

贵州民族教育調查

中央民族学院出版社

283
国家哲学社会科学
“七·五”规划重点项目 民族教育研究子课题 /

贵州民族教育调查

主 编 陈 涛
副主编 王锡宏
编 委 陈国媛 罗廷华 徐则鸣

中央民族学院出版社

一九九零年·北京

责任编辑 彭武麟 张 山

封面设计 徐 可

贵 州 民 族 教 育 调 查

主编 陈 涛 副主编 王锡宏

中央民族学院出版社出版发行

(北京白石桥路27号)

盲文出版社印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 16印张 352 千字

1990年2月第1版1990年2月第1次印刷

印数01—2000册

ISBN7—81001—155—3/G·65 定价：6.50元

民族教育研究丛书

主 编 谢启昆

副主编 孙若穷

前 言

《贵州民族教育调查》一书,文章主要是从贵州教育科学研究所所积累的百万多字的调查报告中筛选撷取的。这些文章涉及贵州省黔东南、黔南、黔西南三个民族自治州,七个民族自治县和安顺、铜仁、毕节、贵阳四个专区,共计45个县市。这些县市(除贵阳郊区)超过贵州全省87个县市的半数,占全省少数民族聚居区的80%以上。

这45个县市的民族教育在贵州省很有代表性,无论调查的地域范围,还是调查的内容,均体现了贵州民族教育的特点。

这些调查报告,不是孤立地就教育论教育,而是结合这些地区的社会、经济、历史、文化的特点和民族特点,综合考察,全面分析,既有对解放四十年贵州省民族教育事业的回顾和总结,又有对今后贵州民族教育事业发展的探索和建议。

这些调查报告的可贵之处,主要在于不是单凭文字材料分析综合摘编而成,而是作者涉

水爬山,深入边远民族地区,实地考察之作,每
一段文字、每一个统计数字,均经反复核实,保
证了内容的真实性、可靠性和准确性。因而对
国家有关部门了解贵州民族教育概貌,对贵州
省各级教育管理部门指导民族教育工作,都具
有一定的参考价值。对于从事教育科学研究的
专家、学者来说,则是一册难得的翔实的资料。

本书的不足之处是有些文章稍显粗糙,提
炼、概括不够。

衷心地希望贵州民族教育课题研究工作
蓬勃发展,把丰硕的调查结果,尽快转化为高
层次的理论成果,为创立和繁荣我国民族教育
科学,发展民族教育,提高民族素质作出更大
的贡献。

“七·五”规划民族
教育研究课题组
1990年2月

目 录

前 言

黔西南州教育事业发展简况	刘灿文(1)
黔南州民族教育改革与发展	潘是利(22)
黔南州实施义务教育法调查	刘仲森 王 戎(33)
黔南民族师专现状调查	罗时法(52)
黔东南州民族教育调查	卢仕忠(66)
黔东南州女儿童入学情况调查	杨明兰(82)
贵阳市郊少数民族教育问题	张惠泉 杨庭硕(101)
大方县经济发展与民族教育调查	徐则鸣(117)
台江县民族经济和民族教育调查	陈 涛(130)
天柱县教育发展概况	杨明兰 杨学军(150)
玉屏侗族自治县经济发展与初等教育普及 情况调查	玉屏县教育局《教育志》办公室(171)
松桃县民族教育调查	吴志恒(190)
罗甸县文化教育情况调查	曹 毅(202)
荔波县民族教育改革的初步设想	陈 平(212)
平塘县民族教育调查	王筱石 潘是利(224)
威宁县彝族教育概况	杨忠信(247)
紫云县民族教育调查	李子和 赵崇南(256)
镇宁布依族苗族自治县民族教育调查	
	颜 勇 陈国安 黄运海(283)

关岭布依族苗族自治县中、小学教育普及

情况调查.....	石海波(299)
雷山县职业技术教育状况调查.....	江 海(314)
镇远县金堡区民族教育调查.....	程昭星(323)
黎平、从江、榕江部分区、乡民族教育调查	柏果成(336)
从江县信地乡民族教育调查报告.....	吴永清(386)
榕江县水尾、兴华水族乡民族教育调查	陈国安(404)
榕江县车江乡教育状况调查.....	杨秀斌 石宗庆(424)
榕江县职业技术学校办学经验浅谈.....	陈国媛(441)
瑶山的开发与投资.....	陈 涛 陈国媛(446)
苗族地区双语教学调查.....	莫启明(464)
贵州少数民族地区高考预选成绩调查	吴郁英 李金凤 赵 敏(480)

黔西南州教育事业发展简况

刘 灿 文

黔西南布依族苗族自治州位于滇、桂、黔三省交界处，面积 16,819.9 平方公里，现有人口 2,213,300 人，辖兴义、兴仁、安龙、贞丰、普安、晴隆、册亨、望谟八县，首府设在兴义。州内居住着汉、布依、苗、回、彝、水、壮、侗、满、蒙、藏、瑶、白、傣、黎、京、仡佬、哈尼等二十九种民族。这里气候温和，物产丰富，河流交错，灌溉便利，是一个自然条件比较好的地方。

可是，在旧中国，由于政治腐败，兵连祸结，交通不便，经济萧条，百业凋敝，文化教育非常落后。从清朝初年在府、州、县设立书院、义学、社学起，经过戊戌变法、辛亥革命直到解放前夕的二百多年间，教育事业发展缓慢，特别是边远的少数民族地区，文化教育更为落后。全州只有为数不多的小学和寥寥无几的中学，学前教育、高等教育和成人业余教育都是空白。在农村中，封建的私塾占相当大的比重，那时的学生，工农子女很少，少数民族子女更是微乎其微，文盲占全州人口的 90% 以上。农村中，文盲的比重更大，边远地区的许多村寨，连一个识字的人都没有。黔西南自治州解放后的人民教育事业就是在这样的基础上恢复和发展起来的。

新中国成立后，为了从根本上改变旧中国贫穷落后的面貌，党和人民政府在进行社会主义革命，大抓经济建设的同

时,积极发展和改革教育事业。解放初期,黔西南各县遵照毛泽东主席关于“有步骤地、谨慎地进行旧有学校教育事业的改革工作,争取一切爱国的知识分子为人民服务”的指示,接管了旧有的公办中、小学和师范学校。并且贯彻执行了学校“向工农开门”和“教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合,使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针,使黔西南的教育事业得到迅速发展。特别是党的十一届三中全会以来,采取各种有力措施,拨乱反正,批判“左”倾错误,落实知识分子政策,贯彻“调整、改革、整顿、提高”的八字方针,调整改革高中,整顿提高初中,确实加强小学,适当发展学前教育,兴办和恢复中等专业学校、技术学校和农职中学,使全州教育工作走上正确的轨道,出现了蓬勃发展的新局面。

解放三十五年来,黔西南自治州的教育事业,包括学前教育、小学教育、中学教育、中等专业教育、中高等师范教育、成人业余教育都有很大的发展。

但是,由于行政区划几经变动,对于学校教育的发展不无影响,特别是十年动乱期间,人事更迭,档案不全,许多统计数字难于作到准确无误,现将三十五年来教育发展情况简介如下。

一、幼儿教育

解放前,黔西南各县的幼儿教育是个空白。解放后,党和人民政府才着手举办幼儿教育,1950年,黔西南各县虽未正式成立幼儿园,贞丰一小和其他县城的一些完小已附设了幼稚班。从1952年起,各县的幼儿园先后正式成立。这一年,兴义县设立幼儿园1所,入园幼儿31人。1954年,晴隆县设立

幼儿园 1 所,入园幼儿 50 人。1956 年,贞丰县设立幼儿园 1 所,入园幼儿 45 人,其中少数民族 12 人。1958 年,兴仁县设立幼儿园 1 所,入园幼儿 50 人,其中少数民族 12 人。1961 年,普安县设立幼儿园 1 所,入园幼儿 181 人,其中少数民族 15 人。1962 年,望谟县设立幼儿园 1 所,入园幼儿 37 人。1970 年,册亨县设立幼儿园 1 所,入园幼儿 54 人,其中少数民族 23 人。不过,有些县的幼儿园时停时办,特别是“文化大革命”期间大多数的幼儿园都停办了。

党的十一届三中全会以后,绝大多数的县对于幼儿教育已引起重视,认真贯彻了“两条腿走路”的方针,依靠群众,动员各方面的力量,采取多种形式兴办幼儿园(班)。各县教育行政部门不但巩固了城镇原有的幼儿园,还与民族事务委员会等单位配合,在许多村寨,特别是少数民族聚居的村寨增设了幼儿班,开展学前教育。

1977 年—1983 年,是全州幼儿教育蓬勃发展的时期。据统计,1983 年,全州共有幼儿园 35 所 155 个班,班数是 1976 年的 2 倍;入园幼儿 5,619 人,是 1976 年的 16 倍。其中,农村有 97 个班,入园幼儿 3,308 人。同时,还建立了一支较好的幼教队伍(全州幼教职工 235 人)。这些幼儿教师通过学习和教学实践,对于幼儿教育的性质、任务和发展方针,对于幼儿园教育纲要以及幼儿园卫生保健工作都有一定的认识,从而坚定了为幼儿教育服务的专业思想。有许多开办时间较久的幼儿园,制度健全,教学秩序正常,设备比较完善,但是,街道和农村中新办起来的幼儿园(班)还存在着下面的两个问题:一个是普遍缺乏校舍、校具(主要是桌凳)和应有的教学设备,需要给予扶持;另一个是现有的幼儿教师,大部分未曾受过幼师

专业教育,应当分期分批轮训,提高他们的业务水平。

二、小学教育

小学教育是整个教育的基础。建国以来,为了尽快地恢复和发展小学教育,党和人民政府制订了一系列普及小学教育的方针政策,并根据这些方针政策制订和修订了小学教学计划,为发展小学教育事业指明了方向。解放初期,黔西南各县的小学,除解放较晚的地区(如册亨、望谟)外,大部分都在1950年、1951年相继复课。

土地改革以后,随着国民经济的恢复、发展和人民生活的逐步改善,群众送子女上学的要求日益迫切。为了满足群众的需要,各县不但增设了一些公办小学,还根据教育部《关于整顿和发展民办小学的指示》,办起了许多适应农村生活与生产特点的民办小学。这一时期,小学教育有较大的发展,连最边远的少数民族地区(如册亨县的三板、贞丰县的河外)也开办了学校,在一定程度上满足了城乡儿童入学的要求。据统计,1952年黔西南的公、民办小学由1949年的291所增加到364所,比1949年增长了25.1%;在校学生由1949年的20,859人增加到44,828人,比1949年增长了一倍多。其中少数民族子女占在校学生总数的22.25%。

1953年,教育部提出“整顿巩固,重点发展,提高质量,稳步前进”的十六字方针。1956年,贵州省人民委员会制发了《贵州省民办小学暂行规定》,提倡“农业生产合作社、农场、厂矿、企业、机关、团体及城镇、乡村居民,均可根据自愿和可能的原则举办学校”。黔西南各县认真贯彻执行教育部制定的方针和贵州省的规定,鼓励社、队和人民群众办学,迅速掀起文化建设的高潮。到第一个五年计划的最后一年(1957年)全地

区八个县的公、民办小学增加到1,079所,比1949年增长2.7倍;在校学生104,805人,比1949年增长5倍多。由此可见,在第一个五年计划期间,由于党的正确领导和全体教育工作者的积极努力,黔西南的小学教育发展是比较迅速的,取得的成绩是巨大的。

在1958年“大跃进”期间,国务院发出《关于教育工作的指示》,要求全国在三至五年的时间内,基本完成扫盲和普及小学的任务。1958年3月,贵州省委召开宣传工作会议,要求以“跃进”的步伐加快普及小学教育。黔西南的情况和全国其他地区一样,也掀起了大办学校大办工厂的热潮,教育事业的发展十分迅速,出现了不平衡的状况。这一年,黔西南地区的小学在校学生高达160,432人之多,比1957年增长了53.1%。

教育的发展是受到经济制约的。1959—1961年,因为遭受连续三年的自然灾害,国家处于困难时期,教育事业的发展受到很大影响。1959年,中央制定了“巩固、调整、提高”的教育工作方针,1961年制定了“调整、巩固、充实、提高”的调整国民经济的八字方针。黔西南地区遵照上面的方针,对小学教育进行了适当的调整,裁并或砍掉了许多民办小学。到1962年,全地区小学下降到820所,在校学生下降到68,576人。可以说第二个五年计划时期,是教育事业大起大落的时期。

1963年至文化大革命前的时期,由于调整国民经济取得显著成效,由于贯彻执行“两条腿走路”的办学方针,黔西南的小学教育又有较大的发展。1963年6月,贵州省委在《关于贯彻〈中央关于讨论试行全日制中小学工作条例草案和对当前中小学教育工作几个问题的指示〉的安排意见》中,强调了普

及小学教育的重要性和迫切性。1964年4月,贵州省教育厅召开半农半读座谈会,传达、贯彻党中央、毛主席关于推行“两种劳动制度、两种教育制度”的指示,号召全省举办各种形式的耕读小学(即简易小学)。黔西南各县遵照省委的安排意见和省教育厅的指示精神,结合本地区的具体情况积极发展公办小学,恢复民办小学,创办耕读小学,又一次掀起办学热潮。据统计,1965年全州共有公、民办小学3,003所,在校学生206,807人。

1966年6月,“文化大革命”开始,学校普遍陷于混乱状态,学校教育受到严重破坏。“文革”初期,垮掉了一批小学。“文革”后期,又盲目地提出了“上小学不出队,上初中不出社,上高中不出区”的口号。在“左”的思想影响下,又出现了不顾客观条件盲目发展的“虚肿”现象,学校数、学生人数猛增,导致教育同国民经济的比例、教育内部结构的比例严重失调。同时,由于盲目发展普通中学,城镇和农村中的一些大型完小都附设了初中“戴帽班”,大批小学骨干教师被调到初中班去上课,小学师资力量被削弱,结果,不仅造成小学教学质量严重下降,初中“戴帽班”也没有办好。

粉碎“四人帮”后,特别是党的十一届三中全会以来,普及小学教育的工作进入一个新的阶段,黔西南自治州各级教育行政部门在当地党委和人民政府的领导下,认真贯彻中共中央、国务院《关于普及小学教育若干问题的决定》和《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》,贯彻中央“调整、改革、整顿、提高”的八字方针和贵州省教育厅“压缩高中,调整初中,加强小学教育”的指示,加强了小学教育的领导,重视小学教育的普及工作,合理调整小学的布局,提高教师的待遇,

增加教学设备,改善办学条件,建立和健全学校中的各种规章制度,建立正常的教学秩序,增设民族小学,使全州的小学教育工作又走上健康发展的轨道。

建国三十一年来,由于全面贯彻党的教育方针和坚持“两条腿走路”的办学方针,采取多层次、多形式的办学方法,使黔西南自治州的小学教育蓬勃地发展。据统计,1983年,全州共有小学2,350所,比1949年增长7倍多;在校学生264,740人,比1949年增长11.6倍。其中民办小学1,838所,占1983年小学总数的78.2%;在校学生142,022人,占1983年小学生总数的53.6%。1983年全州7至11周岁学龄儿童为305,019人,已经入学的230,161人,入学率达75.5%,其中,农村学龄儿童为291,945人,已经入学的211,294人,入学率达72.4%。35年来,全州共培养了小学毕业生55万多人。今后,还要根据本州的具体情况,采取有效措施,认真抓好适龄儿童的入学和巩固工作,争取在1990年前后基本普及小学教育。

三、中学教育

中学教育是普通教育的重要阶段。旧中国的中学教育基础比小学更为薄弱。解放前夕,兴义县、兴仁县各有完全中学1所、初级中学1所,安龙县有完全中学1所,贞丰县、晴隆县、望谟县各有初级中学1所。全地区共有完中3所,初中5所。高初中学生共计1,390人。其中,兴义中学、安龙中学历史比较悠久。兴义中学创办于1926年,迄今已有60年的历史。普安、册亨两县没有中学。

解放初期,人民政府接管了上述学校,并根据普通中学教育的宗旨、培养目标和任务,有计划有步骤地对旧有的普通中

学进行整顿改革,抽调政治质量较好的干部加强普通中学的领导,取缔旧学校的训育制度,取消“党义”、“公民”、“军事训练”等课程。开设以马列主义为内容的政治课,在教师和学生中进行政治思想教育与革命人生观教育,使广大师生的政治觉悟大大提高,学校面貌焕然一新。

1954年,上级提出解决中、小学毕业生的升学就业问题,各县中、小学立即对应届毕业生进行“一颗红心,两种准备”的教育。从此,许多中、小学毕业生树立了劳动光荣的思想,自觉地参加了农业或手工业生产劳动,成为新中国第一代有社会主义觉悟的有文化的劳动者。1957年,各中、小学响应上级的号召,组织学生利用课余时间开展勤工俭学活动,不仅增加了学校的收入,更重要的是培养了学生的劳动观点和劳动习惯。

这一时期,中学教育以提高教育质量为中心任务,学校中良好的学习风气已经形成,教育质量有显著提高。1957年,全地区有普通中学(包括完中和初中)12所,比1949年的8所增长50%;在校学生2.727人,比1949年的1.390人增长96.2%。

在1958年“大跃进”的浪潮中,黔西南的中学教育也出现了跃进的局面,公、民办普通中学和农业中学如雨后春笋,纷纷破土而出。晴隆、普安、贞丰等县的初中都增设了高中部。1960年以后,对中学教育进行调整,将一些新成立的初中合并到城镇的大型中学,纠正了中学教育的发展与工农业生产不相适应的现象。同时,还遵照上级指示,注意师生劳逸结合,减轻学生过重负担,制止片面追求升学率的作法。1962年,国民经济开始好转,中学继续进行教学改革,认真改进教学方法,努力提高教学质量。到1965年,中学教育又有所发展,全

地区有普通中学(包括完中和初中)10所,初级农业中学49所,在校学生共有7,213人。1958年至1965年,是教育事业曲折前进的时期,既有成功的经验,也有大起大落的教训。

在十年动乱期间,普通中学教育遭受的破坏尤其严重。“四人帮”别有用心地炮制“两个估计”,全面否定建国17年的中学教育工作,特别是否定党对中学教育的领导,否定党的教育方针和对知识分子的政策,教师队伍遭到严重摧残。他们还在报刊上鼓吹“读书无用论”,吹捧“白卷英雄”,影响所及,使学生不重视学习,学校中刻苦钻研的风气荡然无存。

“文革”后期,中学教育也出现过盲目发展的“虚肿”现象,大量发展普通中学,造成中学的教育单一化,不能适应社会主义现代化建设的需要。黔西南各县的许多小学都增设了初中“戴帽班”。以晴隆县为例,1976年,全县的初中“戴帽班”竟达112班之多。而且各县城的许多初级中学都增设了高中班。在师资缺乏的情况下,层层提拔,造成师资水平达不到要求,教学质量严重下降。

粉碎“四人帮”后,全党工作的着重点已转移到社会主义现代化建设上来,这是一个具有伟大历史意义的战略转变。为了跟上这个形势,必须加速发展教育事业。党的十一届三中全会以后,黔西南各县按照党中央制定的正确方针政策,在拨乱反正中做了大量的工作,取得了显著的成效,使教育战线出现了初步繁荣的景象。中学教育结构正在进行改革,中学的布局和规模作了调整,学校领导力量已经加强,规章制度逐步完善,教学秩序渐趋正常,广大教师的工作积极性已普遍调动起来,学生中刻苦钻研的风气逐渐恢复。

从普通中学的数量上看,1983年全州共有中学97所(包