

教师伦理学

吴灿华 主编

JIAO SHI JUN LI XUE

华中师范大学出版社

教师伦理学

主 编 吴灿华

副主编 陈少岚

许广盛

王新华

教师伦理学

吴灿华 主编

华中师范大学出版社出版

(武昌桂子山)

华中师范大学发行科发行 武汉市新华印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张8.875 字数220千字

1989年10月第1版 1989年10月第1次印刷

ISBN 7-5622-0454-3/G·147

印数：1—9000 定价：2.90元

序

罗国杰

《教师伦理学》一书，是由湖北、陕西两省的部分师范院校的教师共同合作，由华中师大吴灿华同志主编的有关教师道德的著作。在即将出版之时，作者要求我能为本书写几句话，我欣然同意了。

关于教师职业道德或教师伦理学的著作，在最近几年，已经有几本书相继问世了。应当说，这是一件值得高兴的事（一般情况下，有关职业道德的著作，也都可以称之为职业伦理学，而严格说来，职业道德和职业伦理学，还是有区别的，前者较多地强调职业的道德规范要求及其实践，后者较多地注意到历史发展和理论体系）。

现在，我国正进行着前所未有的社会主义现代化的宏伟事业。为了尽快地建设起社会主义四个现代化的强大国家，我们在振兴经济、发展生产和提高人民的物质生活水平方面，在最近十年，确实作出了显著的成绩。但是，我们应当清醒地看到，如果没有人的素质的提高，没有文化、道德素养的培育，没有人的精神文明的发展，要想建成现代化的社会主义国家，不但是困难重重，甚至可以说是根本不可能的。因此，在我们对十年来的改革开放进行反思时，不能不痛切地指出，忽视精神文明建设、放松社会主义和共产主义的道德教育，听任个人主义、利己主义和拜金主义的泛滥，已经对我国社会的广大群众，产生了相当严重的腐蚀作用。

学校是培养四化建设人才的重要基地。在学校教育中，不但要给学生以文化、科学知识，更重要的是要使学生成为德、智、体全面发展的新人，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的四个现代化的建设人才。但是，在我国由于这几年来，在指导思想忽视了精神文明建设，学校的德育教育，也受到了严重的削弱。在全盘西化和一切向钱看的思潮冲击下，在社会教育和学校教育中，重智育、轻德育，重业务、轻政治，重分数、轻品德，重个人、轻集体，重自我、轻国家，重权利、轻义务，重私利、轻公义的倾向日趋严重，对教师和学生的思想，产生了非常值得人们忧虑的影响。我们国家和民族的前途与希望，就在于在学校中受教育的青年，如果不能在学校中把他们培养成为具有坚定正确的政治方向、坚持改革开放的德才兼备的人才，我们的国家的前途，又将会怎么样呢？

当然，造成当前这种重智育、轻德育，重业务、轻政治，重分数、轻品德，重个人、轻集体，重自我、轻国家，重权利、轻义务，重私利、轻公义的主要原因，是由于指导思想上的失误，以及资产阶级自由化思潮的泛滥，因此，只要我们能够高举坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的旗帜，这种现象，就可能逐渐好转。

值得我们思考的是，作为一名教育工作者，作为一名教师，为了能够培养出德才兼备的学生，我们如何不断地提高自身的素质，以适应培养学生的需要？教师是“人类灵魂的工程师”，是要塑造未来一代新人的灵魂的，因此，我们自身必须先塑造好自己的灵魂，使自己能既掌握必要而充分的文化科学知识，又具有社会主义和共产主义的高尚的教师道德。只有教师具有了坚定的共产主义信念，具有了崇高的道

德品质，他才能以自己的言传身教、以自己的行动感化和诱导学生，才能更好地把学生培养成为德、智、体全面发展的青年。

在这本《教师伦理学》即将出版的时候，我作为一个教师，希望它能够对我们广大教师的职业道德的提高产生好的效果！

目 录

第一章 教师伦理学的对象、任务和方法	(1)
第一节 教师伦理学的研究对象.....	(2)
第二节 教师伦理学的研究任务.....	(19)
第三节 教师伦理学的研究方法.....	(23)
第二章 教师伦理与社会精神文明的关系	(29)
第一节 教师伦理在精神文明中的地位.....	(29)
第二节 教师伦理的作用与适用范围.....	(35)
第三节 学习教师伦理学的意义和要求.....	(42)
第三章 我国教师伦理思想的形成和发展	(49)
第一节 我国教师伦理形成发展概述.....	(49)
第二节 春秋战国时期的教师伦理思想.....	(54)
第三节 秦汉隋唐时期的教师伦理思想.....	(63)
第四节 宋元明清时期的教师伦理思想.....	(67)
第五节 我国近代的教师伦理思想.....	(71)
第四章 社会主义教师伦理道德的特点	(78)
第一节 教师伦理道德的一般特点.....	(78)
第二节 社会主义教师伦理道德的先进性.....	(81)
第三节 社会主义社会教师道德的层次性.....	(84)
第四节 克服腐朽道德对教师的影响.....	(93)
第五节 人民教师职业道德的本质性特点.....	(101)
第五章 教师伦理道德规范	(111)
第一节 教师伦理道德规范概述.....	(111)

第二节	热爱祖国	献身教育	·····	(119)
第三节	坚持改革	艰苦创业	·····	(127)
第四节	勤奋好学	教书育人	·····	(133)
第五节	热爱学生	诲人不倦	·····	(139)
第六节	关心集体	团结协作	·····	(148)
第七节	以身作则	为人师表	·····	(156)
第六章	教师伦理道德范畴		·····	(162)
第一节	教师的义务	·····	(162)	
第二节	教师的良心	·····	(171)	
第三节	教师的荣誉	·····	(180)	
第四节	教师的幸福	·····	(189)	
第五节	教师的公正	·····	(195)	
第七章	教师伦理道德建设		·····	(200)
第一节	教师伦理道德建设概述	·····	(200)	
第二节	教师道德教育	·····	(209)	
第三节	教师道德评价	·····	(217)	
第四节	教师道德修养	·····	(224)	
第五节	教师道德品质	·····	(229)	
第八章	我国教师伦理道德的发展趋势		·····	(236)
第一节	现代社会发展对教师伦理道德的	影响	·····	(236)
第二节	未来教育发展对教师伦理道德的	要求	·····	(242)
第三节	教师伦理道德的发展趋势	·····	(246)	
第九章	外国主要教育家的教师伦理思想		·····	(250)
附录	中等学校管理人员的道德规范		·····	(270)
后记	·····		(276)	

第一章 教师伦理学的对象、 任务和方法

伦理学在向理论伦理学和实用伦理学两个方面发展。理论伦理学是对社会道德现象的哲学思考。实用或应用伦理学，是以一定的哲学世界观和方法论为指导，以某种理论伦理学知识为基础，研究不同领域的人们的一定道德准则的形成、形式、职能、应用、适应范围和作用的规律等等。近十多年来，实用或应用伦理学发展较快，出现了生命伦理学、环境伦理学和各种职业伦理学等等。其中职业伦理学领域，出现了医学伦理学、军人伦理学，教育伦理学、教师伦理学等等。我们这本《教师伦理学》，就是在这样的情势下应运而生的。

《教师伦理学》作为一门实用或应用性的职业伦理学，其重点无疑要研究教育领域中教师职业工作者“应当”做什么和“不应”做什么。从这个意义上讲，教师伦理学与教师职业道德没有什么根本区别，甚至是一码事。但是，作为一本著作，标题为《教师伦理学》，而不标题为《教师职业道德》，是在同样强调教师道德规范的前提下，较多地注意到理论和实际的结合，使人们不仅懂得“应当”和“不应当”做什么，而且懂得为什么这种“应当”是应当的。我们这本《教师伦理学》，试图以马克思主义哲学的世界观和方法论

为指导，以马克思主义伦理学知识为基础，依据我国教育领域中教师职业内部及教师职业与其他职业之间的道德关系的实际，对我国社会主义初级阶段人民教师职业道德准则的形成、形式、职能、应用、适应范围及作用的规律等等作深入地探讨。这里面主要是反思我国几千年来的教师道德活动，特别是新中国成立40年来的教师道德活动，同时对外国的教师伦理思想也要作些反思，目的在于吸取中国历史上的和外国的有益的教师伦理思想以促进我国现有教师和未来教师（师范院校的学生）进一步提高思想道德素质。为此，在这一章，首先要对《教师伦理学》的研究对象、研究任务和研究方法作出我们的理论说明。

第一节 教师伦理学的研究对象

一、教师伦理学以教师道德为研究对象

教师伦理学是一门关于教师道德的科学，或者说，教师伦理学是以教师道德作为自己研究对象的科学。人们对此不会产生异议。会产生异议的是：教师道德是教师职业道德还是教师个人道德，教师个体道德与教师群体道德的关系怎样？教师职业的特征是什么，与此相联系的，教师道德与教师伦理的关系又怎样？等等。要弄清楚教师伦理学的研究对象，不能不首先弄清楚这些问题。

教师伦理学作为一门职业伦理学，应该以教师职业道德作为自己的研究对象，紧密结合教师职业劳动的实践，研究教师在教育劳动中特有的道德意识，揭示教师职业道德的特点、本质和职能；研究教师在教育劳动过程中的道德关系，

阐明教师职业道德的原则、规范和范畴；研究教师职业道德的实践活动，说明教师道德评价、教师道德修养以及教师职业品格形成和发展的规律，等等。这里面，是把教师的群体道德和个体道德结合起来研究的。教师的群体道德规定和制约着教师的个体道德，又寓于教师的个体道德之中，教师的个体道德以教师的群体道德为方向，要尽可能地体现教师的群体道德要求。教师的群体道德和个体道德都应该体现教师职业道德的特殊性要求，并以此区别于其他职业道德，也区别于一般道德。这样就能体现《教师伦理学》的教师职业道德实践意义。目前有人在论述教师个体道德时，把教师个体道德与教师群体道德割裂开，又偏重于从一般社会成员上来谈教师个体道德，这样就不能不忽视教师个人的职业道德特殊性，乃至降低教师个人的道德要求。

教师伦理学以教师职业道德为研究对象，要涉及“教师”、“职业”、“道德”、“伦理”这四个基本概念，对这些基本概念的不同理解会导致对教师伦理学研究对象认识上的差异，因此有必要弄清楚这些基本概念各自的涵义及其关系。

什么是教师？有的说：教师是指有威望的，明智的，对人们有巨大影响的人而言的，是专门学科的讲授者^①。有的说：教师是接受社会的一定委托，在学校中以对学生的身心施加特定的影响为其主要职责的人^②。有的说：教师是用自己

①（苏）加里宁：《论共产主义教育》第189页。中国青年出版社1958年版。

② 南京师大教育系编：《教育学》第100页。人民教育出版社1984年版。

的知识、才智和思想品德向青年一代传播人类社会的生产经验和生活经验，为人类社会培养和造就各种人才的劳动者，是人类思想、道德、文化传播和发展的中介人^①。这些定义都有一定道理，有的揭示出教师的社会地位和历史意义，有的全面概括了教师的职责，有的侧重讲教师的任务，这对于我们综合了解教师的特征很有启发。不过，我们认为，概括教师的特征，可以从社会地位、人与人关系和活动对象等多种角度来概括，但更主要的，应是从其独有的职业特征上来概括。教师是一种很古老的职业。在原始社会中即有“伏羲氏之世，天下多兽，故教民以猎”^②；“神农始作耒，教民以种”^③；“后稷氏稼穡，树艺五谷，五谷熟而民入育”等等传说。它说明在部落社会中的首领，即以其劳动经验来教育群众，充当着一种教师的职责。在奴隶社会的商代，甲骨文中已多次出现“师”的字样，有“学多□父师于教”的卜辞的记载。到了周朝设有专职官师氏，并有大师、小师之分，负责教授音乐、射箭、道德、礼仪等等。但是，在社会上脑力劳动和体力劳动尚未发生较高度分化的情况下，教师并不具有其独立的身份，长时期存在着“政教合一”、“以吏为师”的情况。教师这种职业劳动从社会其它职业劳动中分化出来以后，人们对教师职业特征就看得很清楚了，并曾作过种种解说。《礼记》中的《学记篇》中说：“教也者，长善而救失者也”，“师也者，所以学为君也。”子贡评自己的老师孔丘说：“教不倦，仁也。”^④韩愈的《师说》中

① 臧乐源主编：《教师学》第4页。天津人民出版社1987年版。

② 《尸子》

③ 《同俗通义》

④ 《孟子·公孙丑上》

说：“师者，所以传道、授业、解惑也。”这都是从教师的职责业务或职责任务上来解说教师的职业特征的。在这里，是把“教”和“师”分开来讲的。把教师二字连用，作为一种职业名称，在我国古代就出现了，不过有时称教师，有时称吏师，有时称父师、少师，有时称教授、博士等。新中国成立以后，国家对各级各类学校的执教工作者，都一律称为教师，而群众在特定情况下也有把教师称呼为“老师”、“先生”、“教员”的。不论称呼怎么样，教师作为一种职业总是有其特定的职业特征的。从教师伦理学角度说，教师的职业特征可以作这样的表述，即：教师是以培养为社会服务的合格人才为职责，以教学和教育为专门业务，并以这种职业活动为自己生活资料主要来源的劳动者。

什么是职业？职业与专业有联系，但与专业不是同等的概念。专业是根据科学分工、生产分工和社会部门的分工而把学业分成的不同门类。教师职业与教师所学的专业密切联系，高等学校、中等学校和职业教育学校的教师在这点上很明显，即使是小学和幼儿园的教师也需要懂得教育专业知识。但不是任何职业都与专业有联系，在我国目前农业劳动以手工为主的情况下，许多农民缺乏专业知识，仍然从事着农业这种职业。所谓职业，就是人们由于社会分工和生产内部的劳动分工，而长期从事的具有专门业务和特定职责，并以此作为主要生活来源的社会活动。职业的产生和形成的根源是社会分工和生产内部的劳动分工。社会分工的发展是社会发展和进步的一种标志，分工越细，职业就越多，分工的层次性和多样性决定职业的层次性和多样性。我国在公元前700年左右，政治家管仲就把当时的职业分为士、农、工、商四类。后来，我国民间有36行、72行、360行的传统说法，

157
1979

这些数字并非实指，是言其职业种类之多。据现代学者研究，社会分工，从内容上看，有生产劳动和非生产劳动；生产劳动分为农业劳动、工业劳动、采猎劳动；非生产劳动分为商业劳动、行政服务性劳动、社会服务性劳动，以及教、科、文、卫等劳动。从形式上看，有一般分工、特殊分工、个别分工；一般分工指工、农、商、文教等不同劳动领域；特殊分工指某劳动领域内不同劳动部门；个别分工指劳动过程中的不同工序^①。现代社会，随着社会分工的发展，社会职业种类也相应增多。据加拿大《职业岗位分类辞典》载，职业分主类、子类和细类，共有7000多个主要职业名称词条。教师职业是众多职业的一种，在众多职业中，教师职业队伍有不断扩大的趋势，教师对社会所起的作用有日益增长的趋势，社会对教师素质的要求有越来越高的趋势。

什么是道德？道德这个概念，在我国古代典籍中含义比较广泛，且分别寓“道”与“德”以各自不同含义。其基本意思是说，人们认识了“道”，内得于己，外施于人，便称之为“德”。这就是说，“道”表示事物运动和变化的规则，“德”表示对“道”的认识、践履而后有所得。初成于春秋末期、流行于战国时代的《老子》一书，上下两篇分别题为《道经》和《德经》。那里所讲的“道”，多属于宇宙论和本体论范畴，所讲的“德”，多属于人生论和政治论范畴，“道”与“德”的关系是，“道”为“德”之本，“德”为“道”之功，或者说，“道”为“德”之体，“德”为“道”之用。汉代的刘熙对“德”的解释是：“德者，得也，得事宜也”，意思是说，“德”就是把人和人之间的关系处理得

^① 刘佑成：《社会分工论》，浙江人民出版社1985年版。

合适，使自己和他人都有所得。汉代的许慎更明确地说：“德，外得于人，内得于己也。”这也就是说，“德”就是一个人 在处理人和人的关系时，一方面能够“以善念存诸心中，使身心互得其益”，这就是“内得于己”；另一方面，又能够“以善德施之他人，使众人各得其益”，这就是“外得于人”。道德二字连用成为一个概念，在我国古代典籍中，始见于春秋战国时的《管子》、《庄子》、《荀子》诸书。如荀况在《劝学》中说：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极”。荀况不仅将道德二字连用，而且赋予它较为确定的意义，即指人们的道德品质、道德境界和道德原则、规范。历史发展到现代，由于种种原因，人们对“道德”这一概念的理解还有分歧。马克思主义伦理学认为：道德是一种上层建筑和社会意识形态，由经济关系所决定，用善恶标准去评价，依靠社会舆论、传统习俗和内心信念来调整人与人之间关系的行為规范的总和。

什么是伦理？伦理是关于人伦道德的理论。远在公元前6世纪的孔丘，在他的《论语》一书中，集中论述了当时社会中人和人之间的道德范畴、道德原则和各种行为规范，可以说是世界上最早的一本规范伦理学。后来，孟轲继承和发展了孔丘的伦理思想提出了“人伦”这个概念。他说：“使契为司徒，教以人伦：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”①《辞海》解释：伦·犹类也。人伦，也有人们之间的辈分顺序的意思。孟轲在讲“人伦”时，也讲了“人伦”的道理，“亲”、“义”、“别”、“序”、“信”就是他的伦理思想。理，是条理、道理、理

① 《孟子·滕文公》

论的意思。在我国把伦理二字连用成为一个概念，始见于秦汉之际成书的《礼记·乐记》：“乐者，通伦理者也。”

《乐记》中不仅将伦理二字连用，而且还说明了伦理是有关道德的理论的意思。承上文之后说：“知乐则几（按：“几”是接近的意思）于礼矣。礼乐皆得，谓之有德，德者得也。”^① 伦理是关于人伦道德的理论，这种理论的科学形态就是伦理学。

那么，教师伦理与教师道德的关系怎么样呢？要弄清楚这个问题，首先要弄清楚教师道德与一般道德的关系。

关于教师道德与一般道德（即社会道德）的关系，目前有两种不同的认识：一是认为它们是一般与个别的关系、共性与个性的关系，即认为教师道德只是社会一般道德原则、规范的具体化；二是认为它们之间是部分与整体的关系，即认为教师道德是社会道德的重要组成部分。我们倾向于后一种认识，即认为教师道德是社会道德的重要组成部分，又具有相对的独立性。

为什么说教师道德是社会道德的重要组成部分呢？

首先，教师职业生活与社会总体生活是部分与总体的关系。教师道德是从教师职业生活的需要中引伸出来的，是教师职业生活的反映。教师的职业生活是社会生活的一部分，不能脱离社会生活，所以教师道德也不能脱离社会道德。一定社会的道德体系是一定时代、阶级对于所有社会生活领域在道德方面的总的要求和评价方针，必须贯彻到所有社会生活领域中，用以指导和约束人们的行为，这种情况不能不包括教师的职业生活和行为。

① 《礼记》第205页。上海古籍出版社1987年版。

其次，教师道德从属于社会道德并受社会道德的制约和影响。教师道德不属于经济生活领域中的职业道德，而属于上层建筑领域中的职业道德，虽然它不象政吏道德、律师道德那样更接近于统治阶级的道德要求，但还是要受统治阶级的道德要求所制约。虽然每个教师由于社会地位和所受的教育不同，与统治阶级的关系不一样，但在道德观念和道德行为上不能不受统治阶级道德要求的影响。

再次，人民教师职业道德是社会主义社会道德体系的重要组成部分。社会主义社会的道德体系是一个复杂的多层次的交叉的规范结构。从纵的方向看，它包括社会主义集体主义道德原则，包括以“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”和“社会主义人道主义”为基本内容的道德规范，包括具有全人类性的社会公共生活规则，包括“义务”、“良心”、“荣誉”、“幸福”、“正义”、“善恶”等道德范畴，还包括最高层次的共产主义道德要求。在这里，道德原则、道德规范和道德范畴是三个不同的层次。其中，道德原则是其他一切道德规范和范畴的统帅，而其他一切道德规范和范畴都是它的具体化和补充，它决定着整个社会主义道德要求的性质和方向。从横的领域看，在社会主义制度下，人们的社会生活可以分为三大领域，即：家庭生活、职业生活和公共生活。与此相适应，用以指导和调整个人与社会之间的关系的道德规范也分成三大部分，即：婚姻家庭道德、职业道德和公共生活规则。在这个庞大的社会主义社会的道德体系中，职业道德只是它的组成部分。职业道德包括党政干部道德、教师道德、医生道德、商业工作者道德、军人道德等等，教师道德又只是职业道德的组成部分。但是，任何职业工作者，各种社会成员，都不同程度地要接受学校