

中国

教育思想通史

GENERAL HISTORY
OF CHINESE
EDUCATIONAL IDEOLOGY

王炳照 阎国华 主编

第六卷

湖南教育出版社



国防大学 2 064 8392 8

中国

教育思想通史

GENERAL HISTORY
OF CHINESE
EDUCATIONAL IDEOLOGY

王炳照 阎国华

主编



第六卷

(1911 - 1927)

本卷主编：田正平

湖南教育出版社

中国教育思想通史

第六卷

田正平主编

责任编辑：葛开明

湖南教育出版社出版发行

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷二厂印刷

850×1168 毫米 32 开 印张：14.625 字数：355,000

1994 年 6 月第 1 版 1996 年 9 月第 2 次印刷

ISBN7-5355-1879-6/G·1874

定价：24 元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

导 言

1912年至1927年的短短十五年，在中国近现代史上具有重要意义。如果说，自1840年以后中国社会始终处于一种剧烈变动的历史过程中的话；那么，这十五年，可以说是这个过程中的一个巨大漩涡：1911年的辛亥革命，使在中国延续数千年之久的封建专制政体的大厦轰然倒塌；1914年以后开始的第一次世界大战，为中国民族资本主义的空前发展提供了一个“黄金时代”；新文化运动、“五四”运动的思想解放潮流，激浪排空，以前所未有的深度和广度冲刷着封建主义思想的污泥浊水；马克思主义的传入、代表着中国无产阶级和劳苦大众利益的中国共产党的诞生，及其领导的工农革命运动的蓬勃开展；国民党政权在全国范围内的建立及在孙中山先生新三民主义和三大政策基础上实现的第一次国共合作，领导的北伐革命等等。所有这些政治、经济、文化方面的变革，都从根本上制约着这一时期教育思想的内容和发展方向。

深刻的、急剧的社会变革，推动和加快了教育近代化的步伐。所谓教育近代化，就是指与几千年来的自给自足的封建农业经济基础和专制政体相适应的传统教育，逐步向与近代大工业生产、与资本主义发展相适应的新式近代教育转化与演变的历史过程。这

个过程，充分地体现在教育观念、教育制度、教育内容、教学方法的各个层面。在我国，教育近代化是伴随着西方资本主义列强的入侵，在19世纪下半叶开始起步的。教育近代化是中国社会近代化的产物和重要标志之一。早在1922年，梁启超应《申报》馆之邀，写下了《五十年中国进化概论》一文，对中国近代社会的变革，从思想文化的层次作了一个精彩的总结：“近五十年来，中国人渐渐知道自己的不足了。这点子觉悟，一面算是学问进步的原因，一面也算是学问进步的结果。第一期，先从器物上感觉不足。这种感觉，从鸦片战争后渐渐发动，……于是福建船政学堂上海制造局等等渐次设立起来。……第二期，是从制度上感觉不足。……所以拿“变法维新”做一面大旗，在社会上开始运动。……第三期，便是从文化根本上感觉不足。第二期所经过时间，比较的很长——从甲午战役起到民国六七年间止。……革命成功将近十年，所希望的件件都落空，渐渐有点度然思返。觉得社会文化是整套的，要拿旧心理运用新制度，决然不可能，渐渐要求全人格的觉悟。恰值欧洲大战告终，全世界思潮都添许多活气。新近回国的留学生，又狠出了几位人物，鼓起勇气做全部解放的运动。所以最近两三年间，算是划出一个新时期来了。”^①

梁启超的上述论断，即使在今天看起来也是十分深刻的；而且有趣的是，他从福建船政学堂谈起，一直讲到“五四”新文化运动，恰像是对五十年来新教育作了一个鸟瞰式的总结。这时期的教育思潮，大多不在于探索教育发展规律，而更多地关注教育与外部环境的整合，是对西方物质文化冲击的直觉的、较浅层次的回应。因而，从总体上看，这时期的教育思潮更多地具有社会思潮的特点。

辛亥革命后，上述情况有很大改观。随着封建专制政体的被推翻和民主共和国观念的逐步深入人心，在教育上要不要向西方

① 抱一编：《最近之五十年》，《申报》馆1923年版。

学习,似乎已不再成为吸引教育界、知识界的主要问题;而对于封建传统教育的剖析与批判,也不必再有什么政治上的顾虑。旧的政治框架的瓦解,旧的价值观念、社会心理的改变,旧的道德模式的备受冲击,为教育理论、教育学说的繁荣提供了必要的条件;而民族资本主义工商业短期内的迅速发展和新文化运动、“五四”运动所形成的较为开放的文化氛围,促成了这种繁荣的到来。在短短的十五六年间,先后兴起的具有全国性影响的教育思潮就有十数种之多,这种现象,在中国教育思想发展史上是绝无仅有的。

与清末以来的各种教育思潮相比,这一时期的教育思潮从总体上显现出一种比较注意从多方面探讨教育发展规律的特点,就是说,具有较强的理论色彩和教育色彩。教育与政治的关系,仍然是大家所共同关心的热点;教育与经济发展的内在联系,受到人们的普遍重视。最大的不同恐怕是个性自由发展、个人价值体现之类的有关教育与人的发展的热点问题被放在突出的地位,正如梁启超所说的,人们意识到“要拿旧心理运用新制度,决然不可能,渐渐要求全人格的觉悟。”试图通过教育来培养这种“全人格觉悟”的新一代。即使对于教育、教学方法的探讨,也更多地注重理论指导下的试验与实践。上述特点的出现,标志着中国近代教育发展的一个新阶段,也标志着中国近代教育家新群体的崛起与日趋成熟。

追求教育上的民主与科学,可以说是这一时期教育思潮的主流与方向。国民教育思潮、平民主义教育思潮、工读主义教育思潮、实用主义教育思潮、职业教育思潮、美感教育思潮、科学教育思潮、早期马克思主义教育思潮等等,上述教育思潮尽管表现形态、关注重点不同,兴起的时间先后不一;但是,追求受教育权的扩大和教育的科学化却是它们共同具有的内涵。毫无疑问,教育上的真正民主与科学,是不可能在一个半封建半殖民地的国度里实现的;但是,从中国近代教育思想发展史的角度看,这种追求与努力,不仅是值得肯定的,而且也确实产生过积极的影响并

为后人留下许多宝贵的启示。

如果把辛亥革命后教育思潮的风起云涌比作是一幅色彩斑斓的历史画卷，那么，教育救国就是这幅画卷的浓重底色。在本书的分析中我们将会看到，几乎每一种曾经产生过较大影响的教育思潮的兴起与形成，都毫无例外地与这样一种思维定势联系在一起：教育的改造是社会改造的前提，社会的改造依赖于教育的改造。半封建半殖民地的黑暗社会现实和缺乏先进革命理论指导的客观情况，使广大爱国知识分子“上穷碧落下黄泉，两处茫茫都不见，”长期在教育救国的悲壮幻想中痛苦摸索。他们期待着通过教育的振兴与改造，唤醒民众、培育人才，政治上摆脱帝国主义、封建主义的压迫，经济上改变贫穷落后的屈辱地位。然而，历史已经证明，这虽然是一个颇具吸引力、并且事实上也确曾推动着广大知识分子进行了不懈努力的美好愿望，但它终究没有也不可能变为现实。

在本卷的撰写过程中，限于篇幅和精力，我们只能在众多的教育思潮中选择那些在教育理论和教育实践活动中影响面大的几种教育思潮作为研究重点。对于个别教育思潮，因为牵涉面广，我们没有单独列章而是分散在其它教育思潮的论述中，如对于复古主义教育思潮就是这样处理的。至于那些在这一时期内作为一种文化思潮颇有影响，而对教育理论和教育实际活动的影响却要到三十年代以后才显示出来，如以梁漱溟为代表的新儒家学派，我们只是顺便提及，而不及论述。对于重点讨论的几种教育思潮，我们力求以马克思主义的历史唯物主义为指导，尽可能详细地占有第一手资料，实事求是地作出自己的评价。当然，这仅仅是一种主观愿望，客观效果如何，我们期待着专家和广大读者的指正。

参加本卷各章撰写的同志有（按章节顺序）：田正平（导言、第三、十一章、结语）、吴洪成（第一、二、六、七、八、九章）、胡艳（第四章第一、二、四节）、吴霓（第四章第三节）、周谷平（第五章）、童富勇（第十章）。

目 录

导 言	(1)
第一章 辛亥革命后的教育改革思潮	(1)
第一节 辛亥革命后教育改革思潮的社会基础	
与教育宗旨的制订	(3)
一、民初社会风尚的转变	(3)
二、社会人士关于教育改革的言论	(4)
三、民初教育宗旨的提出	(8)
四、民初教育宗旨的颁布	(16)
第二节 孙中山、蔡元培的教育思想	
及其对改革的导向作用	(19)
一、孙中山的主要教育思想	(19)
二、蔡元培的主要教育思想	(25)
三、辛亥革命后教育改革的基本内容	(28)
第三节 《壬子癸丑学制》的思想内涵	(35)
一、《壬子癸丑学制》对清末《癸卯学制》的改革	(35)
二、《壬子癸丑学制》的历史进步性与局限性	(37)

第二章 国民教育、军国民教育思潮	(39)
第一节 国民教育、军国民教育思潮的源流及演变	(40)
一、国民教育思潮的源流及演变	(41)
二、军国民教育思潮的源流及演变	(50)
第二节 国民教育、军国民教育思潮的新发展 及渐趋低落	(59)
一、国民教育思潮的新发展及渐趋低落	(60)
二、军国民教育思潮的新发展及渐趋低落	(64)
第三节 国民教育、军国民教育思潮的影响	(70)
一、国民教育思潮的影响	(70)
二、军国民教育思潮的影响	(76)
第三章 职业教育思潮	(82)
第一节 民国初年的早期实用主义教育思潮	(83)
一、学校教育采用实用主义之提出	(84)
二、早期实用主义教育思潮的形成	(87)
三、早期实用主义教育思潮的思想理论渊源	(89)
四、早期实用主义教育思潮的理论价值	(92)
第二节 从早期实用主义教育思潮到职业教育思潮	(94)
一、职业教育思潮勃兴的历史机遇	(94)
二、陆费逵、陈独秀、蔡元培关于职业教育的议论	(98)
三、黄炎培职业教育思想的形成 与中华职业教育社的成立	(101)
第三节 职业教育思潮的演进	(108)
一、职业教育“三要旨”说	(108)
二、职业教育重点的泛化	(111)
三、“大职业教育主义”的提出	(114)
第四节 黄炎培的职业教育思想	(119)

一、生平和教育活动·····	(120)
二、职业教育理论的基本要点·····	(121)
三、职业教育思想的主要特色·····	(131)
第五节 职业教育思潮的影响·····	(139)
一、对 1922 年学制改革的影响·····	(140)
二、对教育实践活动的影响·····	(142)
三、在教育理论、教育思想方面的影响·····	(144)
第四章 美感教育思潮·····	(147)
第一节 美感教育思潮的产生与发展·····	(148)
一、美感教育思想的产生·····	(150)
二、美感教育思潮的形成·····	(151)
第二节 王国维的美育主张·····	(153)
一、王国维的美学理论·····	(154)
二、王国维的美育主张·····	(156)
第三节 蔡元培的美育观·····	(161)
一、美育的内容及其与德、智、体三育的关系·····	(162)
二、美育的实施方法·····	(164)
三、美育的作用和价值·····	(167)
第四节 美感教育思潮的实际影响·····	(170)
一、美育的启蒙是导致文学革命的重要因素， 有益于教育的平民化·····	(170)
二、美感教育思潮促进了收回教育权运动 和教育独立运动·····	(171)
三、美育的实施在北京大学的改革中发挥了 推波助澜的作用·····	(172)
四、美感教育思潮最直接的成果，是使美 育第一次出现在教育方针中·····	(172)

第五章 实用主义教育思潮	(174)
第一节 杜威实用主义教育理论在中国的传播	(175)
一、杜威来华前国内教育界对实用主义教育理论的宣传和介绍.....	(175)
二、杜威来华及其演讲.....	(177)
三、留美学生——传播杜威实用主义教育理论的主力军.....	(178)
第二节 胡适的实用主义教育观	(180)
一、对杜威实用主义教育理论的宣传介绍.....	(180)
二、胡适的实用主义教育观及其影响.....	(183)
第三节 实用主义教育思潮对 20 年代教育理论和学制改革的影响	(189)
一、从教育学理论的体系结构看实用主义教育思潮的影响.....	(190)
二、从教育学理论的基本内容看实用主义教育思潮的影响.....	(191)
三、实用主义教育思潮对 20 年代学制改革的影响.....	(196)
第四节 实用主义教育思潮对 20 年代课程、教材改革的影响	(200)
一、关于课程改革.....	(200)
二、关于教材改革.....	(203)
第五节 实用主义教育思潮对 20 年代教学方法的影响	(205)
一、克伯屈的“设计教学法”的影响.....	(205)
二、柏克赫斯特的“道尔顿制”的影响.....	(209)

第六章 工读主义教育思潮	(215)
第一节 工读运动的兴起与发展.....	(216)
一、工读运动的兴起.....	(217)
二、工读运动的发展.....	(225)
第二节 李大钊、蔡元培的“工读”教育观.....	(237)
一、初步提出知识分子与工农结合的思想 ——李大钊的“工读”教育观.....	(237)
二、蔡元培的“工读”教育主张.....	(239)
第三节 王光祈的工读教育思想.....	(245)
一、工读教育思想的理论基础.....	(246)
二、发起工读互助团的动机.....	(249)
三、工读互助团的理想.....	(250)
第七章 科学教育思潮	(253)
第一节 早期科学教育思想的演变轨迹.....	(253)
一、清末科学教育观的萌芽.....	(253)
二、严复的科学教育观.....	(256)
第二节 任鸿隽与中国科学社.....	(259)
一、任鸿隽的科学教育思想.....	(259)
二、中国科学社及《科学》杂志.....	(262)
第三节 新文化运动时期的科学教育思潮.....	(264)
一、陈独秀的科学教育思想.....	(265)
二、胡适的实验主义科学方法论.....	(268)
三、“五四”运动时期科学教育思潮的发展.....	(270)
第四节 “科玄论战”及其影响.....	(274)
一、以张君勱为代表的“玄学派” 对科学教育的贬低.....	(274)
二、以丁文江、胡适为代表的	

“科学派”对科学教育的颂扬	(276)
第五节 科学教育思潮的实际影响	(279)
一、以科学方法研究教育问题	(280)
二、新教学方法的研究与实验	(282)
三、开始着手培养教育科学研究人材	(284)
第八章 平民教育思潮	(286)
第一节 平民教育思潮各流派的理论综述	(288)
一、平民主义思潮	(288)
二、早期马克思主义者的平民教育思想概述	(291)
三、杜威的平民主义教育思想及影响	(296)
四、资产阶级平民教育观综述	(300)
第二节 平民教育运动各团体的活动及其主要观点	(303)
一、北京大学平民教育讲演团	(304)
二、平民教育社	(307)
三、中华平民教育促进会	(312)
第三节 晏阳初的平民教育新论与 定县乡村平民教育实验	(315)
一、定县乡村平民教育实验的缘由	(315)
二、定县乡村社会调查与教育构想	(318)
三、乡村平民教育体系	(320)
四、晏阳初对平民教育运动实践 和理论的贡献	(323)
第四节 平民教育思潮的发展、转化及其影响	(326)
一、平民教育思潮的发展和转化	(327)
二、平民教育思潮的影响	(329)
第九章 国家主义教育思潮	(332)
第一节 国家主义教育思潮的缘起	(333)

一、清末国民教育思潮中蕴含的	
国家主义教育思想·····	(333)
二、民国初年出现的相对国家主义教育观·····	(334)
三、“五四”时期的国家主义教育思潮·····	(337)
第二节 余家菊、李璜的国家主义教育思想·····	(339)
一、余家菊的国家主义教育思想·····	(340)
二、李璜的国家主义教育思想·····	(346)
第三节 陈启天的国家主义教育思想·····	(351)
一、对平民教育、职业教育的批评·····	(352)
二、提倡国家主义教育的缘由·····	(355)
三、国家主义教育的实施·····	(357)
第四节 对国家主义教育思潮的分析与评价·····	(359)
一、政治上、哲学上的分析与评价·····	(360)
二、教育上的分析与评价·····	(362)
第十章 马克思主义教育思想的传播·····	(364)
第一节 李大钊的教育思想·····	(367)
一、生平和主要教育活动·····	(367)
二、教育思想·····	(369)
第二节 陈独秀的教育思想·····	(379)
一、生平和主要教育活动·····	(380)
二、教育思想·····	(383)
第三节 恽代英的教育思想·····	(392)
一、生平和主要教育活动·····	(392)
二、教育思想·····	(395)
第四节 毛泽东的早期教育观·····	(408)
一、早年经历和主要教育活动·····	(409)
二、早期教育观·····	(412)
第五节 马克思主义教育思想传播对 20 年代	
教育的影响·····	(420)

一、批判封建复古教育, 指出教育 的“庶民”方向.....	(421)
二、批判“教育救国论”	(422)
三、指出知识分子与工农相结合的道路.....	(423)
四、提出全面发展的培养目标.....	(424)
五、一批新型学校的涌现.....	(425)
第十一章 1912—1927 年间教育思潮的历史反思	(427)
第一节 社会变革对教育改革实践的推动和 对新教育理论的呼唤	(428)
一、社会变革对教育改革实践的推动.....	(428)
二、社会变革对新教育理论的呼唤.....	(433)
第二节 辛亥革命后知识分子新群体的 崛起与教育思潮的勃兴	(438)
第三节 《壬戌学制》思想内涵分析	(443)
一、《壬戌学制》的产生	(444)
二、关于以七项标准取代教育宗旨.....	(446)
三、“弹性制”和“多样化”	(448)
四、开放性与“明辨择善”	(449)
结 语	(452)

第一章

辛亥革命后的教育改革思潮

中国近代的教育改革始于洋务派办的“新教育”，以京师同文馆的成立为标志。维新运动时期，维新派开展了以办学堂、建学会、办报馆为中心的广泛的教育活动，兴起了第一次兴学热潮，虽因变法失败而致使许多改革方案夭折，但仍在近代教育发展史上写下了重要一页。清末“新政”时期建立的“新教育制度”将封建王朝统治下的教育改革推向高潮，大致构建了近代教育的外部形式与框架。然而，终有清一代，统治者在发展近代实业与施行近代资产阶级民主政治上，始终是南辕而北辙的。因此，教育改革的灵魂是“中学为体，西学为用”，其价值取向仍是封建主义的道德观。故清末的新教育运动，不过徒具形式而已，离真正意义上的近代教育，即面向现实的社会生活，特别是经济生活，与代表中国近代社会需求相适应的资产阶级性质的教育，尚有遥远的距离。

1911年10月，辛亥革命推翻了清朝封建统治，1912年1月1日，中华民国宣告成立。以孙中山为首成立了临时政府，建立了以资产阶级为主的革命政权，开始了政治、经济、文化教育等一系列改革工作，以消除封建专制主义的影响，发展资本主义。在教育领域，于1月9日成立教育部，著名的资产阶级民主教育家

蔡元培任教育总长，立即着手对封建主义旧教育进行了资产阶级性质的改造。围绕着这一改造工程，教育思想界就清除封建时代教育的影响，反思清末新教育运动的弊端以及教育宗旨的制订、教育价值观念的转变、教育规章法令的酝酿、教科书及教学方法的探究、新学制的拟定等问题展开了讨论，有理论上的思考，更多的是实践上的探索。核心的问题是如何改革不适合新时代需要的清末半殖民地半封建的教育，建立具有资本主义性质的近代教育体制，培养资产阶级民主共和国需要的具有健全人格的一代，以发展资本主义政治、经济和文化。上述种种，大致构成了辛亥革命后教育改革思潮的基本内容。

辛亥革命时期，资产阶级民主革命派从资产阶级的利益出发，对封建专制主义教育、改良主义论调进行了批判，并亲身投入教育实践，积累了丰富的办学经验。这一切成了辛亥革命后教育改革思潮掀起的前浪。在新的民主共和政体的制度下，士风学风及价值观发生了变化，时论对文化教育问题多有商讨，为以教育宗旨的制订为核心的教育改革准备了思想土壤和社会基础。蔡元培以革命家与教育家的睿智，提出了教育方针的蓝图，教育界人士参与讨论，最后由教育部颁布了教育宗旨。民初的教育改革始终是在孙中山的革命教育思想、蔡元培的资产阶级自由主义教育理论的指导下进行的，无论是民国伊始颁布的恢复教育的法令、教育宗旨的内容、新学制的拟定，还是教育观念的改变、教学革新的步骤，都交织渗透着他们思想的影响。《壬子癸丑学制》是近代中国教育史上资产阶级改造封建学校教育制度的重大成果，是民初各级各类学校设置与创办的规章及方向，并且直接影响了此后的学校教育，对其思想内涵加以分析，可以从一个方面反映资产阶级教育改革的历史进步性与局限性。

辛亥革命后的教育改革思潮的成绩是显著的。虽然改革进程受袁世凯复古教育逆流的冲击而受到障碍，但由于改革的声势浩大，民主共和的观念深入人心以及蔡元培等进步教育家的不懈努