

中 国 现 代 体 育 丛 书

北京体育大学出版社

21世纪中国社区体育

曲宗湖 主编

顾渊彦 李明 著

社区



现代

国家教育部人文社会科学研究“九五”规划课题

21 世纪 中国社区体育

顾渊彦 李 明 著

北京体育大学出版社

责任编辑:张清垣
责任校对:长 春

审稿编辑:鲁 牧
责任印制:长 立 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪中国社区体育/顾渊彦,李明著. - 北京:北京体育
大学出版社,2001.5
(中国现代体育)
ISBN 7-81051-617-5

I .2… II .①顾…②李… III .社区-体育-中国 IV .G812

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 25241 号

21 世纪中国社区体育

顾渊彦 李 明 著

北京体育大学出版社出版发行
(北京·中关村北大街 邮编:100084)

新华书店总店北京发行所经销
北京雅艺彩印有限公司印刷

开本:850×1168 毫米 1/32

印张:7

定价:12.00 元

2001 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

印数:3000 册

ISBN 7-81051-617-5/G·524

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

中国现代体育丛书

主 编：曲宗湖

副主编：杨再春 席焕久

编 委：曲宗湖（中国学校体育研究会副理事长、中国中学
生体协副主席、首都体育学院教授）

邹继豪（大连理工大学教授）

郑厚成（大连海事大学教授）

杨再春（北京体育大学出版社社长、编审）

席焕久（锦州医学院院长、教授）

徐本力（上海体育学院教授）

顾渊彦（南京师范大学教授）

孙麒麟（上海交通大学教授）

李 明（中国人民解放军体育学院社会体育中心主
任）

沈祖建（中国学校体育研究会场地器材专业委员会
主任委员）

何芳桂（北京体育大学出版社副编审）

程 鹏（锦州医学院副教授）

1986/12/02

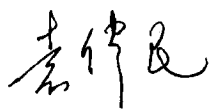
序

半个多世纪以来，在中国共产党的领导下，中国现代体育走过了历史上最辉煌的时期。经过多年实施“全民健身计划”和“奥运争光计划”，使有中国特色的现代体育初具规模。学校体育作为两个计划的基础和结合点，开始注重从根本上解决近两亿学生身心健康全面发展的课题，并承担了造就千百万优秀人才的历史使命；社会体育正由行政型向社会型转变，迈向了以法治体和政府宏观领导、社会各界支持、全民广泛参与的新阶段，从而出现了前所未有的可喜局面；在竞技体育方面，改变了奥运史上从未获得金牌的历史，并跻身于世界体育强国的先进行列。全国人民为了不断提高社会生产力和综合国力，增强民族素质，培养德、智、体、美全面发展人才的呼声越来越高。学校体育综合化、群众体育社会化、竞技体育集约化的发展方向势不可当，现代中国体育正面临着新的发展机遇和挑战。

新世纪伊始，曲宗湖等教授精心撰写的《中国现代体育》丛书与读者见面了，我为之欣喜。数名学者通过多年的积累和潜心研究，从分析世界体育特征和趋势着手，结合中国国情，对中国体育进行了历史的、文化的、社会的分析和比较，从而在理论上

取得了新的突破和进展，这对发展 21 世纪的中国现代体育很有指导意义和应用价值。

祝贺《中国现代体育》丛书问世！

A handwritten signature in black ink, appearing to read '徐伟' (Xu Wei), written in a cursive style.

2000 年 8 月

前 言

1998 年的一个偶然机会，见到了刚走马上任的北京体育大学出版社社长杨再春同志，他朝气蓬勃又急切地期盼我，能否在世纪之交的历史时刻，编写一套中国现代体育的理论丛书。我被他的热情所动，立即与我的好友邹继豪教授、郑厚成教授多次商议，并征得徐本力教授和顾渊彦教授的支持，下决心把这个较大难度的任务接下来，定名为：《中国现代体育》丛书。

我们在酝酿这套丛书的框架体系时，反复琢磨用什么指导思想来编，结论是：“破旧立新”、“继承发扬”。破旧即跳出近半个世纪深受前苏联影响的体育教育理论的框架，创新即以历史的辩证的观点总结我国近半个世纪体育理论多门学科建设的经验和教训，以现代体育科学的新思路，构建新的理论框架。尤以即将步入信息化时代，不仅要求“新”而且要求“精”，即这套丛书应以崭新的体系反映跨世纪的我国现代体育的精髓。为此，我们初步拟定了以下框架：

1. 《21 世纪中国竞技体育》
2. 《21 世纪中国社区体育》
3. 《体育人类学概论》
4. 《体育产业学导论》

为了能编写好这套丛书，我又特邀我国体育教育界理论造诣

较深的中青年学者，其中除有上海体育学院的徐本力教授、南京师范大学的顾渊彦教授外，还邀请了锦州医学院席焕久教授、程鹏副教授和解放军体育学院李明博士参加这套丛书的编写工作。可以说，这个班子能体现老、中、青结合。从这些学者的学科专长和智能结构上，也体现了这套丛书编写的指导思想。我们于1999年年初，在大连专门召开了编写论证会，请北京体育大学副校长邢文华教授出席并对这套丛书的编写提出了要求，统一了认识，组建了班子，构建了各分册的内容体系，拟定了编写实施方案。又经近两年的努力，各分册先后于新世纪来临之前完成了编写任务。

按杨再春社长对这套丛书提出的“精品之作”的要求，各位作者尽力为之，但能否达到“精品”，则应由读者来检验。如能在总体上得到大家的认可，则可以说我们为体育教育理论界做了一件实事。

这套丛书可为我国体育领域的同仁们，特别是体育校、院、系的师生，体育科研工作者的参考用书，对广大体育教师也可作为岗位培训、继续教育的参考用书。

说实话，编写这套丛书难度较大，错误不当之处也在所难免，请读者大加斧正，使其不断完善。

感谢国家体育总局袁伟民局长为这套丛书作序。

曲宗湖

2001年1月

编者的话

20 世纪 80 年代中期，随着我国社区建设的开始，社区教育事业也随之得到了萌发。到了 20 世纪 90 年代，“社区教育”已成为了一个社会热点，普遍地被人们所关注，此时的社区教育已经得到了一定程度的发展。

但是，当时人们对社区的概念、社区教育产生与发展的社会历史原因、国外社区教育的概况、社区教育与社会发展的关系、社区教育的体制与运行机制、社区教育的发展前景等一系列问题还没有一个明确的认识，社会迫切需要对上述一系列问题作出解释。

1992 年在日本考察时，曾经有 14 天的时间是居住在东京的“日本青少年奥林匹克纪念中心”，该中心曾是 1964 年东京奥运会的奥运村，1992 年成为了日本文部省生涯学习局所属的全国性的校外教育中心，这为我开展日本校外教育的调查提供了极其方便的条件。1994 年，当我回国后完成两篇专题调查报告之时，发现上海、北京、南京等地的教育委员会正在积极地探索社区教育的发展道路，此时我才意识到我已经无意中掌握了大量日本社区教育的有关资料，我具有对该课题开展研究的有利条件，于是开始了对社区教育的研究。由于我本人是研究体育课程的，因此

在研究社区教育的同时，也附带对社区体育进行研究。

1997 年，我以《从富裕地区现况看中国社区教育发展道路》为题，积极申报国家教育九·五规划课题，获得了成功（教科规办〔1997〕10 号）。1998 年 12 月，研究成果以南京师范大学学报《社区教育研究专辑》结集出版，该专辑和本书在一起，成为了课题的最终结项成果。

本书是在分析宏观社会的基础上，开展对社区体育研究的，因此，涉及到文化审视、行政体制改革、经济体制改革、社会变迁四个方面；本书又是在分析宏观教育改革的基础上开展对社区体育研究的，因此分析了社区体育在整个大教育体系中的地位。上述几个部分（1~6 章）是本书的基础理论部分。本书的第 7~12 章均是由理论向操作层次的延伸，包括了有关社区的体育产业、体育工作者培养、健身运动项目开发；还包括了学校与社区体育，家庭与社区体育和农村社区体育。全书由 12 章组成。另外，本书还在附录部分分析了日本社区体育的概况及对我国的启示。

本书是在课题研究的基础上完成的。该项研究总结了 20 世纪中国富裕地区的社区体育，展望了跨世纪的中国社区体育的前景，是一项前瞻性研究。因此，所得到的有关社区体育体制和运行机制的构建、社区体育发展的各种预测、社区体育各具体领域的操作建议等，均是站在现在的起点上展望未来，因此必须等待实践的检验。不仅如此，本书提出的理论观点和预测前景有很多均属作者的观点，与其他学者之间一定会存在不同的见解，为了

进一步引起人们的关注，我们大胆地提出了各种见解，以抛砖引玉。

对社区教育和体育的研究，无论是完成课题还是完成专著，均是集体劳动的成果。其中，南京师范大学顾渊彦教授执笔 1、2、3、5、6、9 章及附录部分；日本中京大学中国留学生李明博士完成 4、7、8 章；南京体育学院王爱丰硕士完成 10、11、12 章。全书由顾渊彦教授编纂成稿，最后由中国学校体育研究会副理事长曲宗湖教授审阅定稿。在编写本书的过程中，日本爱知教育大学名誉教授影山健先生、天野彰夫教授提供了资料，并给予了帮助，在此表示深切的感谢。本书一定会有很多不足之处，望读者多提宝贵意见。

目 录

-
- (1) 第一章 中国社区体育现状与发展趋势
- (1) 第一节 社区概述
- (4) 第二节 我国社区体育的发展
- (7) 第三节 新世纪对社区体育的要求
- (7) 一、政府行政体制改革的要求
- (8) 二、经济体制改革的要求
- (10) 三、社会变迁的要求
- (11) 四、教育改革的要求
- (12) 第二章 新世纪社区体育的文化审视
- (12) 第一节 社区体育空间的开放性
- (16) 第二节 社区体育规范的适应性
- (19) 第三节 社区体育价值取向的多元化
- (22) 第三章 新世纪行政体制改革与社区体育
- (22) 第一节 行政体制改革与体育体制
- (22) 一、计划经济导致的行政体制弊端
- (25) 二、行政体制改革及对体育的影响
- (29) 第二节 体育体制改革与社区体育
- (30) 一、在体制方面,将采用民办官助,体育自治
- (31) 二、在运行机制方面,将充分沟通社会渠道
- (32) 三、在运行控制方面,将以法律为准则
- (33) 四、在体育资源配置方面,将以市场为根据

(36)	第四章 新世纪经济体制改革与社区体育
(37)	第一节 经济转轨时期的社区体育特点
(37)	一、指向性
(38)	二、社会性
(38)	三、有偿性
(38)	四、经营性
(39)	五、经济性
(39)	第二节 经济转轨时期的社区体育事业
(40)	第三节 经济转轨时期的社区体育产业
(41)	第四节 对策与建议
(41)	一、加强社区体育理论研究
(42)	二、社区体育事业引进产业经营体制
(42)	三、加强对社区体育产业的价格管理
(43)	四、加大社区体育的开发力度
(44)	第五章 新世纪社会变迁与社区体育
(44)	第一节 人口老龄化趋势与社区体育
(45)	一、中国人口老龄化的趋势与特征
(47)	二、人口老龄化与社区体育对策
(50)	三、老龄体育的社会学分析
(54)	第二节 学龄人口减少与社区体育
(54)	一、未成年人教育与社区体育
(60)	二、学龄人口减少与体育专业教育改革
(65)	第三节 城镇化趋势与社区体育
(65)	一、城镇化发展的趋势
(69)	二、中国社区体育发展的新机遇

(75)	第六章 新世纪教育改革与社区体育
(75)	第一节 现代大教育的重要环节——社区
(76)	一、现代大教育产生的社会背景与思想根源
(78)	二、大教育体系中的社区体育
(81)	第二节 社区体育与国民素质教育
(81)	一、体育课程改革与素质教育
(84)	二、社区体育的目标是提高国民健康水准
(87)	三、社区体育在国民素质教育中的地位
(88)	第三节 社区体育一体化构建
(88)	一、学校、家庭、社会体育的一体化
(89)	二、全员、全程、全方位体育的一体化
(90)	三、身体、心理、社会适应的协调发展
(91)	第七章 新世纪社区体育产业的发展
(92)	第一节 我国社区体育产业的发展背景
(92)	一、人口老龄化
(93)	二、体质大幅度下降
(94)	三、闲暇时间扩大
(95)	四、价值观念大变化
(97)	第二节 我国社区体育产业的市场规模
(100)	第三节 我国社区体育产业的经营模式
(102)	第四节 我国社区体育产业的思考
(102)	一、把握社区体育产业的特征
(103)	二、提高对社区体育概念的理解
(103)	三、加快社区体育产业的学科建设
(104)	四、完善社会体育指导员培训制度

- (104) 五、社区体育产业与社区经济发展相结合
- (105) 六、加强对社区居民体育消费特点的研究
- (106) **第八章 社区体育工作者的培养**
- (106) 第一节 对社区体育指导人员素质的要求
- (109) 第二节 高等学校社会体育人才的培养课程
- (112) 第三节 我国的社会体育指导员技术等级制度
- (112) 一、国家社会体育指导员技术等级制度
- (115) 二、地方社会体育指导员技术等级标准
- (117) 三、其他有关规定
- (119) 第四节 社区体育指导员培养的几点思考
- (119) 一、发挥政府行政的指导作用
- (120) 二、完善继续培训制度
- (121) 三、社会体育指导员的职业化
- (121) 四、建立与高校联合培养社会体育指导员的制度
- (122) 五、重视社会体育产业化的专题研究
- (123) **第九章 新世纪社区健身运动项目的开发**
- (123) 第一节 社区健身运动项目的价值定位与基本特点
- (123) 一、体育观的变化对社区体育的要求
- (125) 二、社区体育的价值定位与基本特点
- (126) 第二节 竞技与亚竞技
- (127) 一、个人运动
- (127) 二、双人运动
- (128) 三、集体运动
- (129) 第三节 娱人性舞蹈与自娱性舞蹈

(132)	第四节 形体健美与健美操
(133)	一、形体健美
(134)	二、健美操
(135)	三、形体健美与健美操的目的要求
(138)	第五节 娱乐与休闲项目
(138)	一、三门球
(139)	二、森林攀爬
(140)	三、水中慢跑
(142)	第十章 新世纪学校体育与社区体育
(142)	第一节 我国学校体育的发展趋势
(143)	一、体育功能向多元化发展
(144)	二、学校体育逐步实现现代化
(145)	三、学校体育成为终身体育的基础
(146)	第二节 学校体育与社区体育的相互关系
(146)	一、学校体育的主要特点和优势
(147)	二、传统学校体育的不足与弊端
(149)	三、学校体育对社区体育的影响
(150)	第三节 社区体育在学校体育中的作用
(151)	一、学校、家庭、社会一体化的载体
(151)	二、终身体育的重要环节
(153)	第四节 学校体育与社区体育的协调发展
(153)	一、加速学校体育现代化进程
(154)	二、学校体育与社区体育结合
(155)	三、学校与社区结合的模式——学区体育
(157)	第十一章 新世纪家庭与社区体育

(157)	第一节 家庭与家庭体育的功能
(158)	一、家庭体育的特点
(159)	二、家庭体育的功能
(163)	第二节 新世纪家庭结构的变化与家庭体育
(163)	一、新世纪家庭结构变化趋势
(164)	二、新世纪家庭结构变化对家庭体育的影响
(165)	第三节 新世纪家庭体育与社区体育的对策
(166)	一、家庭体育对社区体育的决定性作用
(166)	二、社区是家庭体育的保障
(167)	三、新世纪家庭体育与社区体育协调发展
(169)	第十二章 新世纪农村社区体育
(169)	第一节 我国农村社区及其特点
(169)	一、农村社区的特点
(170)	二、农村社区的发展
(172)	第二节 我国农村社区体育的特点
(172)	一、农村社区体育的发展
(173)	二、农村社区体育的特征
(175)	第三节 农村社区体育的功能
(176)	一、调剂精神生活
(176)	二、完善新型人际关系
(177)	三、劝喻和教导
(177)	第四节 新世纪农村社区体育发展的趋势
(178)	一、农村社区体育发展的社会经济条件
(180)	二、农村社区体育发展的趋势与对策
(182)	附 日本社区体育概况及对我国的启示