

*Success with
College English*

主 编 顾大僖
副主编 蔡龙权 梁欢珍

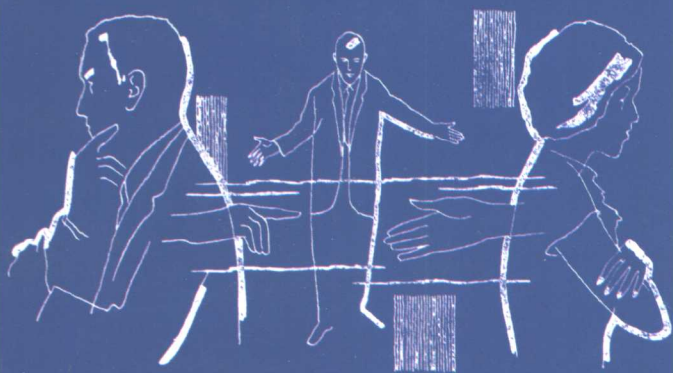
SHANGHAI
EDUCATIONAL
PUBLISHING
HOUSE

大学英语成功策略

Cloze Test

完形填空

陆玲妹 编著



上海教育出版社

大学英语成功策略

SUCCESS WITH COLLEGE ENGLISH

主 编 顾大伟

副主编 蔡龙权 梁欢珍

完 形 填 空

CLOZE TEST

陆 玲 妹 编著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

完形填空 / 陆玲妹编著. —上海: 上海教育出版社,
2000. 12

(大学英语成功策略丛书)

ISBN 7-5320-7295-9

I. 完... II. 陆... III. 英语-高等学校-习题
IV. H31-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第53624号

大学英语成功策略

SUCCESS WITH COLLEGE ENGLISH

主 编 顾大伟

副主编 蔡龙权 梁欢珍

完 形 填 空

CLOZE TEST

陆 玲 妹 编 著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海江杨印刷厂印刷

开本 890×1240 1/32 印张 5.25 字数 142,000

2000年12月第1版 2000年12月第1次印刷

印数 1—9,100本

ISBN 7-5320-7295-9/G · 7431 定价:9.70元

主 编 的 话

1985 年和 1986 年国家教委先后颁布了《大学英语教学理工科大綱》和《大学英语教学文理科大綱》。1987 年 9 月开始实行全国大学非英语专业本科生英语四级考试,规定了大学生毕业的英语水平标准。1989 年 1 月,推行针对同一对象的大学英语六级考试,表示了国家对大学生英语水平的新的期望。

十多年过去了,在教师、学生和社会方方面面的共同努力下,我国大学英语教学水平有了空前提高。从各行各业对大学毕业生英语运用能力的情况反馈来看,我国的大学英语教学还是成功的,不少毕业生甚至接近专业英语人才的水平,有的听、说、读、写、译五项全能,有的擅长听和说,有的能读会写,也有的译出了不少有价值的文献或作品。

但是,过去的毕竟过去了,未来的还需不断努力。21 世纪的来临,我国将加入世界贸易组织,英语教学更具有挑战性了。社会发展要求我们以更加科学、更加有效的方法,进一步全面提高我国大学生的英语水平,以实现 1998 年 12 月制定的《大学英语教学大綱》的新目标。回顾以往的大学英语教学,我们不能不看到所存在的各种各样的问题:无奈师资和教学成本诸条件,增生扩班是一种;评价手段的有限,教与学的应试倾向是另一种;过多注重考试成绩,忽视交际能力的培养再是一种。结果,对教与学的科学方法的寻求成了对捷径的追求,而对捷径的追求截断了我们对教与学的科学方法的寻求。

教师、教材和学生是教学的三个重要因素。教学过程中,教师藉教材向学生传递知识。一方面,教材的内容规定了知识学习的基本范围。另一方面,对体现知识学习和能力培养的教材选材上,又受教材固有特性的局限。教材的这种特性对教材本身是合理的,但对学生可能是不

公道的。所谓“一本教材一种人”，指的就是合理的教材未能培养出素养全面合格的学生的怪诞现象。这里还潜伏着两个问题：一是教材内容是否包含知识学习方法；二是教师在传递知识的时候是否教授了知识的学习方法。这就使我们不得不关心教师在教学活动中的所为。

教学研究的实践表明，不少教师十分关注教学方法的研究。但是，不少教师同样承认，一种教学方法不应该或者不可能贯穿一堂课的始终。也就是说，一堂课可能也应该根据不同的内容综合听说法、翻译法、交际法等不同的教学方法。对教学方法选择和优化的这种思考是科学的。但是，更加充分的思考让我们注意哪些内容可以运用哪些方法，哪些方法又符合英语的认知规律，哪些方法更符合我们自己的学生的认知条件。

作为教学活动的主体，学生在整个教学活动中时常处于被动的地位。尽管各种宣传鼓励学生争取主动，劝说教师主动地通过适当的让位和启发，帮助学生争取主动，但是我们在着力改变学生课堂上默默的、被动的笔记式学习行为的同时，又惊讶地发现学生产生了为考试而学的新的被动倾向。应试学习的形式固定性和内容有限性不仅在学习思维上束缚学生的创造性，而且使学生的学习行为变得机械化。毫无疑问，被动的学习使学生的学习愈加被动，能力愈加有限。其实，语法、词汇、听说、阅读等的应试能力并不能保证相关的使用能力。反过来，脱离语言能力夯建的应试式学习也不能保证应试的成功。最终，为应试而求急功近利之学使得学生进入社会以后无力在英语语言能力的实际使用中建功赢利。

英语教与学的目标是共同的：培养学生的综合语言素养。这种素养不仅包含由语音、语法、词汇、词义构成的语言知识，而且最终体现在由听力、口语、阅读、写作、翻译构成的语言使用能力上。这意味着语言知识的掌握并不一定能够在语言使用中成功地表现出来。可是，在很大程度上，语言使用能力是建立在语言知识掌握的基础之上。同样，考试成绩仅在卷面上反映了学生的语言知识和语言使用能力。而且，受考试时临场发挥、试卷设计和评分等因素的影响，考试成绩又往往不能充分或正确地反映学生的实际能力。

以培养综合语言素养为目标的英语教学是一个非常复杂的过程。

对这一过程的认识不仅需要认识英语语言本身,而且需要认识人是怎样学习母语、又是怎样学习外语的。简言之,讲汉语的我们怎样学习英语的。因此,对于英语的教与学的认识涉及英语语言学、语言学习、语言习得和语言教与学的方法诸方面的知识。对于这些知识的认识可以帮助我们确定学什么、怎么学和怎么教。

为了弥补过去的不足,也为了满足未来的需要,我们组织第一线教师编写了这套“大学英语成功策略丛书”(Success with College English)。这套丛书共有八种,其中《学习分析》分册是大学英语教与学的方法概述。该分册从语言交际、语言构成、语言认知、行为塑造的理论高度,对大学英语学习中诸如动机与方法、认知与记忆、英语与汉语、学习与使用、练习、测试与错误分析、语音、语法、词汇、词义、听力、口语、阅读、写作、翻译等方方面面的问题作了全面的讨论,为学生设计出切合实际、行之有效的诸种学习方法。

《结构》、《词汇》、《完型填空》、《听说》、《阅读》、《作文》、《翻译》等七个分册的作者理性地回顾自己和他人的教学经验,客观地分析教与学中的困难和问题,从基本原理、问题分析、练习讲解、测试评说四个角度,依据平时教学中收集的典型材料,并依据错误分析和强化性学习理论,分别对各自领域中的各个方面作了比较全面的讨论。七个分册与大学英语教学丝丝相扣,是课堂教学的延续,是学习中常见难题解答的指南,是复习中温故知新的好帮手。

编写这套丛书旨在进一步帮助学生熟悉大学英语的学习目标,掌握大学英语的内容,强化实际使用英语的能力,比较顺利地、轻松地参加相关的考试。

“大学英语成功策略丛书”的使用可以是系统的,也可以是独立的。《学习分析》一册配有内容索引,因此读者可以方便地根据自己的兴趣选择有关内容阅读。其他七个分册的编写各有自己的内容体系,因此读者也可以根据自己的需要选用。但是,这套丛书的策划是一种系统的考虑,从系统的完整性出发,我们建议使用整套丛书,它既有利于构建大学英语语言知识较完整的框架,并为使用能力打下坚实的基础,也有利于学生在相关考试中获得良好的表现。

我们希望“大学英语成功策略丛书”能有助于大学英语教学的研究

和实践,我们也希望通过这套丛书与涉及大学英语教学的教师、学生和有关人员共同探讨如何有效地提高我国大学英语教学的策略。尽管存在包括地区差异等各种各样的问题,我们相信,只要我们共同努力,只要我们遵循科学规律,我们就有能力找到大学英语的成功策略。人本来就应该有这种能力,只是人们没有去自觉地发现它、发挥它、发展它。

在努力寻找大学英语成功策略的过程中,我们得到了上海教育出版社和该社方鸿辉编审的大力支持。在此,我们向他们表示深切的感谢。我们同样要深切感谢的是上海大学的徐钟教授,徐先生在繁忙的教学、科研、管理工作之外,还认真地审校了本套丛书的全部书稿,并提出了许多宝贵的意见。我们还要感谢宋学东女士和钱敦伟先生为本套丛书的《听说》分册所做的录音工作。当然,我们也借此机会向其他关心和帮助我们编写这套丛书的朋友表示衷心的感谢。

顾大德

2000年8月

前 言

完形填空是考查考生阅读理解能力、逻辑推理能力和语言运用能力的一种综合性测验项目,也称综合填空。它是将一篇短文或一个段落按一定的间隔去掉一些词,留出约 20 个左右的空白,要求考生运用自己的阅读理解能力、逻辑推理能力和掌握的语法知识、词汇等将所缺漏的词补上。在大学英语精读教材的每课后面都有完形填空练习,要求学生根据上下文自己想出一个合适的词填进去(有些地方给出将要填的词的第一个字母),这个练习确有一定的难度。而现在各类英语考试中普遍采用的是选择式完形填空(multiple-choice cloze test)。这种测试法是给每个空白提供四个左右的选择项目,要求考生选择一个最佳选项填入空白,这类填空给考生提供了一些思考线索,提高了选中率。但在许多情况下,四个选项之间只存在着细微的差别,或有些选项,乍一看,从上下文推理,似都存在合理性,要想选中一个合适的选项,着实也不是件容易的事。

根据对历次全国大学英语四级考试题中完形填空部分的选择题分析,发现完形填空主要考查考生词汇量和词语运用能力;语法知识功底;上下文连贯理解和逻辑推理能力;知识面(如常识)等。这些表面看来各不相同的考点,实际上彼此都有内在的联系。因此考生在选题之前应先把全文略读一遍以了解全文梗概,对议论性文章应注意其中的主题句(topic sentence),揣摩上下文的语义是递进还是转折或是因果关系,然后才能对选项进行仔细辨析,找出一个合适的选项。

完形填空虽然在考试项目中所占比重不是很大,但由于它是考查考生多方面的能力,因而许多考生在这部分往往做得不够理想。为此本书试图通过对历次全国四级考试中完形填空部分的选题进行分析研

究,抓住重点,进行分类,以帮助考生做到心中有数;并提供一些实用的解题技巧,以帮助考生有的放矢地进行操练,提高解题能力。

本书分为三大部分:第一部分为选词分类。根据四级考中完形填空部分各类选词出现频率的繁疏,归纳为近义词、近形(音)词选择;连接词类选择;限定词类选择和介词类选择。第二部分为解题技巧。根据完形填空的测试目的,介绍一些实用的解题技巧供考生参考。第一、二部分都附有历次考题中同类试题的详解,并配有简短的专项练习及详解。第三部分为综合模拟练习,考生可以参考第二部分的解题技巧进行综合操练。

本书不仅对学习大学英语,并准备参加全国四级考试的学生有帮助,对其他学英语的读者或参加其他各类英语考试的考生,也是有帮助的。因为各类完形填空的测试目的都是一样的,它们的选词类别也是差不多的,所以本书介绍的解题技巧也适用于其他英语考试项目中的完形填空部分。作为编著者,我真诚地希望本书能对您的学习有所帮助。

本书在编写过程中,得到外语学院领导大力支持和关心。蔡龙权教授审阅了本书并提出了宝贵的建议,本书的责任编辑方鸿辉编审对书稿的修改提出了珍贵的意见,上海大学徐钟教授对全书作了审校,在此一并表示真诚的谢意。

陆玲妹

2000年9月

目 录

第1部分 选词分类	(1)
1. 近义词与近形(音)词类选择	(1)
1.1 实考例题[近义词]	(2)
1.2 实考例题[近形(音)词]	(6)
1.3 模拟练习	(8)
2. 连接词与关系词类选择	(18)
2.1 实考例题	(18)
2.2 模拟练习	(26)
3. 限定词类选择	(36)
3.1 实考例题	(36)
3.2 模拟练习	(41)
4. 介词和与其同形的副词类选择	(50)
4.1 实考例题	(51)
4.2 模拟练习	(53)
第2部分 解题技巧	(61)
5. 根据语法知识来判断正确的选项	(61)
5.1 实考练习	(61)
5.2 模拟练习	(65)
6. 根据信号词来判断正确的选项	(69)
6.1 实考练习	(70)
6.2 模拟练习	(73)
7. 以上下文语义帮助选择	(79)

7.1 实考练习	(79)
7.2 模拟练习	(82)
8. 以上下文中的提示词帮助选择	(88)
8.1 实考练习	(88)
8.2 模拟练习	(93)
9. 注意各类固定搭配	(101)
9.1 实考练习	(101)
9.2 模拟练习	(103)
10. 以常识帮助选择	(111)
10.1 实考练习	(111)
10.2 模拟练习	(115)
第3部分 综合练习	(123)
1998年6月四级全真考题及详解	(123)
2000年1月四级全真考题及详解	(127)
综合模拟练习	(131)
综合模拟练习答案	(152)

第1部分 选词分类

1. 近义词与近形(音)词类选择

从历次完形填空的选词看,绝大部分为实义词(动词,形容词,副词,数词)。而实义词填空所给的四个选项往往又有以下几个特点:

1. 近义词

四个或其中三个选词是意义相近,或词义很容易混淆而平时常易用错的词,如 *alike, identical, similar* (98年6月); *oppose, deny, refuse, offend* (97年6月); *custom, tradition, habit* (92年6月)等。

2. 近形、近音词

四个或其中三个选词的拼写或读音很相近,如 *section, separation, selection* (90年1月); *parked, picked, passed, packed* (93年1月); *procedure, processes, projects, provisions* (98年6月)等。

近义词选择主要考查考生是否真正掌握了所学词汇,而不是仅仅知道了它们的表层意思,因为几乎所有单词都有某些区别于其他词的特性。顾名思义近义词是因为某个(些)特性相同(近),而其他特性不同。如有的近义词词性不同,有的近义词语义特征不同,有的近义词语气强弱不同,等等。

在做这类选择时,考生应注意以下几点:

(1) 注意各项近义词的语法特性。如动词注意是及物还是不及物,名词注意是可数还是不可数等。

(2) 注意各项近义词的语义特性。如有些形容词只用来修饰人,有些副词近义词语气强度不同等。

近形(音)词尽管拼写或发音相近,但意义上差别往往较大,考生如果掌握了每个词确切的词义,一般根据上下文选一个合适的词是不会有困难的。

虽然近义词、近形(音)词选择有一定难度,但有些时候,选项所处的位置是要和它前面或后面的某个(些)词构成固定或常见搭配。如果考生已掌握了这种搭配,那么挑选一个合适的选项是不成问题的。关于固定搭配,在第二部分将有专项讨论。

下面是从历年全国四级考试 cloze 部分中摘录出的一些较典型的近义、近形(音)词选项实例及详解。

1.1 实考例题[近义词]

When a policeman asked him, a man of 69, to read the number - plate of a car parked on the 72 side of the road, the man said this was 73, because it was foggy. In fact, it was a sunny day. 74 several attempts, even from 75 distance of two meters, the man 76 failed to read the number - plate 77. He said he had never needed glasses, though he had been 78 in a similar accident the day before. The question of 79 fitness to drive comes up every time some medical condition 80 to an accident like this.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 72. (A) contrary | (B) further |
| (C) across | (D) opposite |
| 73. (A) uncertain | (B) unreal |
| (C) unfair | (D) untrue |
| 74. (A) After | (B) For |
| (C) With | (D) At |
| 75. (A) any | (B) some |
| (C) a | (D) such |
| 76. (A) too | (B) even |
| (C) yet | (D) still |
| 77. (A) correctly | (B) definitely |

- | | |
|-----------------|----------------|
| (C) perfectly | (D) exactly |
| 78. (A) linked | (B) associated |
| (C) involved | (D) combined |
| 79. (A) to | (B) of |
| (C) in | (D) with |
| 80. (A) directs | (B) guides |
| (C) conducts | (D) leads |

72 选(D)。这是形容词近义词选择。(A)contrary, 指在性质或倾向上相反的。例:“Hot”and “cold” are contrary firms (热与冷系相反的词)。(B)further 更远些的。路的两边我们通常讲这一边,另一边或对面,而说不更远的一边。(C)across 是介词,意为:on the other side of (在……的另一边)。那么在路的另一边,只要直接说:across the road 就行了,而不能说:across the other side 或 on the across side of。(D) opposite 指(与)面对面的;相对的。所以与这边相对的就是对面:the opposite side。

73 选(A)。他因看不清对面车的车牌号码,而吃不准那是什么号码。而(B)unreal(不真实),(C)unfair(不公平),(D)untrue (不准确),用在此都不对。只有 uncertain 表示不确定,是合适的。

74 选(C)。With 有时可以相当于 in spite of, 含有“尽管,虽然”等让步意味。例: With all her faults he still liked her. (尽管她有许多缺点,他仍然喜爱她。)本句意为:尽管他多次尝试,甚至在很近的距离,他还是不能读出车牌号码。而(A)After 只表示时间上的先后,而没有转折让步意。假如他已读出来了,那么用 After 便是正确的了。(B)For 只表示了数量上的多少。(D)At 也没有转折让步意,故也不合适。

75 选(C)。distance 在这里是可数名词。a distance of two meters 意为两米的一段距离。(B)some 某些,含有不确定之意。如果理解为大约两米的距离,那应该说:a distance of some two metres。(A)any 和(D)such 都不可以用。such 用在泛指的可数名词单数前还应在后面加 a(n)。

76 选(D)。still (仍然),常置于动词之前。yet (至今,至当时)常置于句末或 not 之后,常用于否定或疑问句中。too 常用于肯定句中。而 failed to 相当于 didn't, 含有否定意义,所以选 too 不合适。而(B)even

(甚至),用来加重语气。本句讲的是他尝试了多次,还是做不到,所以选 still 最合适。

77 选(A)。correctly (正确地),含没有差错之意。definitely (明确地)含毫无疑义之意。perfectly (完美地),含完善无缺陷之意。exactly (确切地)含无任何误差之意。我们可以说 tell, say, know exactly (确切地告诉,说出,知道),但 read correctly (正确地读出)。

78 选(C)。involved (in)意为“牵涉进去”。而(A)linked (to)意为“连接(某物)”。例:Two towns linked by a canal 由运河连接的两个城镇。(B) associated 意为“(with) 将……与……连(想)在一起”。例:associate Egypt with the Nile 想起埃及就想起尼罗河。(D) combined (with) 意为“使……与……联合起来”。例:combine work with pleasure(将工作与娱乐结合起来)。

79 选(B)。这是个简单容易的选择。但如果前面是 answer, solution, 或 approach, 那就应选(A)。

80 选(D)。lead(to)在此意为“导致”某种结果。(A)direct(指点,指引),(B)guide(引导,指导)和 conduct(领导,引导),用在此都不对。

The plane was moving unsteadily through the air, and 71 the passengers had fastened their seat belts, they were suddenly 72 forward. At that moment, the air - hostess 73. She looked very pale, but was quite 74. Speaking quickly but almost in a whisper, she 75 everyone that the pilot had 76 and asked if any of the passengers knew anything about machines or at 77 how to drive a car. After a moment's 78, a man got up and followed the hostess into the pilot's cabin.

- | | |
|------------------|---------------|
| 71. (A) then | (B) while |
| (C) therefore | (D) although |
| 72. (A) throw | (B) shifted |
| (C) put | (D) moved |
| 73. (A) appeared | (B) presented |
| (C) exposed | (D) showed |
| 74. (A) well | (B) calm |

- | | |
|------------------|----------------|
| (C) still | (D) quiet |
| 75. (A) inquired | (B) informed |
| (C) insured | (D) instructed |
| 76. (A) fallen | (B) failed |
| (C) faded | (D) fainted |
| 77. (A) best | (B) length |
| (C) least | (D) first |
| 78. (A) surprise | (B) hesitation |
| (C) doubt | (D) delay |

71 选(D)。因为飞机飞行不稳,所以尽管乘客们系好了安全带,他们还是身子往前冲。

72 选(A)。throw(抛,扔)含有一定力度。由于飞机的速度很快,一旦不平稳,乘客身体就要往前冲。而(B)shift(转移),(C)put(推,拨),(D)move(搬,移,使改变位置),意思都不确切。

73 选(A)。动词近义词选择。appeared(出现),是不及物动词,(B)presented 也有“出现”的意思,但后面须跟反身代词,(C)exposed(使暴露)是及物动词,须跟宾语,(D)showed(展示,表现)也是及物动词,须跟宾语,(但‘show up’有“出现,出席”之意)。本句后面没有宾语,所以应选(A)。

74 选(B)。形容词近义词选择。calm 有“镇定的,不慌张”之意。(A)well 作形容词,意为“健康的”。(C)still 表示“静止的,不动的”。(D)quiet 表示“寂静的,无声的”。比较下来,只有(B)是合适的。

75 选(B)。动词近义词选择。Informed 表示“通知,告知”。(A)inquired 表示“询问,打听”;(C)insured 表示“保证……(安全)”等。后面不跟人。(D)instructed 表示“指示”。从下文看,空姐是来告诉大家发生了突变事件。所以应选(B)。

76 选(D)。动词近音词选择。fainted 表示“昏迷”。突发事件是驾驶员昏倒了。而(A)fallen 表示“倒下”;(B)failed 表示“失败”;(C)faded 表示“褪色”;都不合适。

77 选(C)。固定搭配选择。这四个选项和前面的“at”都能构成固定词组,但意思不同。at best 表示“持最乐观看法”;“充其量”。at length

表示“终于,最后”。at least 表示“至少”。at first 表示“原先,当初”。从上下文看,选(C)最合适。因为当时情况很紧急,所以如果有人至少懂驾车也许也能帮上一点忙。

78 选(B)。名词近义词选择。(A) surprise “惊讶”, (B) hesitation “犹豫,踌躇不前”, 含拿不定主意,下不了决心之意。(C) doubt “疑虑”, 含带有怀疑,不相信之意。(D) delay 表示“耽误,延迟”, 含不能准时到达之意。因那人一时下不了决心是否该挺身而出,所以选(B)是合适的。

1.2 实考例题[近形(音)词]

This is the third time 81 six months that attempts have been made to smuggle 82 goods through Customs by declaring them to 83 medical supplies. They are frequently 84 in special containers and 85 is given that they may 86 if they are not handled with care.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 81. (A) of | (B) for |
| (C) in | (D) by |
| 82. (A) immoral | (B) illegal |
| (C) criminal | (D) irregular |
| 83. (A) get | (B) become |
| (C) be | (D) sell |
| 84. (A) parked | (B) picked |
| (C) passed | (D) packed |
| 85. (A) note | (B) warning |
| (C) symbol | (D) signature |
| 86. (A) harmed | (B) injured |
| (C) hurt | (D) damaged |

81 选(C)。介词选择。这里主要是“in”和“for”容易混淆。但文中讲是“六个月里第三次走私毒品”,因此应选“in”。而考生可能会选(B)。但“for”是指一段时间,应与延续性动词连用。

82 选(B)。形容词近义词选择。legal 表示“违法的,不合法的”,指法律不允许的。(A) immoral 表示“不道德的,邪恶的”,指人的品行不