



学前儿童的智力开发

XUEQIANERTONGDE ZHIKAIFA



学前儿童的智力开发

江美常 编写

本书将向您说明：

早期教育为什么重要
如何发展幼儿的智力
幼儿思考问题的特点
怎样使孩子想象丰富
为什么要和孩子多说话
性格是遗传的吗
怎样教育好独生子女

湖南人民出版社

学 前 儿 童 的 智 力 开 发

江 美 常

责任编辑：王思中

*

湖南人民出版社出版

(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 衡阳日报印刷厂印刷

*

1981年4月第1版1982年3月第2次印刷

字数：83,000 印张：4.25 印数：35,301—65,600

统一书号：7109·1300 定价：0.33元

出 版 说 明

哪一位父母不爱自己的孩子？不希望自己的孩子长得聪明伶俐、健壮可爱？

但是，要爱孩子，首先得了解孩子，了解他们的生理和心理的特点，了解对他们进行教育的方法和手段。我们编辑出版的这套《幼儿保教顾问》，就是希望在孩子的保教问题上，向父母们（当然也包括幼儿园的阿姨们）提供一些必要的知识，介绍一些可行的办法，给大家当个顾问，使我们的后代健康地成长。

这套《幼儿保教顾问》将分批出版。第一批书目是：《怎样使幼儿健康成长》《学前儿童的智力开发》《游戏和玩具》和《幼儿几何启蒙》。为便于大家选用，这四本书同时排印，同时发行。

目 录

引 言.....	(1)
早期教育的重要性	(4)
对孩子什么时候开始教育好	(4)
早期教育的可能性	(6)
早期教育的重要性	(7)
早期教育会损害儿童健康吗	(9)
品德教育也要尽早开始吗	(10)
按什么方向对儿童进行早期教育	(11)
智力与能力	(13)
发展幼儿智力有什么意义	(13)
智力与能力的关系	(14)
人的能力有差别吗	(15)
能力与遗传有多大关系	(17)
什么是能力发展的决定性条件	(18)
什么样的儿童称为超常儿童	(19)
才能早熟的原因何在	(21)
为什么“小时了了，大未必佳”	(22)
什么样的儿童称为低常儿童	(23)
用什么方式发展幼儿的智力	(24)
识字不是发展幼儿智力的主要方法	(26)
发展智力必须培养坚定的意志性格	(27)

国外发展幼儿智力的情况·····	(28)
鼓励好奇心 发展求知欲 ·····	(31)
幼儿喜欢寻根问底应该鼓励吗·····	(31)
应该首先满足孩子的什么要求·····	(32)
怎样对待孩子的提问·····	(34)
发展言语 ·····	(36)
要早发展孩子的言语吗·····	(36)
为什么要和孩子多说话·····	(37)
幼儿言语的特点·····	(38)
怎样发展幼儿的言语·····	(39)
幼儿什么时候可以识字·····	(41)
发展幼儿的注意力 ·····	(43)
注意力重要吗·····	(43)
怎样才能吸引幼儿的注意·····	(44)
注意发展有意注意的能力·····	(46)
孩子的学习环境要绝对安静吗·····	(47)
注意力不集中有生理因素吗·····	(48)
使孩子耳聪目明 ·····	(49)
发展智力要从培养感知能力开始·····	(49)
保护儿童的感官·····	(50)
发展幼儿的感知能力·····	(51)
幼儿感知能力的一般水平·····	(52)
引导孩子观察周围世界·····	(54)
培养孩子对观察的兴趣·····	(56)
如何养成孩子的观察习惯·····	(56)
使孩子头脑善于储存知识 ·····	(59)

什么是记忆.....	(59)
幼儿的记忆力比成人强吗.....	(60)
应给幼儿什么样的记忆材料.....	(61)
能要求幼儿有意地记忆吗.....	(63)
怎样调动幼儿记忆的积极性.....	(64)
如何使幼儿记忆巩固.....	(66)
让孩子展开想象的翅膀	(67)
想象力是智力的重要组成部分.....	(67)
幼儿想象有什么特点.....	(68)
怎样使孩子想象内容丰富.....	(69)
让孩子想象自由驰骋.....	(70)
如何启发孩子的创造性.....	(72)
通过游戏发展想象.....	(73)
要有一颗童心.....	(73)
给孩子讲故事要有选择吗.....	(75)
是真正的说谎吗.....	(76)
让孩子善于思考	(78)
什么是逻辑思维能力.....	(78)
幼儿思考问题有什么特点.....	(80)
幼儿有没有逻辑思维.....	(81)
怎样根据幼儿思维特点进行教育.....	(81)
幼儿是怎样掌握数的概念的.....	(82)
怎样使孩子肯动脑筋.....	(83)
怎样培养儿童的思考力.....	(84)
让孩子情感健康	(86)
对孩子情感的培养要及早.....	(86)

幼儿情感表现的特点是什么·····	(87)
什么是道德感、美感和理智感·····	(89)
幼儿有道德感、美感和理智感吗·····	(90)
怎样培养幼儿的道德感·····	(91)
怎样培养幼儿的美感和理智感·····	(94)
怎样使幼儿情感愉快健康·····	(95)
要使孩子成为坚强的人·····	(97)
重视幼儿的意志教育·····	(97)
幼儿的意志品质有什么特点·····	(98)
孩子为什么会任性和执拗·····	(100)
培养幼儿的自制力·····	(102)
培养幼儿的坚持性·····	(103)
培养孩子行动的自觉性·····	(104)
成人的评价对幼儿行动的影响·····	(106)
培养孩子优良的性格·····	(107)
幼儿性格定型了吗·····	(107)
性格是遗传的吗·····	(108)
性格能不能改变·····	(109)
孩子为什么会撒谎·····	(111)
培养孩子的诚实品德·····	(112)
培养孩子的勇敢和独立精神·····	(113)
怎样使孩子爱劳动·····	(115)
培养幼儿有礼貌的行为和习惯·····	(116)
怎样奖励和表扬儿童·····	(117)
能不能责罚孩子·····	(119)
责罚儿童时要注意什么·····	(120)

“打”，能教好孩子吗.....	(121)
什么是体罚和变相体罚.....	(123)
怎样教育好独生子女	(125)

引 言

爱护幼子，这是母鸡都会做的事，然而会教育子女，这就是一件伟大的事业了，它需要才能和广泛的生活知识。

孩子教育得如何，对家庭、对国家都关系极大。对家庭来说，孩子成长得聪明、健康，就能增加幸福的气氛，给父母带来天伦之乐；相反，如果孩子误入歧途，将会给家庭带来眼泪和痛苦。对国家来说，只有培养出优秀的后一代，国家和民族才有希望，才有光明的前途。

根据我国社会主义建设的要求，对孩子的教育，不外是三个方面：一是锻炼他们健康的体魄，二是开发他们的智力，三是培养他们优良的品德。这三个方面，是紧密联系的。要达到这样的培养目的，教师必须懂得教育，因为幼儿园、学校肩负着教育孩子的重大责任。父母亲当然也要懂得教育。有人用了十几年的时间，对不同家庭背景的儿童进行调查，发现三岁左右儿童已表现出明显的发展差别，而发展的好坏与家庭的教育关系极大。这说明家庭同样肩负着教育下一代的重任，特别是对幼小儿童来说，家庭教育显得更为重要。

那么，怎样才能教育好孩子呢？对教师和父母亲说来，不外是两个方面：

一方面，要懂得孩子的生理、心理特点，掌握教育孩子的方法。

心理学材料说明，孩子的心理不同于成人，而且每个不同年龄的孩子，都有不同的心理特点。三、四岁的孩子不同于五、六岁的孩子，五、六岁的孩子不同于八、九岁的孩子，这称为儿童心理的年龄特征。现在一般按儿童心理发展阶段分为乳儿期（出生到一岁）、婴儿期（一岁到三岁）、幼儿期或称学前期（三岁到七岁）和学龄期（七岁至十七岁左右）。做教育工作的人必须懂得孩子的年龄特点，不能把孩子当大人，也不能把这个年龄的孩子当成另一个年龄的孩子对待，否则就不能收到应有的效果。例如，要三、四岁的孩子学点知识，开发他的智力是必须的，但怎么开发呢？有的父母急于“望子成龙”，强迫孩子坐下来长时间枯燥地学认字、计算。这样孩子就吃不消了，不但学不到什么，而且一开始就把学习看作是可怕的折磨，从而厌恶学习。相反，如果懂得幼儿的注意力不易持久，思维带有行动性和形象性，因而对待他们只能寓教育于游戏之中，通过游戏的形式进行识字和计算，或带他到社会和自然中观察各种现象，引起儿童的好奇心和求知欲，就会促进儿童的学习兴趣的发展，开发智力。

另一方面，必须做到以身作则。

要教育孩子具有好的思想、行为、习惯和品德，说故事、讲道理、进行范例教育，固然是不可少的方法，但更重要的是教师和父母的身教，自己的榜样作用。幼小的孩子一般没有什么是非观念，模仿性强。教育他们的人当然首先是他的模仿对象。父母和教师的思想品德对他们有一种潜移默化的作用。马

卡连柯曾经指出：父母如何同别人谈话，如何谈到别人；父母如何快乐和悲伤……这一切对儿童都有巨大意义。因此，教育者必须先受教育，父母和教师要有高尚的情操、思想和行为。如果父母是爱护公物，关心同志，勤奋工作和学习，尊敬和体贴家中老人的，那么自己孩子的品德也会好；相反，如果父母贪婪、自私，又怎能教育孩子大公无私呢？有些父母恨铁不成钢，常常埋怨孩子不爱学习，可是，却没有想到自己下班后有时间就打扑克，扯闲谈，不读书，不看报，这就给孩子作了一个不好的榜样。

以上两个方面，也就是我们常说的言教和身教，二者缺一不可，它们是互为表里，互相促进的。

早期教育的重要性

对孩子什么时候开始教育好？

有人认为，对婴幼儿来说，搞好保健就成了，只要让他吃得饱、穿得暖、玩得好，谈不上什么智力教育和品德教育，说什么“孩子太小，教也无用”。

这种认识是不全面的。有些教育学家和心理学家经过研究、实验，主张应该尽早开始对孩子进行教育。一百多年前德国的早期教育家威特，就坚持这种主张。他认为古希腊、雅典虽然人口不多，却人才辈出，创造了灿烂的古代文化，与他们的人口数相比，他们的天才有如满天繁星，这是为什么？一个重要的原因，就在于他们有早期教育的习惯。因此，他主张教育应与孩子的所谓“智力曙光”同时开始，即生下来就要进行教育。教育开始得越早，智力就发展得越好；教育开展得越晚，智力就发展得越差。比如，生下来就受理想教育的孩子，他的天赋条件就可以全部发挥出来；如果五岁开始受教育，大概只能发挥出百分之八十；十岁开始受教育，就只能发挥百分之六十了。很多人的能力没有达到他应能达到的水平，就是因为从小没有受到理想的教育。老威特自己也亲自实践，教育他的儿子卡尔·威特，取得很大的成功。由于他的教育，卡尔·威特九岁

进大学，十四岁获哲学博士学位，十六岁获法学博士学位，并被聘为柏林大学教授。

近一、二十年来，国外在婴幼儿身上进行了许多科学研究，如婴幼儿早期教育的试验、大规模的追踪研究、天才（名人）的自传分析、狼孩子的个案记录等。综合这些资料，科学家们得出这样的结论：就一个人的健康成长来说，婴幼儿时期是奠基时期，从母胎到生后头几年的智力发展，在整个人的一生中，起着重要的作用。有人更具体地说，人的总智力有百分之五十是在四岁前形成的。现在国外许多教育家也和一百多年前的威特一样，认为儿童的教育开始得越早越好，学前期受过良好教育的孩子，要比没受过教育的孩子聪明得多，而且还影响以后的发展。因此，当前世界各国，特别是工业发达国家，儿童的早期教育，受到特别的重视。主要表现为出版很多给婴幼儿阅读的刊物（例如在日本，孩子一生下来，就可以看到自己的刊物，零岁儿童有《零岁儿》杂志，一岁儿童有《一岁儿》杂志，两岁儿童有《两岁儿》杂志），设计各种发展儿童智力的玩具，特别是采取措施，逐步提高幼儿教育的普及率。据联合国教科文组织统计，小学一年级学生受过学前教育的比例是：比利时占百分之九十八，日本占百分之八十三，美国占百分之七十六，法国占百分之九十五。有些国家还在制订普及幼儿教育的计划。

我们国家也十分重视婴幼儿的教育。一九七九年下半年，全国托幼工作会议和全国保健工作座谈会相继召开，会议的主要议题之一，就是加强婴幼儿早期教育和婴幼儿智力发展的研究，注意从摇篮时期开始就培养人才。在会议上方毅副总理指

出：“实现四个现代化，科学是关键，教育是基础，婴幼儿教育又是教育工作的基础。”由此可见，那种认为孩子太小，教也无用的看法是错误的，父母必须尽早开始对孩子的教育。

早期教育的可能性

由于传统观念的影响，有人还会对早期教育半信半疑：孩子的脑子成熟了吗？能接受得了吗？

早期教育是否可能，这要看孩子身体的成熟情况，特别是脑的成熟情况。根据二、三十年来大量的实验研究材料证明，从出生到七岁是人的发展，特别是大脑生理发展的重要时期。如新生儿的脑重一般只有三百九十克，而到九个月时就达六百六十克，几乎增长一倍，达到成人脑重（平均一千四百克）的二分之一了；二岁半婴儿的脑重已相当成人脑重的三分之二；五岁儿童脑重则达成人脑重的百分之九十五。神经生理学研究还认为，大脑一百四十亿左右的神经细胞中的百分之七十到八十，是在三岁前形成的。

不但人脑的成熟是早期完成的，而且心理学家们还认为，人的智力发展也主要是在早期完成的。据美国心理学家杰明斯和布鲁姆研究认为，孩子从出生到四岁，其智力发展与四至十三岁的智力发展相等。五岁是智力发展最快的时期。如果以五岁与十七岁所达到的普通智力相比，四岁前约获得百分之四十，百分之三十在四至八岁获得，百分之二十五在八至十七岁获得。

上述情况告诉我们，必须正确估计儿童的潜力，善于加以教育、引导，否则会影响和压抑幼儿智力潜能的发挥，造成无

法弥补的损失。

早期教育的重要性

进行早期教育不但可能，而且是重要的。

现代神经生理学研究证明，大脑是在使用过程中发达起来的。早期教育可以促进儿童心理和智力的发展；相反，缺乏早期教育，则会使儿童智力发展受到妨碍，而且可能导致终生愚钝。

关于这一点，正反两方面的例子都有：

我们前面提到的德国早期教育家威特的儿子卡尔·威特博士，在他父亲的教育下，八、九岁就能够自由地运用德、法、意、英、拉丁、希腊等各种语言，并通晓动物学、植物学、化学，尤其擅长数学，九岁考入莱比锡大学，到十六岁时，就先后获得哲学、法学两个博士学位。也许有人会说卡尔·威特是个天才吧！但事实并不如此。据说他生下来时并不是一个“理想的婴儿”。

我们中国也有这样的实例：一九七七年宁铂十三岁时，就被破格录取为中国科技大学少年班学生。他在两岁半时，就能背诵毛泽东同志的三十多首诗词；五岁开始上学；六、七岁攻医书，掌握了许多中草药的性能和用途，懂得脉象，会给人看病；八、九岁开始学习天文，能用肉眼识别出几十个星座，掌握了它们一年四季变化的规律。宁铂的古诗文学习，也取得了很好的成绩。一九七七年科技大学招生时，老师当面考他，他用二十分钟就写了一首七律《考试有感》。有人会说，这是由于

宁铂天生的聪明。当然，宁铂也可能天赋聪明，但更重要的是受了早期教育的结果。他的家庭对他的教育开始得很早。他的外祖母受过师范教育，懂得教育方法。在宁铂很小时，她就教他观察周围事物，教他说话、读诗。五、六岁时，他父亲晚上常教他观察天上星座，引起他的兴趣，七、八岁便开始学习天文学。他的智力发展如此之快，主要是由于一岁多就开始接受了教育的缘故。

相反，一些早期被剥夺了智力刺激的儿童，永远达不到他本来应达到的水平。四十年代初期，美国心理学家丹尼士的一项惨无人道的实验材料证明了这一点。他从孤儿院挑选一批新生婴儿置于暗室中，只给他们机械式的援助，以保证他们既能活下去，又避开任何社会影响。起初，被试婴儿在生理上象正常婴儿一样，随后逐渐退化直至痴愚的程度。这项实验后来因受到社会舆论的强烈谴责而被迫停止。这些被试儿童后来只有极少数经过长期艰苦的训练，才恢复了正常人的智力。其余大多数人虽然经过长期耐心教育，还是终生痴呆。

又如：一九二〇年在印度被发现的狼孩子卡玛拉，从狼窝回到人类社会时，八岁还不会说话，到十七岁时，智力发展才相当于四岁的儿童。

早期教育所以重要还在于：一些心理学家认为，在某一特定年龄，儿童学习某种知识和行为经验比较容易，或者儿童心理的某方面发展比较迅速，这就是所谓的最佳年龄。在这个时期，他们学习兴趣大，速度快、掌握牢。错过这个时期再去学习相应的知识经验，就要花费很多的精力和很多的时间。有人