

文言文读本

古诗文选读

甘肃人民出版社

文言文读本

辛安亭 选编

吴福熙等 注

甘肃人民出版社

文言文读本

辛安亭 选编

吴福熙等 注

甘肃人民出版社出版

(兰州第一新村51号)

甘肃省新华书店发行 平凉地区印刷厂印刷

开本850×1168毫米1/32 印张22.5 插页4 字数508,000

1984年12月第1版 1984年12月第1次印刷

印数：1—25,810

书号：7096·191 定价：2.35元

前 言

现在学习风气很浓厚，要求购买文言散文选本的青年与干部不少，有些出版社和学校编选了一些这类选本，但还不能满足需要。我认为学习文言散文是提高民族科学文化的一个方面，因而编好文言散文选本，为读者提供方便，也是文化教育工作中的一件重要事情。但是，如何编选文言散文选本，应遵循什么选取原则，具体选取哪些篇目，倒是一个很值得研究的问题，必须严肃对待。

对这个问题，我有一个总的想法：我们中国有悠久的历史，有灿烂的古代文化。我们历史上有不少进步的政治家、军事家，有不少民族英雄与革命人物，他们做出了惊天动地、振奋人心的宏伟事业；我们历史上有不少杰出的思想家、科学家、历史学家、文学家，他们写下了许多优秀作品，我们历史上也有不少品德高尚、富贵不淫、贫贱不移、威武不屈的人物，虽然没有做大事、立大功，但在关键时刻，表现出坚持正义、抵制歪风邪气的优良品质。所有这些人物都是我们中华民族的脊梁，对我们民族的兴旺发达起了不小的作用。别人表彰他们的文章，以及他们自己所写而足以代表其优秀品质与学识专长的文章，都是我们民族极其宝贵的遗产，在今天仍是丰富人民的精神生活、提高民族自尊心与自信心的资源，可以培养爱国主义思想，有利于促进精神文明与四化建设，值得我们借鉴、参考、学习。因此，我认为我们学习

文言散文的目的，在语言方面是初步掌握文言文这一工具；在内容方面应是继承我们伟大祖国丰富的文化遗产，提高思想境界。讲文言散文应该充分发扬这些积极因素，编选文言散文应着重发掘、选取这方面的作品。

基于这个认识，文言散文选本，第一，不应只限于文学作品范围，而对讲哲学思想、政治思想、教育思想、历史知识、社会知识、科学知识的文章都应吸收，不然，就抛弃了不少宝贵的文化遗产。因此，编选文言散文，不但应有文学观点、也要有政治观点、教育观点、学术观点、文化观点，这样才能视野广、思路宽，所选文章才能在内容上丰富多采。选文面宽、丰富多采的好处是：实用性大，适应性强，有利于工作与生活；便于引起思考，发展智力，有利于训练逻辑思维能力。第二，所选文章，应本着“剔除封建性的粕糟，吸取民主性的精华”的精神，力求具有积极的意义，避免消极的东西。因为学习古人是为了今人，“古为今用”的原则，还是应该遵守的。不然就无补于提高民族自尊心与自信心，不利于培养爱国主义思想，无益于我们的精神文明与四化建设。

按照上述观点，我用了一年多的工余时间，翻阅了大量古籍文献，编选了一本供中学学生和中等文化程度的干部学习用的《文言文读本》。这个选本称“文言文”而不称“散文”或“古文”，一则是为了文章内容不限于文学范围，可以选取其它方面的；再则时间不限于鸦片战争以前的文章，以后的也可入选。根据读者对象，选文比一般选本的浅易一些，文辞力求浅显，篇幅也多选取简短的。现在选定的二百一十篇，正文约九万字，其中二百字以内的短文，二百到五百字的中篇，五百字以上的长篇，约各占三分之一。文章内容虽好，但篇幅太长或文辞太艰深者不取；涉及的知识太多的也不取，免得注释太繁，学起来不方便。

对文辞不太艰深的长篇，有的采取节选的办法。对中学语文课本中已经选上的，起初选了三十多篇，后来考虑到既然课本中已经选了，而且甘肃人民出版社又出版了西北师院中文系编的中学文言文教学参考书，应该尽量避免重复，只保留了其中的十篇左右。为了便于读者循序渐进地阅读，我把全部选文由易到难、由浅入深地排列起来，同时将深浅相近、内容相关的文章，组织在一起，做为全书的体系。此外，为了帮助读者自学，每篇都加了必要的注释和提示。因此，又称为“读本”。

在具体选文时，我是力求把思想性艺术性两者统一起来。如果有些文章两者不能兼备时，我是宁选思想性强、艺术性一般的，不选艺术性强、思想性一般或有害的，即首先从内容方面考虑，重视文章的思想性。我不是以是否千百年来为人们所传诵为取舍的标准，而是以对今天的读者的影响好坏为取舍标准的。

根据上述想法和原则，我编选的《文言文读本》，着重选取了如下六方面的文章：

一、宣扬美好的社会理想，积极上进的人生态度。如《礼记》中的《大同》一段，《孟子》中的《五亩之宅》一段，陶潜的《桃花源记》等，这些文章的作者都具有美好的社会理想，他们不满当时社会的黑暗，追求一个理想的社会并为实现理想而积极奋斗。即使遭遇不幸，理想不能实现，他们也能保持清白，不与恶势力同流合污；对人能以身教加言教，鼓舞人们抵制歪门邪道，努力敬业修德。如《楚辞》中的《渔父》，周敦颐的《爱莲说》，都能起到这种作用。具有上进人生态度的人，他们有雄心壮志，但又决不是个人野心，而是以救“天下苍生”为己任的责任感。如《论语》中的《长沮桀溺》，《孟子·论四圣》中的伊尹，范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，顾炎武的“天

下兴亡，匹夫有责”，都是宣扬这种责任感的。具有这种责任感的人，能够坚持真理，维护正义，毫不考虑个人得失，一心为社会需要、人民利益而努力，必要时甚至能够见义勇为，置生死于度外。如《孟子》中的《鱼我所欲也》，胡铨的《戊午上高宗封事》，夏完淳的《狱中上母书》，林觉民的《绝笔书》等。学习了这些文章，都能振奋人心，提高正义感，有助于正确人生观的树立。

二、宣扬对开拓、巩固、捍卫祖国疆域做出贡献的人物。我们的祖国是一个多民族的统一大国，这是长期形成的。我国历史上对祖国疆域的开拓、巩固、捍卫出了力的人，都是对这多民族统一大国的形成立了功的。

秦汉时期，北方匈奴族的落后势力南下侵扰，对汉族是很大的威胁。如何团结西域各国以牵制匈奴，是政治上、军事上的一个重要任务。张骞出使西域，经历了许多艰苦，终于完成了任务，他对抵抗落后势力的侵扰、开拓疆域立了大功；同时在经济、文化方面，使西域的音乐与葡萄等出产传入中国，中国的文化与丝绢等物品传到西域，这对各民族的团结与发展，都是有益的。东汉时期西域一度不通，匈奴族的落后势力又来侵扰，班超再次通好西域各国，并守护、治理三十余年，也立了大功，尤其他在用人与团结少数民族的政策方面，都有很成功的经验，是我们民族优良传统的一部分。因此，我选了《张骞传》、《不入虎穴，不得虎子》、《班超告老归国》等文章。

在巩固民族团结，形成大一统的祖国方面，少数民族中也有一些杰出的政治家做出了贡献，如北魏的孝文帝力排众议，迁都洛阳，攻读史传百家，学习汉族文化；元代的耶律楚材限制圈地做牧场，继承汉族经济文化；清康熙皇帝发展生产，整理汉族历代古籍，团结各族人民，也做出了不少贡献。因此，我选了《北魏孝文帝》、《耶律楚材》、《玄烨遗诏》等文章。

在反抗北方少数民族贵族的侵扰掠夺方面，宋朝的宗泽与岳飞是很驰名的人物，他们做了惊天动地的事业，虽然壮志未酬，但仍然是可歌可泣的。因此，我选了《乞毋割地与金人疏》、《五岳祠盟记》、《十年之力，废于一旦》等文章。

此外，如文天祥、谢枋得等，他们在蒙古、匈奴贵族面前威武不屈，对于祖国充满热爱与忠诚，至死不变，这种品质也是很可贵的。因此，我选了《文天祥传》、《正气歌序》、《与李养吾书》等文章。

三、宣扬清明的、进步的政治主张与改革措施，反抗国内的黑暗统治。清明、进步的政治主张与改革措施，一方面代表了统治阶级的长远利益，有利于维持其统治；另一方面也具有人民性，可以减轻劳动人民的困苦，反映了人民的一定利益，如魏征的《谏太宗十思疏》、方孝孺的《深虑论(二)》、苏轼的《决壅蔽》等，都讲的是治国的根本大计，可认为是清明的、进步的政治主张；《商子》中的《更法》、黄宗羲的《原君》等，都可认为是进步的改革措施，都是值得宣扬学习的。法制是政治的一个重要问题，定法须平，有法必守，执法必严，违法必究，才能把国家治理好。因此，我选了《史记》中的《入关告谕》和《释之论法》、《韩非子》中的《信赏必罚》、《后汉书》中的《董宣执法》等文章。用人也是政治的重要一部分，我国历史上对人才的发现、培养、使用、考核、赏罚，有丰富的经验，可以说具有人才学的初步规模。如主张重视人才，发现人才，要爱惜人才，不能糟蹋人才；要用人唯贤，不能用人唯亲；举贤要内不避亲，外不避仇；工作要量才使用，不应求全责备；要听言观行，不要听信夸夸其谈，等等。这些好经验，在今天仍有现实意义。在这方面我选的文章比较多，主要的有：《吕氏春秋》中的《祁奚荐贤》、李斯的《谏逐客书》、

曹操的《求贤令》、王安石的《兴贤》、《孟子》中的《左右皆曰贤》、《史记》中的《听毁誉而观实效》和《刘邦论成败》、《资治通鉴》中的《唐太宗用人》等。

至于反抗国内黑暗统治的，我选了歌颂农民起义领袖的文章，如方勺的《方腊起义》、计六奇的《李自成攻克北京城》等。学习了这些文章，能够了解古人的政治热情，激发人们的斗志。

四、宣扬进步的民主思想，反对消极的空疏理论。明朝后期是我国资本主义萌芽时期，出现了不少进步的民主思想。如明末的袁宏道对文学的主张，清初黄宗羲对政治的主张；顾炎武、戴震、崔述等对宋、明理学的批判，都具有民主精神，都是进步的。这里我选了他们写的《序小修诗》、《原君》、《与友人论学书》、《论理与情》、《争论》、《讼论》等文章。至于从鸦片战争到辛亥革命前的进步学者，更能批判清朝统治阶级，揭露封建社会的病根，鼓舞人们革命到底的决心。这里我选了龚自珍的《病梅馆记》、严复的《论中国教化之退》、梁启超的《少年中国说》、孙中山的《兴中会宣言》等文章。

五、宣扬好的道德品质与教育经验，揭露统治阶级的腐朽生活与社会上逢迎奔走的卑鄙风气。好的道德品质，如大公无私、重视实际、勤俭朴素、艰苦奋斗等等。在这方面我选了司马光的《训俭示康》、吕祖谦的《论勤劳》、《孟子》中的《舜发于畎亩之中》等文章。关于教育经验，我国历史上是很丰富的，值得继承发扬。特别是尊师重学、勤学好问、宽厚待人、严格对己、改恶从善、教育青少年等等范例，对我们今天的青年，更有教育意义。在这方面我选的文章主要有：刘开的《问说》、郑板桥的《与舍弟墨书》、刘义庆的《周处除害》、《韩非子》中的《曾子杀彘》、刘向的《孟母教子》、《荀子》中的《劝学》，还有《论语八则》、

《学记四则》，等等。这些文章教育我们做人的态度和方法，促进我们做一个高尚的人，有道德的人，有益于人民的人。揭露统治阶级腐朽生活的有刘义庆的《石崇宴客》、《资治通鉴》中的《陈后主的生活》等。讲旧社会卑鄙风气的有宗臣的《报刘一丈书》、刘基的《卖柑者言》、吴澄的《送何太虚北游序》等，这些都是好文章。它与前者好坏对比极其明显，学习了可以培养和加强读者好善恶恶的思想。

六、传播自然、历史、社会生活的知识，介绍解决难题的机智。对传播古代科技知识的文章，我选的有沈括的《石油》和《陨石》，宋应星的《黄金》和《水晶》，徐宏祖的《江源考》，等等。对描写祖国大好河山的游记，我选的有姚鼐的《登泰山记》、恽敬的《游庐山后记》，吴均的《与宋元思书》，等等。对讲历史知识的文章，我选的很多，从《左传》、《国语》、《国策》、《史记》、《资治通鉴》、《汉书》、《名臣言行录》中都选了一些。对反映古代社会生活的文章，我选的有周密的《西湖游赏》与《钱塘观潮》，刘侗的《灯市》，封演的《拔河》，等等。学了这些文章，可以丰富读者的知识，扩大其眼界，加强其唯物主义世界观的基础，并培养爱国主义思想。

关于表现机智的文章，能启发读者的智慧，发展其逻辑思维能力。这些是知识性文章，有些也是文学作品，我选的很多，共计有三十多篇，如《晏子使楚》、《曹冲称象》、《毛遂自荐》、《甘罗十二为上卿》、《妙算取胜》、《长骄促亡》、《惊弓之鸟》、《河中石兽》、《一举三得》、《鲁侯养鸟》、《螳螂捕蝉》，等等，都是很有意义的故事。

在编选过程中，我征求了许多教育工作者、语文工作者和中学语文教师的意见。他们不仅对编选原则、组织编排、提示和注

释等方面提了不少好意见，而且推荐了许多篇目。在篇目基本确定后，西北师范学院中文系的吴福熙、秦效忠、甄继祥、杨风清、康国彦、刘镇江及兰州大学高教研究室的刘景乾等同志，积极参加了提示和注释的编写工作，同时又补充和抽换了部分篇目。全书初稿完成后，吴福熙同志细心地从头至尾进行了校订。对此，在这里一并表示感谢！最后，恳切地希望读者对本书选文不当和注释错误之处，予以批评指正。

辛安亭

1982年7月

编 例

一、本书所选,主要是思想性和艺术性都较高的作品;其次是思想性较高而艺术性一般的作品。所选文章力求具有积极的意义,避免消极的影响,因而对一些艺术性较高而思想性一般的作品均未选入。另外,为了避免重复,对中学语文课本中已经选上的,只选了十篇左右。选文一般根据通行的版本,个别文章也有依据其他版本或其他书的。

二、本书共选二百一十篇文章,按照文辞的深浅和内容的相关分成十个部分,一般说来是由易到难、由浅入深。

三、为了帮助读者理解文章和了解作者的时代和生平,我们在选文的前面对每个作家、每部专书都作了简短的介绍,对文章的思想内容和有关文章的写作背景也作了简短的提示。个别缺乏传记材料的作家则从简。

四、为了帮助读者自学,每篇文章的后面都加了必要的注释。考虑到读者对象为中学学生和中等文化水平的干部,注释力求浅显易懂,对难字、难句和人名、地名、事件、典故等,我们都作了注释;典故及引自他书的语句尽可能注明出处。有些难解的句子,一般先以串讲的方式加以疏通,然后注释个别字词。对于有多种解释的,我们大都只选取一种;也有两说都可通的,就两者并存。对于比较特殊的文言虚词和文言句式,只在有关的注

中说明。注音，除用汉语拼音字母外，还加用同音汉字；有时无恰当的同音汉字，则用同音不同调的汉字，再在后面注明应念的声调。注音都附在所注之字的后面，用括号标出。为了避免读者前后翻找，有些比较重要的或难懂的词语，我们就没有避免重注。

五、在注释过程中，我们参考了过去和现在的许多注释本，我们的注释工作是在他们的成绩的基础上进行的，这里无法一一注明借助之处，谨一并表示谢意。

六、参加注释工作的有秦效忠、甄继祥、杨风清、康国彦、刘镇江、刘景乾等同志。我们的工作虽然是在辛安亭同志的指导下进行的，但限于个人水平，缺点错误一定很多，敬请读者批评指正。

吴福熙

1982年7月

内 容 提 要

本书选编了从先秦到近代的文言短文二百一十篇，每篇都有作者介绍、内容提示和简明清晰的注释。选文范围广，内容积极健康，文辞优美浅显。为了便于读者循序渐进地阅读，选文由易到难、由浅入深地分成十个单元，把深浅程度相近、内容相关的文章排列在一个单元内，有助于读者学习和阅读。本书可供中等文化程度以上的干部及知识青年学习和阅读，也可作为大学低年级和中学生的课外读物。

目 录

要做则做·····	钱 泳 (1)
为学一首示子侄·····	彭端淑 (3)
曹冲称象·····	三国志 (6)
鲍氏之子·····	列 子 (8)
妙算取胜·····	韩非子 (10)
攻其不备·····	沈 括 (12)
长骄促亡·····	战国策 (14)
河中石兽·····	纪 昀 (16)
狐假虎威·····	战国策 (19)
说虎·····	刘 基 (20)
苛政猛于虎·····	礼 记 (22)
与宋元思书·····	吴 均 (24)
山中与裴秀才迪书·····	王 维 (27)
晏子使楚·····	晏子春秋 (30)
治水必躬亲·····	钱 泳 (33)
黄道婆·····	陶宗仪 (35)
与友人书·····	顾炎武 (38)
读书法·····	朱 熹 (40)
光颜初任·····	赵 钺 (44)
曹竹虚言·····	纪 昀 (46)
拔河·····	封 演 (48)

曾子杀彘	韩非子 (50)
孟母教子	刘 向 (52)
不食嗟来之食	礼 记 (55)
周处除害	刘义庆 (56)
鲁侯养鸟	庄 子 (59)
坎井之蛙	庄 子 (61)
螳螂捕蝉	刘 向 (63)
祁奚荐贤	吕氏春秋 (65)
左右皆曰贤	孟 子 (67)
听毁誉而观实效	史 记 (69)
鬼怕恶人	艾子杂说 (71)
惊弓之鸟	战国策 (73)
一举三得	沈 括 (75)
日观峰观日出	孔真璵 (77)
光复台湾	杨 英 (79)
淳于髡说齐王	战国策 (81)
唇亡齿寒	韩非子 (83)
亡羊补牢	战国策 (84)
荀巨伯	刘义庆 (87)
华歆与王朗	刘义庆 (89)
自见之明	韩非子 (90)
伯乐识骥	战国策 (91)
跋李庄简公家书	陆 游 (93)
张良进履	史 记 (96)
刘邦论成败	史 记 (99)

释《资治通鉴》·····	王夫之(102)
吕蒙正有一能·····	朱 熹(105)
始得西山宴游记·····	柳宗元(107)
右溪记·····	元 结(111)
灯市·····	刘 侗(113)
石油·····	沈 括(115)
陨石·····	沈 括(118)
地震·····	蒲松龄(120)
伤仲永·····	王安石(122)
紂为象箸·····	韩非子(125)
汤放桀·····	孟 子(127)
马穷则佚·····	孔子家语(129)
入关告谕·····	史 记(132)
赵括为将·····	史 记(135)
孙武·····	史 记(137)
画工弃市·····	葛 洪(140)
石崇宴客·····	刘义庆(142)
读司马法·····	皮日休(144)
与三侄书·····	顾炎武(147)
范文正公言行录四则·····	朱 熹(150)
人一能之己百之·····	礼 记(154)
顾恺之·····	李 贽(156)
正午牡丹·····	沈 括(159)
钴姆潭西小丘记·····	柳宗元(161)
游万柳堂记·····	刘大櫟(164)