

简明

中小学教育词典

华东师范大学出版社

顾 问 柳 斌
主 编 袁运开
副主编 江 铭 叶 澜 张民生

简明 中小学 教育 词典

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

简明中小学教育词典/袁运开主编. —上海:华东师范大学出版社, 2000

ISBN 7-5617-2166-8

I. 简… II. 袁… III. 教育-中小学-词典
IV. G4-61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 67053 号

简明中小学教育词典

顾问 柳 斌

主 编 袁运开

组 稿 金 勇 翁春敏

责任编辑 金 勇 沈桂芳 翁春敏

责任校对 乔惠文 李雯燕

封面设计 高 山

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

发行部 电话 021-62571961

传真 021-62860410

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

印 刷 者 上海新文印刷厂

开 本 787×1092 32 开

印 张 36

字 数 1100 千字

版 次 2000 年 8 月第一版

印 次 2000 年 8 月第一次

印 数 6000

标准书号 ISBN 7-5617-2166-8/G·999

定 价 50.00 元

出 版 人 朱杰人

《简明中小学教育词典》编辑委员会

顾问 柳斌
主编 袁运开
副主编 江铭 叶澜 张民生
编委 (按姓氏笔画排列)

马文驹	王吉庆	王孝玲	王斌华	文新华
叶澜	叶忠海	叶慧珍	江铭	孙大文
孙元清	朱家雄	张文	张民生	陈玉琨
杜成宪	吴庆麟	应俊峰	金勇	单中惠
胡兴宏	施良方	袁运开	翁春敏	黄克孝
谢安邦	熊川武	缪小春		

主要撰稿人(按姓氏笔画排列)

丁念金	马文驹	王俭	王清	王吉庆
王孝玲	王斌华	王鉴君	文新华	卢梅
叶澜	叶忠海	白益民	江铭	孙元清
朱尚忠	朱家雄	汤林春	安晓云	张文
张丽	张燕	张立敏	杨旭	杨丽萍
杜成宪	何光辉	吴庆麟	应俊峰	汪振兵
贡晓峦	单中惠	郑金洲	咎飞	胡兴宏
胡会芹	施良方	袁运开	高时庆	高德顺
陶保平	郭继东	郭培方	黄克孝	章淳立
曾令奇	谢安邦	熊川武	缪小春	鞠瑞利

编者的话

20世纪90年代以来,随着教育改革的深入展开,结合教改实践进行教育科学研究得到了空前的发展,广大中小学教师与学校行政管理人员都迫切需要一部有助于他们学习研究、简明通俗的教育词典。为基础教育服务是我们义不容辞的责任,为此,编者尝试探索研究中小学教育问题,编写成这部《简明中小学教育词典》,奉献给我们教育界的同行。

《词典》以邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导,力求体现中国教育特色,有助于促进我国中小学教育的改革与发展,具有时代性、科学性与实用性。它以广大中小学教师、学校行政管理人员及其他教育行政干部为对象,以中小学工作领域为主要分类依据,并兼顾学科体系。除选取基本教育术语外,还注意搜集近十多年来在教育实践中形成、提炼出来的新名词、新概念;释文力求保持每一词条的相对独立性和完整性,对部分词条采用记事本末体,反映不同流派的代表观点。

全书共分四大类,一为普通中小学教育,包括学校管理,教育、教学工作,教育科学研究,学校教育评价与教育改革五方面的词条;二为学制中的其他学校教育,包括幼儿教育,职业和技术教育,师范教育,高等教育,成人教育与特殊教育六方面的词条;三为教育宏观管理,包括教育事业,教育结构,教育法规,教育行政与教育监督等方面的词条;四为教育学科,包括教育学科简介,人物、流派,名著、名篇,教育事件与历史名校五方面的词条。另附重要教育文件和教育法规备查。

编写人员主要由华东师范大学有关系所、上海市教育委员会

11105952

2 简明中小学教育词典

教学研究室、上海市教育科学研究院普通教育研究所以及教育部研究室法制工作处有关学者、专家组成。《词典》的编写得到原国家教委和教育部领导及有关司局负责同志的关心与指导,华东师范大学出版社对本书的出版也给予了大力支持,在此一并表示感谢。

编 者

1999 年 10 月

目 录

编者的话	1
全书词目	1
正 文	1
附 录	962
条目汉语拼音索引	1083
条目笔画索引	1100

全书词目

一、普通中小学教育

(一) 学校管理	1	领导职能	17
1. 管理及学校管理者	1	管理方格图	17
管理	1	领导有效性理论	18
学校管理	1	帕金森定律	19
学校管理要素	2	木桶理论	20
学校管理职能	3	权力性影响力	20
学校管理原理	4	非权力性影响力	21
学校管理原则	5	校长	22
学校管理方法	6	党支部书记	23
X-Y 理论	7	副校长	23
罗森塔尔效应	7	政教处主任	24
目标理论	8	教导主任	24
角色理论	9	总务主任	24
激励理论	9	教育研究室主任	25
需要理论	10	年级组长	25
公平理论	11	教研组长	25
期望理论	11	班主任	26
挫折理论	12	2. 组织机构	26
双因素理论	13	组织	26
冲突理论	14	组织结构	27
领导	14	组织模型	28
领导艺术	15	管理层次	28
领导者素质	15	管理幅度	28
领导权威	16	正式群体	29

2 全书词目

非正式群体	29	示范性高中	42
群体成员关系分析法	30	教育目标分类	43
群体成员相互作用过程分 析法	31	制定目标依据	44
群体凝聚力	32	教育目标分类原则	45
高效群体特征	33	学校管理目标	45
群体有效性的影响因素	33	学校目标管理	45
群体决策	33	行为目标	46
人际相互作用分析理论	34	学校计划管理	47
学校领导集体良好的心理 结构	35	评价计划的标准	47
学校董事会	35	校历编排	48
校务委员会	35	校务日志	48
学校党支部(党总支)	36	学校发展规划	49
校长办公室	36	可行性研究	49
政工处	36	决策矩阵	50
教导处	37	损益矩阵(见决策矩阵)	51
总务处	37	确定性决策	51
年级组	38	非确定性决策	51
学科教研组	38	模糊决策	51
教育研究室	38	多目标决策	52
学生会	39	风险性决策	52
少先队大队部	39	交互效应分析法	53
团支部	40	专家咨询法	54
学校教育工会	40	典型解剖法	54
家长委员会	40	目标分析法	54
家长学校	41	反馈调查法	55
关心下一代协会	41	民意测验法	55
社区教育委员会	42	类比预测法	55
3. 学校办学方针、目标与规划		回归分析预测法	55
.....	42	网络图	56
办学方针	42	投入产出分析	57
		排队论	57
		对策论	58

建模步骤	58	汇报课	74
模拟模型	58	听课指导	75
4. 教育教学管理	59	评课标准	75
思想政治教育管理	59	教学档案管理	75
操行评定	59	学籍管理	76
校容	60	推荐保送	76
校规	60	借读	77
校训	61	寄读	77
训育	61	学生学习过程管理	77
中学生守则	61	考试管理	78
小学生守则	62	题库	78
德育工作管理网络	62	会考(见会考制度)	80
疏导教育	63	标准化考试	80
榜样示范法	63	口试	80
形象化教育	64	现场操作考试	80
爱国主义教育基地	65	题目特征曲线	81
教学管理	65	试卷分析	83
教学管理系统	66	绝对分数	83
教学管理目标	66	相对分数	83
教学管理层次	67	自身差异分数	83
教学管理原则	67	毕业证书	84
教学管理方法	68	结业证书	84
教学质量管理	69	专业技术等级证书	84
教学常规	70	肄业证书	85
教学检查	71	实验室教学管理	85
教学观摩	71	5. 人事管理	85
教学预测	71	学校人事管理	85
教育会诊	72	校长负责制	86
备课管理	72	学校人事档案	87
校本课程	73	岗位责任制	87
示范课	74	结构工资制	88
研讨课	74	劳动合同制	89

4 全书词目

职工待业	89	教师奖惩	103
职工晋升	89	6. 后勤管理	103
定员管理	90	学校后勤管理职责	103
教师群体效应	91	学校后勤管理原则	104
教职工考核	92	学校后勤管理方法	104
能职相称	92	学校基本建设管理	104
教职工培训	93	中小学校舍规划面积定额	105
教师工作量制度	93	中小学基本建设资金管理	106
班主任津贴	94	教育事业费管理	106
民办教师的待遇	94	科研经费管理	107
考试录用制	95	学校基金管理	107
停薪留职	95	学校财务预决算管理	107
专业职务	96	中小学专项资金管理	108
教师职务系列	96	中小学经济核算制度	109
教师职务评定	96	学校财务监督与审计	109
教师证书制	97	学校预算外资金管理	110
教学辅助人员	97	中小学物资储备定额	111
特级教师	97	中小学物资消耗定额	111
公办教师	98	学校土地管理	111
见习教师	98	学校房产管理	112
实习教师	99	教学科研设施管理	112
专任教师	99	教师医疗保健制度	112
专职教师(见专任教师)	99	伙食管理	113
兼职教师	99	学生宿舍管理	113
科任教师	100	学校卫生健康管理	113
生活教师	100	学校环境管理	114
试用教师	100	学校图书馆管理	114
外籍教师	101	学校安全管理	115
教师转正	101	校办工厂(农场)管理	115
教育文书	101	勤工俭学管理	116
教师工作跟班循环制	101		
教师工作分段循环制	102		

7. 信息管理	116	思想教育	132
信息	116	世界观教育	133
信息管理	117	人生观教育	133
信息量	117	价值观教育	134
信息模糊度	118	道德教育	134
信息多余度	118	集体主义教育	135
信息密集度	118	养成教育	135
信息失真	119	纪律教育	136
信息高速公路	119	礼仪教育	136
教育信息	121	社会适应性教育	136
教育信息真实性	121	职业道德教育	137
教育信息时效性	121	校风	137
教育信息系统性	121	班风	138
教育信息传递有效性	122	学风	138
教育信息渠道	122	品德	139
		人格	139
(二) 教育、教学工作	123	操行	140
1. 中小学教育的目的任务	123	德育理论	141
德育	123	道德认识	141
德育目标	124	道德情感	142
德育过程	125	道德意志	142
德育途径	126	道德行为	143
德育方法	126	道德发展	144
《中学德育大纲》	127	道德判断	144
《小学德育纲要》	128	道德两难	145
政治教育	129	道德发展阶段理论	145
社会主义教育	129	学生社会化过程	146
爱国主义教育	129	社会认知理论	147
国际主义教育	130	社会学习理论	147
法律教育	131	班级社会体系理论	148
公民教育	131	团体动力学理论	149
社会公德教育	131	班级组织结构	149

6 全书词目

师生人际关系	150	再生性想象	165
班集体理论	151	基本技能	165
学生自我管理	151	体育	165
独生子女教育	152	健康	166
智育	152	身体素质	166
知识	153	生长发育及规律	167
知识的类型(见知识)	153	身体适应能力	167
基础知识	153	青春期发育	168
知识结构	153	生长发育的评价	168
知识的表征	154	国家体育锻炼标准	169
知识的传递	154	学校体育	169
学科结构	154	学校体育基本项目	170
理智技能	155	体育课	170
能力结构	155	体育课程标准	171
智商	155	体育教学大纲	171
晶体智力	156	体育教学方法	171
流体智力	156	体育运动技能技巧	172
智力结构理论	157	课外体育活动	172
智力开发	158	体育锻炼	172
认知发展	158	运动处方	173
认知结构	159	学校运动竞赛	173
认知发展理论	159	校外体育活动	173
认知不协调	160	业余体育学校	173
认知策略	161	学校健康教育	174
元认知	161	学校生活制度卫生	174
元记忆	162	教学卫生	175
集中思维	162	学习过度疲劳的预防	175
发散思维	162	学校体育卫生	176
演绎推理	163	学生劳动卫生	176
归纳推理	163	学校膳食卫生	177
创造性思维	164	学校建筑卫生	177
创造性想象	164	教室的通风	178

教室的采暖	178	2. 课程	194
教室的采光	178	课程	194
教室的照明	179	课程理论	194
课桌椅卫生	179	课程标准	195
教具卫生	180	课程设计	196
学校传染病预防	180	课程目标	196
学校常见病预防	181	课程的类型	196
急救	181	课程的结构	197
学校卫生管理	181	课程的层次	197
学校安全教育	181	课程内容	198
美育	182	课程表	198
审美能力	183	单元	198
审美心理	183	课程实施	199
美育与个性发展	184	课程评价	200
美育与心理发展	184	课程模式	200
美育的基本任务	185	百科全书派	201
美育的基本内容	185	文化复演派	201
美育的基本特征	186	概念重建论	202
美育的基本原则	186	学生中心课程	203
美育的基本途径	187	学科中心课程	203
学校艺术教育	187	社会中心课程	204
音乐教育	188	微型课程	204
美术教育	188	隐性课程	205
劳动教育	189	显性课程	206
劳动技术教育(见劳动教育)		分科课程	206
.....	190	学科课程(见分科课程) ..	207
综合技术教育	190	经验课程(见活动课程) ..	207
勤工俭学	191	综合课程	207
公益劳动	192	核心课程	208
劳动心理	192	活动课程	209
学校劳动保护	193	必修课	209
学校生产基地	193	选修课	209

8 全书词目

教育课程	210	语义记忆	228
新三艺	210	遗忘理论	228
三明治课程	211	迁移理论	229
3. 学习	211	概念同化	230
学习	211	概念形成	231
学习理论	212	概念形成的理论	231
学习类型	213	概念结构	232
学习方式	214	具体概念	232
学习层级	215	定义性概念	233
学习过程	215	解决问题的策略	233
学习结果	216	思维的策略	234
学习任务分析	216	注意的策略	234
过度学习	218	学业能力倾向	234
机械学习	218	活动理论	234
意义学习	219	平行加工理论	235
同化学习	219	自下而上的加工	235
接受学习	219	自上而下的加工(见自下而 上的加工)	235
发现学习	220	认知风格(见学习方式) ..	235
概念学习	220	计算机模拟	235
掌握学习	220	信息反馈	236
潜伏学习	221	信息贮存	236
学习障碍	222	信息提取	236
学习无能	222	言语信息	237
学习律	223	图式	237
学习心向	223	信息加工模式	238
记忆术	223	产生式系统	239
记忆理论	224	网络模型	239
编码的策略	225	模式再认	241
双重编码	225	工作记忆	242
双重记忆说	226	4. 教学	242
短时记忆	226	教学	242
长时记忆	227		

教学理论	243	复式教学	257
教学计划	244	分组教学	258
教学大纲	244	能力分组	258
教学目标	245	现场教学	258
教学原则	245	包班制	259
教学策略	246	个人化教学系统	259
教学组织形式	246	自学辅导教学	259
教学过程	247	导生制	260
教学方法	248	课堂教学	261
教学模式	248	班级授课制(见课堂教学)	
教学艺术	249		261
教学风格	249	课的类型	261
教学语言	249	课的结构	262
教学机智	250	单一课	263
教学环境	250	综合课	263
教学要素	250	教学设计	263
教学系统	250	教学单元	264
教学相长	251	教学环节	264
程序教学	251	备课	264
范例教学	252	教案	265
情境教学	253	教学顺序	265
“纲要信号”图示法	253	课堂提问	265
设计教学法	254	课堂讨论	265
道尔顿制	254	课堂作业	266
文纳特卡制	255	课堂气氛	266
先行组织者	255	课堂纪律	267
微型教学	256	课堂管理	267
启发式教学	256	教师期望	268
注入式教学	256	板书	269
协作教学	257	考试	269
开放教学	257	适应个别差异考试	269
单式教学	257	教材	270

10 全书词目

乡土教材	270	语言实验室	284
教学指导书	271	视听教室(电化教室)	285
教师中心说	271	音像资料馆	286
学生中心说	271	数据库管理系统	286
教材中心说	272	人工智能	286
活动中心说	272	办公室自动化	287
教学系统论	272	电子作业支持系统	287
5. 教学媒体	272	课件	287
教学媒体	272	视听教材	288
媒体系统	273	操练与练习型课件	288
计算机文化	273	指导型课件	289
教育传播	274	咨询型课件	289
教育经验之塔	274	游戏型课件	289
远距离教育系统	275	模拟型课件	289
教育电视系统	276	问题求解型课件	290
教学技术	276	微型世界	290
课堂信息系统	276	课件工程	290
计算机辅助教学	277	生命周期	291
计算机管理教学(CMI) ..	278	媒体制作	291
计算机系统	278	写作系统	292
界面	279	演播室	292
输入设备	279	演播控制室	292
输出设备	280	6. 课外、校外教育与教学活动	293
通讯设备	280	教育环境	293
计算机网络	281	校园文化	293
软件	281	校园环境	295
操作系统	282	寝室文化	295
多媒体	282	课外活动	296
超媒体	283	校外活动	296
光盘	283	学科小组	297
硬件	284	兴趣小组	297
视听教育	284		