

河北省佛学院教材系列丛书

净 慧 主编

世界佛教

宋立道 编著

河北省佛学院



净慧主编 河北省佛学院教材系列丛书

世界佛教

宋立道

河北省佛学院



世界佛教

河北省佛教协会

石家庄荣祥印刷有限公司印刷

10印张 大32开本 12万字

印5000册 2000年12月印

冀出内准字(2000)第A311号

新华书店
PDG

EY54/08

顾 问：刀述仁 传 印 吴立民 黄心川

方立天 楼宇烈

主 编：净 慧

副主编：明 海 黄夏年

编 委：（按姓氏笔划） 华方田 宋立道

吕建福 陈 兵 洪修平 孙昌武

业露华 明 樊 黄春和 班班多杰



总 序

1992年1月中国佛教协会在上海召开了全国汉传佛教教育工作座谈会。会议分析了佛教僧伽人才严重不足的情况，强调指出：“当前和今后相当时期内佛教工作最重要、最紧迫的事情第一是培养人才，第二是培养人才，第三还是培养人才。”会议要求全国佛教界积极动员、行动起来，齐心协力，集中主要的人力、物力、财力，把培养大批合格佛教人才这一当务之急的千秋大业办好。河北省佛学院正是在中国佛协的这一召唤下，经过多年的艰苦努力，在政府的大力支持和护法长者的护持下应运而生的。佛学院办起来了，一般的设施都有了，其中，佛教专业课教材的编选就成为教学工作中的一个突出问题。为了多出人才、快出人才、出好人才，除了要有正确的办学方针、切实可行的教学大纲、良好的师资力量、健全的管理制度外，完善而系统的教材是提高教学质量、实现教学目标的重要环节，佛教专业课教材尤其如此。

如何编写一套具有较高质量又有自己特色的佛教专业课教材，是办好佛学院必须面对的一个严肃的历史责任。

河北省佛学院是在2000年5月15日正式挂牌成立的，相对各兄弟院校来说，她还是一个初生的婴儿。为了使河北省佛学院的教学活动能够尽快地走上正轨，在筹备期间，我们即邀请了几位在佛学研究上很有造诣和成就的专家学者，如中国社会科学院的黄心川教授、北京大学的

楼宇烈教授、中国人民大学的方立天教授、四川联合大学的陈兵教授、上海复旦大学的王雷泉教授等，围绕教理、教史、教制、佛教文化等四个大的方面着手编写河北省佛学院佛教专业课教材，并力求使其规范化、系列化。

我们知道，佛学院的授课不同于社会上的普通学校，它不仅要传授佛教专业知识和文化知识，更重要的是，它还要按照佛陀提出的僧伽理念，通过教学的方式来促进学僧实现人格的转换，成就法的人格，也就是僧格，它的最终目的是培养有学有修有证、有管理能力、能够有效接引信众的合格的高素质僧才。作为实现这一目标的佛教基础教育，中级佛学院承担着主要的责任。一个出家人在接受佛学院的教育之后，他应当首先是一个合格的僧人。中级佛学院的任务就是帮助新出家的人成为一个信戒具足、有学有修的僧人。河北省佛学院是一所中级佛学院，它的主要责任是帮助学僧“养成僧格、融入僧团”。为了有效地实现这一教育目标，我们河北省佛学院提出“信、戒、学、修”四个字作为院训，以期在巩固、提升信仰和勤修三学方面培养学僧的僧格和作为僧人的基本素质。“信”的要求是：以三宝为信仰的核心，以因果为信仰的准绳，以般若为信仰的眼目，以解脱为信仰的归宿；“戒”的要求是：爱国以守法为根本，做事以慈济为根本；“学”的要求是：授课以信、戒、学、修为基本内容，学习以闻、思、读、写为基本方法，老师以言传身教为根本职责，学僧以尊师重教为根本态度；“修”的要求是：以禅观礼诵为修持的内容，以丛林生活为修持的依托，以养成僧格为

修持的目标，以观照生活为修持的要求。佛教强调信为人道之门，戒、定、慧三学是佛法的总纲。所谓信、戒、学、修其实就是信与三学在僧伽教育中的具体落实，也是佛教教育的根本理念。四者是一个统一的整体，互即互入，环环相扣，任何一环都不能缺少。我们编写的这套教材自然要体现和服务于上述办学理念和宗旨。

这套教材总的要求是以佛教历史为主线，佛学概论为基础。在内容安排上做到：戒、定、慧三学并重，佛教理论与佛教实践并重，传统佛教与现代佛教并重，汉、藏、巴三大语系佛教并重；并有专册介绍佛教仪制、佛教文化和“法难”的历史，力求在突出重点的同时，照顾全面。

我们在编写这套教材时，还考虑到中国佛教未来发展的走向。时代的发展和科技的进步给佛教的生存和发展既带来了新的机遇，也带来了新的挑战。佛教能不能成功地适应现代社会和化导现代人群，有效地发挥其庄严国土、利乐有情的社会价值和净化人类心灵的潜在功能，是与佛教兴衰存亡攸关的大问题。中国近代佛教衰败和没落的惨痛教训充分证明了这一点。佛教的未来发展给我们培养僧才提出了更高的要求。我们所培养出来的僧才不仅要有坚定的信愿，扎实的修证，丰富的佛学知识，还必须具有一定的世间知识和良好的交流能力，必须具有圆融世出世法的智慧。因此，我们在教学过程中，必须立足现实，面向未来，充分地体现中国佛教协会所提倡的“人间佛教”精神。人间佛教既是佛教的真精神所在，同时也是我们佛教事业的目标所在。这个目标不会自动实现，它需要一大批

具有高素质的僧才不懈地为之作出努力。承担这一使命的僧人，他不仅必须是一位优秀的出家人，还必须是一个成功的“社会的人”。他不仅要在思想上认同人间佛教，同时还必须在言行举止上完好地体现人间佛教“即世而出世、入世而济世”的特色。我们这套教材中的《人间佛教》专册，正是在这一思想的指导下而编写的。当然，其它各册也都或直接或间接地体现了这一精神。

这套教材虽然陆续编完了，但是严格地说，这还不是终点（它也没有终点），而仅仅是一个开始。它需要在今后具体的教学实践中进行修改、丰富和完善，不断地吸收新的研究成果和新的实践经验。这是一个漫长的过程。好的教材总是处于不断地修订过程中，没有一个定本。我们河北省佛学院的这套教材也同样如此。

最后，如果说我们河北省佛学院的这套佛教专业课教材系列还有某些可取之处的话，我们将乐意将其奉献给教界作教学参考，以期实现资源共享的一贯理念。当然，也恳切希望参考这套教材的兄弟院校提出修改意见，使其不断完善。

感谢各位专家、学者密切协作，奉献智慧，作法布施；感谢各位护法居士喜舍净资，作财布施。

净 慧

赵州柏林禅寺问禅寮

二〇〇〇年五月月圓日

目 录

总 序	净慧
-----------	----

第一章 导 言

一、佛教是社会的产物	(1)
二、从文化发展角度看佛教史	(12)
1. 一个局部的宗派运动	(12)
2. 一个民族的宗教	(18)
3. 从民族文明到亚洲文明的宗教	(28)
4. 代表亚洲文明的世界宗教	(33)
三、世界佛教的一般特点	(39)
1. 哲学的淡化和仪式的突出	(39)
2. 佛教的进一步世俗化和民间化	(42)
四、面临现代社会挑战的佛教	(44)

第二章 南亚和东南亚佛教

一、自然环境和社会背景	(52)
二、上座部佛教的特点	(59)
1. 宗教与政治的关系	(59)
2. 反殖民主义与佛教的政治关怀	(67)
3. 宗教观念中的泛灵论影响	(72)
三、斯里兰卡佛教	(80)

1. 佛教传播的三个阶段	(81)
2. 最初的斯里兰卡佛教	(82)
3. 中古时期斯里兰卡佛教的兴衰	(87)
4. 现代社会中的佛教复兴运动	(94)
5. 现代政治中的斯里兰卡佛教	(101)
四、缅甸佛教	(115)
1. 古代骠国的佛教	(116)
2. 蒲甘王朝的佛教	(117)
3. 阿瓦和勃固王朝的佛教	(121)
4. 雍籍牙王朝的佛教	(123)
5. 现代社会中的缅甸佛教	(125)
五、泰国佛教	(130)
1. 钵罗堕底国的佛教	(130)
2. 素可泰王国的佛教	(133)
3. 阿瑜陀(大城府)王国的佛教	(134)
4. 曼谷王朝的佛教	(135)
5. 泰国佛教的行政制度化	(138)
六、柬埔寨佛教	(148)
1. 扶南时代(1至4世纪)的佛教	(149)
2. 真腊时代(4至9世纪)的佛教	(151)
3. 吴哥时代(9至13世纪)的佛教	(152)
4. 金边时期(15世纪至现代)的佛教	(154)
七、老挝佛教	(157)
1. 中古时代的佛教	(159)
2. 现代老挝佛教	(160)

八、马来西亚、新加坡和印尼等地佛教	(163)
1. 古代南洋的佛教	(163)
2. 新加坡、马来西亚和印尼佛教	(169)
第三章 东亚各国大乘佛教	
一、朝鲜佛教	(176)
1. 初传时期的佛教	(176)
2. 新罗时期的佛教	(184)
3. 高丽王朝的佛教	(191)
4. 李朝佛教	(203)
5. 近现代佛教	(211)
二、日本佛教	(214)
1. 佛教初传与奈良佛教	(215)
2. 平安佛教	(219)
3. 民族佛教的发展	(224)
4. 江户时期的佛教	(231)
5. 近现代佛教	(234)
三、越南佛教	(238)
1. 交趾与交州的佛教	(239)
2. 安南的佛教	(240)
3. 越南的大乘佛教	(243)
4. 二战后的佛教	(248)
四、蒙古佛教	(250)
1. 佛教的传入	(251)
2. 独立后的佛教	(252)
第四章 近现代欧美佛教	

一、佛教在西方的流传和影响	(254)
二、佛教学在欧美的发展	(266)
三、欧美佛教	(270)
1. 佛教在德国	(270)
2. 佛教在英国	(277)
3. 佛教在法国	(284)
4. 佛教在意大利、瑞士诸国	(289)
5. 佛教在美国	(292)
6. 佛教在俄罗斯	(299)

