

高等学校学生 思想政治教育



GAODENG XUEXIAO XUESHENG
XIANG ZHENGZHI JIAOYU

高等学校学生 思想政治教育

上海市高教局 主编

教育科学出版社

一九八四年·北京

Gāoděng Xuéxiào Xuéshēng Sixiǎng Zhèngzhì jiàoyù

高等学校学生思想政治教育

上海市高教局 主编

*

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

*

开本787×1092毫米1/32 印张7.625 字数147,000字

1984年7月第1版 1984年7月第1次印刷

印数 000,001—25,000 册

书号: 7232·201 定价: 0.80 元

内 容 提 要

本书比较全面、系统地论述了思想政治教育在高等教育中的地位 and 作用，论述了高等学校中学生思想政治教育的内容、规律、原则、方法、途径以及思想政治工作干部队伍建设等。本书比较注意针对高等学校学生思想特点的实际，从理论上阐述思想政治教育，并且回顾、总结了这方面的历史经验，对高等学校的党政干部、教师，特别是思想政治教育干部有重要参考价值。

目 录

绪 论	(1)
-----	-----

第一章 思想政治教育在高等教育中 的地位和作用	(15)
----------------------------	------

第一节 思想政治教育在高等教育中的地位	(15)
---------------------	------

第二节 思想政治教育在实现高校基本任务中的作用	(25)
-------------------------	------

第二章 教育对象的科学分析	(32)
---------------	------

第一节 科学地认识大学生	(32)
--------------	------

第二节 我国大学生的思想政治特点	(43)
------------------	------

第三节 大学生的心理特点	(58)
--------------	------

第三章 思想政治教育的任务和内容	(67)
------------------	------

第一节 思想政治教育的任务	(67)
---------------	------

第二节	思想政治教育的主要内容·····	(79)
-----	------------------	------

第四章 思想政治教育的过程及其

规律·····	(93)
---------	------

第一节	学生思想政治品德的形成过程及特点·····	(93)
-----	-----------------------	------

第二节	思想政治教育的过程·····	(101)
-----	----------------	-------

第三节	思想政治教育过程的特点·····	(109)
-----	------------------	-------

第五章 思想政治教育的原则和方法···(115)

第一节	疏导——思想政治教育的正确方针·····	(115)
-----	----------------------	-------

第二节	思想政治教育的原则·····	(118)
-----	----------------	-------

第三节	思想政治教育的方法·····	(128)
-----	----------------	-------

第六章 思想政治教育的途径和形式···(139)

第一节	马列主义理论课、形势任务课与共产主义 思想品德课·····	(140)
-----	----------------------------------	-------

第二节	业务课教学中的思想政治教育·····	(147)
-----	--------------------	-------

第三节	学校管理中的思想政治教育·····	(152)
-----	-------------------	-------

第四节	劳动教育在思想政治教育中的作用·····	(158)
-----	----------------------	-------

第五节	课外活动和校外活动中的思想政治教育·····	(163)
-----	------------------------	-------

第七章 思想政治教育的阶段性和主

要环节·····(168)

第一节 思想政治教育的阶段性·····(168)

第二节 思想政治教育的主要环节·····(177)

第八章 学生思想政治教育队伍的

建设·····(188)

第一节 政治辅导员·····(189)

第二节 班主任·····(201)

第三节 教师和行政工作人员·····(205)

第九章 加强和改善党对思想政治教

育工作的领导·····(212)

第一节 党的领导是加强思想政治教育工作的根本
保证·····(212)

第二节 总结思想政治教育的历史经验·····(216)

第三节 切实加强研究生的思想政治工作·····(224)

第四节 充分发挥学校各个组织在思想政治教育中
的作用·····(230)

后 记·····(235)

绪 论

我国高等学校学生思想政治教育工作，经过建国以来三十多年的实践，积累了十分丰富的经验。党的十一届三中全会以来，我国社会主义建设新的发展时期，对学生思想政治教育提出了新的任务和要求。当前，把学生思想政治教育作为一门科学来研究，逐步确立系统的学生思想政治教育的理论，是摆在我们面前的一项重要任务。这是我国社会主义时期历史发展即时代赋予我们的使命。我国的社会主义事业正经历着破旧创新、继往开来的伟大的历史性转折。党在完成了指导思想上拨乱反正的历史任务后，正领导全国人民在经济、政治、文化领域全面而系统地、坚决而有秩序地、有领导有步骤地进行改革，大力推进社会主义物质文明和精神文明的建设，为全面开创社会主义现代化建设的新局面，建设一个具有高度文明、高度民主的现代化的社会主义强国而奋斗。党的第十二次全国代表大会确定，教育是我国经济发展的战略重点之一，在社会主义现代化建设中，高等教育日益显示出它的重要作用。多种形式、多层次地培养大批又红又专又健康的专门人才，以适应社会主义现代化建设的需要，是高等学校的基本任务。学生思想政治教育在高校培养人才的事业中，起着

保证学生政治方向和促进学生德智体全面发展的作用。加强学生思想政治教育的理论研究,实现思想政治教育的科学化,具有重要和深远的意义。这就迫切需要在实践的基础上进行理论概括,在理论的指导下再实践。如此循环往复,不断加深。既要重视认真总结已有的丰富经验和以往成功的东西,更要研究新的历史条件下的新情况、新问题、新经验,探索其规律,逐步使思想政治教育形成理论体系。本着这个目的,我们编写了这本《高等学校学生思想政治教育》。

高等学校学生思想政治教育理论,是研究高校学生共产主义思想和道德行为的形成、变化、发展的规律和实施思想政治教育的规律的一门科学。它具有独立的研究对象和研究领域。它以马克思主义的理论为指导,以党的思想政治工作长期实践经验为基础。它是马克思主义理论同高校学生思想政治教育实践相结合,揭示学生思想政治教育本质及其规律的科学。

任何一门科学都有它独立的研究领域。“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^① 高校学生思想政治教育所以能成为一门科学,

^① 毛泽东:《矛盾论》,《毛泽东选集》第1卷,第284页。

首先是因为它的研究对象具有自己的特殊性。高校学生思想政治教育的对象是大学生。大学生由于其所处的年龄阶段、社会地位、学习条件和生活环境等因素，他们的思想和行为的变化、发展具有自身的特点和规律。对于这种特点和规律的研究，是学生思想政治教育科学的一项任务。同时，学生思想变化发展的这种特点和规律，决定了对于学生的思想政治教育工作也有与之相适应的特殊的教育过程、原则、方法、组织形式和活动形态，构成了独立的实践领域和研究领域。人们的思想活动是最丰富的社会现象之一，培养教育大学生的这种“精神生产”是一项极其复杂和精细的工程，以这一领域的规律作为研究对象的学生思想政治教育理论，是一门需要下功夫建设的科学。

其次，这门科学的理论基础是马列主义、毛泽东思想。马克思主义关于社会存在与社会意识，政治、经济、文化相互关系的理论，关于科学社会主义不能从工人运动中自发产生、需要从外部灌输的原理，关于人的全面发展的学说，为探索思想政治教育领域的规律，并使它上升为具有知识形态的体系，提供了理论武器。马克思在谈到社会存在的决定作用时说：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”^①人们的意识是社会存在的反映，是人们对周围环境、社会关系、社会过程的认识，它依赖于社

① 马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯选集》第2卷，第82页。

会存在。但是马克思主义历来认为，社会意识对社会发展起着能动的反作用。恩格斯说：“政治、法律、哲学、宗教、文学、艺术等的发展是以经济发展为基础的。它们又都互相影响并对经济基础发生影响。并不是只有经济状况才是原因，才是积极的，而其余一切都不过是消极的结果。这是在归根到底不断为自己开辟道路的经济必然性的基础上的相互作用。”^①显然，人类社会的发展，归根到底是在不断为自己开辟道路的经济必然性的基础上，在政治、经济、思想相互作用中进行的。精神的力量在一定的条件下可以转化为物质的力量。腐朽、反动的社会意识如果支配了人们的头脑，它就能够对社会历史的发展起阻碍作用；新的进步的社会意识如果得到广泛的传播，并且被群众掌握，它就能够对社会历史的发展起巨大的推动作用。“人们的社会存在，决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”^②这是不可移易的社会历史发展规律。它指引我们沿着历史唯物主义的正确道路去建设思想政治教育科学。

再次，这门科学是以我党长期思想政治工作丰富的实践经验为基础的。高校学生思想政治教育理论来源于党的思想政治工作、尤其是对于青年知识分子的思想政治工作的实践

① 恩格斯：《致符·博尔吉乌斯（1894.1.25）》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第506页。

② 毛泽东：《人的正确思想是从哪里来的？》，《毛主席的五篇哲学著作》1970年版第225页。

经验，又是以指导学生思想政治教育的科学化为目的的。离开了实践经验，理论就成了无源之水，无本之木，就谈不上建立任何科学。我们党在革命和建设的长期实践中，积累了丰富的思想政治教育工作的经验，包括对于高校学生进行思想政治教育的经验，并且逐步形成了明确的方针和一系列观点、原则、方法、条例，成为毛泽东思想的重要组成部分。这是我们建设思想政治教育科学的深厚基础。运用马列主义学说，总结党的思想政治教育工作的实践经验，概括出符合客观规律的理论，这是建设高校学生思想政治教育科学的根本道路。

在社会主义建设的新时期，我们研究这门科学，就是要运用马列主义的一般原理和现代社会科学的成果，根据变化和发展了的历史条件和实践经验，研究学生的思想政治状况及其变化发展的规律和思想政治工作的规律。在建设社会主义的实践中，运用这些规律，提高学生的思想政治觉悟和道德修养，引导他们自觉地坚持马列主义、毛泽东思想，坚持共产党的领导，坚持人民民主专政，坚持社会主义道路，最大限度地调动学生的积极性和创造性，保证高等学校的教育任务胜利完成。

高校学生思想政治教育理论，是高等教育学的一个重要分支，是一门实践性、战斗性、党性很强的科学。它不仅用思想政治道德的理论去武装学生，而且用以指导学生的行动，培养学生良好的行为习惯，因此是一门富于实践性的科学。它又具有很强的战斗性，是在共产主义思想体系同形形色色非无产阶级思想斗争中产生并发展，又是指导学生在同错误思

潮斗争中确立革命的世界观、政治观、人生观与道德观的武器。它体现了无产阶级对培养社会主义建设专门人才的根本要求，因此是一门富于党性的科学。这一门科学的基本任务是：对马克思列宁主义、毛泽东思想关于学校的思想政治教育理论进行系统的研究，作出完整、准确的阐述，并在新的历史条件下发展这个理论；对学生思想政治教育的实际问题进行研究，从理论与实践的结合上给予正确的回答和说明；对学生思想政治教育工作的经验进行理论上的概括，促进思想政治教育工作的科学化、规范化；对我国高等学校学生思想政治教育的历史进行系统的总结。

研究这门科学的根本目的，是保证社会主义高等学校的培养目标得以更好地实现，使社会主义、共产主义事业后继有人。

二

高等学校学生思想政治教育理论大体上包括以下四个部分：

（一）思想政治教育的基本理论。研究马列主义、毛泽东思想关于思想政治教育的基本理论和关于德育的原理，包括研究马克思主义关于人的本质是一切社会关系的总和的理论；关于人的全面发展的学说；关于人们的社会存在决定人们的意识，社会意识对人们的社会存在具有巨大能动作用的理论；马克思主义关于道德的原理；社会主义高等教育的培养目标

标;学生思想政治教育的地位和作用,共产主义道德教育的本质和社会功能,德育和智育、体育的相互关系;学生思想政治教育的过程及其规律等。

(二) 思想政治教育的对象。研究学生的思想特点、心理特点和行为特点。包括学生的社会构成、年龄、性别、思想政治状况及其特点的分析,不同专业、不同学习阶段、不同思想倾向的学生特点及其思想政治品德变化发展规律的分析等。

(三) 思想政治教育的工作体系。研究思想政治教育的工作结构和工作规律,其中包括学生思想政治教育的任务、内容、原则、方法、途径和环节,以及上述各方面的相互关系等。

(四) 思想政治教育的管理体系。研究学生思想政治教育工作的领导和管理,包括党的各级组织如何加强和改善对学生思想政治教育的领导,学校行政、教师、共青团、学生会以及其他学生社团,在学生思想政治教育工作中的地位、作用和相互关系,思想政治教育的领导管理体制、规章制度、思想政治工作队伍的建设等。

学生思想政治教育理论的体系和内容告诉我们,它是社会科学领域内一门综合性的应用科学。学生在成长过程中,既接受学校教育对他们的影响,同时又受到社会、家庭各方面的影响。他们的思维、情感、理智、性格都会反映复杂的社会现象,同社会的经济活动、政治生活、文化活动、道德风尚等紧密联系。因此思想政治教育这门科学必然要涉及各方面的理论知识,需要运用哲学社会科学和自然科学的研究成果,尤其是要运用教育学、伦理学、心理学、社会学、美学等的研究成

果。教育学所研究的教育本质、教育目的、教育制度、教育内容、教育方法和教育管理等理论,无一不同思想政治教育有内在的联系。伦理学、心理学、社会学和美学等,又从伦理关系、社会环境、心理过程和审美观等各种途径和侧面,来研究学生思想行为的变化发展,以及产生这些变化的社会因素、历史因素和心理因素。运用这些相关学科的知识,可以从不同侧面揭示各种具体规律,以“把握、研究它的一切方面、一切联系和中介。”^①深入地洞察思想政治教育的规律性。

研究学生政治思想教育这门科学的体系,是一项迫切而又艰巨的任务,本书的体系和结构,仅仅是一种初步的尝试。我们要在继承党的思想政治工作的优良传统和总结丰富的历史经验的同时,分析新情况,研究新问题,创造新经验,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的原理,并注意吸收现代教育学、伦理学、心理学、社会学、美学等学科发展中的成果,在实践中逐步形成具有我国特色的社会主义高等学校学生思想政治教育的科学体系。

三

为了认识和掌握学生思想政治教育的规律,我们的研究工作必须采取科学的态度,遵循科学的方法,概括说来,就是实事求是,理论与实际相结合的态度和方法。

① 列宁:《谈谈辩证法》,《列宁选集》第4卷,第453页。

(一) 坚持以马克思主义的世界观和方法论为指导。同一切科学研究一样,思想政治教育的研究也是一个认识过程。这就是说,这项研究工作的过程,是在思想政治教育实践的基础上,有目的、有计划、有系统地采取严密的科学方法,去认识思想政治教育这个客观世界,探索这一领域中的客观真理,实现由必然王国到自由王国的飞跃。马克思主义的辩证唯物主义与历史唯物主义是我们研究这门科学的唯一正确的理论和方法,只有在它的指导之下,思想政治教育的研究才能成为真正的科学。因为思想政治教育这门科学,同社会科学的其他各门学科一样,是分别地研究人类社会生活各个方面的发展过程的具体规律的,而各个方面的具体规律都离不开社会发展的一般规律,并受其制约的。马克思主义的历史唯物主义所揭示的社会发展的基本过程和一般规律在社会生活各个方面都起作用,思想政治教育当然也不例外。

历史唯物主义关于人的本质的理论,关于社会存在与社会意识的辩证关系的理论,关于人、环境、教育的辩证关系的理论,关于培养共产主义新人的理论,关于人们在改造客观世界的过程中改造主观世界的理论,关于正确区分和处理两类不同性质的社会矛盾的理论,还有马克思主义的认识论和辩证法,作为科学研究的方法论基础,为我们研究和探索思想政治教育的规律,不断开拓新的知识领域打开了大门,指明了方向,尤其需要认真地学习和研究。

(二) 对思想政治教育工作的客观状况进行系统的周密的调查研究。马克思列宁主义、毛泽东思想的理论给了我们

的研究工作以强大的思想武器，但它并不能代替思想政治教育这门科学的具体结论。思想政治教育的理论，归根到底只能来源于实践。所以，研究学生思想政治教育这门科学的一个根本方法就是进行调查研究，从客观事实中引出结论。马克思说过：“研究必须充分地占有材料，分析它的各种发展形式，探寻这些形式的内在联系。只有这项工作完成以后，现实的运动才能适当地叙述出来。”^①我们研究学生思想政治教育，要深入到实际中去，调查研究，包括组织学生自己去调查研究，充分占有材料，加以深入的考察和分析，正确概括思想政治教育的客观实际。

在分析研究时还要注意事物的数量和质量，笼统的大概的东西在科学上是没有地位的。社会现象纷繁复杂，仅仅抓住若干事例加以引申，常常会在理论上和实践上铸成错误。例如：对于学生政治思想状况的估计，如果缺乏全面的量的分析，就往往不能作出准确的结论，有的时候可能由于少数学生的错误言行而把问题估计得过于严重，有的时候又可能依据部分学生中表现出来的进步势头而作出过于乐观的估计。可见，没有精确的定量分析为依据的判断，还不能说是科学的抽象，常常会在纠正一种错误倾向时忽视甚或导致另一种错误倾向。因此，这就需要进行周密的调查、测算和统计，进行点面结合的分析，包括进行定量定性的分析。在掌握了可靠的全面的材料以后，必须进一步透过事物的现象，揭示其本质，

^① 马克思：《〈资本论〉第一卷第二版跋》，《马克思恩格斯选集》第2卷，第217页。