

深圳特区教育研究

SHEN ZHEN TE QU JIAO YU YAN JIU

深圳教育科学研究所编

武汉大学出版社



深圳特区教育研究

—— 深圳教育理论与实践 ——

《深圳特区教育研究》编辑部

深圳特区教育研究

深圳市教育科学研究所 编

武汉大学出版社

一九八五年·武汉

785084

深圳特区教育研究

深圳市教育科学研究所 编

武汉大学出版社

(武昌 珞珈山)

新华书店湖北发行所发行 罗田县印刷厂印刷

850×1168 1/32 10.25印张 261千字

1986年6月第1版 1986年6月第1次印刷

印数 1—3,500

一书号: 7279·4) 定价: 1.95元

教育要面向現代化，面向

世界，面向未來。

張小字 一九八三年國慶節

書贈景山學校

將事將办
新事新
办立场
不变方法
全新

胡耀邦
一九八〇、五、三

前 言

实现四个现代化是全国人民伟大的战略目标。而实现四个现代化的关键是科学技术现代化，没有科学技术现代化，就不可能有其他三个现代化，这是所有发达国家共同走过的道路。科学技术是要人去掌握的，所以实现科学技术现代化，就要依靠成千上万掌握现代化科学技术的知识分子。否则，四个现代化就是一句空话。我们特区在经济建设的过程中，对这个问题体会得更具体更深切，如果没有知识和知识分子，社会主义就建设不起来，我们这个特区也建设不起来。因为，作为我们特区的战略任务来讲，主要是发展工业和引进先进技术。通过引进外资，引进先进技术，学习管理经验，来为我们国家四化建设服务，这是我们很重要的战略目标。能不能大量地引进外资，大量地引进先进技术，把工业生产发展起来，把很多产品打进国际市场去，那就是特区能不能建成的一个关键问题。要把我们特区建成一个现代化的城市，各行各业都要有现代化的水平。不但工业，其他如农业也好，旅游业也好，贸易工作也好，都要立足于现代化。由此可见，无论是发展工业，发展农业，发展其他行业，都离不开知识，离不开科学技术，离不开知识分子。人才问题不解决，我们就寸步难行。

我们特区的人才问题，几年来主要是靠全国支援的，解决了燃眉之急。但随着特区经济建设事业的不断发展，靠支援，远远不能满足需要，而且也非长久之计。因为全国都在搞四化，各省也都要人才，不可能长期支援我们，我们也不能长期当伸手派，我们必须逐步靠自力更生来培养大量的人才，才能满足特区建设

日益发展的需要。教育是培养人才的主要途径，能否认真抓好教育，是关系特区建设成败的重大问题。一九八三年，我们市委提出“教育必须与特区的经济建设同步发展”的意见，几年来，在特区建设的推动下，经过拨乱反正，清除“左”的思想，端正了办教育的指导思想，应该说，深圳市的教育事业已走上了健康发展的轨道，教育工作是有成绩的，这应该肯定。但是，由于深圳市原来的教育起点低、基础差、底子薄，与经济发展的速度相比，差距很大，很不适应特区经济发展的新形势，要达到“同步”的要求，问题还很多，困难也很大。这里面有教育思想问题，有体制问题，有教学方法问题，有教材问题，有师资问题，等等，而更主要的是理论问题，缺乏先进的科学的教育理论的指导，改革往往便成为盲动。但如果不进行改革，要提高教育质量，要促使教育事业飞跃发展，便只能是幻想。

鉴于上述情况，深圳市教育科学研究所于一九八四年十二月中旬召开了深圳市首次特区教育理论讨论会，邀请了部、省有关领导以及部分大学有关专家、教授出席了讨论会，试图集思广益，对深圳特区的教育发展问题作理论上的探索和研究，这种做法无疑是有深远影响的。讨论会结束之后，市教育科学研究所将讨论会上的专家发言整理成文，并将提交讨论会的数十篇有关教育的专论，编纂成集，公开发行，既是对讨论会理论探讨成果的保存，又可以给全国专家以及海外学者提供一份研究深圳特区教育问题的资料，这是很有意义的工作。如果深圳特区的教育事业，能因此而获得更多的专家学者以及关心特区教育事业发展的热心人士热心的关注和切实的帮助，便是一件大幸事。

编者

一九八五年二月于深圳

目 录

前言	(1)
特区教育的新课题	李荫华 (1)
锐意改革教育 适应特区需要	张承先 (4)
教育面临新技术革命的挑战	张 健 (13)
教育要改革	王屏山 (21)
深圳特区教育发展情况介绍	深圳市教育局 深圳市教育科学研究所 (30)
特区教育之“特”	陈树风 (43)
关于特区教育结构的几点看法	陈难先 (46)
深圳市教育行政体制改革浅议	汤孟松 (52)
教育体制改革之管见	何毓彬 (56)
特区建设与教育	黄绍增 (60)
在改革中前进的深圳大学	吕炳文 (67)
如何以战略眼光在改革中管理大学	方能达 王尔轶 (73)
改革师范教育体制 实行五校一体	许克亮 (79)
深圳经济特区成人高等教育初探	深圳大学成人教育部 (85)
发展成人高等教育 加强特区经济建设	郑欢道 (91)
关于中学管理体制改革的探讨	陈禄宏 (104)
特区中学管理现代化的两个问题	金式如 (108)
试论深圳特区中小学管理改革中的几个问题	莫若平 (116)
高中班主任制漫议	李 亮 (123)
教师工作量的分解算法	金式如 (134)
深圳特区小学行政管理初探	陈伟和 (141)
浅谈培养有特色的校风	陈少球 (146)

培养良好校风 建设文明学校·····	深圳市宝安县公明中学(150)
试论深圳经济特区中学生特点·····	潘戈新(155)
对外开放、社会信息对青少年学生理想道德影响 刍议·····	何瑞泉(162)
从小培养少年儿童独立自主的精神·····	彭世英(168)
深圳教育学院中师生专业思想状况的调查报告·····	李齐瑛(172)
从特区实际出发,改革普通中学教学体系 ·····	廖槎武 彭 坚(177)
深圳特区普通教育的普及与提高的关系浅析·····	陈树风(188)
要使第二课堂成为教育的重要渠道·····	叶松林(194)
学校应重视开展电脑教学·····	余梓衡(200)
特区小学开设外语初探 ·····	厦门市教师进修学院初等教育教研处(203)
对中小学校体育改革的几点设想·····	陈家钧(210)
深圳特区职业技术教育的特点和开创新局面的措 施·····	陈贤宏(217)
引进培训初探·····	陈植兴(224)
对深圳市成人教育发展之浅见·····	黄告平(227)
关于深圳特区发展农民教育的探讨·····	杨锦杰(238)
改革传统教育,实现四个转变·····	吕型伟(243)
按照“三个面向” 坚持教改试验·····	北京景山学校(248)
“三个面向”与中等教育的改革·····	顾明远(260)
从“三面向”精神看教育现代化的发展·····	朱 勃(270)
日本教育改革的背景和动向·····	金世柏(283)
时代、时代精神与学校德育改革·····	李锡槐(298)
关于培养一代新人的问题·····	卢炽辉(313)
谈谈改革教师管理的制度和 method 问题·····	江月孙(316)
编后记·····	(322)

特区教育的新课题

——深圳特区教育理论讨论会开幕词

深圳市教育局局长 李 荫 华

深圳特区教育理论讨论会暨深圳市教育学会1984年年会，现在开幕了。

出席这次讨论会的正式代表62人，列席代表26人，加上来宾和参加旁听的同志，一共120人。这么多专家、学者、知名人士和实际工作者共聚一堂，研讨经济特区的教育问题，不仅在深圳特区是第一次，在我国教育史上也是少有的。特别值得高兴的是，在我们的特邀代表中，有全国人大教科文委员会副主任委员、中国教育学会会长张承先同志，有广东省副省长王屏山同志，有中央教育科研所张健同志、周玉良同志，中国教育学会副会长吕型伟同志，广东省教育厅党组书记杨子江同志，深圳市政府副秘书长李定同志，以及来自北京、上海、广州、厦门、汕头、香港等地的专家、学者和教育界的代表。这些同志中有许多不远万里、不顾高龄、不辞劳苦，于百忙中专程来到深圳，出席讨论会并将在会上发表讲话，这是我们深圳市教育界的光荣！我谨代表大会向首长们和来自远方的贵宾们表示热烈的欢迎和诚挚的感谢！

我们这次特区教育理论讨论会的召开，是深圳特区经济建设突飞猛进的产物，是深圳特区教育事业飞跃发展的重要标志。在党的十一届三中全会英明决策的指引下，深圳特区这个新生事物，如大鹏展翅，腾空而起，在短短的四、五年里，经济建设取得了显著的成绩，引起了国内外人士的关注。当前又正在组织落

实党的十二届三中全会关于经济体制改革的决定而继续腾飞！十二届三中全会指出：“随着经济体制的改革，科技体制和教育体制的改革越来越成为迫切需要解决的战略性任务。”对此，我们深有感受。几年来，突飞猛进的特区经济，给教育事业提出了一个个崭新课题：如何使教育跟上一日千里的经济形势，满足人民群众文化生活的需要？如何跟随经济体制的变革，改革教育管理体制以调动各方面办学的积极性？如何改革教育结构，以满足现代企业对大量智能劳动者的需求？如何在经济特区的特殊环境下，树立一代新风，培养一代新人？如何把各级各类学校办成高质量的有特色的学校？等等，诸如此类的课题，我们教育界的同志，虽作过一些探索和尝试，使教育发展的规模和质量提高方面都取得了一定的成绩，开始从被动变为主动，但同形势发展的要求比，还显得相当落后，同先进地区比，差距还很大。这主要是思想还不够解放，改革的步子迈得不大。从总体上看，特区的教育体制还没有跳出旧的框框。一九八四年就要过去了，我们希望以更大的步伐来迎接一九八五年，开创突飞猛进的新局面。在我们面前，一方面具备着许多有利条件，一方面仍然存在着许多困难和弊端。这就要求我们进一步解放思想，充分发挥特区的特点和优势，不断总结正反两方面的经验，并使之上升到教育理论的高度，取得规律性的认识；同时要求我们开阔视野，广采博取，认真倾听专家学者的意见，做到既不保守也不盲目乱闯，以便在更加开放的经济特区这张白纸上，画出更新更美的图画。因此决定召开这次特区教育理论讨论会。

这次讨论会的宗旨或目的，是以邓小平同志的“三个面向”为指针，按照“特事特办，新事新办”的精神，根据深圳特区的基本特征和具体情况，以及充分发挥“四个窗口”作用的原则，从宏观的广度，从战略发展的高度，就特区教育的特点、教育管理、教育结构、师资队伍建设和人才规格、政治思想教育等方面进行深入探讨，一句话，在“特”字上做文章，以便逐步形成特

区教育的特色。

这次讨论会是特区教育界的一次学术活动，要认真贯彻“百花齐放，百家争鸣”的方针，就特区教育学术问题各抒己见，发扬学术民主，开展广泛充分的讨论，这本身就是对教育科学研究的一次推动。

我们希望这次大会开成真正探索的大会，研究的大会，丰收的大会。这次大会的成功，会对特区的教育事业起巨大的促进作用，它的意义是非常深远的。

我预祝讨论会和年会圆满成功！

锐意改革教育 适应特区需要

全国人大常委会教科文委员会副 任 张 承 先
中 国 教 育 学 会 会 长

我很想了解特区经济和社会发展的情况，以及在特区教育遇到的新情况新问题。这几天，通过耳闻目睹，对特区教育有了了解，收获很大，对教育存在的弊端，教育改革的必要性有了更深的认识。特区的教育改革对全国的教育改革提供了新经验。

一、从特区发展中，加深了对教育在四化建设中战略地位的认识，深感经济建设和文化建设必须同步进行

深圳特区经过贯彻对内搞活、对外开放的政策，经济蓬勃发展。经济的发展与教育落后的矛盾显得特别突出，人才供需矛盾日益扩大。从广东全省看，人才供需比例1982年是1:3，1983年是1:5，1984年是1:7。特区人才供需矛盾更尖锐更突出。特区要发挥“四个窗口”的作用，要成为国内外经济、技术、文化交流的结合点，没有人才是不行的。现在深圳每年要上几十个、上百个项目，今后要发展技术密集、知识密集的产业，特区对人才的要求是“急”、“多”、“尖”，没有人才什么事也办不成。深圳特区的领导对此感受深，因而认识高，决心大，作出了“两个文明建设一起抓”，“使教育与经济同步发展”的正确决策。从内地看，这个问题不如深圳解决得好。深圳的经验很值得全国借鉴。

教育与经济的发展要不要同步进行，是一个重要的理论问题和实际问题。对经济建设与文化建设的关系，毛主席在《论十大关系》中没有解决。过去长期片面地把教育看成是上层建筑，认为只有经济发展了，教育才能发展，没有看到二者之间的辩证关

系。周总理在1952年把经济建设和文化建设比作“一辆车子的两个轮子，相辅而行”。遗憾的是，这一光辉思想在当时历史条件下未能充分实现。1977年以来，小平同志总结历史经验，研究社会主义现代化建设的新情况新问题，对教育作出一系列重要论述，指出：“实现现代化，关键是科学技术要能够上去”，“发展科学技术，不抓教育不行”。党的十二大提出，教育是我国经济发展的战略重点之一，普及教育是建设物质文明和精神文明的重要前提。这是对社会主义建设规律认识上的一个飞跃。但是，由于长期“左”的影响，旧的习惯势力和小农经济思想的影响，有些同志仍然跟不上中央的步伐，还是“一工交，二财贸，凑凑合合搞文教”，有的强调国家财政还有困难，等经济好转了再说。我国教育投资的比例，仍然低于世界的一般水平。诚然，我国的经济还不发达，教育的发展要受客观条件限制。但是我国现在的情况总要比日本明治维新时期，比第二次世界大战后的日本好得多。困难不能成为不发展教育的理由。关键还是认识和决心问题。现在不论资本主义国家还是社会主义国家，都是把教育投资看作生产投资；而我们有些同志还看不到教育投资的生产性方面，而只看到其消费性一面，舍得在生产上投资，而舍不得在教育上花钱。孰不知由于缺乏知识，缺乏人才，在建设上所造成的浪费是惊人的。关于教育必须与经济建设同步进行问题，希望深圳很好总结这方面的经验，进行科学论证，在一九八五年的全国教育学术年会上作出报告。

二、进行教育建设，要研究教育的特点，按教育的特殊规律办事，把教育的内部关系理顺

教育与生产相比，有不同的特点：一是周期长；二需要靠集体努力，多方面配合，是一个系统工程；三是社会效益大，影响一代人的素质，推动生产的发展和社会的进步。而办教育是要花钱的，必须舍得投资。抓教育零零星星抓不行，必须系统抓，从

基础抓起。现在往往是“急用先学”，需要人才，只想到办大学。当然，大力发展高等教育是需要的，但千万不能忽视基础教育。周总理说，不能“大大、小小”。现在这种情况还是存在的。由于忽视基础，造成一系列恶性循环。学校层层欠账，层层补课，上了大学要补语文、外语等基础课，学生毕业到工作岗位还要搞“双补”（补文化，补技术）。结果费劲很大，花钱很多，效果并不理想。现在教育的内部关系还没有理顺，横向、纵向比例都不合理。从纵向讲，基础教育薄弱，本科、专科、中专比例失调，脱离经济建设需要，造成高才低用。从横向讲，重理轻文。现在政法、经济管理人才奇缺，吃了很大的亏。这些问题都需要解决。

这里我想着重讲讲加强基础教育问题。重视基础教育有三层意义：一是为高一级学校培养合格的新生。万丈高楼平地起，中小学办好了，大学才能办好。二是为社会培养优良的劳动后备军。搞四化必须提高一代人的素质，大大提高工人农民的科学、文化、思想水平。三是解决“后劲”问题。我们要在2000年使工农业年总产值翻两番，达到小康水平，在这个基础上再经过三十年到五十年的努力接近世界发达国家水平。现在的中小学教育就是为二十一世纪培养人才的。我们在二十一世纪的发展有没有后劲，关键就在这里。

现在基础教育很薄弱，质量很低。就拿北京来说，不能说教育办的不好。但是初中升高中的考试成绩，1981年平均成绩只有31分，1982年是45分，1983年是50分，1984年55分。现在有文凭没水平的现象相当严重。目前这个问题还远远没有解决，可是新的更高水平的普及教育的任务又压来了。所以采取有力措施加强基础教育，克服恶性循环，把它变成良性循环，是很大的问题。这点还没引起普遍的足够的重视。我最近到福建，看到福建很重视基础教育，很重视对中小学教师的培训提高。福建电视台开办了《福建教育之窗》，每周播放三次，主要面对广大小学教师。

《福建教育》杂志发行量很大，主要也是面向小学。省里还给每个中心小学配备一台彩色电视机，为教师的进修创造条件。这次到深圳，感到你们也是重视基础教育的。为培训师资，你们创办了五校一体的师范学校。你们还提出：“小学教师要大专化，初中教师要本科化。”到1988年，就要开始大专毕业生教小学。这样你们就走在全国的前边了。

加强基础教育，提高教育水平，关键是教师。要采取有力措施稳定中小学教师队伍并吸引优秀人才从事中小学教育工作。目前我国中小学教师队伍极不稳定，骨干教师大量外流，如北京市到1982年，共外流教师1153人，占骨干教师的五分之一，现在继续要求调出的教师还有1900人。辽宁全省从1979年至1983年8月，中学共外流教师9756人，加上为解决子女就业提前退休的，共17465人，其中骨干教师8760人，约占骨干教师总数的50%。另外，优秀青年不愿报考师范院校，已经考上的，认为是“路子对了，门找错了”，毕业后想方设法不到学校当教师。这些问题不解决，教育就有危机感。要解决这个问题，关键是提高教师的社会地位和物质待遇，解决住房等困难。听说深圳已采取措施，要使教师比同等水平的其他职工工资高15%。（王屏山同志插话：还没有根本改善。）陈云同志提出要使中小学教师成为最受人尊敬最令人羡慕的职业之一。希望深圳在这方面创造经验，走在前边。

三、教育必须全面系统地改革

首先，在办学思想上要以“三个面向”为指导，有个根本性的转变。要从孤立办教育切实转到面向现代化，为两个文明建设服务，克服脱离经济建设需要、单纯追求升学率的现象。解决这个问题，除端正办学思想，进行结构改革，落实两重任务外，还要改革劳动制度，人事制度。要改变高等学校、中等专业学校和技工学校毕业生包分配的制度，使升学与就业脱钩，升学不等于