

教 育 学

伊·阿·凱 洛 夫(总主編) 恩·克·岡查洛夫 主編
勃·朴·叶希波夫 耳·符·贊 科 夫

陈 俠等譯

人 民 教 育 出 版 社

教 育 学

伊·阿·凱 洛 夫(总主編) 恩·克·岡查洛夫
勃·朴·叶希波夫 耳·符·贊 科 夫 主編

陈 俠 朱智賢 邵鶴亭 于 卓 李 沂
熊承濂 郭如琴 張潤城 李子卓 陈友松 譯

人 民 教 育 出 版 社

本书是俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国
教育部批准印行的师范学院教育学教科书

ПЕДАГОГИКА

Учебник для

педагогических институтов

ПОД РЕДАКЦИЕЙ

И. А. Каирова (главный редактор), Н. К. Гончарова,
В. П. Есипова, Л. В. Занкова

учпедгиз

Москва—1956

本书根据俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育部教育出版社
1956年莫斯科俄文版译出

教 育 学

[苏联]伊·阿·凯洛夫(总主编) 恩·克·阿查洛夫

勃·朴·叶希波夫 耳·符·赞科夫 主编

陈侠 朱智贤 邵鹤亭 于卓 李沂
熊承谦 郭如琴 张酒城 李子卓 陈友松 译

北京市书刊出版业营业许可证出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

各地新华书店经售

民族印刷厂印装

统一书号：7012·304 字数：366千

开本：850×1168毫米 1/32 印张：15 $\frac{3}{8}$ 插页：4

1957年3月第一版

1962年11月第八次印刷

北京：210,001—213,600册

(其中精装本42,001—48,500册)

平装本定价 1.50 元

參加編寫本教科書的有俄羅斯聯邦教育科學院的以下一些同志：
恩·伊·包德列夫，姆·德·維諾格拉多娃，耶·伊·沃耳科娃，
姆·恩·沃洛基定娜，阿·恩·沃耳科夫斯基，恩·克·岡查洛夫，爾·
格·古羅娃，阿·姆·格爾芒特，符·耶·格穆爾曼，姆·阿·達尼
洛夫，勃·朴·叶希波夫，奧·斯·克利，符·恩·科羅諾夫斯基，特·
阿·馬爾科娃，厄·伊·莫諾茲昂，耶·恩·米定斯基，耳·伊·諾維
珂娃，伊·阿·彼切爾尼科娃，朴·伊·拉茲梅斯洛夫，朴·阿·魯迪
克，耳·恩·斯卡特金，阿·朴·佛米切夫，符·恩·沙茨卡婭，恩·
朴·舍爾博夫，符·格·亞科符列夫。

編成這本書以前，曾在專門會議上、各師範學院和有些大學的教育
學教研組會議上對本書提綱進行了廣泛的討論。

我們曾經收到教育學教研組和某些人士對本書某些章節初稿的許
多書面意見。

作者們編寫本書的時候已經參考了所有的這些材料。

高爾基師範學院、托姆斯克師範學院、莫斯科列寧師範學院、列
格勒省師範學院、哈爾科夫師範學院的教育學教研組都曾寄來了特
別詳細的材料。

本書全體作者對那些參加討論本書提綱和本書某些章節初稿的同
志，對那些寄來書面意見的同志，都表示感謝。

對本書提意見的信請寄下列地址：莫斯科，洛勃科夫斯基胡同，門
牌 5/16 號，教育理論和教育史研究所。

目 录

第一章 教育学的对象	1
第二章 共产主义教育的目的和任务	20
第三章 学生的年龄特征	31
第一节 教育与兒童發展	31
第二节 学龄兒童的生理的發展	33
第三节 学龄兒童的認識活动	37
第四节 学龄兒童人格特点的形成	46
第四章 苏联的国民教育制度	58
第五章 苏維埃学校的教师	69
第六章 体育	81
第一节 学校体育的任务和内容	81
第二节 学校体育的手段	86
第七章 苏維埃学校普通教育和綜合技术教育的内容	96
第一节 教养理論的几个根本問題	96
第二节 苏維埃学校的教学计划	105
第三节 苏維埃学校的教学大綱和教科書	110
第八章 教学过程	130
第一节 教学过程的本质	130
第二节 教学原則	147
第九章 教学方法	159
第一节 苏維埃学校教学方法的性質	159
第二节 講述和学校講演	164
第三节 談話	169
第四节 演系所學習的对象	170

第五节	学生根据教科書和其他書籍掌握知識	181
第六节	独立观察、實驗室作業和由学生完成實習作業	184
第七节	練習	189
第八节	学生知識的檢查和評定	191
第十章	学校教学工作的組織形式	198
第一节	上課是教学工作的基本組織形式	198
第二节	学生的家庭作業	214
第三节	教师对个别學生的工作	218
第十一章	德育	222
第一节	苏維埃学校中德育的任务和內容	222
第二节	苏維埃学校德育的原則和方法	233
一	德育的过程	233
二	德育的原則	237
三	德育的方法和手段	242
第三节	苏維埃爱国主义和無产階級国际主义教育	258
第四节	科学無神論教育	271
第五节	学生共产主义劳动态度的培养	286
第六节	学生的自覺紀律教育	301
第十二章	美育	329
第十三章	学校里的学生集体	350
第一节	团結和教育全校集体	350
一	学校教育系統中的学生集体	350
二	团結和培养学生集体的主要途徑	359
第二节	班主任——基層集体的組織者和教育者	368
第三节	学校里的少年先鋒队和共产主义青年团組織	377
一	兒童和青年的共产主义組織在教育系統中的意义	377
二	少年先鋒队組織的工作	383
三	共产主义青年团組織的工作	400

第十四章	學生的課外活動和校外活動	•••••	419
第十五章	學校和家庭關於教育兒童的協同工作	•••••	436
第十六章	學校管理和領導	•••••	456
第一節	普及教育的組織	•••••	456
第二節	學校的教育領導	•••••	461
第三節	教師集體及其在學校領導中的作用	•••••	472
第四節	保證學校工作的物質條件	•••••	477
第五節	學校的統計和表報制度	•••••	484

第一章 教育学的对象

教育学的对象和任务 从人类社会开始發生的时候起，人們的生产經驗就在劳动活动过程中逐漸积累、变更和發展着，人們的劳动技巧和使用各种生产工具的技能在变更和發展着，他們的語言和思惟也在發展着。

在社会历史生活进程中，人們关于自然和社会的知識不断积累和發展起来。这些知識的总和表现在首先由于物質生产的需要、實踐的需要而發生和發展起来的各門科学里。

年长的一代必須把积累的經驗傳授給年幼的一代，也就是說，必須教育新一代去參加劳动。教育就是这样从人类社会的实际需要里产生的，教育的产生是一种客觀的必然性。

人們在社会生活各方面所积累的經驗越丰富、越多样，人們关于自然和社会的知識越發展，那末把这种經驗和知識傳授給新一代的工作也变得越加复杂。于是教育就需要高度的技巧和艺术。教育本身的經驗也需要加以理解和总结。这就引起了教育思想的發展，引起了教育科学——关于新一代教育的科学——的發展。^①

任何科学的本質的特征是它要在研究和总结事实的基础上，去認識实际存在着的客觀世界中某一方面的發展規律。教育学是一門科学，它要研究和总结教育的實踐，去認識新一代的教育規律。它揭示教育的本質和教育在社会生活和個人發展中的作用，認識教育目的、教育內容、教育方法和教育組織形式之間的关系。

① 俄語 педагогика(教育学)一詞導源于希腊字 παιδαγωγος (教育兒童的人)。

教育学在它的發展过程中揭示着各种新的規律，这就能充实教育經驗，使这种經驗更加富有內容，并且能闡明教育实践进一步發展的远景和途徑，能規定教育活动的各种新的方法和形式。

教育学研究教育目的是由什么条件决定的，怎样决定的，又怎样在教育內容中实现出来；教育內容怎样由社会需要規定的，又怎样随着兒童在各年龄阶段的發展而改变。

教育学研究兒童掌握知識、技能和技巧的过程和形成各种美德和个人品質的过程的規律。教育学要揭示教育的种种方面之間的联系和依存关系。

教育学应当根据所有这些規律的知識来制定教育原則和方法的体系；运用这些原則和方法就能获得符合于教育目的的良好教育效果。

教育学也要揭示那些会妨碍我們达到所希望的效果的困难和克服这些困难的途徑。

教育过程沒有教育者的領導活动是难以想像的。因此，教育学要研究教育者的活动和受教育者的活动。教育学还要研究学校和其他教育机关的領導問題。

教育学在用教育理論武装教育工作者和家长的同時，还要給他們以从事实际工作的指示来改进教育兒童和青年的技巧。

階級社会里的教育 教育是吸引青年一代参加社会生活的一种形式，它在整个社会历史时期都是存在的。在这种意义上，教育是一个永恒的范疇。但是，教育虽然是一个永恒的范疇，它在內容、方法和形式上却是随着社会生活的改变而改变的；因此，教育又是一种历史的現象。教育的內容和組織形式的改变是由社会的階級关系决定的。在階級社会里，統治階級为了自己的目的利用教育来巩固它的階級統治，并以教育是人类的共同事業这一論断来掩盖自己的目的。其实，只有在沒有階級和階級斗争的社会里，在沒有人剝削人的社会即共产主义社

会里，真正的人类共同的教育才可能实现。

在原始氏族社会里，人們还没有划分为阶级，所有兒童都受相同的教育，这种教育表现在对兒童的身体养护方面，也表现在养成他們生活所必需的技能、技巧和習慣方面。教育工作主要是在游戏和劳动过程中实现的。男女兒童的教育有某些差别；这是由于按性别实行劳动分工引起的。例如男孩子要学会打猎，女孩子要学会在住所附近从事各种劳动。

从原始氏族制度瓦解、奴隶占有制社会形成的时候起，社会已經划分为奴隶主和奴隶两个对立的阶级，教育也随之而具有阶级性。这可以在古希腊的例子明显地看到。

在古代的希腊形成了两种教育制度——斯巴达的教育制度和雅典的教育制度。

在斯巴达，占統治地位的是土地占有者和奴隶主——斯巴达人。9,000戶斯巴达人剝削250,000戶受奴役的居民。这样的国家制度只有用軍事鎮压的办法才能維持。于是斯巴达人就訓練自己的兒童从事軍事統治。因此，斯巴达人的主要教学科目是体操和軍事訓練，他們力求發展兒童好战、勇敢、守紀律、有强力、灵活敏捷和刻苦耐劳的精神。青年被派到軍营里去受体格鍛炼。

未来的統治者都被培养得具有輕視奴隶的精神，整个一套凌辱奴隶的制度被制定出来。奴隶成了未来統治者軍事演習的对象。受了軍事訓練的斯巴达青年甚至可以秘密襲击毫無权利的奴隶，并且可以毫無顧忌地杀死他們。

斯巴达人对于教兒童音乐、唱歌和舞蹈也很重視。不过这部分教育的性質也是由它的总的尚武精神决定的。

斯巴达的統治阶级就是这样来教育自己的兒童去巩固奴隶占有制度的，这种制度使奴隶主能够把自己的幸福建立在压迫毫無权利的居

民群众的基础上。

在公元前七至五世紀的时候，雅典的經濟条件跟斯巴达有某些不同。这里的商業有了較大的發展。在農業貴族和商業貴族之間，在貴族和平民之間进行着夺取政权的斗争。虽然这里的經濟也是奴隶占有制的經濟，并且也是少数“公民”統治数十万奴隶，但是雅典的教育已經不能仅仅限于体操、軍事訓練和軍乐了。雅典的奴隶主关怀到使自己的兒童获得各种知識，并且要培养他們为扩展商業和積極参加政治生活所必需的一些品質。

在那个时期，大部分雅典居民阶層卷入了政治斗争。当时不仅必須以軍事威力来影响群众，而且要以雄辯家的言詞来影响群众。在雅典，除了战争的技术以外，对雄辯术有很高的评价。富家子弟在7—17岁的时期进私立的收費的学校学习。他們在这里学习良好的風度，学习識字、計算、规范語，也学习音乐、詩歌和体操。

出身于雅典農業貴族和商業貴族家庭的青年都要受到軍事体育的訓練，参加政治談話和哲学談話，学习雄辯术。这样，青年的雅典人就获得了管理农民和手工業者所必需的知識和技能。

至于奴隶的兒童，無論在斯巴达或雅典，只有在自己家庭里和奴隶主庄园里的日常劳动实践中，在忍受殘酷剥削的条件下，受到一点手工艺劳动教育。

由此可見，在古代奴隶占有制社会里，教育是由奴隶主阶級掌握的，是用来巩固它的阶級統治并迫使被剝削阶級唯命是从的。統治阶級的兒童受到在当时算是广博的教育。而奴隶的兒童是跟科学和艺术無緣接近的。

在封建农奴制社会里，形成了彼此間有鴻沟的許多等級，这是这个社会阶級关系的特殊性的反映。各个等級的兒童的教育是由他們在封建等級里的地位决定的，教育的内容和性質是各不相同的。

在地主封建主階級內部，世俗的貴族或武士形成一個特殊的等級，不容許其他社會集團出身的人加入。

僧侶是封建社會里的第二個等級。

這兩個等級占有統治地位。

世俗封建主的兒童在封建君主的宮廷里受特殊的教育。未來的武士在7——14歲執行封建主夫人的侍童職務的時候，受到最初步的武士教育，並且擔任最初步的武士勤務。青年封建主在宮廷里受長期的教育，他們住在城堡里，擔任各項職務，參加各種慶典，終於養成了武士的風度，學會了宮廷里的儀態，形成了“世俗的”習慣和擁護農奴制的道德：輕視體力勞動，鄙視農奴，信仰宗教，忠於封建君主等等。侍童滿14歲的時候，就把一柄劍授給他；他在祭壇前受劍，並且得到祭司的祝福。從這時起就開始了武士教育的第二階段——在封建主身旁執行侍從的職務。在這一階段，一個青年必須表現得勇敢、忠誠並且善於完成武士的功績。如果他能夠這樣，那麼到他21歲的時候，就在一次隆重的典禮上授予他武士的稱號。

武士教育的綱領可歸結為掌握“武士七藝”：騎馬、游泳、投矛、刺劍、打獵、下棋、吟詩贊頌封建君主和“心愛的女人”。管理封建社會的需要使世俗封建主有受普通知識教育的必要，因此在大封建君主的宮廷里就出現了等級學校。一部分封建主的兒童受專門的宗教上的神學訓練，以便日後擔負教會特權階級的指揮職務。

僧院住持和主教都是最大的封建主，因此，教會竭盡全力去麻醉群眾，使他們忍受和順從自己的統治。宗教被說成真理的唯一源泉，而科學被看做宗教的奴婢。

各種類型的教會學校主要是培養教士的。

教士力求壟斷教育，他們甚至對單純教人民識字也是害怕的。

學校的教學帶有煩瑣而不合實際的性質，它是脫離生活的；教師和

学生只运用一些不憑借事实和实践的一般概念和推理；各科内容受着宗教教条的桎梏。教学工作进行得十分緩慢。

农奴子女只能在他們的忍受殘酷剝削为封建主做工的家庭里受到教育，因此始終是文盲。

手工業者的子女在他們的劳动家庭的实际生活經驗里受到教育。

所有劳动者的子女都受着这种精神的訓練；要他們对統治者或当权者俯首听命，要他們畏惧神的审判。

在中世紀初期的末尾，由于手工業、商業的發展和城市的兴起，为手工業者的子女开办了一些行会学校；同时为商人的子女开办了商人子弟学校；在这些学校里，兒童也要学习宗教，但是同教会学校相比，对讀、写、算的教学要重視些。过了一些时候，行会学校和商人子弟学校开始合并为城市学校。教会对这些为手工業者的子女和商人的子女开办的学校怀有敌意，因为它認为这些学校破坏了它对教育的壟断。

由此可见，在封建社会里，各阶層兒童的教育是按照該社会形成的社会关系来实施的。这种教育的总的方向是由該社会的統治阶級（世俗的封建主、宗教的封建主和教会）决定的。教育是为巩固封建社会的关系而服务的，这种关系是以剝削受奴役的农民群众为基础的。

可是，那种使人民群众束縛在封建主領地內、使他們受人奴役、得不到知識的封建农奴制度是生产力进一步發展的障碍。

新的生产方式（手工工場）的出現和發展，城市的發生和兴起，机器的發明和推广，商業的發達；这一切都引起了社会生活的重大的改变。

在教育方面也必須注意到实际生活已經需要有新的劳动力，需要那种縱然只受到一点訓練的、縱然只有初步讀写能力的人。許多新型的學校开始在城市里出現；这些學校把一些初步的自然知識和地理知識

傳授給學生。

在文艺复兴时代的許多偉大的人文主義者的著作里，中世紀的煩瑣而不合實際的教學受到了尖銳的批評。有些人文主義者曾描述了一個新的教育理想——教育要符合社會生活的需要。

在十七世紀和十八世紀的思想領域里曾經廣泛展開過的鬥爭中，還涉及許多教育問題。那時的許多先進思想家都主張人的權利和自由，主張使人從壓抑個性的教育的束縛下解放出來，主張兒童體力、智力和才能的自然發展。

這一時期許多國家發生的革命曾給封建制度以決定性的打擊。由於革命的結果，新興的階級——資產階級——獲得了政權。

資產階級革命為群眾教育的稍微推廣、為新型學校的增設开辟了道路。等級學校受到打擊，因為那些有力支付子女學費並能維持他們學習期間費用的比較廣大的居民階層，都能送兒童入學了。

在新的、資本主義關係的發展引起反封建制度的尖銳鬥爭的時期，在資本主義社會上升和繁榮的時期，許多跟生活需要有關的新的教學科目列入了學校的教學計劃。採用了各種教學方法，它們能夠提高學生的積極性，使學校的課業跟生活相接近，使教學比以前進行得快些，並且能使較多的人受到教育。

教育方面的這些變化曾經促使舊的封建社會瓦解，並且鞏固了新的資本主義社會。

但是這個新的制度跟先前的制度具有本質上共同的特征；它也是一種剝削制度；它也是建立在生產資料私有制的基礎上的。在資本主義社會里，資產階級成了統治階級，勞動者階級仍舊是被壓迫的階級；資本主義社會還創造了許多新的壓迫形式。

隨著資本主義和資本主義關係的發展，資產階級和新的革命的階級——無產階級——之間的階級鬥爭變得劇烈起來；這種鬥爭在教育

問題上也越来越明显地表現出来，教育成了階級斗争的最有力的方式之一。資產階級为了巩固自己的統治，也把教育变为使劳动者服从它的階級統治的工具。資產階級惟恐真正的知識会在群众中广泛傳播开来，因而建立了双軌的学制：一种是为資產階級的兒童設立的，另一种是为劳动者的兒童設立的（所謂“国民学校”）。資產階級不得不給劳动者一些零星的知識，因为如果没有这种初步的知識，劳动者就不可能在那些广泛应用技术的工厂里作工。資產階級也不得不考虑到工人階級本身的要求，因为工人階級爭取普及兒童教育、爭取民主化的兒童教育。

在現代資本主义社会里，教育完全是为有产階級服务的。劳动者所受到的教育是由資本主义的壟断利益决定的。教育学跟所有其他科学一样，成了巩固資產階級統治的手段，可是資產階級还宣称什么教育是人类的共同事業。資產階級不仅通过学校而且通过教堂、报刊、电影、戏剧、广播、电视和各种兒童組織等等把自己的世界觀、道德和習慣灌輸到学生的意識和行为里去，他們还虛伪地硬說什么教育是超政治的来掩飾自己。列宁在下面这段話里極其明确地強調指出这种說法的虛伪：“資產階級的虛伪表現之一就是相信学校可以脫离政治。你們都清楚地知道这种想法多么虛伪。提出这个原理的資產階級自己就把資產階級政治放在学校事業的第一位，竭力把学校用来專門替資產階級訓練恭順的和能干的奴才，甚至竭力利用普及教育来專門替資產階級訓練資本的走卒和奴隶，他們从来不想使学校成为培养人格的工具。現在大家都知道，只有……社会主义学校，才能成为这样的工具。”^①

在資本主义社会里，統治階級專門为自己的子女設立了許多特权学校或其他教育机关，訓練他們将来去占据經濟、政治及其他部門的要职。

由此，我們看到，在階級社会里，新生一代的教育在社会發展的任何历史阶段里，都帶有階級性；它的方針基本上是由居于統治地位的剝

削階級的政策決定的；教育隨着它所服務的階級的不同而有所不同，它是統治階級手中用來鞏固當前社會制度的工具。

在資本主義社會發展的不同階段里，新生一代教育的領域總是階級鬥爭的重要場所。那些能理解到人民群眾的要求的進步意義、並且能把自己的生活和工作跟人民群眾的利益結合起來的文化教育活動家，曾用這些或那些形式促進了教育的民主化。

現在，資本主義國家里有越來越多的居民理解到：為了壟斷資本的利益而進行軍備競賽、並且從剝削中來獲取最大限度的利潤是使勞動人民的物質生活沒有保障、造成經濟危機和失業現象等等的原因。必須爭取和平和發展各民族間的友誼，交流科學、技術和藝術上的各種成就；各國勞動者必須互相交往；這些思想在群眾當中越來越廣泛地傳播着。這些思想在教育工作者當中，在兒童和青年當中也越來越普遍地流行了。

社會主義社會的教育 偉大的十月社會主義革命引起了新生一代教育的根本改變；新的社會主義制度使教育具有嶄新的性質。

由於有許多歷史條件，我們偉大的國家成為社會主義革命的策源地。1917年10月，資產階級的和地主的政府被推翻，俄國的政權就掌握在工人階級的手中了。

偉大的革命領袖弗拉基米爾·伊里奇·列寧在革命初期的許多演說里着重指出，我國新生一代的教育、教養和教學現在應當服從於共產主義建設的任務，服從於爭取共產主義勝利的任務。

新的無產階級國家，根據新社會制度的客觀需要及其發展的任務，提出了新生一代的新的教育目的。教育、教養和教學的全部內容都有了根本的不同。

① “列寧全集”，第28卷，參看人民出版社1956年版，第386—387頁。

十月社会主义革命把学校“从资产阶级阶级统治的武器变成完全消灭社会阶级划分的武器，变成使社会进行共产主义改造的武器”。学校成为“把无产阶级思想上、组织上、教育上的影响传达到半无产阶级和非无产阶级的劳动群众中去的传导者，其目的在于培养能够彻底建成共产主义的一代人”（见第八次党代表大会通过的俄国共产党党纲）。

在社会主义社会里，儿童和青年教育的一个极其重要的新事实就是学校开始传授关于自然和社会的真实可靠的科学知识。学生所获得的知識是跟生活相联系的，是参加新的生活的建設所必需的。他們所受的教育是以符合劳动者利益的共产主义道德的精神来进行的。

苏联现在处在完成社会主义建設和逐步过渡到共产主义的阶段。我国發展的新阶段也使学校面临着新的任务。全国向共产主义的順利前进，在很多方面要靠新生一代的教育。我們要培养新社会的建設者，培养心胸开阔理想高尚的人，培养为走在全体进步人类前面的人民忘我地服务的人。

苏联共产党第二十次代表大会在教育方面提出了新的任务，在原則上具有重大意义任务：建立培养新生一代从初生到成熟期（即到18—20岁）的新的公共教育制度。我們应当培养青年使他們积极参加共产主义社会建設，使他們过共产主义社会的生活。赫魯曉夫同志在第二十次党代表大会上說：“在第六个五年計劃期間，我們国家在为共产主义社会建立强大的物質生产基础方面，将再向前迈进一大步。但是，我們还必须解决这样的問題：为完成共产主义由低级阶段到高级阶段这个历史性的过渡，創造必要的精神条件。”实行有科学根据的青年一代的公共教育制度，就是从社会主义过渡到共产主义的那些最重要的条件之一。提出了建立寄宿学校这种新型教育机关的任务。关怀新生一代，关怀新生一代的教育，在我国已經成为全民的事情。

在建設着共产主义的我們国家里，青年的教育有助于消灭脑力劳