

中国教育工会全国委员会编

新时期青少年思想教育

工人出版社



新时期青少年思想教育

中国教育工会全国委员会编

工 人 出 版 社

前 言

一九八〇年暑假中，教育部和中国教育工会全国委员会在青岛联合举办了全国优秀教师休养和交流经验活动。参加这次活动的有来自全国二十九个省、市、自治区的一百零八名大、中、小学和幼儿园的优秀教师代表。他们在得到了充分的休息的同时，交流了教育、教学方面的经验，特别探讨了在新形势下如何做好青少年思想政治工作和如何发展学生智力等问题。

本书所收的十篇文章，只是代表们关于思想政治教育方面发言的一部分，其中包括两份报告，八份经验总结。仅从这十篇文章我们就可以看到，近一年来，我国的教育工作者就当代青少年的思想特点及其形成的原因、针对新特点进行教育的内容和方法、教育者如何适应新形势下新的教育任务的需要等问题，作了认真的探讨，提出了宝贵的意见，总结了有益的经验，为搞好当代青少年的思想政治教育，提出了新问题，闯出了新路子。

马克思指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”人的思想品质是在社会环境的影响下，通过人的认识活动和意向活动而逐步形成的。因此，我们分析当代青少年的思想特点，就不能离开他们所处的社会环境，当然，也不能离开他们的心理特点。

当代的青少年基本上都经历了十年动乱及粉碎“四人帮”

后的两个时期，因此，他们思想上形成了许多同五十年代青少年不同的特点。他们思考多于听话，不盲从，不轻信，思想解放，探索真理，相信科学，向往四化，但是理想与现实之间又充满了矛盾。当代青少年的思想比五十年代的青少年活跃得多，也复杂得多，现实得多。他们是大有希望的一代，也是需要加强教育的一代。

面对具有新的思想特点的当代青少年，我们要象本书的作者们那样，怀着对党的教育事业的忠诚，坚信当代青少年经过教育一定能胜过五十年代的青少年，满腔热情地从研究我国社会关系的新情况出发，研究当代青少年的思想特点，加强思想品德教育的针对性。这样做就可以在恢复十七年行之有效的教育方法的基础上创造出新办法。我们还要注重在实践中积累材料，在掌握大量材料的基础上进行科学的总结，使之上升为理论，从而发展我国的教育科学。

本书的作者们及其他的优秀的教育工作者，在新形势下分析新情况，研究新特点，解决新问题方面，为我们做出了榜样。我们坚信，经过全国教育工作者的共同努力，在不久的将来，思想品德教育之花将会开放得更加绚丽，光彩夺目！

由于我们业务水平的限制，本书的缺点和错误在所难免，欢迎读者批评指正。

目 录

怎样才能创造性地做好教育人的工作

.....教育部 王胜川 (1)

研究新情况, 针对新特点, 加强中学生的思想品德教育

.....北京师范大学教育科学研究所

李意如 姚幼华 汪宝熙 (13)

从实际出发, 不断提高政治课的教学质量

.....北京市第八中学政治教师 陶祖伟 (26)

在新形势下进行人生观教育的一些做法

.....上海市鞍山中学模范班主任 韩建平 (38)

加强四项基本原则教育, 引导学生走又红又专的道路

.....沈阳市一四三中班主任 回春茹 (44)

为祖国的希望和未来献出一切——二十年做班主任工
作的一些体会

.....乌鲁木齐市第八中学 崔庆雯 (55)

全面关心学生的成长.....北京市第二中学 王明德 (65)

做好班主任工作的几点体会

.....内蒙赤峰第二中学 鲍庆瑞 (71)

针对低年级儿童心理特点, 生动活泼地进行思想品德
教育

.....辽宁省抚顺市师范附小 韩树春 (83)

遗传、环境和教育——我做班主任工作的体会

.....广州市仁济路小学 刘大德 (91)

怎样才能创造性地做好 教育人的工作

教育部 王胜川

我搞工读教育十多年。工读学校的工作，开始阶段，美的享受很少，惊心动魄的事很多，但充满了奇异的乐趣。如有个老师在车站等车，一个学生见了老师亮出刀子说：“老师，你说，我敢不敢捅你？”老师说：“你敢，因为你已经是流氓了。”于是学生收刀而去。可以设想，如果老师回答：“你不敢！”那就很“玄”！再如，一次，在校园里，几个学生围着老师聊天儿，一个学生悄悄地把一支钢笔塞进老师兜里，然后嚷叫钢笔丢了，要搜，结果当然从老师身上搜出来。该生说：“老师，原来您也是老扒手！”这种恶作剧会给你带来奇突的乐趣。

人是社会关系的产物。我们可以从他们由好变坏的过程看到社会关系的变化情况。所以，我想用工读学校的教育实践，说明怎样才能创造性地做好教育人的工作。这是个大题目，我只谈自己认为最深刻的一点体会。

只有热爱教育事业，才能做好教育人的工作。怎样才是热爱教育事业呢？我体会：一是要在全部的教育实践中，努力使自己成为教育的内行，专家；一是必须具有关心人研究人的科学兴趣。否则，要创造性地做好人的工作是不大可能的。

但是，怎样研究人，在什么思想理论指导下研究人，长期以来，我是处于发现什么就研究什么的状态。虽然如此，

我也明确了：掌握后进生形成的原因，是深刻认识和全面掌握后进生变化与发展规律的中枢。可是怎样研究变化的原因，是个大问题，十年动乱中的一些事情启发了我。

在文化大革命中，工读的学生保护老师和领导。我是全国少有的几乎没有挨揍的“走资派”。每次揪斗我时，留校留厂的工读学生轮班跟着我。他们说：“斗可以，打不行！”所以，我没挨过打。不但没有挨打，还不断有毕业生回校看我。六七年我在“劳改”时，一个穿军装的毕业生拿着业余作曲来请我看。我说：“我是走资派！”他说：“我不认为您是走资派，您仍然是我的校长。”

为什么工读的学生不象一般中学的好学生打骂自己的老师和领导，反而给予保护？怎样认识它？我长期思考这个问题。在下放几年中我读了点书，马克思在《论费尔巴哈的提纲》中提出的“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”的论述，对我启发很大。我开始认识到：教育事业成功的关键，除了党的领导和社会主义的社会条件以外，就在于教育对人的尊重、信任和爱，但这种尊重、信任和爱，不是出自悲天悯人的所谓同情心，而是对人的本质的马克思主义的认识，并基于马克思主义指导下的教育实践。

对人的本质的认识，有一个历史的发展的过程，但对人的本质的正确认识，却自马克思、恩格斯开始。

传说人类的祖先是亚当和夏娃。他们俩是上帝最先选择的一对男女，因为不听神劝，吃了禁果，得罪了上帝，所以他们的孩子（人类）一生下来就带有祖先传下的“原罪”，命定要在世上受苦，忍辱，借以赎罪。这是西欧中世纪占统治地位的基督教及其垄断的文化教育对人的看法。当时的教

育者当然是使人接受这种毫无科学根据的迷信思想，使人为了赎罪而忍受压迫、剥削。

从十三世纪到十七世纪，是资产阶级发生发展阶段。这个阶级不满自己在封建社会的政治经济地位，不能忍受封建文化教育在精神上的奴役，提出了个性解放的要求。在对人的本质的认识上，他们不反对上帝造人之说，他们提出：既然人都是上帝造物，彼此就应该平等、自由、博爱。这种人性论是符合于资本主义自由贸易和自由竞争的政治经济的。这种对人对本质的认识无疑是历史的进步。

到了十八世纪的法国唯物论者和十九世纪的德国唯物主义的哲学家路德维希·费尔巴哈，对人类本质的认识是：他们不否认自由、平等、博爱的人性论，但不满意上帝造人说，企图用唯物主义观点对自由、平等、博爱作出新的说明。他们提出：人类本来应该平等，包括智力上的平等。而现实生活中人们存在的事实上的不平等是环境造成的。只要工作、生活和环境得到适当改善，他们的文化、道德、健康水平就会得到迅速提高。

总之，都是形而上学地认为：人是环境的消极产物，只注意环境对人的影响，而没有看到人对环境的反作用，没有弄清人和环境的辩证统一关系，更不知道统一在什么地方。

我们可以看到，在马克思以前，对人的本质的研究是在不断地前进的，但始终没有达到科学的高度。

马克思、恩格斯运用辩证唯物主义的思想武器，批判地吸收了历史上对人的认识之积极成果，从而把人们对人的本质的认识推到科学的高度。

恩格斯写了《劳动在从猿到人转变过程中的作用》，从根本上清算了中世纪上帝造人的谬论。

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中又对费尔巴哈，同时也对欧文以及十八世纪法国唯物论者的人性论作了全面的分析批判。马克思说：“以前的唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义的主要缺点是，对事物、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是从主观方面去理解。”

“有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物——这种学说忘记了，环境正是由人来改变的，而教育者本人是受教育的。因此，这种学说就必然会把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）”

“环境的改变和人活动的一致，只能看作是并合理的理解为革命的实践。”而“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”

马克思的这些论述，对教育科学的指导意义，我还理解得不全面也不深刻，但我初步认识到下列几点。

一、人和社会的辩证关系统一于社会实践，这是正确运用阶级分析方法的依据。

人是社会关系的产物。社会关系的主要内容是生产关系，其他还有政治关系、道德关系、工作关系、血缘关系等，总的大致分为物质关系和精神关系两大类，两者辩证统一，互相依存，互相制约。一切社会关系都通过具体的人表现出来，大量体现在人与人的关系上。

社会关系对人的影响不可能象照相那样印到人的脑子里去。这种影响不能只从客观或直观的形式去理解，而同时也应当从人的主观能动性方面去理解。社会关系要通过什么才能对人发生影响？而人又要通过什么才能接受或者抗拒社会关系的影响，改造对自己产生影响的社会环境呢？这里有一个基本点，就是社会实践。实践是人们主观能动性的表现。离

开实践，离开人的主观能动性，就谈不上环境对人的影响。反过来人要改变不良的环境，也要通过实践。所以环境对人的作用和人对环境的反作用都离不开表现人的主观能动作用的社会实践。没有实践，没有行动，环境是不会改变的，人也是不会改变的。所以不能把人看作是环境的消极产物，人和环境之间的关系是辩证统一的关系。一方面要看到环境对人的重要性，离开了这一点就离开了唯物主义。同时也必须看到人对环境的反作用，离开这一点就离开了辩证法。而环境和人的辩证关系统一于人们的社会实践。在现实生活中，人们正是通过实践去认识客观世界（环境）和改造客观世界，并在改造客观世界的过程中同时改造自己的。总之，研究人的本质就必须从主、客观的因素、条件全面的加以研究，否则容易流于形而上学。

我们只有以关于人的本质这一理论为依据，才能正确运用阶级分析方法分析学生的思想。在阶级斗争还存在的社会历史条件下，阶级分析的方法当然是对的。但是，如果不管学生社会关系的变化，社会实践的变化，而用形而上学的观点，固定不变的眼光，去看待人，就会在社会主义条件下复活西欧中世纪封建社会那样的原罪论。林彪、“四人帮”所搞的唯成分论，反动血统论，就是原罪论的变种。把本来是正确的论断（在阶级社会中人性就是人的阶级性）弄到唯心论形而上学的荒谬地步。

长期以来，在人们思想上形成这样的模式：谁说了不满的话，谁就是落后，就是反动，就要批斗。而不是看到这是社会关系的反映，社会存在的反映，要帮助教育，引导解决。如有一个犯过错误的学生表示想申请加入共青团，遭到老师和同学的讥讽，一气之下，随口说了句“我他妈的参加三青

团”（他从大字报上知道三青团三个字），这句话被看成是反动言论，受到全校批斗。处理这件事情离开了该生所处的社会环境，孤立地分析问题，更没有立足于教育的思想。

学生的不良品德，是在不良的社会条件影响下，通过学生的认识活动和意向活动而逐步形成的。因此也就要从主客观原因上去分析。比如在黄帅“反潮流”的错误思想影响下，一些学生也参加反老师，在行动中形成了反老师就是反潮流，就是英雄行为的错误认识。在这种错误认识的基础上，产生了符合外界错误要求的意向，这种意向使他们更易接受错误的道德认识，并逐步成为推动他们产生错误行为的一种内部动力。于是就会由校内反老师逐步发展到社会上打架闹事，并以此来显示自己的威风。这时，学生的错误行为往往不需要任何外界的原因，而是努力使主观的错误认识，见之于客观。错误行为再进一步发展，就会由一般的打架闹事，发展到纠集社会上的流氓打群架，把自己的错误行为当作“英雄”事迹，并以耻为荣地在流氓群里炫耀。这时，学生的错误行为不仅完全受其内部的错误思想所支配，而且还以这种错误思想和行为去影响和改变他们周围的现实了。总之，人的思维活动所以在人的头脑中发生，是因为人作为主体和客观世界作为客体的矛盾运动的结果，是由需要引起和某种动机作为支配力量的。所以，必须注意研究人在社会环境中内部主观活动的规律，才能更好的教育引导失足青少年进步起来。我们正是从主、客观两方面分析错误的原因，才提出了对工读学生的基本看法：他们是受害者，又危害别人、危害社会。受害是最本质的。所以他们是受了病虫害的花朵。这就是对人的本质的分析，就是正确的阶级分析，这样的分析才能作出合乎实际的结论。

足见，马克思关于人的本质的论断，是打开人们的认识奥秘的钥匙，是我们研究人们之间思想行为何以有差别的准则。对教育者来说，不去深入探讨人的本质，将无从了解教育的本质，更不能进入教育的自由王国。研究一个人的意识形成的规律和心理特征，总要从他当时所处的社会关系入手。

二、人的本质在现实性上是社会关系的总和，通过实践活动把人置于社会主义的社会关系中培养造就，是教育挽救青少年的关键。

历史的发展，阶级社会必然走向无阶级社会。现实人的社会实践，也是现实的具体的有一定限度的。世界上没有超时代超历史的抽象的人，在阶级社会中，也没有超阶级的人。因此，马克思没有说阶级性是永恒的人性，而用一切社会关系的总和来概括人的本质。这比之人性是人的阶级性的概括是更高一级的概括，它既包含了在阶级社会中人性是人的阶级性的意义，又包含了在无阶级社会中人的本质非阶级性的思想。即使到了共产主义社会，那时没有阶级了，人的本质仍然是一切社会关系的总和。

既然人的本质是一切社会关系的总和，那么，就要把学生置于社会主义的社会关系之中，并精心组织他们参加社会主义的学习、劳动生活实践。工读学生犯错误也是社会关系的产物，那么，要教育好他们，就必须让这些学生生活在社会主义的社会关系之中，并参加社会主义的实践活动。

七八年我在西城工读学校工作时，总结过去办工读的教训，以马克思关于人的本质的理论为指导，提出了下列的指导思想：（1）提出了挽救孩子，造就人材，立足教育，精心育人的指导思想；（2）提出了只有正确认识和对待学生

才能教育学生。要把学生看成是受害者，是受了病虫害的花朵，是有自尊心的集体生活的主人；（3）只有爱他们才能教育他们，教育者的爱是辛勤的创造性的劳动；（4）改变学生犯错误的社会环境，让学生生活在社会主义的人和人的社会关系中，在不断完成集体任务中前进！在这样的思想指导下，西城工读学校如何开始教育人的过程呢？

1、选好第一批学生，培养骨干，打好集体生活的基础。第一批学生入学条件是：犯错误严重的小头头，有一定的组织能力；与家庭关系没有破裂，可利用父母的教育作用。其目的是培养一批骨干，准备去带动大批新生。根据以上条件，第一批招收了80名学生。他们入学后，经过三周的精心教育，安于工读生活，积极向上的劲头很高。正当他们积极向上还没有出现反复之际，我们就让近200名新生入学了。这样第一批学生发挥了骨干作用，很快地把新生带动起来；反过来又推动了他们自己的进步，减少了反复，打下了进一步教育的基础。

2、矫正学生的不良品德

第一步，创造良好的道德情境，重新激发起学生向上的意向。为了清除学生的疑惧心理和对立情绪，使他们相信学校和老师的真心，相信党的政策，学校为他们举行了热烈的欢迎仪式和隆重的开学典礼。校长在开学典礼会上讲：你们犯过错误。党办工读学校，就是相信你们能改正错误，因为你们是受了病虫害的花朵，学校把你们当作集体的主人来看待，到你们毕业时，过去你们犯错误的材料，不装入档案，要重新写对“四化”作贡献的历史。这使犯错误的学生深受感动。第二天，学校就让学生以主人翁态度同学校领导、教师一起，讨论休假回家的办法，最后做出两周回家一次的集体

决定，使他们受到尊重，受到教育。两周后，学校布置一新，安排了丰富多彩的新年活动，还请了每个学生的家长和原中学的班主任参加。区委书记和教育局的领导亲自到校为孩子们祝贺新年，并且对他们提出了恳切的希望。使一些学生和家长激动得流下了眼泪。领导的关怀，老师的热爱，集体的温暖，以及家长的嘱咐，使学生感到自己在社会关系中所处的地位在变，自己有望有奔头了，从而，逐渐消除了过去的疑惧心理，产生了新的意向，愿意在这新环境里重新开始学习生活。

第二步，提高学生辨别是非的能力，真正认识不良道德行为所造成的危害，从而产生矫正不良道德的强烈愿望。为此，学校开展了“放包袱、摆思想、论危害、挖根源、学英雄、树理想”的教育活动。帮助学生正确认识过去犯错误的主客观原因和造成的危害。由于坚持教育，启发自觉的做法，很快的在学校，形成了个个放包袱，人人争进步的可喜局面。这次教育活动，是道德认识上的一次飞跃；他们愿意悔改的意向活动，是道德认识转化为道德行为的良好开端。在道德认识转化为道德行为的过程中，情感的变化起着重要作用。学校通过组织参观少管所和进行“论危害”的教育活动，对于激发学生的是非感，促使道德认识向道德行为转化收到良好的效果。

第三步，通过实践活动，培养巩固的道德行为习惯。学校向学生提出了“过三关”，做生活主人的要求。“三关”即过严格而有纪律的集体生活，树立集体利益高于一切的思想，积极弄清楚犯错误的主客观原因，向“四人帮”讨还青春；与过去的旧哥儿们割断联系，坚决抵制外来的不良影响。为了让学生过好“三关”，迈出前进的步伐，学校除了反复讲明

要求的意义,制定严格的生活常规和讲评制度外,还统一了学校、家庭及社会的教育监督网。在严格要求,严格管理的同时,特别注意对学生进行世界观的教育培养。实践证明,这对巩固良好的行为习惯,培养坚强的意志品质有着决定的作用。

3、建立一个育人的集体,帮助学生建立起正确的人与人之间的新型关系。

建立一个有良好校风的育人集体,它对失足的青少年有严格的要求,有热情的关心,有良好的作风,有美好的目标。要使受教育者感到是这个集体的主人,老师要做学生的知心朋友,热爱他们,尊重他们,教育他们,给他们以集体的温暖。根据失足青少年精力充沛,又喜欢“逞强”的特点,采取集体委托、交给任务的办法,使学生在不断完成集体任务过程中,得到集体的表扬、信赖,从而培养他们的集体主义的思想感情和为集体工作的能力。社会主义社会的人与人的新型关系,只有在这样的集体中才能培养起来,失足青少年,只有在这种集体的要求、信任、鼓励之下才能成长起来。

我们整个社会的各行各业,都要把本单位建设成一个教育集体,关心教育后进的青少年,引导他们在社会主义人与人的新型关系中,通过社会实践,把自己改造成为有用的人才。

三、社会关系的新调整为教育开辟了广阔的前景。

马克思关于人的本质的论断,还使我们清楚地看到社会关系是变化的因素,人的社会实践也是变化的因素,人的本质也是变化发展的。所以对人不能持悲观的消极的态度,不可用固定不变的眼光看人,对自己的教育对象应该是满怀信心,抱乐观主义的态度。

如何看十年动乱中成长起来的青年？这是当前教育面临的重要问题。现在的青少年思想很活跃。十年动乱给青少年学生的创伤正在逐步消除，政治思想觉悟、学习的积极性、道德品质、都是向好的方向发展的。五十年代的青少年，常拿新中国同旧中国比，听话多于思考。现在的青少年爱拿中国同外国比，思考多于听话，相信科学，关心四化。他们对世界的认识比五十年代的青少年丰富得多了。当然，也存在着不少问题，以出路为中心的思想问题占多数。后进生的面也不小，还有一部分违法犯罪的人。总之，当代的青少年既是大有希望的一代，又是十分需要加强教育的一代。我们中年的一代，担负着历史赋予的引导青少年健康成长的使命，我们不能埋怨，要看到自身不适应新形势要求的差距，要提高自己的，努力研究当代青少年的新特点以及教育他们的有效方法，不然，我们就不能完成历史使命。

我国三十年来的社会主义历史，社会主义的社会关系占统治地位，在这样的社会关系下，人们长期的社会主义实践和马克思主义的理论学习，已经而且正在造就着几代新人。这些新人的本质是以公为核心，热爱党，热爱祖国，热爱社会主义。

“四人帮”被打倒以后，社会关系有了很大的调整。如肯定了集体所有制的发展方向，扩大了全民所有制企业的自主权，落实了按劳分配的政策。在农业方面，扩大了生产队的自主权，提高了农产品的收购价格，改变了经营管理方式，开放了自由市场。在科技教育方面，改革了高考制度，落实了知识分子政策，恢复了学术职称，正在进行教育结构改革。在思想文化方面，实行了双百方针。在政治方面，为地富摘帽，给错划右派平反，认真总结文化大革命的教训，坚

决实行三不主义方针等。总之，一切有利于“四化”建设，有利于安定团结，一切从实际出发，实事求是，讲心里话、老实话，改变党风。短短几年，社会关系这样大的变革，使我国走上了健康发展的道路，朝气蓬勃，天天向上。这一切变革，必然要在青少年思想行为上表现出新的变化、新的特点来。我们的责任就是从研究社会关系的变化出发，研究青少年的新特点，认识当代青少年变化发展的总趋势，教育引导青少年为祖国的富强而发奋努力，贡献自己聪明才智。

因此，埋怨是消极的，要看到社会关系的新调整推动了整个社会的向前，这是根本的趋势，要从这一根本认识出发，看人的社会实践、看人在社会实践中的变化。

在以实现“四化”为中心的新长征中，一代新人在成长起来，这是历史发展的必然。