪一章中等。我们希望这些调整既有利于理清旧教材中某些概念的混乱，也有利于教师和学生的教和学。

一部好教材应该是内容和形式的统一。教材要得到师生的欢迎，除了内容的取舍外，教材的形式也非常重要。我们吸收了近年来国内外教材编写的经验，在以下两个方面做了努力：①对教材体例作了重要的调整。例如，每章前面增加了一段“导读”，帮助学生做好学习的准备；通过开设“视窗”，介绍了心理学的著名人物、补充知识和一些有启示性的问题，以扩大学生的视野；每章末尾有本章内容提要和思考题，使学生更容易地掌握全章重要的知识点；书的最后列举了全部参考文献和英汉对照的重要心理学名词，方便师生查找。总之，一句话，我们所做的这一切都是为了使能够更积极主动地掌握所学的知识。②在文字上我们提出了很高的要求，保持了原教材文字通顺、流畅、可读性好的特点。初稿出来后，我们请两名心理系本科生试读了其中的一些章节，并听取了他们的建议。

《普通心理学》（修订版）和第一版一样，“适用于全日制高校心理学专业及其他相关专业、自学高考心理学专业的本科学生。同时，也可作为广大心理学爱好者，电大、函大选修心理学课程的学员的参考读物。”由于这本教材提供了心理学的“基础”知识，因而也能作为心理学各个专业和相关专业招收研究生之用。

教材的修订是集体的成果。参加本书各章修订工作的有：郭德俊教授（第九章、第十章），许燕教授（第十一章、第十二章）、杨琿博士（第十三章、第十四章）、高立群博士（第六章）、陈宝国博士（第七章、第八章）、丁国盛博士（第五章）和我（第一章、第二章、第三章、第四章）。由于大家的辛勤劳动和合作精神，我们才能在一段不太长的时间内完成了修订任务。在这里我要对参加本书修订工作的所有同事表示由衷地感谢。赵中天教授参加了本书第一版的编写工作，没有承担教材的修订任务，但他在第一版教材中所贡献的内容已经部分地吸收到新教材中，对于他的贡献在此也谨表谢意。在修订工作中，我们还得到秦雷、郭桃梅、邓园、魏若鸿、宣承宝等同学在教材录入、制图、校对、试读等方面的帮助，在此一并表示感谢。

经过教育部的批准，《普通心理学》（修订版）已列为 21 世纪教材。我们衷心希望本教材将对 21 世纪初我国心理学人才的培养发挥更大的作用。

彭聃龄
2001 年春节于北京

第一版前言

《普通心理学》是国家教委推荐的一本高校心理学教材，它适用于全日制高校心理学专业及其他相关专业、自学高考心理学专业的本科学生，同时，也可作为广大心理学爱好者，电大、函大选修心理学课程的学员的参考读物。

从19世纪70年代以来，特别是从第二次世界大战后的40年来，心理学有了很大的发展。19世纪末、20世纪初，在实验心理学诞生的初期，心理学界派别很多。各派心理学家对心理学的研究对象、任务、方法以及对心理现象的理解，存在着严重的分歧。第二次世界大战后，各派心理学出现了互相融合、吸收的趋势，心理学家们对研究对象的认识渐趋一致；在吸收邻近学科研究手段的基础上，逐渐形成和发展了自己特有的一些研究方法；研究的领域也相对稳定下来。近20年来，心理学在探讨人的认知结构、个体早期的心理发展、心理现象的脑机制、人的社会行为及心理学为社会生活服务等方面，取得了重大的进展。心理学有广泛的应用领域，它和社会生活的许多方面有着密切的联系。教育、医疗、工业、军事、宇航、政法、商业等许多部门，都需要进行心理学的研究，都要直接、间接地利用心理学的知识。许多国家拥有一支壮大的职业心理学家的队伍；心理学的各种学术团体也蓬勃发展起来；心理学不仅吸收了邻近学科的研究成果，而且也对邻近学科的发展起了促进作用。这一切标志着心理学已逐渐成为一门比较成熟的学科。

《普通心理学》是心理学的一门基础学科。它研究心理现象产生和发展的最一般的规律、心理学的历史、发展趋势、理论体系、派别和研究方法等。普通心理学的内容既要概括各个分支学科的研究成果，从中总结出心理学的最一般的规律，又要为各个分支学科提供理论基础。《普通心理学》又是心理学的入门学科。学习心理学一般应从学习《普通心理学》入手。

面对心理学的迅速发展和普通心理学在整个心理学体系中的特殊地位，要编写一部好的普通心理学教材自然非常困难。从1976年以来，国内先后出版了一系列普通心理学教科书。这些教科书在教学工作中发挥了应有的作用，对我国心理学人才的培养，做出了重要的贡献。但在使用这些教材时，我们也感到有些地方尚需改进。因此，我们不揣冒昧，愿意根据自己多年的教学实践经验，在某些方面做出改进的尝试。

长期以来，国内许多普通心理学教材都把人的心理分成心理过程和个性，其中个性又可分为个性倾向性和个性心理特性两部分。但是，在安排教材体系时，一部分作者由

于认识到人的需要和动机（属个性倾向性）在人类行为中的重要意义，因而将个性倾向性提到了心理过程的前面。这一来，无形中破坏了对心理现象的二分法，使教材的完整逻辑结构受到损害。另一部分作者为了保证教材体系的严谨，他们先讲心理过程，后讲个性心理倾向和个性心理特性，这样做虽然保持了对心理现象的二分法，避免了某些逻辑上的混乱，但是，由于没有先讲清需要和动机这些属于个性心理倾向的内容，因而给理解心理过程带来了许多难以克服的困难。这种困难是许多心理学教师和学生在学习过程中多次遇到过的。

为了克服体系与内容的这种矛盾，我们在自己编写的教材中把人的心理现象划分成三个部分，即动机、心理过程和个性心理特性。动机是推动人的活动，并使活动朝向某一目标的内部动力。人的一切活动，无论是简单的还是复杂的，精神的还是肉体的，都是在某种动机的支配下进行的。动机的基础是人类的各种需要。需要不同，动机的性质也就不一样。心理过程指人脑能动地反映客观事物的过程，它表现为认知、情感、意志三种形式。心理过程的产生、进行和结束，都离不开人的动机。不了解人的动机，就无法解释人为什么要认识世界，人为什么有各种各样的情绪和情感，也无法预测和控制人的各种活动，个性心理特性是指在动机和心理过程中所表现出来的某些个人的特点，它代表了个体间的心理差异，如动机的差异，思维、言语的差异，情绪、情感的差异等。其中某些稳固而经常出现的个性心理特性，叫个性心理特性，如气质、性格和能力等，它使一个个体的心理面貌与另一个个体的心理面貌互相区别开来。总之，动机、心理过程和个性心理特性是人的心理现象的三个互相联系着的方面。在安排教材体系时，我们先讲动机，后讲心理过程和个性心理特性。这样我们既强调了动机在人类行为中的重要作用，又避免了由此引起的一些逻辑上的混乱现象。

根据我们对心理学研究对象的理解决，心理学不仅要研究个体心理或个体意识，而且要研究社会心理或团体心理，如团体需要、团体利益、团体规划、团体舆论，以及团体心理对个体心理的各种影响。这一点往往是国内的一些普通心理学教材所忽略的。我们在自己编写的教材中增设了团体心理一章，并把它安排在全书的最后，以确定社会心理的研究在普通心理学体系中的地位。先讲个体心理，后讲社会心理，教材的脉络就比较清楚了。学生有了前面的知识基础，再学社会心理学的内容也会容易一些。

如何处理注意在普通心理学体系中的地位，是我们遇到的另一个困难问题。欧美的许多普通心理学教材把注意当做知觉的一部分，因此，只在知觉一章中略微提及注意的问题。这种安排显然是和某些心理学家错误理解注意的实质有关系。依我们看来，注意是一种心理状态或意识状态，它为人的活动提供了某种动力的背景。注意不仅表现在知觉活动中，而且表现在其他认识活动和对行为的调节、控制中。因此，在介绍心理过程之前先讲注意，我们认为合乎逻辑的。

在内容上，我们力求在自己所编写的教材中反映心理学发展的新趋势，吸收心理学研究的新成果。第二次世界大战后，心理学中出现了认知心理学和人本主义心理学两大思潮。这些思潮作为一种范式、一种发展方向影响到心理学的各个领域，推动了心理学对人的认知结构和人的社会行为的研究。此外，神经生理学、电生理学和生物化学的发展，也加深了对心理的神经生理机制的了解，本教材正是从这些方面试图跟上时代前进的步伐。

在本书第一章中，我们详细讨论了个体心理，心理与行为，意识与无意识，个体心理与社会心理的关系，比较完整地阐述了心理学的研究对象，同时，还介绍了20世纪50年代以后认知心理学和人本主义心理学的发展，并提出了现代心理学发展的某些趋势。在第二章中，我们介绍了割裂脑的研究和高级神经活动学说的新发展。在动机一章中，我们详细介绍了马斯洛关于需要层次的研究，并进行了评价。在注意一章中，我们根据认知心理学的某些研究，对注意的实质及作用作了较全面的阐述。在感觉与知觉两章中，我们介绍了感受野与侧抑制的研究，引用了认知心理学关于知觉研究的一些新成果。在记忆一章中，我们根据认知心理学的研究，丰富和深化了对记忆过程的分析。在思维一章中，我们扩大了思维的分类，并引用了认知心理学关于推理与问题解决的研究成果。在语言一章中，我们对语言的机制、感知、理解与产生进行了较全面的介绍，总结了国内外的某些研究成果。其中特别是关于言语的产生，是国内同类教材所没有涉及的。在情绪与情感一章中，我们探讨了情绪的各种维度，阐明了情绪的各种功能。在意志一章中，我们详细分析了意志过程的各种心理成分，说明了冲突和决策在意志行动中的作用。在能力一章中，我们介绍了认知心理学关于能力的理论以及国外较流行的能力测量的方法，探讨了能力发展的一般趋势和个别差异。具体分析了影响能力发展的各种因素。在气质和性格两章中，我们介绍了国外各种著名的理论和了解气质与性格的方法。在本书的最后一章中，我们扼要地介绍了社会心理学的各个侧面，提供了这个领域的某些入门的知识。

《普通心理学》教材是学习心理学的入门教材。为了体现这一特点，我们在介绍各章的内容时，注意讲清基本概念、基本理论和基本规律，并注意联系生活、工作与学习的实际，说明心理学知识在不同实践领域的应用。我们相信，学生牢固地掌握了心理学的基础知识之后，就能比较顺利地学习心理学的其他分支学科，并为他们在未来工作中继续攀登心理学的新的山峰打下坚实的基础。

本书由彭聃龄同志负责主编，参加编写的还有郭德俊、赵中天两位同志。各章执笔人如下：第一、二、四、五、六、七、十一、十三、十四、十五、十六、十七章由彭聃龄执笔；第三、十二、十八章由赵中天执笔；第八、九、十章由郭德俊执笔。

由于作者的能力和水平有限，书中可能会有各种缺点、甚至错误，敬请同行专家和

广大读者给予斧正。

编者

1987.12

目 录

第一编 绪 论

第一章 心理学研究什么和如何进行研究	(1)
第一节 心理学是研究心理现象的科学	(2)
一 个体心理.....	(2)
二 个体心理现象与行为.....	(4)
三 个体意识与无意识.....	(5)
四 个体心理与社会心理.....	(6)
第二节 如何研究心理学	(7)
一 心理学要探索什么.....	(7)
二 心理学的研究类型.....	(9)
三 研究心理学的意义.....	(11)
四 心理学的研究领域.....	(12)
五 心理学在科学大家庭中的地位.....	(15)
第三节 心理学的研究方法	(16)
一 心理学研究方法的客观性.....	(16)
二 科学态度与方法.....	(17)
三 几种主要的研究方法.....	(17)
第四节 心理学的过去和现在	(20)
一 现代心理学产生的历史背景.....	(20)
二 19世纪末、20世纪初的西方心理学派别.....	(23)
三 当代心理学的研究取向.....	(27)
四 中国心理学的发展道路.....	(31)
第二章 心理的神经生理机制	(37)
第一节 脑的进化	(37)
一 神经系统的发生.....	(38)

二 无脊椎动物的神经系统	(39)
三 低等脊椎动物的神经系统	(40)
四 高等脊椎动物的神经系统	(41)
第二节 神经元	(44)
一 神经元和神经胶质细胞	(44)
二 神经冲动的传递	(46)
三 神经冲动的化学传导	(48)
四 神经回路	(50)
第三节 神经系统	(51)
一 周围神经系统	(51)
二 中枢神经系统	(52)
三 大脑的结构和机能	(57)
四 神经系统的发育	(62)
第四节 脑功能的各种学说	(63)
一 定位说	(63)
二 整体说	(64)
三 机能系统学说	(65)
四 模块说	(66)
第五节 内分泌腺和神经—体液调节	(66)
一 内分泌腺的概念	(66)
二 内分泌腺的分类及机能	(67)
三 神经—体液调节	(69)

第二编 人的信息加工

第三章 感觉	(73)
第一节 感觉的一般概念	(74)
一 什么是感觉	(74)
二 近刺激和远刺激	(76)
三 感觉的编码	(76)
四 刺激强度与感觉大小的关系——感受性与感觉阈限	(78)
第二节 视觉	(84)

一 视觉刺激	(84)
二 视觉的生理机制	(85)
三 视觉的基本现象	(92)
第三节 听觉	(105)
一 听觉刺激	(105)
二 听觉的生理机制	(106)
三 听觉的基本现象	(108)
第四节 其他感觉	(112)
一 皮肤感觉	(112)
二 嗅觉和味觉	(117)
三 内部感觉	(119)
第四章 知觉	(124)
第一节 知觉的一般概念	(124)
一 什么是知觉	(124)
二 知觉中的自下而上和自上而下的加工	(125)
三 知觉的生理机制	(126)
四 知觉的种类	(127)
第二节 知觉的特性	(127)
一 知觉的对象与背景	(127)
二 知觉中整体与部分的关系	(129)
三 理解在知觉中的作用	(131)
四 知觉的恒常性	(133)
五 知觉适应	(135)
第三节 空间知觉	(137)
一 形状知觉	(137)
二 大小知觉	(143)
三 深度知觉和距离知觉	(145)
四 方位定向	(152)
第四节 时间知觉与运动知觉	(155)
一 时间知觉	(155)
二 运动知觉	(158)
第五节 错觉	(161)
一 什么叫错觉	(161)