

〔美〕威廉姆·J·贝尼特 著
玄翠兰 译

儿童教育的秘诀

——关于教与学的研究



华夏出版社

010

3

〔美〕威廉姆·J·贝尼特 著
玄翠兰 译

儿童教育的秘诀 ——关于教与学的研究

华夏出版社
1989年·北京



儿童教育的秘诀

——关于教与学的研究

〔美〕威廉姆·J·贝尼特 著

玄翠兰 译

*

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园柳芳南里)

新华书店经销

北京通县燕山印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 1.875印张 34千字 插页2

1989年3月北京第1版 1989年3月北京第1次印刷

印数 1—7000册

ISBN7—80053—440—5/G·067

定价：1.20元

序 言

和其他的政府报告不同，这份报告是向美国人民做的。它的目的是为儿童教育工作提供准确和可靠的信息，即行之有效的教育方法。它对我们所有的人——父母和纳税人、教师和议员、新闻记者和读者、校长和教育部成员都是有用的。但本书最主要的，首先是提供给那些有孩子——或者孙子、侄子、继儿，乃至邻居有孩子的成年人用的。写这本书的目的就是协助那些关心儿童教育——无论是家庭教育还是学校教育问题的成年人。

这篇报告的准备工作的从一年前我宣誓就任教育部秘书的那天起就开始了。在我的第一篇关于工作设想的报告中，我说：“我们必须记住，教育不是一门沉闷无趣的科学。当然，在教育研究中，有很多东西有待发现，但是不论做出多大努力，教育决不是神奇的。”不久之后，在一次接待来访中，我又补充说：“我希望我能用美国大众能理解的方式来谈论教育。我希望能教育部和中国人民提供最可靠和最好的信息……。”

联邦政府在教育领域中的首要和根本的责任，就是为美国人民提供准确和可靠的有关教育的信息。这本小册子所谈的就是教育领域内大量学术研究成果的精华。我相信它是有用的精华，当然这都是经过挑选的，它包括家庭，课堂和学

校三方面的教与学的研究成果。在这里，许多重大的政策问题和重要的有争议的教育问题没有在本书里论述。而另外一些重要问题的研究，由于还只是初步的、试验性的，所以也未包括进去。但是，由于学术界的努力，我们确实已经认识到某些教和学的问题。本书对于某些教育问题的综合论述，对美国人民来说是极其有用的。这篇报告的材料主要是由科研处助理秘书切斯特·E·芬恩博士和该处的其他工作人员搜集的。在芬恩博士宣誓就职后，我就把准备这个报告作为第一个任务分派给了他。正如他在后面的有关这本书的简介中所说，很多人为此贡献出了智慧、知识和精力。我非常感谢他们。除了这些人外，我们还要感谢那些为这本书提供了研究精华的学术团体。我们高度赞扬他们的成绩，认真对待他们的工作，使他们的研究成果为美国人民所接受。许多读者或许对某些研究结果感到惊奇。但我相信，大多数读者会认为本书的大部分论据是合乎情理的。如果近几年来，在教育理论和实践中有些错误的论述，那么针对当前教育所做的科学研究，将会对美国的教育事业做出很大的贡献，对这些研究成果的巩固会使我们增强信心，同心同德，步调一致，共同改善我们的学校教育。

我相信，美国人民不仅愿意，而且能够改善学校教育，他们能够帮助孩子们学习。联邦政府对此做出的主要贡献就是，当美国人民开始努力时，为他们提供良好的信息。有了良好的信息，美国人民就能够改善他们的教育，这是确信无疑的。当人们清楚地了解了这个报告的精神时，他们就会在家庭教育中做出很多事情。

本书不只是为了说明教育部正在为美国人民提供重要

的、准确的和有用的信息，我们还定期出版数据汇编。如每年出版一期《教育简况》。我们已经出版了一些小册子，向家长们介绍如何帮助孩子们获得基本的技能。我们还支持其他人的工作，例如《全民都来读书》一书的作者。

我们不想停止不前。事实上，我欢迎那些有用的和有益的建议，以及对本书的评论和批评。请用书后的评论卡提出本书没有谈到的问题。现在我非常高兴地把这本书介绍给美国人民。1867年国会就已提出，联邦政府应该为美国人民提供信息，以推动全国的教育事业。本书的问世标志着为实现国会的委任而迈出的重要一步。

美国教育部秘书
威廉姆·J·贝尼特

目 录

家庭教育

家庭教育计划	(1)
读给孩子们听	(3)
独立阅读	(4)
计数	(5)
初学写作	(6)
说和听	(7)
发展才能	(8)
树立理想	(9)

课堂教育

家长介入	(11)
语音教学	(13)
阅读理解	(14)
科学实验	(15)
讲故事	(16)
教写作	(18)
学习数学	(19)
推算	(21)
教师的期望	(23)
学生的才能和勤奋	(23)

课堂时间安排·····	(25)
直接教法·····	(26)
学生辅导员·····	(27)
背诵·····	(28)
提问·····	(29)
学习方法·····	(30)
家庭作业：数量·····	(31)
家庭作业：质量·····	(32)
评教评学·····	(33)
学校教育	
模范学校·····	(35)
学校风气·····	(36)
纪律·····	(37)
无故缺席·····	(39)
精明强干的校长·····	(39)
教师之间的合作·····	(40)
对教师的监督·····	(41)
文化修养·····	(42)
历史·····	(44)
外语·····	(45)
严密的课程·····	(46)
跳级·····	(48)
课外活动·····	(49)
做好就业准备·····	(50)

家庭教育

要想把一个人教育成具有高尚美德的人，必须从小教育起，趁他的热情之火还未熄灭，灵魂还能铸造，记忆力还强的时候。

——科摩尼尔斯（1592—1670）

《伟大的教导》

家庭教育计划

研究结果：

家长是孩子们最先的和最有影响的教师。对孩子们的学业成就来说，家长对孩子学习上的帮助，比优越的经济条件更为重要。

评论：

家长可以在家里做很多事，来帮助孩子们在校取得好成绩。不幸的是，最近的迹象表明，很多家长实际做到的比他们应该做的少。例如，美国的母亲们每天同孩子们谈话，讲道理，或者给他们读文章的时间不到半小时，而父亲们每天花的时间还不到15分钟。

家长们可以制定一个家庭教育计划，教孩子做一些重要

的事。可以通过日常谈话、家务琐事，观察孩子们在学校的表现，从各个方面关心疼爱孩子，帮助他们进步。

谈话是重要的。当父母做到下面几点时，孩子们的阅读、推断和理解能力便能较快地提高。

- 给他们读书、谈话和听他们讲。
- 给他们讲故事、做游戏，分享他们的业余爱好。
- 和他们一起讨论新闻、电视节目和重大事件。

为了使家庭教育更加丰富，有些父母还这样做：

· 为孩子们提供书籍、学习用品和专为孩子们设一个学习的地方。

- 观察孩子们每天用餐、就寝和做作业的情况。
- 控制看电视和做校外作业的时间。

在下列情况下，父母要有意识地注意孩子们在校的表现：

- 谈论学校的事情时。
- 帮助孩子们按时完成布置的作业时。
- 谈论学校的问题和成绩时。

对于天赋较好和较差的孩子们的调查结果表明，家庭的努力能够极大地促进学生的成绩。例如，当天赋较差的孩子的父母做到上述几点时，这些孩子能够和天赋较好的孩子一样，在校取得好成绩。

当孩子们以这种轻松的方式开始学识字时，要准备好适合于他们阅读的书。这些书应该是能给他们带来快乐并有趣的书，而不是令他们头痛的、空

洞无味的、愚弄人的教条。从这点来说，我认为《伊索寓言》是最好的书。它不仅能给孩子们带来愉快和欢乐，而且对成年人也颇有教益。如果一生都记得它，它能使人们变得智谋双全。

——约翰·洛克（1632—1704年）

《教育随想》

读给孩子们听

研究结果：

父母帮助孩子们成为较好的读者的最好方法是读给他们听——甚至在他们年幼的时候便这样做。当孩子们讨论故事、学习辨认字母和单词，以及识别词义时，朗读对他们来说是最有益的。

评论：

一定的阅读能力来自对书面语言的理解。在家里和在学校里一样，读得越多越好。父母可以从多方面鼓励孩子们阅读。有些人利用指示牌和器皿上的字母和词，非正式地教孩子们识字。而另外一些人利用正式的教具，如练习册。但是，由家长读给孩子听的和由受过专门教学训练的家长利用练习册教的孩子，他们的学习成绩一样好。

结合给孩子们朗读进行的会话和朗读本身同样重要。当家长对所读故事只提些表面问题而根本不讨论这些故事时，这些孩子的阅读能力较差；而善于问思考性问题，并且能把故事同日常事情联系起来，这类孩子的阅读能力较强。幼儿

园里有些孩子之所以懂得很多书面语，通常是因为他们的父母相信阅读是重要的，并且抓住一切机会读给他们听。

当然，我对规定的那些课程毫无兴趣。幸好，有一位聪明的家庭教师纵容我这样做。就这样，我读完了维吉尔的《埃涅阿斯纪》，然后又读了泰伦斯和普罗塔斯的作品以及某些意大利喜剧。另一方面，如果我的家庭教师很愚蠢，不允许我享受读书的乐趣的话，我敢肯定，正象大部分年轻人那样，我除了憎恨读书以外，别无所获。

——曼坦（1533—1592）

《儿童教育》

独立阅读

研究结果：

孩子们通过大量的阅读，提高了阅读能力。阅读能力与孩子们在校内外的阅读量的多少有直接关系。

评论：

独立阅读既能扩大词汇量，又能提高流利程度。独立阅读与利用练习册和计算机做练习不同，它可以使孩子们受到“完整”地阅读训练，既可以弄懂单个词的意思，也能掌握整个故事的意义。但是，美国儿童无论是在学校，还是在家里，都不花费大量时间进行独立阅读。例如，在一般小学

里，孩子们每天只用七、八分钟的时间默读。在家里，五年级学生中有一半人每天只花四分钟阅读。这些学生平均每天花130分钟的时间看电视。

调查表明，用于阅读的空闲时间的量与孩子们的阅读理解力、词汇量的多少和阅读能力的增进有直接关系。很明显，在家阅读是对课堂教学的有力补充。家长们可以使书成为家庭生活的重要部分，把书和杂志作为礼物赠送给孩子，并鼓励他们到当地图书馆去读书，通过这些手段，鼓励孩子们把空闲时间用在阅读上。

促进独立阅读的另一关键是，在课堂上向孩子们提供适合他们阅读的图书。孩子们在有图书的课堂上比在没有图书的课堂上读的东西多，阅读方法好，阅读能力增强得快。

算术学这门学问看来有资格被用法律规定下来，我们应当劝说那些将来要在城邦里身居要职的人学习算术，而且要他们不是马马虎虎地学，而是深入下去学，直到用自己的纯粹理性看到了数的本质，……便于将灵魂从变化世界转向真理和存在。

——柏拉图（公元前428—前348年）

《理想国》第七卷

计 数

研究结果：

教孩子们简易计数的一个好方法，是依靠孩子们自己非

正式获得的知识。这就是为什么学习数物品的数，是初级算术有效的基础的道理。

评论：

幼儿喜欢数数。“数学恐慌”症不是幼儿固有的。看看孩子们是多么喜爱含有数字的儿歌和童谣，就足以证明他们的本性是喜欢算术的。这些最初的计数活动可以为他们后来较正式的接触数学打下基础。

但是，计数不只局限于背数。它也包括把数和实物结合在一起，计算出物品的总数（例如数桌子上苹果的数）。孩子们学习算术，首先靠掌握不同的计数技巧，以机械数数开始（1，2，3，4），过渡到熟知计算结果（ $2 \times 2 = 4$ ）。当孩子们学习算术的时候，他们也在用更复杂的方法把所学的算术知识结合在一起。随着智力的增长，他们就越来越少地只依赖数数了。

教师利用孩子们非正式地获得的知识开始教他们，然后过渡到较复杂的运算，这样，使孩子们觉得容易学，并且喜欢学。

初学写作

研究结果：

有些孩子年幼时，家长就鼓励他们学习画画，讲述“故事”。这些孩子比那些没有受到这种鼓励的孩子，写作容易，而且写得较好，较有信心。

评论:

甚至连那些几乎拿不住彩笔和铅笔，刚学走路的孩子，都渴望学习写字。这种愿望早在他们进幼儿园之前就产生了。到了幼儿园，他们才开始学习写的技能，因为幼儿园是正式开始教他们读和写的地方。

对幼儿的研究表明，他们认真写出的那些东西，对他们来说是有一定意义的。正是进行了这种写的练习，才帮助他们发展了语言技能。在他们学习写的发展阶段，最好的方法是帮助他们把想要表达的思想写出来。

幼儿开始写作的第一步是靠画画和作些潦草地涂写。如果他们不能用铅笔的话，可用塑料或金属做的字母排在毛毡纸或磁板上。有些学龄前儿童可口述故事，并把它用录音机记录下来，或者讲给家长听，家长记录下来，再读给他们听。因此，最好是家长把注意力放在孩子们想要表达的意思上，而不要放在写的好坏上。

当父母和教师鼓励孩子们选好他们要写的题目，然后让他们自己去练习写时，孩子们便可成为较好的写作者。一位科研工作者在谈到孩子们的这种勤奋好学时，幽默地说，他们“违反了儿童劳动法”。

说 和 听

研究结果:

有一个好的听说基础，可以帮助孩子们成为较好的阅读者。

评论:

当孩子们学习阅读的时候，他们尝试着把口头语言变成书面语言。阅读训练依赖于会话技能：孩子们的口头语言越好，他们阅读书面语言就越顺利。为了顺利地阅读，孩子们需要一些基本词汇、对周围世界的某些知识以及对他们所知道的事情的表达能力。这些能力会使孩子们比较容易地理解书面语言。

研究表明，读和听之间有着极为密切的联系。一个孩子的听力好，说明他有能力复述故事和老师所教的内容。在幼儿园和小学一年级的听力好的孩子们，很可能在三年级以前就成为出色的读者，听力好的五年级学生很可能在上高中时有能力取得优良成绩。

家长和教师应该让儿童对各种问题展开讨论。例如时事、大自然、体育运动、业余爱好、各种机器、家庭生活和感情问题等。总之，让他们讨论他们感兴趣的问题。这种讨论不应该只局限于他们在课堂上学的内容。

同孩子们一起交谈他们周围发生的事情，将有助于他们总结过去，展望未来。

对于那些英语讲得不熟练的孩子们来说，在校说英语是特别重要的。

发 展 才 能

研究结果:

许多取得优异成绩的个人都具有较高的，但不是非凡的才能。一种特殊技能的获得，主要靠勤奋工作和自我训练，

而不是靠天赋的才能。

评论:

取得较高学术成就的人，不一定生来就比别人聪颖伶俐。天资非凡的人也不一定能成为有卓越成就的人。父母、教师、辅导教师和个人可以靠自我修养和勤奋工作来发展他们的思想和才能。大部分取得卓越成就的人，都具有较高的，但不是异常的才能。智商高与努力钻研某一方面的知识，坚持和发展与他们相处所需要的社会才能相比是次要的。

对有成就的音乐家、运动员和历史人物的研究表明，他们在幼年就很有才干，具有较强的社交能力，并且长期坚持训练多方面的才能。大部分人与同事和父母相处很好。他们不断地培养着自己的能力，并使自己的努力没有付之东流。

发展才能需要艰苦努力和专心致志。这些主观的努力同人的天赋一样，是成功的基础。

树 立 理 想

研究结果:

相信努力工作的价值，个人责任心和教育本身的重要性，才能在校取得优异的成绩。

评论:

孩子们的理想对于他们在校的行为有着重要的意义。那些相信努力工作和责任心的价值，并且重视教育的孩子们，