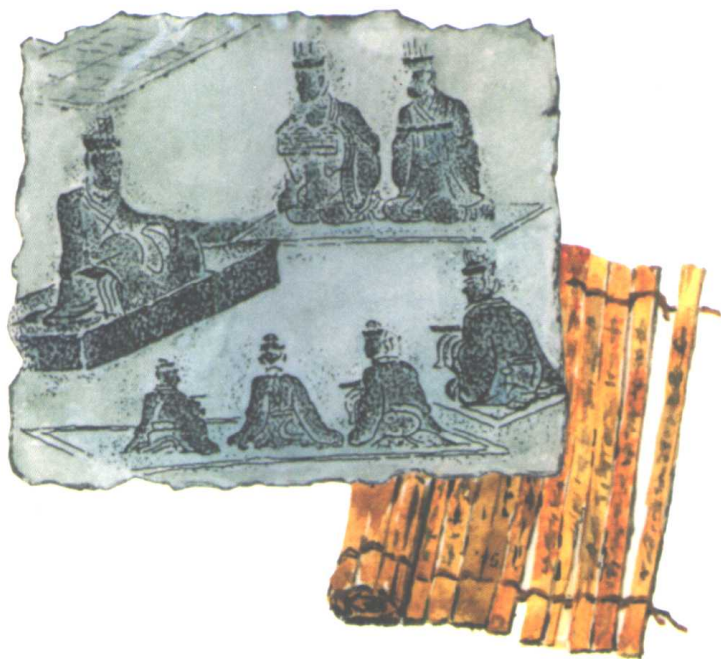


XUEXIAO SHIHUA

学校史话

中华文明史话



樊克政

中华文明史话

学 校 史 话

樊 克 政

中国大百科全书出版社

1281 k2

图书在版编目 (CIP) 数据

学校史话/樊克政著. —北京: 中国大百科全书出版社, 1998.8

(中华文明史话)

ISBN 7-5000-5919-1

I. 学… II. 樊… III. 学校-历史-中国-通俗读物
IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 10847 号

中华文明史话

学 校 史 话

著 者: 樊克政
丛 书 编 辑: 严 峻 梁云福
本书责任编辑: 严 峻 刘慧敏
封 面 设 计: 张慈中
责 任 校 对: 王玉琴
责 任 印 制: 任其忻

出 版 发 行: 中国大百科全书出版社
(北京阜成门北大街 17 号 电话: 68315606 邮编: 100037)
经 销: 新华书店总店北京发行所
排 版: 北京中文天地文化艺术有限公司
印 刷: 北京金盾印刷厂

开 本: 787×960 毫米 1/32
印 张: 5.5
字 数: 94 千字
版 次: 2000 年 1 月第 1 版
2000 年 1 月第 1 次印刷
印 数: 0001-3000

ISBN 7-5000-5919-1/K·273

定价: 10.00 元

版权所有 翻印必究



胡 绳

《中华文明史话》丛书出版了。这套丛书的出版，是中国社会科学院各有关研究所及其他单位有关专家学者通力合作的结果，也是在深化改革的大好形势下，历史科学工作者立足于“两个文明”建设，贴近现实，为社会需要服务的一次尝试。

中国是一个历史悠久的文明古国。五千年来，中华民族所创造的灿烂文明，博大精深，以其辉煌的成就屹立于人类文明之林。中华文明既是勤劳勇敢、自强不息的我国各族人民世代代艰苦奋斗的结晶，也是凝聚我国各个民族团结奋进的无形力量。这是一份十分宝贵的历史遗产，我们理所当然要珍视它，要在新的历史条件下继承它并使之发扬光大。

努力建设有中国特色的社会主义文化，是当代中国文化发展的战略任务。我们要建设的文化，就民族属性而言，不是欧美的，不是其他国度的，而是中国的，是植根于五千年中华民族灿烂的文明之上的文化。就社会属性而言，它既不是资本主义的，也不是封建主义的，而是继承了一切优秀历史遗产、体现了历史发展方向的社会主义文化。我们不能割断历史，必须弘扬中华民族的优秀文化传

统，批判地继承历史文化遗产。我们也不能向后倒退，必须努力创造比封建主义、资本主义更高的、更进步的物质文明和精神文明。显然，这样的任务并非一朝一夕所能完成，需要我们全民族发扬爱国主义精神，坚韧不拔，一代接一代地奋斗。

任何一个国家和民族都有自己的文明史，从而构成各自不同的文化传统。我们主张尊重历史，认为今天的中国文化，正是昨天和前天的中国文化合乎逻辑的发展。因此，要建设具有中国特色的社会主义文化，始终有一个正确地认识中华民族既往文化传统的问题。如同世界其他文化体系一样，我们的文化传统也并非尽善尽美。它既有精华，也有糟粕。精华与糟粕掺杂，彼此渗透，总的说来，精华始终居于主导地位，这是中华文明史的基本格局。因为主流是精华，所以中华文明才能随着社会的进步而不断向前推进。也因为有这样那样的糟粕，所以需要一代接一代的改革者去推陈出新，创造更高层次的文明。

在人类文明的发展历史中，任何一个国家和民族所创造的文明，既是它自己的，同时也是全人类的。在各个国家和民族间，文化的交流和融合是必要的。文化的交流和融合，并不意味着把某一个国家，或者某一种形态的文化，强加于其他国家或民族。恰恰相反，应该是取长补短，共同繁荣。所以，我们主张中国应加强同世界各国的文化交流，广泛吸取人类文明的优秀成果，结合我们国情融

为我有。我们也主张尊重各个国家和民族的文化传统，不赞成在文化问题上的“全盘西化”论。我们认为，惟有世界各国和各民族文化的共同繁荣，才能推动人类文明的进步，实现世界的和平与发展。

社会科学工作者是创造精神产品的劳动者。对于社会科学研究，我们既主张潜心攻关，编撰富有创见的、高水平的学术著作，为我国社会科学事业的发展贡献力量；同时也鼓励广大社会科学工作者立足现实，从社会需要出发，撰写大众化的、有学问的著作，进行学术普及，为提高全民族文化素质而努力。也就是说，在普及的基础上提高，在提高的指导下普及。

《中华文明史话》丛书规模恢宏，涵盖广泛，内容丰富，是一套大型的普及性学术丛书。全书百册，分别从经济、政治、军事、哲学、史学、文学、艺术、科技、饮食、服饰、交通、建筑、礼俗等不同方面，对灿烂的中华文明史作了比较全面系统的介绍。这套丛书的作者队伍阵容很强。其中，既有众多学有专长的中老年学者，也有一批朝气蓬勃的青年科研人员。这套丛书大都是他们在坚实的专题研究基础上写成的，有较强的学术性、科学性，而在表述方式上，则力求深入浅出，通俗易懂，做到雅俗共赏。我希望，这套丛书能帮助广大人民群众进一步了解中华民族的优秀文化传统，明确中国文化的发展方向，增强民族自尊心、自信心

和自豪感。让我们在以江泽民同志为核心的党中央的领导下，振奋精神，团结一致，为建设有中国特色的社会主义文化而努力奋斗。

1997 年 12 月

本丛书为中国社会科学院
“八五”重点研究课题

本丛书列入“九五”国家重点图书规划

《中华文明史话》丛书

编辑委员会

名誉主编	胡 绳		
主 编	江 流		
顾 问	(以姓氏笔画为序)		
	王忍之	吕叔湘	任继愈
	刘大年	杨向奎	苏秉琦
	余冠英	汪敬虞	张政烺
	席泽宗		
编委会委员	(以姓氏笔画为序)		
	王 正(常务)	王渝生	
	王德有	任式楠	李 文
	李根蟠	李新达	张显清
	张海鹏	滕振微	

目 录

序	胡绳 (1)
一、中国学校的起源	(1)
1. 原始社会末期学校的萌芽	(1)
2. 文献记载中的夏代学校	(3)
3. 商代的学校	(4)
二、西周的学校	(7)
1. 西周的学制	(7)
2. 西周学校的教师与教育内容	(8)
3. 西周学校的管理制度	(10)
三、春秋时期的学校	(13)
1. 官学的衰落	(14)
2. 私学的兴起	(15)
四、战国时期的学校	(18)
1. 私学的进一步发展	(19)
2. 齐国的稷下学宫	(21)
五、秦汉时期的学校	(25)
1. 秦代的吏师制度	(25)
2. 汉代的学校	(27)

六、魏、晋、南北朝时期的学校	(40)
1. 三国时期的学校	(40)
2. 两晋时期的学校	(42)
3. 十六国时期的学校	(44)
4. 南北朝时期的学校	(46)
七、隋、唐、五代十国时期的学校	(54)
1. 隋代的学校	(54)
2. 唐代的学校	(56)
3. 五代十国时期的学校	(67)
八、宋代的学校	(70)
1. 宋代的官学	(70)
2. 宋代的私学	(80)
3. 宋代的书院	(81)
九 辽代、西夏、金代的学校	(87)
1. 辽代的学校	(87)
2. 西夏的学校	(88)
3. 金代的学校	(90)
十、元代的学校	(93)
1. 元代的官学	(93)
2. 元代的私学	(98)
3. 元代的书院	(99)

十一、明代的学校	(103)
1. 明代的官学	(103)
2. 明代的私学	(110)
3. 明代的书院	(111)
十二、清代的学校 (上)	(117)
1. 鸦片战争前的清代官学	(117)
2. 鸦片战争前的清代私学	(125)
3. 鸦片战争前的清代书院	(127)
十三、清代的学校 (下)	(132)
1. 两次鸦片战争期间的学校	(132)
2. 洋务运动时期的学校	(136)
3. 维新运动时期的学校	(141)
4. 义和团运动后的学校	(146)
结束语	(160)
参考书目	(164)
《中华文明史话》丛书书目	(165)

中国学校的起源

1. 原始社会末期学校的萌芽

中国是人类文明发展最早的国家之一，也是人类历史上学校出现较早的国家之一。

自1927年在北京周口店龙骨山油穴内发现举世闻名的北京猿人遗址以来，迄今为止，在陕西、云南、湖北、河南、安徽、山东、江苏等省，也都有猿人遗址发现。正是这些远古文化的宝贵遗迹，使我们得以撩起洪荒时代的历史帷幔，清晰地看到原始先民那一幕幕在劳动与生活的同时，还进行原始教育活动的图景：

遍布砾石的河滩上，他们一边打磨石块，一边向孩子们讲解怎样才能将石块制成刮削器、砍砸器与尖状器等劳动工具。

冈峦起伏的山林间，他们一边采集野生植物的果实或根茎，一边告诉孩子们哪些果实或根茎可以食用，哪些则不能食用。

灌木丛生的原野上，他们一边围猎野兽，一边教孩子们如何投掷石器，如何进行追捕。

昏暗潮湿的洞穴里，他们一边用火烧烤食物，一边对孩子们讲解火的用途以及怎样保存火种。

中国远古时期的教育与原始社会相伴而生，许多生产劳动技巧与生活经验，以口传目染的方式一代一代地延续着。中国历史在数万年前从原始人群逐渐过渡到母系氏族公社，随后又在 5000 年前黄河和长江流域的一些氏族开始进入父系氏族公社。与此同时，适应于原始社会生产与生活需要的教育也在缓慢地发展着。由于当时生产力水平的低下，教育也具有原始性的特点，内容与形式都极为简单，不存在专门从事教育的人员与机构。同时，当时的教育也没有阶级性。

随着社会继续向前发展，教育终于从社会生产与社会生活的“母体”中分离出来，成为一种独立的社会活动。这一变化的标志就是学校的产生。

促使学校产生的历史条件主要有以下几点：一是由于社会生产力提高后，有了足够的剩余生产品，使一部分人有可能脱离生产劳动，专门从事教育与学习活动；二是由于文字的创造与文化知识的长期积累，人们的学习有了更为便利的条件与充实的内容；三是由于阶级对立的形成，统治阶级迫切需要培养本阶级的继承人，并加强对被统治阶级的思想统治。显而易见，具备以上条件，只能是在中国的奴隶制社会出现以后。

不过，从中国古籍中所记载的关于“五帝”（有三种说法，其中一说为黄帝、颛顼、帝喾、唐尧、虞舜）时代亦即中国原始社会末期，已有被称为“成均”的大学，虞舜时已有被称为“上庠（音

xiáng) ”、“下庠”的大学与小学的传说来看，中国原始社会末期已有了学校的萌芽。据考证，“五帝”时代的“成均”以乐教为主要内容（参见刘师培《学校原始论》）。这说明在原始社会末期，音乐教育已开始从社会生产与社会生活中分离出来，具有了某些专门化的趋向。那么，有关“成均”的传说显然反映了中国学校教育的一种萌芽。又如《礼记》中谈到，虞舜时的“庠”，同时还是藏米与养老的处所（分别参见《礼记·明堂位》与《礼记·王制》）。这种记述可理解为，在原始社会末期，已有了较为固定的从事教育活动的场所，并由在那里养老的老人兼做教育下一代的工作。这种较为固定的从事教育活动的场所，同样是后来学校的萌芽。

2. 文献记载中的夏代学校

大约在公元前 21 世纪，夏部落建立了中国历史上第一个奴隶制王朝——夏朝。夏朝时期，中国已处于青铜器时代，生产力比以前有了很大提高。在文化方面，从商代后期的汉字已达到的那种基本成熟程度可以看出，夏代已有了较为原始的文字。在《礼记·礼运》所引用的孔子的话中，曾经提到他见过有关夏代天文历法知识的书籍——《夏时》。这也说明，夏代已进入有文字记载的历史时期。此外，随着阶级对立的日益加剧，代表奴隶主阶级利益的夏朝国家机构渐趋强化。以上这些都意味着夏代至少已初步具备了产生学校的客观历史条件。

关于夏代的学校，古代文献中有明文记载。如《礼记·明堂位》在谈到周代以前的学校时说：“序，夏后氏（指夏朝）之序也”。《孟子·滕文公上》在谈到夏、商、周三代的学校时说：“夏曰校，殷曰序，周曰庠”。孟子还曾说过，三代的学校，“皆所以明人伦也”（《孟子·滕文公上》）。由此看来，夏代“序”、“校”的首要内容是进行有关尊卑等级的政治伦理教育，这是夏代已进入阶级社会，教育已具有阶级性的反映。为适应统治者通过征战掠夺战俘充当奴隶和镇压奴隶反抗的需要，军事教育也成为夏代学校的教育内容之一。《孟子·滕文公上》中的“序者，射也”说的就是练习射箭的军事训练，是“序”的重要教育内容。

目前，我们对有关夏代学校问题的认识依据还仅限于文献资料。这类文献资料表明，夏代已建立了我国最早的学校，所谓夏代的“序”、“校”就是我国奴隶制学校教育的雏形。关于夏代学校的真实情况，还有待于地下出土文物的发现和考证。

3. 商代的学校

约在公元前 17 世纪，商汤起兵灭夏，建立了我国历史上第二个奴隶制王朝——商朝。由于商朝第二十王盘庚于公元前十四世纪中叶迁都于殷（今河南安阳），所以，商朝又称殷或殷商。

商代是我国奴隶制社会进一步发展的时期。这一时期，农业、畜牧业与手工业都比较发达，社会

经济呈现出前所未有的繁荣局面。科学文化知识也更加丰富，不仅有了较为完善的历法（月有大月、小月，并设置闰月），而且在甲骨卜辞中还有不少关于日蚀、月蚀等天象的记录。尤其值得一提的是，我国的汉字发展到商代后期已进入基本成熟阶段。由于阶级对立的加深，商朝的国家机构也比夏朝更加完备。所有这些都表明，到了商代，学校教育赖以产生的客观条件已完全成熟。

不仅如此，从已出土的商代甲骨卜辞中还可看到“学”、“教”、“师”等字，并可看到有关占卜建学地点、上学是否遇雨以及教学内容等方面的记录。这充分证明，商代确实存在学校这种从事教学活动的场所。

商代的学校有以下几种：

一是“庠”。《汉书·儒林传序》所载公孙弘与太常博士臧平等在谈到三代的学校时曾提到：“殷曰庠”。在商代甲骨卜辞中也已发现了“庠”字，说明“庠”在商代的存在是不容置疑的。

二是“序”。《孟子·滕文公上》在谈及三代学校时曾说：“殷曰序”。

三是“瞽（音 gǔ）宗”。《礼记·明堂位》载：“瞽宗，殷学也。”瞽宗是殷代由乐师瞽朦所主持，进行祭祀的地方。由于殷人重视祭礼，而祭祀时要用乐舞，所以瞽宗也是传授礼乐的场所。

另外，据古籍记载，商代已有了大学与小学的区别。如《礼记·明堂位》载：“殷人设右学为大