

[美] A. J. 哈罗 E. J. 辛普森编

施良方 唐晓杰 译

瞿葆奎 校

教育目标分类学

第三分册 动作技能领域

华东师范大学出版社

教育目标分类学

第三分册 动作技能领域

[美] A. J. 哈罗 E. J. 辛普森 编

施良方 唐晓杰 译

瞿葆奎 校

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路 3663 号)

新华书店上海发行所发行

宜兴市第二印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 5.75 字数: 140千字

1989年4月第一版

1989年4月第一次印刷

印数: 01—7,000 本

ISBN7—5617—0286—8/G·124

定价: 1.60 元

译、校者说明

对教育目标分类体系的设想，最初是由出席1948年在波士顿召开的美国心理学年会上，一些考试专家在一次正式会议上提出的。其主要代表人物有布卢姆、克拉斯沃尔等人。他们深受美国著名课程论专家拉尔夫·泰勒(Ralph W. Tyler)课程编制模式(制定学习目标，选择学习经验，组织学习经验，评价学习结果)的影响，旨在把制定目标与评价结果有机地结合起来，通过教育目标分类学为观察教育过程、分析教育活动和进行教育评价提供一个框架。

教育目标分类学的创导者最初设想写出一套完整的分类学，包括三个主要的领域——认知、情感和动作技能。学生的主要学习内容都可归入这三个领域，这在西方教育界已得到相当公认。然而，自布卢姆等在1956年出版《教育目标分类学，第一分册：认知领域》和克拉斯沃尔等在1964年出版《教育目标分类学，第二分册：情感领域》以后，他们因故没有继续编制第三个领域——动作技能领域的教育目标分类学。后来，美国的安妮塔·哈罗(Anita J. Harrow)、伊丽莎白·辛普森(Elizabeth J. Simpson)各自肩起了这项工作。

哈罗女士与辛普森女士是从不同的角度来陈述动作技能领域的教育目标分类学的。前者是以学龄前教育为“射角”，后者则以职业技术教育为“视点”的。相对于普通中、小学和大学阶段来说，学龄前教育和职业技术教育更多地关注学习者的动作技能的发展。因而，她们的分类体系各有千秋。我们把她们对动作技能领域目标分类的研究著作汇集并为定名《教育目标分类学，第三分册：动作技能领域》翻译出版，以便于读者较全面地把握这一领域的目标分类。

由于哈罗的《动作技能领域教育目标分类学》(1972年)的体系较为完整、充实,我们把它作为本分册的第一部分。辛普森的《动作技能领域教育目标分类》(1972年),严格说来只是一个提纲,我们把它作为第二部分。为了便于读者了解辛普森的分类系统的形成过程,我们选译了她在1965年的工作进展报告,作为第二部分的附录。读者将会看到,这份工作进展报告中的分类系统,同1972年正式发表的分类体系有很大的改变。这正有助于我们从比较中了解这一分类系统的形成过程。

我们在翻译过程中发现,确切了解本分册的一些专门术语,对于领会本分册的基本体系有着重要意义。为此,我们建议读者在阅读本分册时,可先查阅或边读边查阅哈罗(本书第113页—119页)与辛普森(本书第151—153页)的术语解释。

本分册第一部分的前言、第一、二、五章和第二部分由施良方译;第一部分的第三、四章由唐晓杰译,施良方校。全书最后由瞿葆奎教授统校。

本分册在翻译过程中,得到本校一些系所有关同志的帮助。华东师范大学出版社为本书的出版尽了很大的努力。本校教育系研究生郑金洲、李复新同志作为最初的读者,在译本出版前也提出了不少好的建议。在此一并致谢!

由于译、校时间仓促,更加受水平的限制,书中可能有不少缺点、错误,敬希读者指正。

一九八八年元旦

于华东师范大学

前 言

本书主要关注为教育工作者提供一种可利用的模式，帮助他们更有效地组织教学目的、更好地评价有关认知、情感和动作技能行为方面的学习成绩。本书的一个特定意图，是要为动作技能领域提供一种实用的、书面的分类学，以使用来对各种可观察到的动作行为进行分类。本模式内的各分类层次，是沿着一个连续体，从动作技能行为的最低层次到最高层次，按层次结构排列的。本分类学将使教育工作者有可能辨认出动作技能领域所特有的行为，并对这种行为进行分类。它可作为那些关注如何编制有意义和前后有序的课程、利用恰当的教学策略、选择贴切的测量技术的教育工作者的行动指南。采用这类框架结构的教育工作者，将更有可能把有意义的经验集中在增进儿童动作技能的发展上。

在制定对儿童动作行为分类用的这一模式时，笔者采用了下列策略：全面地评论有关动作方面的文献；研究和比较不同作者提出的动作成分类别，以确定那些可以证明有益于形成分类学的共同之处；收集、比较和选择各种贴切的定义，并在必要时对其加以修订，以便为制定这一个有实用价值的模式提供共同的基础。

鉴于分类学需有一个展开的基础，笔者研究和比较了各种儿童生长和发展的理论。笔者有选择地邀请了一些教育工作者对本分类学加以评论，以证实本模式的可交流性。笔者还评论了当前的研究和正在进行着的各项计划，力图选择和组织各种规定的教育目标，用作本分类学中分类层次复杂性的指南。

笔者愿对在编写本书过程中曾以某种方式给予过帮助的人

表示真挚的感谢和敬意。

笔者尤其要对下列各位表示特殊的和诚恳的谢忱：激励笔者最初萌发编写动作技能领域分类学的想法的玛丽·霍尔博士(Mary F.Hall)；提供有关背景材料的指导和有益建议的埃塔·沃尔特斯博士(Etta Walters)；以及在评阅手稿时曾给予很有价值的帮助的肯尼思·米勒博士(Kenneth Miller)。

最后，笔者深深感谢麦卡沙博士(H.H.McAshan)对于手稿的鼓励、关心和建设性的意见。

安妮塔·J·哈罗

1971年8月

目 录

第 一 部 分

动作技能领域教育目标分类学

A.J.哈罗

第一章：动作技能领域的引论与说明	(3)
本模式概观.....	(3)
动作技能行为的重要性.....	(5)
编制动作技能领域分类学的基本原理.....	(7)
动作行为分类时固有的问题.....	(10)
第二章：背景知识	(13)
动作理论.....	(13)
动作技能行为的分类模式.....	(19)
小结.....	(24)
第三章：动作技能领域分类学	(26)
引言.....	(26)
注意事项.....	(32)
“标准模式”观.....	(32)
分类层次1——反射动作.....	(35)
分类层次2——基本-基础动作.....	(40)
分类层次3——知觉能力.....	(43)
分类层次4——体能.....	(51)

分类层次5——技巧动作·····	(56)
分类层次6——有意沟通·····	(65)
动作技能分类学提纲·····	(69)
第四章：利用动作技能领域分类学制定行为目标·····	(74)
特殊考虑·····	(74)
第五章：文献评论·····	(111)
动作生理学简介·····	(111)
一般文献·····	(112)
发展的理论·····	(117)
专门术语·····	(119)
提要·····	(133)
参考文献·····	(136)

第 二 部 分

动作技能领域教育目标分类

E·J·辛普森

动作技能领域教育目标分类·····	(145)
编制教育目标分类图式的目的·····	(146)
动作技能领域教育目标分类体系的必要性·····	(146)
本项任务固有的困难·····	(147)
编制过程·····	(148)
动作技能领域教育目标分类图式·····	(155)
附录：教育目标分类：动作技能领域	
(工作进展报告)·····	(163)

第 一 部 分

动作技能领域教育目标分类学

A·J·哈罗



第一章

动作技能领域的引论与说明

本模式概观

本模式旨在对动作技能领域所特有的动作行为予以分类，尤其在于帮助教育工作者和课程编制者澄清有关儿童的动作经验，并对它们加以归类。本模式有六个分类层次，每个层次都有相应的亚类别，必要时，这些亚类别被进一步分成细目。

下面所要介绍的本分类模式的基本结构，是以对学习者的动作行为进行考察、解释和归类的方式来呈现的。

- 1.00 反射动作
 - 1.10 分节反射
 - 1.20 节间反射
 - 1.30 节上反射
- 2.00 基本-基础动作
 - 2.10 位移动作
 - 2.20 非位移动作
 - 2.30 操作动作
- 3.00 知觉能力
 - 3.10 动觉辨别
 - 3.20 视觉辨别
 - 3.30 听觉辨别
 - 3.40 触觉辨别

- 3.50 协调能力
- 4.00 体能
 - 4.10 耐力
 - 4.20 力量
 - 4.30 韧性
 - 4.40 敏捷性
- 5.00 技巧动作
 - 5.10 简单适应技能
 - 5.20 复合适应技能
 - 5.30 复杂适应技能
- 6.00 有意沟通
 - 6.10 表情动作
 - 6.20 解释动作

下面各章是由背景知识、对编制作业技能领域基本原理的评论，以及对这一特定领域特有的行为加以分类时固有问题的探讨等组成的。本书还将探索有关动作类别的各种解释，以及对教育目标分类的图式，在以往已形成的动作技能领域中的各种解释。

在探讨背景知识之后，将详细解释本动作行为分类模式的各分类层次、亚类别，必要时还有细目。读者一旦熟悉了整个模式，就可以开始对动作行为进行分类。

本书接下来一部分提供例证，以说明如何利用本模式来制定行为目标。并提供了大量行为目标的例子，其中许多无需修改就可使用，并可以作为以行为方式陈述的课程的一部分。但是，我们建议读者把这里所提供的例子作为指南，编制一种从行为角度陈述的课程，以满足已确认的他自己那组儿童的动作技能的需要。本书使用的所有行为目标的例子，都是根据目的法(goals approach)制定的。

本书最后一部分探讨有关文献和实质性的术语。实际上，就是编写本动作技能领域分类学的基础。

我在整本书里都使用了麦卡山制定行为目标的目的法。^①通过使用这种编制技术，教育目的或学习任务得到了清楚的陈述，这样就比较容易做到选择适合于该目的的测量手段。使用这种编制方法，也有助于用行为术语组织课程内容，比其它编制方法更能精确地交流目标。这种技术也可以满足教育工作者对教学效能核定(accountability)的关心，因为，如果利用这种特定的编制技术、用行为术语来陈述课程，他的教育意图就会更明确，要求学生达到操作水平的贴切性就会更显豁。

动作技能行为的重要性

原始人的主要活动在于发展身体的效能(physical efficiency)、群体成员感(group membership)和娱乐。检验原始人身体效能的标准，是他应付生存挑战的能力。他凭借强劲的体力应付日常生活中的寒暑，同自然环境相抗争。不仅个体的生存取决于敏捷、强健和速度等身体属性(physical attributes)，而且群体的生存也取决于其成员的身体效能。

在原始社会，基本的活动包括狩猎、捕鱼和搜集食物。人的闲暇包括各种只需要低级组织的活动，需要灵活性和技能的活动，以及扮演日后成人角色的儿童剧(childhood drama)的活动。创造性的动作或跳舞，对原始人来讲是极其重要的，既用于宗教仪式，又用于节日庆贺。

原始人的身心教育(physical and mental education)，是由正规活动和非正规活动两部分组成的。非正规教育包括生活中

^① 麦卡山(H.H.McAshan):《制定行为目标:一种新方法(Writing Behavioral Objectives,A New Approach)》，1970年英文版。

的身体活动和实践活动，这是教育中的主要部分。在原始社会里，动作技能目标显然是对每一个人而言的，动作技能是否得到令人满意的发展，对于部落的继续生存来说是生死攸关的。在当时，为生活而斗争，这要求人们用一种直接有用的方式始终保持其活力。

当今，人们因各种各样的原因而参与各种活动，包括为了娱乐、健康、从运动中得到内在的快感等原因，或作为专业表演而获取经济收益的原因。除了为实用的目的之外，原始人体育活动(sportive activity)的基础，还起始于他们对动作的自然愿望、宗教信仰和实践活动等。

一些历史学家认为，现在的许多体育项目，在远古时代都具有宗教或泛灵论的意义，都是同精神世界的占卜或赎罪联系在一起。因此，当代的许多娱乐活动，都是曾在远古时代有用的活动退化了的幸存者。这些活动经过一些修改以后，现在被用于早期教育，旨在增进知觉的发展。这些活动被用来作为发展技巧动作(skilled movements)的基础，并用于娱乐的目的。^①

对于原始人的生存极其重要的七种动作或动作型式(movement patterns)，是技巧动作所凭借的基础。这些行动是人类固有的，它们是：跑、跳、爬、举、携、吊和投。我们可以观察到幼儿整天参与这些类型的活动；它们是顺乎自然的、容易的动作，代表了有机体维持积极活动的需要。在整个人类漫长的历史中，这些活动已成了人类的基本动作，成为人类固有的一部分，它们代表了许多作者所说的自然动作(natural movements)，因为它们是人类有机体所固有的，是不教而能的。主要关注动作技能领域行为的教育工作者的职责，是要把熟练而又有效地

^① 萨克斯(Curt Sachs):《世界舞蹈史(World History of the Dance)》，1937年英文版，第9-24页。

完成的动作任务或动作型式，建立在这些自然的位移、非位移和操作动作的基础上。①

总之，应该引起注意的是，在原始社会，这类动作纯粹是一种情绪现象(emotional phenomenon)，使人能体验出对神入迷，与神交往。后来，从不随意动作进化而来的动作，成了庆典仪式中的狂喜状态的表现，以后又成为一种艺术项目。由于这些动作活动对于生存和与神交往来说都是至关重要的，因而它们对人类的存在就是至高无上的。因此，人类开始把自己的动作经验组织成有意识的、精确的和实用的形式。原始人生命期中所有的重要事件，都具有实践的和宗教的意义，用一种有组织的身体动作加以符号化。我们现在知道，人是复杂的肌肉有机体，人是通过长期进化从生命的较低级形式发展而来的。在人类的整个进化过程中，身体的活动对于生存来说是不可缺少的，身体活动过去是，将来仍然是最适宜的生长和发展的重要条件。

编制动作技能领域分类学的基本原理

动作是生活的关键，并存在于生活的一切领域中。当一个人做出有目的的动作时，他是在协调着认知、动作技能和情感领域。从内部说来，动作是连续不断地发生的；从外部说来，人的动作是根据以往的学习、周围的环境和目前的情境而加以修改的。因此，为了确认和有效地使用一个动作整体(a movement totality)的各组织成分，人们必须了解肌肉的、生理的、

① 考埃尔与韦尔曼(Charles C. Cowell and Frances L. Wellman):《体育的宗旨与原则(Philosophy and Principles of Physical Education)》，1965年英文版，第109-114页。

社会的、心理学的和神经学的动作。

看来人们正在日益关注着深入了解儿童和动作技能领域。在有些情况下，教育工作者正研究知觉-动作发展与儿童学业成绩之间的关系。各种文献里到处都是旨在增进发展空间概念和身体控制的有意义的游戏经验和动作经验的研究论文。人们对动作技能行为日益增长的兴致，将不可避免地导致对明确的教育理论和有意义的、有效的学习策略的关注，以期促进每个学习者在动作行为领域的最佳发展。

当今的教育，通过为学习者提供有意义的、组织得前后有序的活动，在帮助学习者加速“进化(evolving)”过程方面有很大的潜力。在过去几年里，全国各地的一些小学里知觉-动作训练计划有了迅速的发展。这些训练计划最初是作为治疗计划而制定的；但现在用这些计划，来为所有学习上有困难的儿童提供有意义的学习经验。其中大多数计划，主要依赖于动作活动，以促进参与者的知觉发展。

儿童早期教育工作者，以及从事体育、美育、职业技术教育与特殊教育的工作者，都特别强调发展理想的动作行为的课程。研究业已表明，是否有背景经验或早期学习，会使以后的学习产生差异。如果儿童以往的经验，事实上确实是作为现在学习的媒体在起作用的话，那么，有效地利用身体和发展知觉技能，就成了儿童教育中最重要的内容。因此，动作技能领域分类学，通过帮助教育工作者更好地理解动作技能领域所特有的行为，证明自己是有益的。

由于教育目的强调儿童各个方面的生长和发展，教育工作者必须关注认知、情感和动作技能领域的行为。这只有那些对儿童的思维、感情、动态(moving being)有深刻了解的专业教育工作者才能做到。教育工作者如果没有这样的认识和了解，在为这三个学习领域中的每一个领域选择贴切的学习经验时，就会不断地遇到困难。

认知领域^①与情感领域^②分类学近来已编制出版,可供课程设计师运用。这两个分类学为制定这两个特定内容领域的目标序列提供了实用的指南。本书作者编写动作技能领域分类学,是为了填补这一空缺。

本书的主要意图是为动作技能领域提供一个实用的、书面的分类学,以供对可观察到的行为进行分类。本模式内各分类层次,是按层次结构顺序、沿着一个连续体从最低级的动作技能行为为层次到最高级的层次依次排列的。这样设计的目的,主要在于帮助教育工作者和课程编制者对有关的动作现象(movement phenomenon)加以归类,以便使制定出来的教育目的适合于儿童的需要。

一些教育工作者运用了认知领域与情感领域的分类学,重新评价、重新组织了他们的课程设置(curricula offerings),从而对学习与合作的各个层次有了新的认识。这两个分类学都为教师组织儿童的学习经验提供了一般的基础。它们使专业工作者能够精确地交流和了解所陈述的教育目的。在许多情况下,了解分类学有助于激发对学习过程和教育问题的思考。教育工作者已越来越注意儿童中可观察到的认知行为与情感行为,因此,他们现在能更好地编制课程、制定教学方法、形成测验情境,把学习经验组织得能使儿童在这两个学习领域方面引起预

① 布卢姆(Benjamin S. Bloom)等:《教育目标分类学,第一分册:认知领域(Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: Cognitive Domain)》,1956年英文版。中文版由罗黎辉、丁证霖、石伟平、顾建民译,华东师范大学出版社1986年版。

② 克拉斯沃尔、布卢姆与梅夏(David R. Krathwohl, Benjamin S. Bloom and Bertram B. Masia):《教育目标分类学,第二分册:情感领域(Taxonomy of Educational Objectives, Handbook II: Affective Domain)》,1964年英文版。中文版由施良方、张云高译,瞿葆奎校,华东师范大学出版社1988年版。