

卓越英语

SUPER ENGLISH

卓越英语 追求卓越

CORRECTING

+ WRITING COMPOSITION

(FOR HIGH SCHOOL)

专项突破

高中短文改错+书面表达

丛书主编 艾群

审

读

Elaine Wren Padbury [美]

Msafiri Sinkala

SPECIAL

FOR HIGH SCHOOL
LEARNING

双色版



COLOR EDITION

SUPER



吉林教育出版社

CHINA JI LIN EDUCATION PUBLISHING HOUSE



编者的话

高考试题中的“写”的部分包括两节：短文改错和书面表达，测试考生的书面表达能力。3+X 新高考之所以将其归为一类，正是因为这两种题型殊途同归，考查目的是一致的：即考生笔头运用英语的能力。本部分计分 35 分，所需时间约为 40 分钟。

近几年高考中的短文改错和书面表达试题都与高中学生平时的学习和生活以及能够接触到的事物密切相关，比如校园、车祸、参观、书信等，其中短文改错恰似高中学生的手笔，而且一般出自中国学生之手。短文的字数跟书面表达一样，也是 100 词左右，只不过短文中有错误要求改正。

书面表达试题在近两年的高考中拔高了要求，即要求学生根据情景提示正确灵活应用各种句型，而非一味使用简单句，只要考生发挥的好，交际目的得以实现，即使文章中出现个别语言错误也比缩手缩脚全部用简单句的文章得分高，如果文章不知所云，随便写一些与要求无关的单词凑数，将会得 0 分（而在前几年的高考中只要写几个单词就会得两三分）。

全书按诊断篇——指津篇——突破篇——自信篇的结构编排。

诊断篇：选取高考全真试题两套，对同学们的实际英语语言运用能力进行检测诊断，帮助大家准确定位，有的放矢地进行训练。

指津篇：指导学法，点拨解题技巧。

突破篇：精编短文改错和书面表达各 60 篇，进行强化训练。

自信篇：选取高考全真试题四套，让同学们感受高考题的难度以及自己的临考实力，以必胜的信念迎考。

我们反对病急乱投医或者恶补一气的作法。本书的结构以及其



中的试题量是编者根据本人多年来的教学实践并且广泛调查研究各地做法之后而定的。本书中所有试题都经过精心选择、组织，不偏不怪，表面容易但又须良好的语言功底和实力。

建议同学们在使用本书时，真正动手，规范答题，并且自评、互评或者请老师评分，根据自己的实力选择合适的练习量。假如能够将改正后的短文和书面表达的范文背过（最起码也要大声朗读），相信高考时你就会下笔如有神。“熟读唐诗三百首”的道理在英语写作中也是一样成立的。

目录 (Contents)

CHAPTER I 短文改错	(1)
Section 1 诊断篇	(1)
Section 2 指津篇	(3)
短文改错题型概述	(3)
短文改错题的命题特点分析	(4)
短文改错解题策略	(5)
短文改错解题要旨	(5)
短文改错错误类型分析	(6)
Section 3 突破篇	(18)
Section 4 自信篇	(49)
CHAPTER II 书面表达	(52)
Section 1 诊断篇	(52)
Section 2 指津篇	(54)
书面表达的特点	(54)
书面表达评分原则	(56)
书面表达常见错误	(58)
英语写作常见语言错误例析	(60)
书面表达解题策略	(66)
提高书面表达能力建议	(72)
常用英语动词句型 20 例	(73)
Section 3 突破篇	(91)
Section 4 自信篇	(159)
Section 5 附录	(164)

高考英语书面表达各档次试卷实例评析.....	(164)
高考英语书面表达优秀文章点评.....	(169)
CHAPTER III 参考答案	(184)
section 1 短文改错	(184)
section 2 书面表达	(193)

CHAPTER I

短文改错

概述

共 10 小题，每小题 1 分。本题给出一篇约 100 个单词的短文，其中 10 行右边标有题号。要求考生判断是否有错，如有错即将其改正。错误类型包括词法、句法、行文逻辑等。该题考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。

Section 1



诊断篇

卓越英语系列丛书

此题要求改正所给短文中的错误。对标有题号的每一行作出判断：如无错误，在该行右边横线上画一个勾（√）；如有错误（每行只有一个错误），则按下列情况改正：

该行多一个词：把多余的词用斜线（\）划掉，在该行右边横线上写出该词，并也用斜线划掉。

该行缺一个词：在缺词处加一个漏字符号（Λ），在该行右边横线上写出该加的词。

此行错一个词：在错的词下划一横线，在该行右边的横线上写出改正后的词。

注意：原行没有错的不要改。



(一)

Score: |

Now I can't watch much television but a few years ago 1. _____
I was used to watch it every night. I was often 2. _____
a little tired after a day's work and watch TV 3. _____
demands very little effort. Unfortunate, there are 4. _____
too many people among my family. Some wanted 5. _____
to see the programme while others preferred 6. _____
another. I am happy with any programme but 7. _____
the others spent a lot time arguing and there 8. _____
was no way of settling the matter except by 9. _____
selling the set. Now someone at home reads instead. 10. _____

(二)

Score: |

My Favourite Sport

My favourite sport is football. I was a member of 1. _____
our school football team. We practise for three times 2. _____
every week and often watch football match on TV 3. _____
together. Play football not only makes us grow up 4. _____
tall and strong but also give us a sense of fair play and 5. _____
team spirit. We must keep in mind that we play 6. _____
for the team instead ourselves. Also, the sport 7. _____
teaches us the important of obedience (服从). Each 8. _____
player must obey captain, who is the leader of 9. _____

the team. And they must not break the rules too often if we want to the game.

10. _____

GO AHEAD!

Section 2 指津篇

短文改错题概述

本题给出一篇约 100 个单词的短文，其中 10 行右边标有题号。要求考生判断是否有错，如有错即将其改正。错误的类型包括词法、句法、行文逻辑等。该题考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。

高考短文改错题的得分率是偏低的，同时也是令一些考生感到头疼的试题。高考短文改错题目的形式主要是短文故事、书信，间有说明文等，具有很强的实用性。短文的内容和语言都符合高中学生的实际，表面上看类似一篇学生习作。因此，学生平时在书面表达中常出现的错误也就是短文改错要考查的重点。高考短文改错的目的在于测试考生判断、发现、纠正语篇中语言错误的能力，以及考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。高考短文改错题设置的考点灵活多变，知识层次多，覆盖面广，包括词法、句法、行文逻辑以及语篇结构等。

卓越英语系列丛书

短文改错题的命题特点分析

近三年短文改错题测试点统计表

分 年 布 份	动 词			名 词	连 接 词	形 容 词	副 词	代 词	冠 词	介 词	正 确
	时 态	非谓语 形式	其他 类型								
1998	2	1		1		1		1	1	2	1
1999	1	1	1				2	1	1	2	1
2000	1		1	1	3		1	1	1		1

从上面的统计表中可以看出,短文改错题考查的内容很全面,的确可以全面考查学生运用语言的综合能力。当然,短文改错考查点虽面面俱到,但也有所侧重。在众多语言错误中错误率出现最高的要数动词,其中包括动词的时态、语态、非谓语形式、情态动词和动词的误用等。此外,也要考查名词、介词、代词、冠词、形容词或副词、连词等,还涉及到句型结构、行文逻辑、固定搭配等方面。

近三年短文改错题错误类型统计表

年 份 类 型	误用	少词	多词	正确
1998	6	2	1	1
1999	6	1	2	1
2000	6	1	2	1

从表中可以看出,短文改错问题的设计比例是相对稳定的。误用、少词、多词和正确四种情况在短文中的比例一般为 6:2:1:1 或 6:1:2:1。短文中每行只设一处错误,如发现有两处,则必有一处位于句端(且往往为少词),可把句端的错放在上一行或下一行来考虑。

短文改错解题策略

A. 通读全文,掌握大意

近几年的高考短文改错选用的都是浅显易懂的短文,理解一般是没有困难的。短文改错实际上也是间接地考查学生的阅读理解能力,它要求考生在阅读并且理解了文章的基础上去 find mistakes and correct them。

B. 整句理解,逐行分析

短文改错的错误是分行设置的,而非以句子为单位。读第二遍时要逐句审读,按测试点的分布和错误的类型仔细分析每一行。

C. 复读全文,检查核对

复读检查时要特别留意语言结构和意思是否连贯通顺,是否符合逻辑。在通读过程中,既要看清词和句子,更要注意整体的逻辑关系,特别是上、下文的联系;既要重视文字、句子的字面意思,又要弄清文字段落的内在含义和内在逻辑关系及篇章结构。

复读时更要分析测试点分布及错误类型,如果改了好多仍未出现多词的现象,就要找多词的地方,如果动词发现的错误不够多,就说明你改的不太准确,这时候就要再认真分析研究短文。

短文改错解题要旨

教师讲课或教辅用书由于时间和版面不允许,在给出短文改错

练习的答案时也不规范，再加上同学们平时做练习时规范化不够，因而高考中仍按平时习惯，用文字去说明或用箭头去表示改正方法。

做短文改错时，要按高考要求来答题。高考试卷中每大题前都写明了答题的要求，但仍有不少学生没能规范答题，不少人忘记在文中和右边横线上分别标出正确的改正符号，前功尽弃，白白丢了应得的分数。

1. 不少学生在短文中没把多余的词划掉，却标上了其他符号；如果仅在右边横线上划掉多余的单词，这也是答题不规范。

2. 一行中出现多处改动标记，尽管在右边横线上答对了，也属答题不规范。

3. 缺词符号（Λ）标错或遗漏，也算错。

4. 把（将）……改为……，……→……；去掉……，把……去掉；……后加……，等等，这些皆属答题不规范。

5. 判断为正确的一行中出现了几个改错符号，然后在右边横线上又打上“√”，这也是答题不规范的做法。

6. 改错只能改一个词。去掉一行中一个词换成两个词，或者同时将一行中的两个词去掉等，都不是正确的改正方法，尽管理论上这种改法也可能正确。

短文改错错误类型分析

A. 误用

用词错误较为复杂，在短文改错中占的比例较大，大约有 6 处。

误用主要表现在：定冠词与不定冠词；名词的单复数；动词的时态与搭配；介词、连词的运用；形容词和副词及其比较等级；上下文的逻辑关系处理等。



1. 冠词错误

a/an/the 之间的误用。

2. 名词错误

(1) 名词的单复数形式：特别注意不规则名词复数形式，加-es 的复数形式，貌似可数而实为不可数的名词，如 news, advice, bread, paper, furniture, glass (玻璃) 等。

(2) 名词的普通格与所有格：特别注意不规则名词复数的所有格，如 the children's, 不是 the childrens'。

3. 动词错误

时态语态：

(1) 写过去的事就用过去时，写现在的事就不能用过去时，写活着的人的现状就用现在时，死了的人就只能用过去时。一般现在时单复数形式的选择，是不是第三人称单数，要不要加 -s/-es 等。

(2) 现在完成时表示过去开始延续到现在对现在有影响的事，结构用 have/has done；过去完成时表示过去的过去，前提是必须先有过去出现，结构是 had done，二者不能混用。

(3) 不规则动词：特别注意几组易于混淆的词，如：lie (躺) /lie (说谎) /lay；hang (挂) /hang (绞死)；find/found (建立)，fall/feel 等的过去式与过去分词。

(4) 非谓语动词：特别是充当状语、表语、定语或宾补时是用过去分词还是现在分词，如 excited/exciting (前者表被动，用于人；后者表主动，用于物或事)；在 to 后是用不定式还是动名词 (取决于 to 是介词还是小品词)，以及并列结构中第二、三个动词的形式，必须与第一个相同，如 The boy was seen playing alone at the station and then crying。情态动词和 do (does, did), will (would), shall (should) 等助动词后面的动词形式的选择 (只能用原形)。

4. 介词或小品副词错误

这种情况极为复杂。这里只提几组作为参考：before ago (ago 以现在为起点，用于过去时，before 以过去为起点，用于过去完成时)；among/between；after/in (将来时中的一段时间之前用 in，如在 three hours，而 after 则表示点时，如 after three o'clock)；below/under；on/above/over；across/through；except/besides；with/in (用)；like/as (like 是“像”，as 是“作为”：Let me speak to you like your father/as your father. 中用 like 是以长辈的身份，而 as 却真的是父亲)等。

5. 连词选择错误或连词与介词混淆

要注意状语从句的连词使用，首先要明确主从句的关系。以下这些词要注意鉴别：because/for (since, as)；if/whether；if/unless；no matter/though (although)；so as, so that；hardly... when/no sooner... than；while/when 等。

6. 关系词选择错误

who/whom/whose；which/that/who；what/which (that)；介词 + whom (which) / that；(it is...) that/when/where, how 等。

7. 感叹词选择错误

How clever a boy he was! /How clever he was! /What a clever boy!

8. 代词错误

人称代词的格，如：I/me/my/mine；人称代词与反身代词，如：I/me/myself；先行词 it (作主语或宾语) 与指示代词：it/that (this)；不定代词与限定词：some/any；none/no one (no-body)；every/each；everyone/every one；all/both；any/either；none/neither；few/little；many/much；other/others/another；



other/else; so/such (...that) 等。

9. 形容词与副词词形错误

是用原级、比较级还是最高级，特别注意 as much (many) as possible 容易错为 as more as possible。是加 more, most 还是加 -er, -est 来构成比较级和最高级？加 -er, -est 时是否要将 y 变成 i？as ...as 是否误为：so...as？（否定时才有 not so (as) ...as）。

10. 词性选择错误

不同的词性充当不同的句子成分，要注意实词的词性是否适合其功能，不符合则应换用相应的派生词。其中特别要注意：连系动词 (be/ look/ feel/ sound/ taste/smell/become/grow/keep/remain/go/turn 等) 后用形容词而不用副词充当表语：He feels cold.

作状语用副词而不用形容词：He works well.

11. 同义词、近义词、形似词选择错误

这里举一些常见的例子：accept/ receive; alive/ living/ lively; allow/ let; alone/ lonely; aloud/loudly; already/yet/still; also/too/either; number/amount/quantity; answer/reply; asleep/sleepy/sleeping; bring/take /fetch /carry; cloth/ clothes/ clothing; deep/deeply; defeat/fail; cost/ spend/ take/ pay; hard/hardly; high /highly; ill/sick; job/work; late/lately; lend/borrow; near/nearly/nearby; likely/ possible/ probable; raise/rise; very/much; try/manage; wide/widely; win/beat (defeat); wish/hope; worth /worthy 等。

B. 少词

此类错误约 1—2 处，多见于冠词、介词、不定式符号 to、关系代词或副词等，大都跟前后的搭配有关。一般说来，要考虑以下几种情况：(1) 名词前是否该用冠词而没用；(2) 动词之后是否缺了与之相搭配的介词或副词；(3) 动词不定式前是否缺了 to；(4)

惯用的固定词组是否完整；(5) 形式主语或形式宾语是否缺了代词 it。

1. 缺一介词

(1) 有些动词后有时有介词，有时没有介词，可能混淆而缺一介词。如：attend a meeting, 但 attend Δ (to) the patient; prepare breakfast, 但 prepare Δ (for) the exam; join us, 但 join Δ (in) a game.

(2) 表语形容词通常具有动词意义，很可能误以为是动词而漏掉介词。如：be afraid Δ (of) nothing, be present Δ (at) the meeting, be sure Δ (about) it.

(3) except, instead of, from, since, till, until 后面可跟另一介词词组充当介词宾语，可能漏掉第二个介词。如：He came on foot instead of Δ (by) bike. A big bear ran out from Δ (behind) a tree.

(4) hundreds, thousands 后面可能漏掉 of。类似的还有 millions Δ (of), dozens Δ (of), scores Δ (of).

2. 缺一连词

(1) 汉语分句与分句之间往往不用连词，但英语里不行。如：
It began to rain Δ (and) they had to stop the match. (如果中间用分号可不用连词)。

It was late, Δ (so) we went home.

You like sports, Δ (while) I'd rather read.

He looked for the key, Δ (but) didn't find it.

(2) 受汉语影响，并列动词词组之间可能缺一个 and。如：

She smiled Δ (and) said good-bye to her father.

(3) 名词性 that 分句置于句首或作同位语时不可缺少连词。

如：

Δ (That) she is beautiful is known to us all.



We heard the news \wedge (that) our team had won.

(4) even 后可能缺少连词 if 或 though。如:

I shan't mind even \wedge (if 或 though) he doesn't come.

(5) as 后可能缺少 if 或 though。如:

He walks as \wedge (if 或 though) he were drunk.

3. 缺一代词

(1) 充当定语从句主语的关系代词不能缺少。如:

The accident \wedge (that) happened yesterday was very serious.

He is a teacher, \wedge (as) is clear from his manner.

(2) 英语中用来替代前面的“the+名词”的 that (单数) 和 those (复数), 在汉语中往往没有反映, 很可能漏掉。如:

The population of China is much larger than \wedge (that) of Japan.

These shirts are expensive, but \wedge (those) which we saw the other day were even more expensive.

(3) than any 后往往容易缺 other。如:

Li Ping is cleverer than any \wedge (other) student in his class.

4. 缺一助动词或连系动词 be

(1) 表语不是名词时, 可能缺少连系动词 be, 因为汉语在这种情况下不用“是”。如:

He \wedge (is) afraid of his father.

The match \wedge (is) over.

再如: be certain/be eager to do sth/be curious/be angry/be surprised/be glad/be likely/be free/be busy 等均与汉语有别。

(2) (a) 进行时的结构是 be (am/is/are 及 was/were) doing, 不能少了 be。但做非谓语时, 绝对不要 be, 如: The boy was playing at the station. 与 I saw a boy playing at the station.。(b) 被动语态中缺少助动词 be, 成了主动语态。如:

He had Λ (been) asked to sing in English.

(3) 完成体中缺少助动词 have, 成了一般过去时。如:

We realized that we Λ (had) lost our way.

They Λ (have) lived here since 1980.

(4) 在倒装结构中缺少助动词或情态动词。如:

Hardly Λ (had) I reached the bus stop when the bus started.

Seldom Λ (do) I get invited into the office alone.

Only in this way Λ (can) you learn English well.

5. 缺一冠词

(1) 在 such 或 so + 形容词与单数名词连用时, 不可缺 a (an)。如:

He is such Λ (an) honest boy that all of us like him.

This is so good Λ (a) book that we will buy it.

(2) 表示“有些”时, little, few 前面不可缺少 a。如:

Don't hurry. There is Λ (a) little time left.

(3) many 前有 great, good 时, 要加 a。如: Λ (a) great many people. 若 many 后接单数名词, 中间须有 a (an)。如: Many Λ (a) man has tried it before.

(4) 即使是不可数名词, 表示“一种”时, 也要加 a (an)。如: It's Λ (a) famous Chinese tea.

Work is Λ (a) pleasure to him.

There was Λ (a) heavy rain last night.

(5) 用专用名词表示“一个像(叫)……的人”时, 用 a (an)。如:

He wished to be Λ (a) Lei Feng.

Λ (A) Mr. Wang called you up just now.

(6) 一般不能用“the + 复数名词”表示类别, 但用“the + 复数名词”表示整个民族。如:

Λ (The) Chinese people are a brave and hard-working peo-