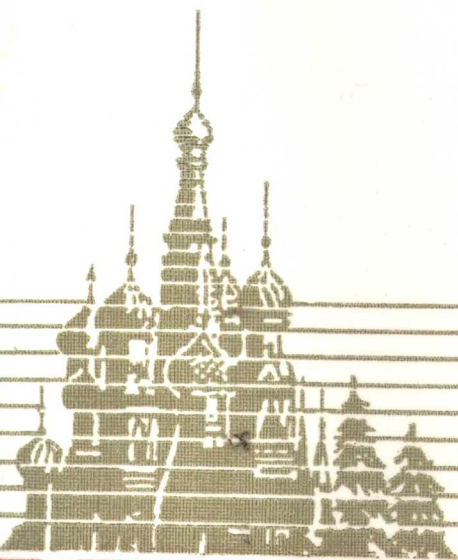


苏联教育史

〔苏联〕H. A. 康斯坦丁诺夫等 编



SULIAN CONGSHU · 苏联丛书·

商 务 印 书 馆

· 苏联丛书 ·

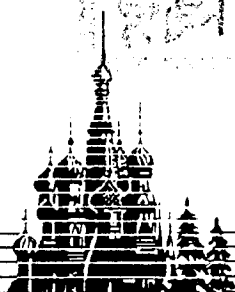
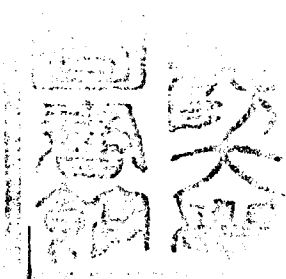


国防大学 2 062 7424 4

苏联教育史

〔苏联〕H. A. 康斯坦丁诺夫等编

吴式颖 周 蕖 朱 宏 译



商 务 印 书 馆

1996年·北京

苏联丛书

苏联教育史

〔苏联〕 H. A. 康斯坦丁诺夫 等编

吴式颖 周蕖 朱宏 译

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

新华书店总店北京发行所发行

中国科学院印刷厂印刷

ISBN 7-100-01708-4/G·239

1996年4月第1版

开本850×1168 1/32

1996年4月北京第1次印刷

字数412千

印数1 000册

印张17 1/8

定价:27.80元

《苏联丛书》出版说明

苏联的出现与解体,都曾改变了世界的格局和历史的进程。人们对它及其历史,有着浓厚的研究兴趣,是可以理解的。《苏联丛书》正是为这种研究提供学术资料,汇编而成的。这套书的大部分,特别是俄国史部分,是本馆原版书,也有一部分借用兄弟出版社的版本,还有一部分是新组译的。这套书基本上反映了十月革命后的苏联和十月革命前的俄罗斯的政治、经济、军事、历史、地理、哲学、文化、教育、宗教等各方面的基本概况。这套书的选题,虽经反复研究并征求了有关苏联问题专家的意见,仍难免有不妥之处,尚希读者明鉴。

商务印书馆

1993年元月

导 言

苏联的教育史从马克思列宁主义的立场出发,研究从古至今各个不同历史时期教育、学校和教育理论的发展。它根据辩证唯物主义的原则,揭示阶级对抗社会中教育理论与实践的阶级本质和阶级局限性,进步的教育理论同反动的教育理论的斗争,揭示教育理论与实践发展的历史规律性。

若不了解过去对年轻一代进行教育与教学的理论和实践是怎样发展起来的,就不可能科学地解决苏维埃社会中的共产主义教育问题。列宁曾经指出,为了科学地解决社会生活问题,应当“不要忘记基本的历史联系,考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生,在发展中经过了哪些主要阶段,并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的”^①。

列宁曾告诫说,无产阶级在建设社会主义社会及其文化的时候,不能摒弃人类积累起来的经验,而是相反,要在抛弃这种经验中不能为建设共产主义所接受的东西的同时,利用一切有价值的东西。

列宁写道:“应当明确地认识到,只有确切地了解人类全部发展过程所创造的文化,只有对这种文化加以改造,才能建设无产阶级文化,没有这样的认识,我们就不能完成这项任务。”^②

这一点也完全适用于像教育与教学的理论和实践这种重要的

① 《列宁选集》第4卷,人民出版社1972年版,第43页。

② 《列宁选集》第4卷,人民出版社1972年版,第348页。

社会生活现象。列宁在共产主义青年团第三次代表大会上的演说中指出,旧学校是呆读死记和强迫训练的学校,是根据资产阶级利益教育年轻一代的学校,然而,他警告说,对旧学校不应该采取简单化的、非辩证的态度。他指出,应该善于区分旧学校中的坏东西和有益处的东西,并从它的活动中挑选出能为共产主义所用的经验。由此应当得出结论:决不能笼统地抛弃旧学校的经验,而必须批判地加以研究。

过去的进步教育家和著名思想家曾经提出不少卓越的教育思想。批判地研究这些思想能够促进教育思维的发展和提高教育学修养,防止以狭隘的功利主义的、开药方的态度对待教育的理论与实践问题。

苏联的教育史是以马克思列宁主义关于社会发展的学说为指南的。

马克思曾指出,生产关系的总和“构成社会的经济结构,即有法律和的政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形式与之相适应的现实基础。”^① 上层建筑反过来也积极作用于经济基础,加速或阻碍它的发展。

根据这种唯物史观,各种不同的教育理论、学校制度、教育与教学的组织、内容和方法,归根到底都是由社会的物质生活条件决定的;但它们本身对社会发展也能发生一定的影响。

马克思主义本身以经过批判地改造了的形式,吸收了人类思想和文化发展中一切有价值的东西。苏联的教育史创造性地利用过去时代一些优秀的教育学体系中所具有的一切先进的和进步的成就。与此同时,必须考虑到,这些创建于具体的历史条件下、建立在另一种方法论基础之上的理论,是历史地为其时代条件及其创

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社版1972年版,第82页。

建人的阶级意识所局限的。但是,在阐述和评价这些教育思想体系时,如果只着重地强调它们为历史所制约的过时的方面,而忽视它们对教育学的贡献,那是不能容许的。

恩格斯正当地嘲笑了那些把全部哲学史看成是一些站不住脚的体系的“废墟”的人和“不是根据他活动中永恒的、进步的东西,而是根据必然是暂时的、反动的东西”来评判每一个哲学家的人。^① 恩格斯的这些指示完全适用于评价过去的这样一些伟大的教育家:夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、皮洛戈夫、乌申斯基等人。

另一方面,也不应将过去时代的教育家们理想化,不应当避而不提他们学说中的弱点。

只有从马克思列宁主义的立场出发,才能正确地阐明、了解与评价过去,既不对过去加以理想化,也不致对过去作出虚无主义的和反历史主义的全盘否定。

铭记列宁关于在每个民族文化中有两种文化的指示,苏联的教育史在研究对年轻一代进行教育的历史和过去的教育理论时,认为革命民主主义教育思想的产生与发展具有特殊意义。一般来说,资产阶级作者对它是避而不谈的。

研究马克思列宁主义教育学说产生与发展的历史和苏联学校史,展现共产党和苏维埃国家在创立与建设苏联学校和苏联教育学的领导作用、展示其他社会主义国家学校建设的经验,对我们来说都具有巨大的意义。苏联的教育史揭示苏联教育科学和苏联学校经验的世界意义,说明它们对人类进步教育思想的影响,而且首先是对社会主义国家先进教育理论与学校实践的影响。

研究教育史对提高苏联教师的教育学修养将起很大的作用,有助于他们获得教育技巧,向他们传授人道主义教育思想的优良

① 参见《马克思恩格斯全集》第38卷,人民出版社1972年版,第123页。

传统,从而在教师的日常活动中给他们以帮助。

马克思列宁主义教育学产生与发展的历史,苏联学校和社会主义教育学发展的历史将向教师揭示教育学中最重要的一些问题,阐述苏联学校经过总结的历史经验,培养教师去直接从事实际活动。

高等师范学校的教育史课程分为三个部分:

1. 外国学校与教育学史;
2. 伟大的十月社会主义革命以前俄国的学校与教育学史;
3. 苏联和其他社会主义国家的学校与教育学史。

每一部分教育史的分期基本上与通史所采用的分期是一致的。

苏联的教育史的文献资料有:马克思、恩格斯、列宁的著作;苏联共产党代表大会、代表会议和中央全会的决议与决定;苏联政府的决定;国民教育问题的档案材料;古代文献,古代教育与教学问题的手抄本;官方材料(法案、方案、通报、总结、报告,等等);教科书与教学参考书、教学大纲和其他说明学校工作特点的材料;著名教育家的文集;一般报刊和教育报刊。

教育史与文化史是密切联系的。在研究教育历史问题时,研究者也利用通史、哲学史、文化史、文学史方面的文献资料和各种著作,描写学校和家庭教育的艺术作品,等等;还利用一些回忆录和文学作品,特别是在教育史中要阐明其教育观点的那些作家的作品(例如,拉伯雷,卢梭,托尔斯泰)。

目 录

导言	1
----------	---

外国的学校和教育学史

第一章 原始社会的教育	3
第二章 奴隶制社会的教育、学校和教育思想的产生	8
第三章 封建社会的教育、学校和教育思想	21
垄断资本主义以前的学校与教育学	
第四章 夸美纽斯的教育理论	32
第五章 洛克的教育观点	48
第六章 卢梭的教育理论	55
第七章 18 世纪法国唯物主义者(爱尔维修、狄德罗) 的教育观点	66
第八章 18 世纪法国资产阶级革命时期的教育思想 和学校	73
第九章 裴斯泰洛齐的教育理论	81
第十章 赫尔巴特的教育理论	96
第十一章 第斯多惠的教育活动与教育观点	109
第十二章 欧文的教育活动与教育观点	116
第十三章 马克思和恩格斯的教育学说	123
帝国主义时期的学校和教育学	
第十四章 19 世纪末和 20 世纪初期西欧和美国的 教育思想	143
第十五章 20 世纪中期资本主义国家的国民教育和学	

校状况	160
-----------	-----

伟大的十月社会主义革命前俄国的学校和教育学史

第十六章 封建时期前和封建时期(从远古时代至 17 世纪)的教育、学校和教育思想	179
封建主义解体和资本主义关系萌芽时期(18 世纪—19 世纪前 半期)的学校和教育学	
第十七章 18 世纪的教育、学校和教育思想	197
第十八章 19 世纪前半期俄国的学校和教育学	217
第十九章 俄国革命民主主义者别林斯基和赫尔岑 的教育理论	232
资本主义时期的学校和教育学	
第二十章 皮罗戈夫的教育活动和教育观点	245
第二十一章 车尔尼雪夫斯基和杜勃罗留波 夫的革命民主主义教育理论	252
第二十二章 伟大的俄国教育家乌申斯基	266
第二十三章 托尔斯泰的教育活动和教育观点	286
第二十四章 19 世纪 60 年代的学校改革,70—80 年代 反动时期的学校	300
第二十五章 19 世纪后半期进步的教育活动家	315
第二十六章 19 世纪后半期至 20 世纪初俄国各民族的 学校和教育思想	329
帝国主义时期(从 19 世纪末至 1917 年 10 月)的学校和教 育学	
第二十七章 19 世纪末至 20 世纪初及俄国第一次革命 时期(1905—1907)的教育。学校和教育 学。列宁和共产党为人民的教育和学校	

而斗争·····	349
第二十八章 1908—1917 年期间(到伟大的十月社会主义革命前)的国民教育和教育思想。	
共产党为国民教育的民主化而斗争·····	365

苏联和其他社会主义国家的学校和教育学史

第二十九章 列宁关于共产主义教育和教养的学说·····	391
第三十章 伟大的十月社会主义革命和教育方面 的根本改革的开始(1917—1920)·····	409
第三十一章 国民经济恢复和社会主义工业化时期 (1921—1930)的苏维埃学校和教育学·····	423
第三十二章 社会主义全线进攻和巩固社会主义社会 时期(1931—1941)的苏维埃学校和教育 学·····	445
第三十三章 克鲁普斯卡娅的教育理论·····	462
第三十四章 杰出的苏维埃教育家马卡连柯·····	479
第三十五章 伟大卫国战争时期(1941—1945)的苏维 埃学校和教育学·····	490
第三十六章 国民经济恢复和社会主义社会进一步 发展时期(1945—1958)的苏维埃学校和 教育学·····	496
第三十七章 发达的社会主义时期的苏维埃学校和 教育学·····	506
第三十八章 其他社会主义国家的学校和教育学的发展·····	522

外国的学校和教育学史



第一章 原始社会的教育

教育起源的问题

教育起源的问题具有重大的原则意义。资产阶级学者和站在马克思列宁主义方法论立场上的学者对这一问题所持的观点是迥然不同的。

对于这个问题,虽然在资产阶级的社会学者中也有不同的见解,但从本质上说,他们都忽视了在社会发展的最早阶段上,原始人的经济生活和劳动活动与儿童教育之间是存在着密切联系的。在教育起源的问题上,资产阶级学者的一系列观点的建立,都受到了关于人的发展的庸俗进化论的影响,其结果是导致对教育的社会本质的忽视和教育过程的生物学化。

有一些赞成这些观点的人(例如利托尔诺和埃斯平纳斯),引用精心搜集的关于在动物界中存在年长一代“关心”向其幼仔传授适应环境的技能的事实材料,将动物的本能活动等同于原始人的教育实践,得出了人们延续种族的本能愿望和自然选择规律是教育的唯一基础的错误结论。

在资产阶级学者中还流行形成于 19 世纪末—20 世纪初期的—种见解,认为儿童积极模仿长辈的本能愿望是教育的基础(例如美国学者孟禄阐述了这种理论)。这样,就以教育的心理起源说与教育的生物起源说相对立。这种理论和纯粹以心理方面的因素去解释社会现象起源的任何企图一样,明显地带有唯心主义的性质,虽说在教育的过程中,在儿童与其同龄人和成人交往的过程中当

然有模仿的因素。

苏联的教育史在解释教育的起源时，所依据的是马克思列宁主义经典作家关于社会发展和作为自然和社会存在的人的学说。

原始人的劳动活动和当时已形成的社会关系是教育兴起的基本条件。恩格斯在自己经典性著作《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中写道：“劳动创造了人本身。”人的形成的生物前提可以作为因劳动而使猿由动物状态转变为人的基础。一旦人开始制作劳动工具，人类社会便产生了。

原始人旨在满足其生存和繁衍的自然需要而进行的劳动活动把他们从动物改造为人，创造了人类社会，人在社会中的造就便开始为社会的规律所决定。运用简单的劳动工具，以及对劳动工具的制作越来越扩大、越来越复杂而自觉，便引起了向年轻一代传授劳动知识、技能和经验的必要性。

起初，这种知识、技能与经验的传授是在劳动活动、在一切日常生活与社会生活的过程中进行的。以后，教育成了人的活动与意识的一个特殊范畴。

原始社会的教育

在原始社会发展的第一个阶段，即前氏族社会，人们攫取自然的现成产品并从事狩猎。获得生活资料的过程本身并不复杂，但同时是很吃力的。猎取巨兽，与自然进行的艰巨斗争只有在集体生活、劳动与消费的条件下才能实现。一切都是共同的，在集体的成员之间没有社会性差别。

在原始社会中，社会关系与血亲关系相吻合。在这里，劳动与社会职能的分工建立在自然的生物性的基础之上，因此，在男女之间有劳动分工，同时，社会集体也按年龄划分。

前氏族社会划分为三个年龄组：儿童和少年；完全合乎要求和

享有充分权利地参加生活与劳动的人们；已经丧失完全合乎要求地参加共同生活所需要的体力的中年人和老人（在原始社会制度的进一步发展阶段，年龄组的数目增多了）。

人一生下来，起初放在孩童和老年人组中。他在这里和同龄人、和富有生活经验的老人交往。有趣的是，拉丁字“educare”直接的意思就是“拉扯”（вытягивать），其更广泛的转义字则是“养大”（выращивать），与之相适应，俄语“воспитание”（教育）有个字根“питать”（喂养），它的同义语是“кормить”（喂孩子），而“вскармливание”（养大）就是由它而来的；在古俄罗斯文献中，“воспитание”和“вскармливание”就是同义语。

达到相应的年龄并获得一些交往经验、劳动技能，了解了生活规则、习俗和礼仪之后，这个人便转到下一个年龄组。久而久之，这一过渡开始伴有所谓的“成丁礼”，也就是要经受一些考验，在这些考验中检查青年人对生活的准备程度，例如忍受艰苦、疼痛，表现勇气和刻苦耐劳的本领。

同一年龄组成员之间的关系，以及他们与另一年龄组的成员之间的关系，都是由不成文但又必须严格遵守的习俗和传统调节的。这些习俗与传统便使已经形成的社会规范得以巩固。

在前氏族社会中，人的发展动力之一仍然是自然选择和适应环境的生物机制。但是，随着社会的发展，在其中逐渐形成的社会规律起着越来越大的作用，并逐渐占据首要地位。

在原始社会中，儿童是在自己的生活活动过程中、在参与成人的工作和与成人的日常交往过程中受到教育、进行学习的。儿童还不是像后来那样主要是为生活作准备，而是直接参加力所能及的活动，他和大人在一起，并在他们的指导下养成集体劳动和日常生活的习惯。在原始社会中，一切都是集体的。儿童也是属于整个氏

族的，起初是母系氏族，后来是父系氏族。儿童和少年在劳动中、在与成人的日常交往中掌握必要的生活技能和劳动技能，了解习俗，学习履行伴随着原始人民生活的各种仪式，尽自己一切应尽的义务，使自己完全服从氏族的利益和长者的要求。

男孩们和成年男子一起参加狩猎和捕鱼，制作工具；女孩们在妇女带领下采集果实和栽培作物，准备食物，制作器皿和衣服。

在母系氏族公社发展的最后阶段，出现了年轻人在一起生活与接受教育的机构——青年之家。男孩和女孩的青年之家是分开的。他们在氏族长者的领导下为参加生活与劳动作准备，并接受各种“考验”。

在父系氏族公社阶段，出现了畜牧业、农业、手工业。由于生产力的发展和人们劳动经验的扩展，教育也复杂化了。教育开始具有更加多方面的性质和更有计划的性质。儿童要学会照看牲畜的本领，学习农业和手工业。当更有组织地进行教育的必要性出现后，氏族公社将年轻一代的教育委托给最有经验的人们。除了让儿童掌握劳动的技能和技巧外，他们还要使儿童熟悉已经产生的宗教祭祀的规矩和一些传说，教习文字。故事、游戏与舞蹈、音乐与歌曲、一切民间口头创作在风俗、行为习惯、一定性格特点的培养中都起着巨大的作用。

由于进一步发展的结果，氏族公社变成了“自治的武装组织”（恩格斯语）。出现了军事教育的萌芽：男孩学习挽弓射箭，使用梭镖，骑马，等等。在各年龄组出现了明确的内部组织，领导者脱颖而出，“考验”的程序更复杂了，专门挑选出来的氏族的长者要使青年对这些考验作好准备。对掌握初步知识开始给予更大的注意，而自文字出现后，也注意教他们写字。

由氏族公社挑选出特殊人物来进行教育，教育的内容扩大和复杂化，并用考验的程序来完成教育，这一切都说明：在氏族制度