

校园心理伤害记录与对策

暴力访问

很多时候，
孩子是病人，
但父母需要治疗。

——Eaker Weil

家教指导丛书

李黑妮 著

老师一句鼓励的话可
以让孩子奋起
老师一句贬损的话可能
让孩子沉沦
透视师生恩怨——好老
师就是好命运！

家教指导丛书

暴力访问

校园心理伤害记录与对策

李黑妮 著

作家出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

暴力访问: 校园心理伤害记录与对策/李黑妮著. - 北京: 作家出版社, 2001. 8

(家教指导丛书. 坏孩子的天空)

ISBN 7-5063-2159-9

I. 暴… II. 李… III. 纪实文学-中国-当代

IV. I25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 051620 号

暴力访问——校园心理伤害记录与对策

作者: 李黑妮

责任编辑: 张亚丽

装帧设计: 张晓光

插图: 韦珂

版式设计: 英子

出版发行: 作家出版社

社址: 北京农展馆南里 10 号 邮码: 100026

电话传真: 86-10-65930756 (出版发行部)

86-10-65004079 (总编室)

E-mail: wrtspub@public.bta.net.cn

http://www.zuojiachubanshe.com

印刷: 北京印刷三厂

开本: 850×1168 1/32

字数: 180 千

印张: 7.25 插页: 4

印数: 001-10000

版次: 2001 年 8 月第 1 版

印次: 2001 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5063-2159-9/I·2143

定价: 15.00 元



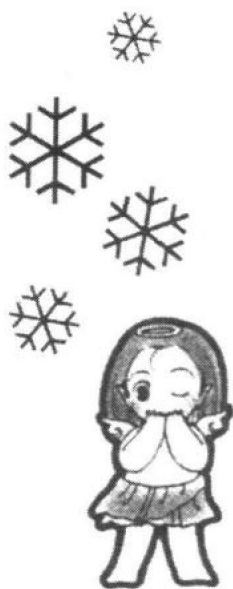
作家版图书, 版权所有, 侵权必究。
作家版图书, 印装错误可随时退换。



李麗娟

献给

我的老师罗继范



作者简历

李黑妮，女，自由作家，1968年生于哈尔滨，现居北京

初二厌学，辍学在家读书，后断断续续接受一些教育

1985年开始发表作品

1992年进入某著名集团公司任职

1996年从该公司上海总经理职位辞职

1997年获得中科院心理学研究所函授大学“心理咨询与治疗”专业
毕业证书

1998年作为志愿工作者，在一所心理学校主持“非常心理工作室”

1999年11月出版家庭心理教育专著《倾听孩子内心的风暴》

2000年4月《倾听孩子内心的风暴》在台湾出版发行

2000年9月申请获准进入北京师范大学心理所研读

2001年2月《拥抱天使》在台湾出版发行



目 录

引言：好老师就是一种好命运	(1)
---------------------	-----

——校园暴力是公众健康和安全问题

第一章 一生的愿望

而老师，我亲爱的老师们，让我怕得要死，我日夜盼着能讨得他们的欢心，好让枯燥的生活过得略微扬眉吐气一点儿，可是我无能为力。他们看不见一个孩子试图谄媚的表情，他们也不知道我还有比年龄更脆弱的心。

故事之一：天使也一样，也一样会受伤	(11)
-------------------------	------

●孩子不应该有一个满分的愿望吗？

故事之二：老师是将要消失的十大职业之一	(20)
---------------------------	------

●知识可以被植入大脑，老师还有什么用？

故事之三：看着你的泪光，痛在我的心上	(24)
--------------------------	------

●14岁时不忍老师，24岁的时候也得忍上司。



暴力事件访问 1/作业未完成 竟罚 6000 遍

暴力事件访问 2/作业未完成 脱裤转一圈

暴力事件访问 3/课文背不出 被人打耳光

暴力事件访问 4/算错 1 道题 被扇 10 耳光

第二章 看看我 靠近我

今后我们的老师完全可能曾经是律师、医生、生物学家、考古工作者、探险家、演员、作家、电脑工程师……我们将由他们的经历和智慧看到人生的丰富性和趣味性,从此热爱学习喜欢探索珍惜生命。

故事之一:在闲言碎语中度过 (47)

● 我不在意你是不是一个好老师,你只要告诉我,你活得好不好?你的职业困难大不大?你对自己的职业有没有努力的兴趣和理想的期待?

故事之二:没有什么比孩子的眼睛更精细 (60)

● 坏老师比造假药的还可恨

故事之三:当影子被正午的阳光吃掉 (70)

● 好老师就要有公信力

暴力事件访问 5/老师连扇 12 耳光 16 岁学生掌下丧命

暴力事件访问 6/只因学习差 老师竟让查大脑

暴力事件访问 7/只因上课玩文具 一学生被全班同学“奉旨”痛打



第三章 哪里有你才完美

如果说父母不当的养育方式是孩子心理脆弱，经不起挫折和打击的主要原因，是有些孩子不幸患上神经症潜在的危险因素之一，那么老师的“出口不逊”，老师的“冷若冰霜”常常就点燃了埋在孩子心中的炸药。

故事之一：教育是人类全体的利益 (86)

- 老师的个人需求是不是已经深受挫折并严重恶化

暴力事件访问 8/肥了一个校长 坑了一群孩子

暴力事件访问 9/一校长乱收费 “乌纱帽”作废

故事之二：大地上道路纵横 (94)

- 不要大呼小叫地把孩子直接送给医生

故事之三：为什么爱却成了问题 (102)

- 在孩子们的精神世界里，音乐是他们的天堂

暴力事件访问 10/交不起试卷费被赶出课堂 30 元误了

9 龄童性命

暴力事件访问 11/早读声小被赶出门 学童水塘游水淹死

暴力事件访问 12/小女生被老师吓成癫痫

故事之四：指天而问 谁来回答 (116)

- 出生是人命运的第一步，而父母是不能选择的；求学是人命运的第二步，好老师就是一种好命运



第四章 看见一只和平鸽,孤独地向上飞

在影响学生的内心世界时,不应挫伤他们心灵中最敏感的一个角落——自尊心……教师只有关心学生做人的尊严,才能使学生通过学习而受教育,最终成为人才。教育的核心,就其本质来说,就在于始终让孩子体验到自己的尊严感。

故事之一:考试是可以考死人的……………(128)

- 密不透风的照顾和管制是以爱为名义又与爱无关的可怕陷阱。

暴力事件访问 13/老师算错分 学生赴黄泉

暴力事件访问 14/望子成龙切莫压子成虫

暴力事件访问 15/家庭学校施压 学生被迫离家

故事之二:谁该为孩子跳楼负责……………(139)

- 自己? 父母? 老师?

- 父母是不能选择的,老师好像也不能选择,如果我们没有懂教育的父母,再遇上一个“不健康”的老师……

暴力事件访问 16/南昌一教师要学生做狗爬

暴力事件访问 17/女教师竟罚全班学生下跪

故事之三:老天不让我当学生,我还上学干什么……………(150)

- “你快来吧,不然我就杀了老师,他不让我活了。”



第五章 等待彩虹

老师一句鼓励的话可以让一个孩子的一生充满光明

老师一句贬损的话可能使一个孩子一生留在黑暗中

如果每一位有幸成为老师的人，因为自己的存在，因为自己的爱与宽容，改变了几个或几十个孩子的命运，使他们对未来充满希望……此刻和未来该有多么美好啊。

故事之一：把一个人放在心上 (170)

● 有多少被学校劝退或变相开除的孩子，离开学校和伤害过他们的老师不久，便做出了伤害他人也自伤的违法之事而进了监狱？

故事之二：期望你能蓝天翱翔 (181)

● 他哇地一声，抱着书包蹲在路边上嚎啕大哭：妈妈，我这辈子是不是再也不能上学了？

故事之三：你让我相信彩虹那端很美丽 (191)

● 两个背着书包感觉走投无路又无助的孩子服药自杀了，那一天正好是他的十八岁生日。

故事之四：以翅膀和身躯组成十字 (202)

● 回到蓝天白云下，回到阳光中，呼吸自由的空气。



暴力事件访问 18/老师在学生脸上刺“贼”字 赔偿学生
6 万元

暴力事件访问 19/可怜小小童被扇 60 记耳光

暴力事件访问 20/优秀教师拳脚也“优秀” 一巴掌打穿
学生耳膜

暴力事件访问 21/一教师扇学生十几耳光致使该生鼻血
长流

附 录

附录 1 孩子对父母的十条要求 (217)

附录 2 学生对老师的十条要求(读者调查卡) (219)

附录 3 体罚人的老师像什么(中国台湾) (220)

附录 4 教师体罚伤心档案(中国台湾) (221)

附录 5 高中生寂寞与害羞倾诉、荣誉与愉快分享对象
百分比分配表(中国台湾)(223)



引言：好老师就是一种好命运

——校园暴力是公众健康和安全问题

无论是出于对理想的追寻还是命运被迫的选择，如果你此刻是一位教师，请先接受我的羡慕和敬意，请相信即使世界上只剩下最后一个理解老师的人，那个人也一定是我或我嫁的人。

我知道大多数老师都心地善良，愿意把自己的所学跟孩子们分享；我也知道有些老师尖酸、刻薄，自己的生活也过得不太好，在对待学生时情绪容易失控，说出或做出有损自己人格也破坏学生自尊的话和事；有的老师不懂及时更新和补充知识，教育观念落后，一味地挑剔学生和家長；还有的老师用工作成绩弥补个人生活的不如意，使得他对学生的管理和教育严苛而不近人情……

人生最不容易的阶段是正在长大中的少年，这个时候，老师做人的品格和教学的风格将直接和有效地影响着孩子们。出生是人命运的第一步，而父母是不能选择的；求学是人命运的第二步，好老师就是一种好命运。

可是，现在有些老师似乎不太好，使我们担心在他们身边受教育的孩子会“不健康”和“不安全”。有些老师做人心态不佳，个人素质又很差，既不能积极学习和提高自己的教学管理能力，对学生还动辄粗言粗语训斥、冷嘲热讽。更有甚者，身为人师却在集体中搞孤立、搞揭发，向家长告恶状，甚至对不



好管教的学生拳打脚踢……

老师们越来越不耐烦了！

孩子们的心理健康受到破坏、对学习环境感到不安全、不信任。

读书的岁月本就艰辛，如果再不幸遇到一个“根本不看好你”的老师，一个孩子很有可能就自暴自弃迷失了自己；如果小孩子的“超现实行为”又遭到老师的轻视、厌恶和打击，他更不会把自己当一个“好孩子”而更愿意去与“坏孩子”为伍；如果有谁曾感觉上学像入地狱一样可怕，你能告诉我，你心里惧怕的是什么呢？

校园暴力正越来越扩大成很多孩子心底的隐痛，孩子们在学校受到老师的污辱、威胁或打骂，很多人回到家都不敢告诉父母。有时家长了解了一些情况，但也不敢轻易去与老师沟通，更别说论个短长。中国文化中的“一日为师终生为父”的观念，使得家长们在面对老师的粗暴管教时，都会用一句“都是为了孩子好”来消化和自慰。

可是——

如果父母发现自己的孩子真的被老师语言的利器打击和伤害，应该怎么办？

如果老师不小心破坏了学生做人的尊严，老师们会自问内心的“暴力”从何而来吗？

师如父母，老师怎么可能有心让一个“好孩子”变成一个“坏孩子”呢？

无心的过错应不应该得到理解？

好心的失误能不能够获得原谅？

——我们是不是到了把校园暴力当成公众健康和安全问题来对待的时候？



不管怎么说,我总觉得长大的那个过程真是太难了,仅就无助感和孤独感这两把小刀,就能毁掉多少孩子的信心和勇气。而成人世界一厢情愿的“爱”和对少年心理的“漠然无知”,使更多的孩子在茫然和忧惧中度日如年,对生命和未来建立不起信心也产生不出激情。学习,日复一日成了他们的心中之苦!

青春无助。而社会、家庭、老师又忙于孩子的学业和成才,对这一阶段孩子的心理需求缺少真正的了解和认同。有些父母们(个别老师们)的青春心理知识严重缺乏,孩子的愿望和所遇到的问题得不到理解和同情。成人不知不觉的“漠视”加重了这些孩子的自闭,加深了代沟,使得父母和老师良好的教育意愿无法到达孩子的心里。

父母不会表达和正确付出自己的爱,使很多孩子在家里感受不到被爱被体谅被理解,而他们的老师更是没有多少耐心,一心只喜欢那些考试得高分的学生,好像打不了高分的学生就是为那几个学习尖子做配角准备的。越来越多的孩子出现压力综合症,开始出现厌学、离家出走……

家庭教育观的改革,老师对少年人的影响力、重要性和艰巨性,被前所未有地提出来。教育正面临着走出它发展的瓶颈期。

而教育的关键要素——教师,以其职业的特殊性,可以影响(摆弄、控制)几十个甚至上百个学生的学习态度、做人的情趣、影响着他们人格的形成,这是一个最容易在心灵上引发“风暴”的敏感职业,关乎着我们的存在与发展的健康和平安、关乎着民族的未来。现在有多少人正在试图接近这个职业的盲区……

谈论教育在任何时候都比实际上去从事教育要容易得多。



美国经验丰富的教育专家 James M. Banner. Jr 和 Harold C. Cannon 在写作教师的素质时曾说：

教育是一种特殊的职业，有特别的要求和责任。我们相信教育是人生中最严肃的和最需要责任心的行为之一，教育职业赋予教师以更多道德上和智力上的义务，而不是权利。它是社会公职的一种，担任这种公职的人代表着人类社会的共同利益，被期望去以特别的关怀之情履行某些共同的责任。

它是自我的同情心在对其他人的需要和希望的承认中的延伸，在自我的那种赠与中，包含着教育的最大快乐——这种赠与包含着我们每一个人必须获得的知识，但更多的是精神和心灵的气质以及思想的力量。

很少其他的人类活动对它们的从业者在勤奋、知识、和能力方面有如此多的要求，这些特点必须被一天一天、一周一周、一月一月和一年一年地保持下去。仅仅每天把工作做得比较好，就需要许多老师在工作中应用到他所有的素质。教师必须把整个自我，不仅仅是学识、同情或者想象，带到他们的工作中去，我们当中所有从事过教育的人都知道，我们投放在我们的教育中的每一件东西，来自于我们自己对世界的努力探索。教育的吸引力和快乐来自于我们为了那些我们正在努力教育的人的利益，能够持续不断地使我们想起我们的人生知识，这种知识来源于我们自己对人生内在的丰富的理解。

因此，教育的要素只不过是我們所拥有的人类的要素的一部分，教师只不过是那样一些人，他们通过教育使他们所体验过的人性明白突出地表现出来……

纵观世界，良好的教育实际上已成为国家兴旺发达的保障。而以素质教育为先导的教育改革就像经济改革一样在行进中同样会遇到许多问题，领导者们在摸索、教育工作者们在摸索、父母和孩子、每一个人都在摸索中，教育毕竟是全民族



的事。但是,我们如何给出“好的教育”一个定义呢?想象力和创造力可以言传身授吗?而标准化考试真的可以存优去劣吗?成绩好的孩子们终会学有所成吗?我们如何理解教师一生中所做的工作对每一个在他身边长大的孩子的意义?

当校园暴力已日渐成为危害公众健康和安全的重大隐患时,当老师亲手造成的学生们的身心伤害事件不绝于耳的时候,我们不得不把担忧的目光落在老师们的身上。

老师们怎么了?

我们曾经在老师们身边长大,我们的孩子也正在老师们身边长大,我们如果爱我们的孩子我们同样也应该爱我们的老师。

当一个老师无意中伤害了某个孩子,在他情绪化处理问题之后,我们是不是应该给老师理智挽回和弥补失误的机会,而不是急于把老师推上“审判台”,把孩子定位在又一个“受害者”之列?不考虑孩子过去所受的家庭教育的重大影响,不考虑老师的工作情绪、职业心态是不是早已恶化甚至并未引起重视等等因素,不能说是公平的。

好老师不是没有失误,我们不能不给老师出错的机会,只要不是致命的错误都可以重头再来。让学生也相信并接受、学会在任何情况下都可以“重头再来”。倡导这样的风气,可以帮助老师和学生,家长和孩子一起度过情绪低潮期。从小培养孩子们面对挫折和打击的态度,适应社会适应人性的心理,对他们的健康成长是不可多得的,至关重要的。

正如星星本想倾听
没想到得到了光芒

我希望我所听到的看到的包括这本书中的每一个故事都