

教育与现代 西方思潮

赵修义 邵瑞欣 著

大学后教育书系

教师必读丛书

袁运开 主编

中国科学技术出版社

教育与现代 西方思潮

——教育思想史论

大学教育丛书

教育思想史论

张其成 著



中国社会科学出版社

教师必读丛书

教育与现代西方思潮

大学后教育书系

赵修义 邵瑞欣 著

中国科学技术出版社

内 容 提 要

本书涉猎了当前在我国较有影响的西方思潮。作者深入浅出地对从尼采到西方未来学的有代表性的主要流派进行介绍和评析,对各派教育哲学的评介,较为全面、客观、准确,内容集中、翔实,勾画出各流派的面貌。该书对第一线教师掌握西方思潮提供了便利线索,为深入浅出了解和研究这个问题提供了帮助。该书文字简炼,通俗易懂,可读性强。不仅适合教师,对一般想了解西方思潮的读者,也是一本理想的读物。

教师必读丛书 教育与现代西方思潮 大学后教育书系

中国科学技术出版社出版(北京海淀区白石桥路32号)

赵修义 邵瑞欣 著 新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

责任编辑:颜 实 北京邦达公司电脑排版 北京市李史山印刷厂印刷

封面设计:王小飞 开本:850×1168毫米 1/32 1990年9月第1版

技术设计:范小芳 印张:9.875字数:235千字 1990年9月第1次印刷

ISBN 7-5046-0085-7/G·9 印数:1—3,660册

定价:6.20元

主 编 的 话

当今时代，社会发展、科技进步都有赖于全民教育不断提高，教育必须面向现代化、面向世界、面向未来。尤其是在深化教育改革的今天，对肩负培养未来建设者重任的广大教师来说，除了要坚持正确的政治方向以外，还必须努力汲取新知识和新思想，不断提高业务水平，增强适应性。事实上，自本世纪四五十年代发生的新技术革命以来，那种完全依赖于大学一次性教育的时代已不复存在，继续教育、终身教育，在世界各国已受到普遍的重视，对我国来说也是如此。一位三十几岁的优秀中学教师曾对记者说：“尽管我具有当好教师的愿望，但深知自己功底不够，我白天当教师，晚上当学生……”，强烈的求知渴望溢于言表。《教师必读丛书》正是为了满足广大教师这种追求新知的欲望，从继续教育的特点着眼，以完善广大青年教师的知识结构，提高其文化科学素质为目的而编辑的。

一些发达国家在一次迎接 21 世纪的战略研讨会上普遍认为：“谁能在本世纪内把中小学教育的质量搞上去，谁就能掌握 21 世纪的主动权。”纵观历史，任何一个国家科技的发展，经济的起飞，乃至整个社会的进步，无不是依赖教育——确切地说，是依赖教师——“超前”挑起了准备人才的重担。当前，我国人民在建设社会主义现代化强国的宏伟

事业中,为 90 年代以至下个世纪初叶我国经济和社会的发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才的奠基重任,就压在了我国 800 万中小学教师的肩头。

面对这一严峻的挑战,广大中小学教师知难而上。他们深感责任重大,同时也清醒地认识到:培养一流的人才,需要一流的教师。做一名优秀教师,就要不断给自己提出新的学习任务。他们以饱满的热情,积极参加进修,认真接受培训,广泛开展自学,更新自己的观念与知识,扩展自己的视野与志趣,在教育改革的实践中不断提高自己的修养与素质。许多教师将这些更新知识的活动,称之为“我的追求”。其言其行其情,令人感动。我作为一名老教育工作者,总想为年轻同行们的继续教育尽一点绵薄之力,这也是编辑这套丛书的一个缘由吧。

继续教育的重要特点在于,它不是基础性的教育,而是提高性的教育。《教师必读丛书》遵循这一原则,从教育改革的实际出发,针对中学各科教师的共性问题和各大学科的共同要求,从提高修养、提高素质、更新知识入手进行编写,为各科教师提供一套通用的具有提高性质的自学读物。

丛书共 12 册。其中比重较大的是教育学和心理学知识,但都不是泛泛地介绍。《学生心理与班级管理》、《学生认知与优化教学》、《教育统计、测量与评价》、《教育研究及其方法》等分册,以心理学、教育学理论和方法为指导,阐述如何更新教育观、办学观、人

才观和教学观,如何科学地对 90 年代的学生进行教育和教学,如何开展教育科学研究。这是每一位教师、各级教育工作的领导者必须认真回答的基本问题,必须掌握的基本知识与手段。

《当今时代与教师》和《教育与社会》两分册,将教育事业和教师工作置于“时代”和“社会”的大背景和大环境中,从更为广阔的视角,阐明了时代赋予教师的职责和使命,教育与社会相互依赖、相互促进的关系;有助于广大教师增强提高自身思想、道德修养,努力培养适应时代要求与社会发展需要的人才的自觉性。

丛书当中,有两本介绍国外教育和思潮的分册,即《国外中学教育》和《教育与现代西方思潮》。前者介绍和评价了一些国家的中学教育,可以帮助广大教师增广见识,在教育改革的实践中借鉴国外教育的经验和教训。后者介绍并评述了现代西方有代表性的思潮,这对于教师在改革开放的环境里,引导学生正确认识和对待西方思潮,学会分析、评价、批判、借鉴,提高识别能力,以更好地向学生进行坚持四项基本原则的教育,具有指导的意义。

该丛书还有四本介绍自然科学专业知识和教育技术的分册:《物理学科新进展》、《生命学科新进展》、《计算机辅助教学》和《现代教育技术学》。前两册介绍的是自然科学中最有发展前途并影响深广的两门主要学科,分别提供了两门学科各个主要新兴分支学科的基本内容及其新进展。文理渗透,社会科

学与自然科学交叉、结合，科学发展既不断分化又不断综合已是客观趋向。所以我认为，非物理、生物学科的教师值得一读，即使文科教师也不妨一读，既可以拓宽知识面，又可以开阔思路。后两册分别介绍现代教育技术的各个侧面和计算机辅助教学的理论与实践，指出掌握和运用现代化教育技术，是提高教育质量、扩大教育效益的重要手段。我相信，广大教师读后将会对此产生浓厚兴趣的。

丛书在写作上，还注意了科学性：各书在内容上力求准确、科学、完整、系统，同时又努力做到深入浅出；实用性：各书在介绍知识、理论的同时，都力求给读者以解决实际问题的思路和方法，注意有重要参考价值的个案与实例的列举；新颖性：在取材和写作风格上努力反映时代气息，体现改革精神，汇集科研最新成果；使具有不同知识与实践背景的广大中学教师不仅读有所获，而且感到好读、爱读，适于自学。

有人说，大学本科只是直接培养中级人才，而大学后的继续学习却在造就着高级人才。如果本丛书有助于一大批思想修养好，具有丰富中学教育实践经验和较高教育科研素质的教育专门家的形成，我们将感到莫大的欣慰。

本丛书的作者都是华东师范大学有关系、所的同志，担任各分册责任编委并负责统稿的均为正、副教授。他们在撰稿中，怀着为年轻的同行提供优质的精神食粮的责任感，字斟句酌，精益求精。但是由于时间紧，

不当之处在所难免，敬希读者指正，以便再版时修改。

本丛书的出版得到国家教委领导同志与国家教委师范司、中学司、督导司、中小学教材办公室等单位有关负责同志的热情鼓励与支持，中国科学技术出版社编辑同志对各分册作了精心细致的审阅和加工，在此一并表示诚挚的感谢。并希望丛书出版以后，有关方面继续给予指导与关注，使这套读物在系统提高中学师资水平上发挥其应有的作用。

袁运开

1989. 12. 30. 于华东师大

前言

去年，中国科学技术出版社和袁运开教授邀我为《教师必读丛书》主持撰写一本《教育与现代西方思潮》。接到约请，不胜犹豫。虽然，近十年来，我一直在大学里给哲学系的学生讲授现代西方哲学，也经常在教育管理学院为高校的管理干部（包括政工干部）开设现代西方思潮与教育工作的讲座，与前来进修的学员研讨高校学生的思想动向，深感对西方现代思潮的研究和评析已经越出学术研究的范围，成为学校工作中的一个实际课题，但是这一课题对于中学教育工作迫切程度如何，是否会引起这几年走上工作岗位的青年朋友的兴趣，却没有把握。再说，近几年由于工作任务的变化，与中学老师和同学的交往甚少，也担心我的拙笔能不能对陌生的异国文化，虚玄艰涩的西方哲学作出简明而又深入的评析，能不能适应读者的口味。

是什么原因促使我接受约请欣然命笔呢？有几件事触发了我的思绪。

一次，在暑期中学团干部学习班上，我遇到了几位校友。他们都是80年代毕业从事中学教育工作的。有学理的，也有学文的。交谈之中他们告诉我，在中学任教很有意味，最

感不足的是学习的机会不多，尤其是新知识、新信息了解不多，而实际工作又十分需要。最需要的是什么呢？他们列举了许多，其中之一就是对已在国内发生影响的一些现代西方思潮的评析。那天，我用三个小时，在讲习班上扼要地就社会上西方思潮的几个热点作了些评析。听了以后，他们表示这些问题同他们的实际工作关系密切，很值得研究。

另一次，上海各大学出版社举办书市，组织作者与读者见面，我作为《现代西方哲学纲要》的作者，应邀作两小时讲演。小小的讲演厅中聚集的听众，有大学生、青年工人，令我意外的是还有些稚气未脱的中学生和几位年过半百的中学老师。从他们递条提出的问题，交谈中发表的意见看，对社会上的一些热点他们都有所了解，而且也在探索对这些问题的正确答案。

最令人深思的是，去年秋季一批新同学来校，经过几周军训后交流心得，发言者中竟然有人大谈弗洛伊德，用他的人格理论来总结军训的收获，抒发自己的志向。听着这位同学的发言，心里说不出是什么滋味。回来以后几天不能平静。

看来，近几年社会上、大学里不断掀起的一股股西方文化热，也波及到了中学。细细想来，这也不难理解。改革开放以来，中国文化已经走出封闭的围墙，与异域的，包括西方的文化思潮频频对话了。一百多年前马克思、恩格斯在《共产党宣言》中早已指

明的“精神生产世界性”的特点，在中国土地上逐渐成为现实。教育也开始“面向世界、面向未来、面向现代化。”当代青年渴求了解世界，关心国外的科学技术、物质生产，关注异域的精神文化，这也是很自然的。但是这给我们的教育工作提出了新的问题和新的任务。如何使我们的学生在面向世界的过程中，全面地了解世界的过去、现在和将来，既了解西方又了解东方，既了解发达资本主义国家又了解社会主义国家和第三世界国家，既了解它们的物质文明、科学技术，又了解其文化、艺术、精神文明，既了解外国又了解中国自己的传统和现实，并且能分清它的长处和短处，就是一项重要的课题。

尤其困难的是，青年学生世界观、人生观、价值观都未定型，又缺乏必要的社会阅历和马克思主义的理论修养，易受社会上各种思潮的影响，先入为主地倾向于一些时髦的思潮。而这几年各种思潮的沉浮，不同观念的冲撞，又使得情况变得十分复杂。就现代西方思潮来说，出版界、读书界先后出现过“萨特热”、“尼采热”、“弗洛伊德热”等等。来也匆匆，去也匆匆。昔日视为禁区的尼采、弗洛伊德的著作，不但书店里到处有售，常常还出现在大街小巷的书摊上。未及致细推敲的译本，未经精心选择的选集，来不及消化就急于推出的介绍，常常出现在新书架上。也有不少国人的著述，不作任何申明便把外人的主张充作自己的新观点、新学

说，向读者推荐。我们的电影、电视、报刊、杂志上，也有不少按形形色色的西方思想写就的作品，在广为传播。青少年们开了眼界，也带来了种种困惑。

这种活跃与困惑并存的局面，对我们的教育，尤其是思想教育提出了更高的要求。看来，除了正面的理论教育，传统教育之外，面对学生中已经发生影响的各种国外，特别是西方的思潮，有针对性地进行教育，提高他们运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题的能力，使我们的学生养成分析的习惯，善于独立思考，从中国的实际出发吸取西方文化的精华，抛弃其糟粕，正确处理民族文化与外来文化的关系，也是重要的一环。而且，这件工作需要许多同志一起来做，不但政治教师要做，班主任要做，而且其他文化课的教师也要做。

由此想来，撰写一本评介现代西方思潮，讨论它同教育的关系的书，还是很有现实意义的。基于这种想法，我接受了写作本书的任务，并约请我校马列教学部邵瑞欣副教授合作，由他负责六、七两章的撰稿。

在拟定写作计划时，我们考虑到本丛书的读者，不是专业的理论工作者，主要是从事教育工作的同志。读者具有较高的文化素养，又有各自的专业，不期望过多的理论思辨，更加关切如何借助对现代西方思潮的了解和评析，做好自己的本职工作。为了使本书能适应读者的需要，撰写时我们注意了如

下几个问题。

一，力求突出重点，不求面面俱到。集中选择在整个现代西方思潮中地位突出、影响深广、又同中国现实关系密切的流派，加以评析。近年来在我国读书界、思想界一度成为热点的思潮，如萨特的存在主义、弗洛伊德的精神分析、法兰克福学派的“批判的社会理论”；青年中引起强烈反响的尼采哲学；在改革和开放中受到普遍关注的功利主义道德观、托夫勒的“第三次浪潮论”等，本书将予以重点的评述。

二，力求突出西方各派思潮的思想内容，而尽量避免艰深晦涩的理论术语和思辨的推断，使读者不必为咀嚼那些陌生的术语而耗费不必要的精力。对于那些最关键的理论问题和各派思想的基本概念，我们尽量联系广泛的社会背景及其在文学艺术、政治、社会等各个领域的具体表现加以说明，使读者获得具体形象的概念。同时，就如何用马克思主义观点认识这些思想，它们提出了哪些有意义的问题，它们对问题的探讨有什么启示，它们的失足之处何在，它们对社会产生些什么影响，提出我们的见解，与读者一起探讨。

三、注意探讨各派西方思潮同教育的关系。除价值观、人生观、社会观、知识观等西方思潮广泛涉及又为教育界所关注的问题之外，本书对西方著名思想家关于教育的论述作了比较具体的介绍，对现代思想家提出的未来与教育、创造性学习、性教育等

问题作了重点的阐述，对有关的教育哲学流派进行了一定的评述。

期望这些特点有助于读者花费较少的时间、获得较多的信息，并引起进一步研究的兴趣。如果本书能为读者提供一把理解现代西方思潮的钥匙，能引起大家继续研究的兴趣；如果它有助于大家用哲学去思考我们的教育所面临的实际问题；如果这种研究能对大家的实际工作，特别是思想工作有所裨益，那么我们就没有辜负《丛书》主持者的委托。当然，是否能做到这一点，有待于读者的批评指正。

赵修义，1988年11月
于华东师范大学

后记

本书撰稿时，中国科技出版社马英民编审对全书的总体设计提供了宝贵的意见。书稿完成后，国家教委王茂根同志和《丛书》主编袁运开教授仔细审读了全部书稿。在本书付印之际，谨向他们表示由衷的感谢。

作者，1980年5月

把握时代的脉搏

人类历史上发展最迅速，变化最深刻的 20 世纪正在走近它的终点，行将来临的新世纪已经在向我们招手呼唤了。站在这个世纪的转折点上，承担着为 21 世纪培养人材的重担，我们深切地感受到要担负起历史赋予我们这一代教育工作者的职责，必须紧紧地把握住时代的脉搏，用新的知识、新的观念来充实自己，使教育“面向现代化，面向世界，面向未来”。

把握时代的脉搏，研究国情的变化和趋势固然是重要的一环，但是，放眼世界，研究世界的现状与未来，也是必不可少的环节。经过十年内乱我们对此深有体会。在那封闭锁国的年代里，国外的文化思想一概被视为洪水猛兽。凝聚着人类智慧的世界名著，不是被销毁，便是被封存在蛛网密布的库房里；研究外国文化的学者被打成“反动学术权威”，被赶去从事最原始、最粗重的惩罚性劳动。“洋”字成了一种无所不在的罪状。当我们一朝从文化专制主义状况中摆脱出来时，几乎面对着的是一个文化、教育的废墟。一旦打开门窗，重新走向世界的时候，我们不能不感到深深的震撼。原来在我们紧闭门户的岁月里，世界却发生了惊人的变化。物质生产是如此，精神生产亦是如此。无论是自然科学还是社会科学、文学艺术还是理论思辩，都发生了深刻的变化。新学科，

新思潮，新文化层出不穷，目不暇接。一切有志于振兴中华的人们不能不深深地感叹：闭关自守使我们大大地落后于时代，它对我们已经变得如此陌生。

改革十年来，中国人匆匆地走向世界。有的千里迢迢、远渡重洋，有的驻足国内忙于翻译、介绍、引进。一时间西风东渐，西方文化热一次次在知识界掀起，有一浪高过一浪的趋势。如今我们对世界的了解与十年前相比已经丰富得多，全面得多了。但是，长期锁国状态造成的无知，系统研究的缺乏，使得匆匆走向世界的国人面对这五光十色，眼花缭乱的世界，不免有点茫然。迪斯科、霹雳舞，摇滚音乐，色情半色情的畅销读物，荒诞戏，意识流小说、存在主义、精神分析、科学哲学、接受美学……，加上数以百计的新科学，一股脑儿涌向中国大地。到底孰文孰野、孰高孰低？到底哪一些真正反映了时代前进的脉搏呢？从何着手才能从扑朔迷离的现象中抓到根本呢？

看来，我们还得求教于马克思。

一、哲学是文化的灵魂

“哲学是文明的活的灵魂”。这是马克思 1842 年给《科伦日报》写的一篇社论中提出的名言。他在文章中写道“哲学从其整个发展来看，不是通俗易懂的”。然而，真正的哲学家是“自己的时代，自己的人民的产儿”，“人民最精微，最看不见的精髓都集中在哲学思想里。”“任何真正的哲学都是自己的时代精神的精华”。

记得黑格尔老人做过一个有趣的比喻：一个时代的精神文化生活好比一座巍峨宏伟的殿堂，这个时代精神文化生活的各种形态、诸如法律制度，道德生活、宗教、教育、文学、艺术和科学的创造等等，犹如教堂的拱门，厅堂，走道和窗