

目 录

前言

上篇·家教效应纵横谈

1. 让孩子成功的迈向 21 世纪 ——可持续发展效应 4	11. 值得注意的一种心理现象 ——禁果效应 55
2. 与孩子一起成长 ——终身学习效应 9	12. 认真研究孩子的角色特点 ——角色效应 60
3. 重要的是更新家教观念 ——拉瓦锡效应 15	13. 加强孩子的角色教育 ——再谈角色效应 65
4. 培养孩子成为独立的主体 ——凯迪拉克效应 20	14. 家庭教育的重要阵地 ——餐桌效应 69
5. 给孩子坚强的翅膀 ——放飞效应 26	15. 学点科学的系统方法 ——“1+1>2”效应 75
6. 积小胜为大胜 ——成功教育效应 31	16. 善于调节和控制教育过程 ——反馈效应 80
7. 善于发现孩子的潜能 ——瓦拉赫效应 36	17. 爱因斯坦“开窍”的秘密 ——突变效应 85
8. 只能引导, 不能压服 ——南风效应与北风效应 41	18. 亲子交往的钥匙 ——信息传递效应 92
9. 知识经济时代传家宝 ——科技致富效应 44	19. 形成教育孩子的合力 ——协同效应 97
10. 重视孩子的一种潜在能力 ——自适应效应 50	20. 一种没有痕迹的教育手段 ——暗示效应 102

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 21. 奇妙的教育手段
——安慰剂效应108 | 26. 亲子关系的润滑剂
——幽默效应131 |
| 22. 增强抗“病”的免疫力
——预防针效应113 | 27. 此时无声胜有声
——非语言交际效应136 |
| 23. 消除“代沟”的良方
——心理位移效应117 | 28. 优化家庭教育环境
——氛围效应140 |
| 24. 打开孩子心扉的技术
——进门坎效应122 | 29. 营造健康成长的生活圈
——邻里效应145 |
| 25. 一种理智的惩罚方法
——心理制裁效应127 | 30. 给孩子的最大伤害
——父母冲突效应151 |

下篇·家教流行病诊治

- | | |
|--|---|
| 31. 正确对待孩子的早期教育
——开发智力, 适度超前..158 | ——试试学习中的“八要”经验183 |
| 32. 避免性别教育的失误
——男女有别, 教法不同..162 | 37. 科学指导孩子考试
——摒除干扰考试的因素188 |
| 33. 孩子上小学是个转折点
——精心准备子女上小学169 | 38. 分数不能代表孩子的一切
——冲破“分数至上”的怪圈194 |
| 34. 培养子女良好的学习习惯
——播种习惯, 收获性格..174 | 39. 中小学衔接是教育的关键
——帮子女跃上中学新台阶199 |
| 35. 走出加重课业负担的误区
——让子女身心和谐地发展178 | 40. 让子女的青春更红火
——莫患青春期教育的常见病207 |
| 36. 帮助学习困难的子女学会学习 | |

41. 理智地对待子女的“早恋”
——察微探幽防患于未然
.....212
42. 战胜挫折才能茁壮成长
——抱大的孩子难成才...218
43. 诊治孩子的“问题行为”
——正确对待子女的反常表现
.....225
44. 家庭文化是潜移默化的教育
——防范四种“文化污染”
.....232
45. 美育是孩子全面发展的重
要部分
——以美育人,陶冶情操..236
46. 架起两代人间的桥梁
——克服心灵沟通的四大障
碍
.....241
47. 满足子女的合理需要
——纠正对待需要的种种偏
差
.....248
48. 兴趣是最好的老师
——培养兴趣,发展个性..255
49. 恰当期望是强大的动力
——力戒“高、大、空”的期望
.....259
50. 持续激励是家教的良策
——防治误用激励的弊病
.....262
51. 重视孩子的心理问题
——心理指导能“妙手回春”
.....270
52. 提高与子女谈话艺术
——善于谈话,讲究艺术..275
53. 正确使用批评和惩罚手段
——适当的批评和适度的惩
罚
.....277
54. 立家规教育子女是个好办
法
——科学合理地制订家规
.....283
55. 正确对待孩子的非正式群
体活动
——帮助子女学会社交...287
56. 指导子女的休闲活动
——响应《休闲宪章》的呼唤
.....294
57. 正确指导子女的合理消费
——勤俭美德世代相传...298
58. 提高家庭教育的投资效益
——家教消费“现代富贵症”
.....301
59. 建立家长威信至关重要
——家长身正,不令而行..305
60. 提高自身素养当好家长角
色
——慎防家长角色走样...309

前 言

家庭是社会的细胞，是孩子的第一所学校。家庭教育是国民教育的重要组成部分，良好的家庭教育是促使青少年儿童健康成长的重要一环。家庭教育的质量直接关系到社会主义精神文明建设和民族素质的提高。家庭教育具有早期性、连续性、权威性和感染性，具有关系上的血缘性、生活上的依存性和感情交往上的频繁性等特点，具有特殊功能，是学校教育和社会教育所不能替代的。

现在，人们越来越深刻地认识到加强家庭教育指导，提高家庭教育水平和家长自身的素质，是社会的需要，是时代的需要，也是现代教育发展的需要。我是一名教育学心理学专业的特级教师，有责任、有义务担当起指导家庭教育的职责。我作为上海市社会心理学学会家庭教育心理专业委员会理事，参加一系列家庭教育心理研究与家庭教育指导理论研究活动，积极从事家庭教育指导的实践，发现当前中小学、幼儿园学生家庭教育出现不少新情况、新特点和新问题，存在着大量的弊病，迫切需要运用生理学、教育学、心理学、伦理学、社会学、文化学、系统科学和家政学等理论及其最新研究成果，进行家庭教育的指导。

从 1985 年起，我在家庭教育这个领域中，边学习、边研究、边实践，撰写家庭教育指导的文章。特别要感谢《家庭教育指导》杂志的主编李洪曾和副主编乐善耀等先生，约请我在《家庭教育指导》杂志中开辟“家教诊所”特色栏目，撰写系列文章。自 1994 年开始到现在，我先后撰写了近 100 篇有关家庭教育指导专题性文章，除主要在《家庭教育指导》的“家教诊所”栏目连载外，也在其他省市级杂志上发表。这些文章可以分为三类：一是家庭教育流行病及诊断治疗，二是家庭教育效应纵横谈，三是名人家庭教育启示

录。现在,将“家庭教育纵横谈”与“家庭教育流行病及诊断治疗”这两个部分各自按照一定的逻辑体系重新编排,部分文章分别进行了修改、补充,奉献给广大读者。

在编著过程中,学习、参考了大量的国内外有关家庭教育及其指导的文献和研究资料,在此真挚地感谢曾经对我提供资料的作者以及对我给予支持、帮助的专家学者,尤其要感谢邓慧雯老师,为本书的编著做了大量的协助工作。

本书第32篇和第42篇与缪青合作撰写,由于编者水平有限,书中难免有这样或那样问题,谨请读者指正。

缪仁贤

1998.10 于 上海 奉贤

上 篇

家教效应纵横谈

1. 让孩子成功地迈向 21 世纪

——可持续发展效应

“可持续发展”这个新观念，首先由一些环境学家、生态学家从协调人、社会和自然关系的角度提出来，现在已经发展为一种涉及面广、涵盖量大的理论，它对于教育实践和教育创新的指导作用越来越大。1990 年联合国开发计划署在《关于人的发展报告》中对人的发展作了新的解释，运用“可持续发展”的观念，提出“人的可持续发展”，就是“人的协调发展，既能满足当时的需要，又能保证其身心和谐、均衡、持久的发展力而不受损害的发展。”现代教育应该是可持续发展的教育，培养可持续发展的公民。家庭教育同样如此。

然而，笔者看到这样一种现象，有的家长为了培养孩子一种技艺，不惜省吃俭用，以积蓄买钢琴，请家教，却不让孩子游戏嬉玩。他们以让孩子失去童心、童真、童趣乃至童话世界为代价，要孩子获得熟练的技艺，达到家长的期望。如果我们认真地观察一番，理智思索一下，就会发现在这类孩子中，大多数少了些宝贵的稚气和天真，少了些应有的童趣和童心，而这些缺少了的东西可能就是形成健全人格的重要基础。强迫性的偏片发展会压抑孩子多方面潜能的发展，不适当的“催熟”会损伤孩子生活“根基”的发育，影响孩子的可持续发展。笔者调查发现，目前仍有相当数量的家长违反“可持续发展”原理，出现以下许多弊病。

1. 无视主体——此“病”的“病因”主要是受传统观念影响，认为家长是子女的“主宰者”，子女是家长“附属品”，家长教，子女学，不把孩子当作独立的有思想、有情感、有个性的人。要孩子绝对服从家长，对孩子包办一切，把孩子紧抱在怀中，让孩子依附在保护

伞下,不放手让孩子主动去“闯世界”,也不关注孩子的自主需求和个人意愿。其结果使孩子缺乏主体精神,处于被动发展状态,导致人格发展偏狭化和畸形化,往往唯父母、唯上、唯书而没有创新精神,有碍于主动地可持续发展。

2. 忽视童心——此“病”的“病因”主要是缺乏家庭教育知识,对孩子的期望又过高,在教育过程中违反孩子身心发展的规律。有些家长把“早期教育”误解为,让孩子学习读、写、算或琴、棋、书、画等特长要越早越好。于是,有的家长在“应试教育”的影响下,为了使孩子“应试”得高分,升重点学校,就要孩子一心埋头读书;有的家长培养孩子“文明素质”,使孩子有艺术特长,就要孩子从小苦练琴法、画技等;有的家长为了使孩子能够实现自己的期望,不顾孩子稚嫩的身心,加班、加点,强迫孩子以童趣和童真为代价取得考试高分或技艺获奖。家长的用心可谓良苦,但是这种忽视孩子童趣、童真、童心的教育,违反了孩子身心发展的顺序性和阶段性规律,破坏了孩子可持续和谐发展的最为重要的基础。

3. 目光短浅——此“病”的“病因”主要是对“终身学习”缺乏认识,认为“养大孩子是父母责任”,很少考虑孩子终身发展。有些家长过于关爱孩子,对孩子过于照顾,连孩子应该自理的事都包揽下来,给孩子过分的物质享受,百依百顺,使孩子养尊处优;或者过于迁就,甚至包庇孩子的过错,致使孩子缺乏独立生活和战胜挫折的能力,一旦失去家长保护,就无法自谋生路。有的家长过于注重眼前“应试”升学目标,片面要求孩子掌握应试知识和技能,只图考个一时的高分,忽视发展性学力和创造性学力,难以适应“知识爆炸”的信息化社会的挑战。

4. 重此轻彼——此“病”的“病因”主要是对未来社会需要素质全面和谐的人才缺乏足够认识,特别是在“应试教育”的影响下,往往重知识轻能力,重书本学习轻社会实践,重智力发展而轻学习兴趣、态度、情感和意志等的培养,重智力教育而轻思想品德、身体、审美和劳动教育,重眼前实惠轻长远发展。这样会误导孩子片面

发展,甚至畸形发展,给孩子持续发展造成严重的后果。

家长在可持续发展教育上存在的弊病远不止上述 4 种,需要加以综合诊断治疗。

首先,家长必须认识可持续发展理论对现代家庭教育具有重要的指导意义。最近,我国教育部总督学柳斌明确指出:“面向 21 世纪,我们要在激烈的国际竞争中立于不败之地,必须实行科教兴国的战略,必须实行可持续发展的战略。”他强调,“可持续发展的社会基于可持续发展的公民,培养造就可持续发展的公民,必须有可持续发展的教育。”这种教育当然包括家庭教育。我们家长要深刻认识到,现代家庭教育必须实行可持续发展的教育,就是“在不牺牲未来几代人需要的情况下,满足我们这代人需要的发展”的教育,就是不损害孩子身心健康的,有利于孩子综合素质全面和谐发展的教育,就是要以孩子发展为本,一切着眼于孩子未来,让孩子成功地迈向 21 世纪的教育。正如有的家长所说的,“教孩子一时一事,想孩子一生一世”、“教养孩子 18 年,想到孩子 80 年。”

其二,家长必须善于应用可持续发展理论进行家庭教育。在教育过程中,尤其要注意以下四点。

1. 可持续发展是孩子主体的发展,要培养孩子的主体精神。主体精神通常是指人独立自主地主动发展、适应客观环境的能力和积极创新的精神。它是可持续发展的人最基本的特征,也是孩子独立主体能动作用的最突出表现。一般说来,家长在培养孩子主体精神时,要突出三个“性”:一是要培养孩子的独立性,通过各种途径和方式方法,教育孩子自尊自信,教会孩子自我控制,不怕困难和挫折,鼓励孩子遇事独立思考,能够自我判断,要求孩子自己的事自己做,具有自理能力,不依赖家长,独立生活,自主学习,自觉遵纪守法,学会做个好公民。二是要培养孩子的主动性,唤起孩子多方面的兴趣,激发孩子求知欲望,放手并引导孩子主动参与力所能及的实践活动,增强孩子公平竞争意识,创造条件让孩子获得成功,积小胜求大成,不断进取,勇于开拓。三是要培养孩子的

创造性,支持孩子参加社会实践,提高社会适应性,鼓励孩子创新活动,发展创造性思维和动手实践能力,帮助孩子掌握科学的方法,提高孩子的创新素质。

2. 可持续发展是孩子身体、心理有规律的发展,要按照孩子身体、心理发展的持续性和阶段性进行教养,抓住教养的关键期。研究表明,孩子从出生到成熟是一个从量变到质变的发展过程,在不同的年龄阶段中具有一般的、典型的、本质的年龄阶段特征。一般有这样六个有顺序发展的阶段:乳儿期(1岁前)、婴儿期(2岁到3岁)、幼儿期(3岁到6、7岁)、童年期(6、7岁到11、12岁)、少年期(11、12岁到14、15岁)、青年期(14、15岁到17、18岁)。其中有三次发展高潮:第一次是乳儿期,身高体重猛增,大脑构造和机能迅速发展;第二次是6岁到7岁,是大脑和心理发展高峰期;第三期是青年期,是青春发育阶段。孩子在持续发展过程中,有一系列从许多小的质变构成大的质变或飞跃的过程,形成代表某一年龄阶段典型的、本质的特征。这个时期叫关键期。例如学习言语有一个2岁到4岁的关键时期。研究证明,在关键期教育效果最佳。孩子在12岁以前学习言语比较顺利,超过这个年龄效果就差。在孩子学习言语关键期,家长应特别重视提供言语范例,让孩子学习模仿,包括即时的完全模仿、即时的不完全模仿、延迟性模仿(即在一定情境场合下复述模仿范句)、选择性模仿和创造性模仿等,丰富孩子的言语,提高孩子语言学习能力。又如从小学三年级开始到初中二年级,是品德发展的关键期。家长应该加强思想品德的教育。尤其在小学三、四年级,特别要重视道德行为规范的训练和良好行为习惯的培养,为小学高年级时期思想品德和行为习惯强化、巩固打下坚实基础。如果不抓住教育效果最佳的关键期,等孩子出了思想行为问题,再进行“慢一拍”教育,“亡羊”可以“补牢”,但是所花的代价就大了,不仅难度增加,而且效果也差。

值得指出的是,我们要重视孩子的早期教育,充分地挖掘孩子的潜在能力,及时地进行教育,使孩子的天赋尽早发展。但是早期

教育要遵循孩子身心发展规律，特别要注意这样两点：一是坚持“量力性原则”，就是根据孩子可接受性和承受的能力。如果超过孩子的接受水平和承受能力，负担过重，不仅无益，反而损害孩子身心健康。二是坚持“适度超前原则”，就是按照孩子发展实际，适度超前给予教育，注意教育方式方法。如果盲目超前，甚至“拔苗助长”，不仅欲速则不达，欲早也无效，而且会影响孩子的一生持续发展。

3. 可持续发展是孩子终身的全程性发展，要为孩子成功迈向21世纪奠定基础。现在的孩子必将是21世纪的主人，要适应21世纪社会的挑战，“适者生存”，不适者淘汰。家长要在孩子终身发展的基本素质方面下功夫，教育孩子学会做人，学会求知，学会办事，学会健体，学会审美，学会创造。就教会孩子学会求知而言，要着力培养孩子基础性学力、发展性学力和创造性学力，使孩子不仅掌握一定知识和技能，而且具有求知欲望、求知能力，成为有聪明才智的可持续发展的人。当前，家长要注重这样四方面的教育：一是培养孩子良好的学习习惯，诸如自觉认真作业习惯，管理学习用品习惯，科学安排学习时间的习惯，自学习惯等。二是培养孩子学习兴趣，激发孩子学习动力，使孩子热爱学习，自觉地投入学习活动，遇到困难能自己想办法解决。三是指导孩子掌握科学的学习方法，学会提出问题、分析问题、解决问题的方法，根据自身的学习特点选择恰当的学习方法，提高学习的效益。四是帮助孩子认识自己的学习特点、优势和不足，能够监控和调整学习过程，发扬优势，弥补不足，学会学习，善于学习，具有持续发展的学习能力。

4. 可持续发展是孩子素质全面的发展。要实施和谐的教育，和谐发展是可持续发展的一个核心问题。用和谐发展观来看家庭教育，就是要求家长通过教育，促使孩子达到三大“和谐”：即孩子身心各种素质发展的和谐，孩子与自然的和谐，孩子与社会的和谐。从当前不和谐的家庭教育种种弊端看，最为突出的是在“应试教育”的影响下，忽视孩子身心素质的全面和谐发展，使孩子原本

和谐的内在素质潜能受到人为的破坏,引起身心内在“自然生态”的畸形化,造成片面发展。因此,家长在促使孩子身心素质全面和谐发展的家庭教育中,必须注意这样两个方面:一是要充分认识到孩子身心各种素质是一个相互联系、相互制约的统一的整体,既要重视思想品德素质,培养健全人格,又要提高文化科学素质,发展智力和兴趣、情感、意志等非智力因素,还要发展身体素质,有强健的体魄,也要培养劳动素质,能够从事创造性劳动,使孩子成为素质全面和谐发展的人。二是要充分认识到各种器官发育和机能成长都有一个循序发展的“时间表”,有着生命节律的和谐性,只能遵循孩子和谐生长节律进行教育培养,不能随意打乱或破坏这种和谐有序的规律。任何重此轻彼的片面教育和盲目超前的“早期教育”,都会使家庭教育引入误区。

2. 与孩子一起成长 ——终身学习效应

在一次优秀家长“为国教子”经验交流会上,有一位家长总结自己如何教育儿子成为“百佳好少年”的经验时说:“我虽然受过高等教育,生了孩子,当了母亲,却缺乏教育孩子的知识。为了教好孩子,我就边学边教,与孩子同行,同孩子一起成长。”

这位家长意味深长的话语,使我想起了“与子女同行”的“革命老妈妈”葛健豪。她为了抵制丈夫将十三岁的女儿蔡畅给一个财主做小媳妇,毅然带着儿子蔡和森、女儿蔡畅、结婚丧夫的大女儿蔡庆熙以及外孙女刘千昂,三代人一起到长沙求学。当时年近半百的她投考湖南女子教育养习所,学校见她年纪太大,不让报名。她就状告到县衙门,县官听了她申诉,批了“奇志可嘉”才破格录取。特别是1919年12月15日,她伴随蔡和森和蔡畅,乘上法国

邮船“央脱来蓬”号，从上海出发，远涉重洋，伴子女同行，到法国去勤工俭学。到了法国，她一面在蒙达尼女子学校求学，一面从事刺绣，帮助子女安排生活，支持子女学习马克思主义著作，翻译《共产党宣言》、《社会主义从空想到科学的发展》等著作。她也向子女学习，很快接受了马克思主义，成为革命的老妈妈。她的儿子蔡和森、媳妇向警予、女儿蔡畅、女婿李富春，都是中国共产党著名的党员，为中国革命作出了卓越的贡献。

不难看出，这两位母亲所处的时代不同，却突出地体现着“终身学习”“与孩子同行”的思想，对于推进家庭教育现代化是很有启示的。所谓“终身学习”，用最朴素的通俗说法，就是“活到老、学到老”。现在普遍采用“首届世界终身学习会议”的解释：“终身学习是通过一个不断的支持过程来发挥人类的潜能，它激励并使人们有权力去获得他们终身所需的全部知识、价值、技能与理解，并在任何任务、情况和环境中有信心、有创造性和愉快地应用它们。”由此可见，终身学习的内涵十分丰富，它既是新教育观念，又是现代人的一种生活方式，也是人们生存发展的途径。终身学习思想应用在家庭教育中，应该包括相辅相成的两个方面：一是教育孩子认识终身学习的意义，打好孩子向终身学习方向发展的基础；二是家长要终身学习，提高自身素质和家庭教育的修养，真正与孩子同行，与孩子一起成长。

现在，终身学习思想越来越受到广大家长的重视，并应用于家庭教育。然而，仍有相当数量的家长在家庭教育中，忽视终身学习，存在着种种弊病，常见的有以下四“病”。

1. 固步自封——这类家长素养不高，家庭教育责任感不强，有的忙于工作，很少学习；有的沉湎于享乐，无心学习；有的自以为是，无意学习。他们不注意吸收新的知识，转变老的观念，不懂得家庭教育观念正随着社会发展而不断更新，不了解处于信息时代的孩子随着年长而发生的深刻变化，往往固步自封，教育观念因循守旧，教育内容老调重弹，教育方式程式老套，教育方法故技重

演。这样，必然造成两代人观念冲突，认识障碍，情感对立，亲子矛盾。

2. 蜻蜓点水——这类家长对学习家庭教育知识马马虎虎，很不认真。有的家长学习教育知识断断续续，“一日打鱼，三日晒网”，也订阅家庭教育报刊，往往浏览标题，走马观花；有的家长参加家长学校学习，迟到早退或借故缺席，有时参加，往往心不在焉，入耳不入脑；有的家长收视家庭教育节目，浮光掠影，前看后忘，当作消遣。如此学习，犹如蜻蜓点水，难以掌握系统家庭教育知识，很难提高家庭教育能力。

3. 忽热忽冷——这类家长往往发现孩子有了问题，就从书刊寻找解决办法，或者请教老师，咨询教育策略；等到问题解决，就学习松懈；如果教育无效，就心灰意冷，放任自流。有时工作一忙，就放弃学习，或者心情不好，就无法学习。这种忽热忽冷的学习，大多成效不大。

4. 不向孩子学习——这类家长不是受封建的家长制的影响，就是无视孩子身上有值得学习的长处，把教育当成家长享有的权力，将孩子看成任凭家长灌注信息的“容器”，无视孩子对家长教育有所选择，忽视孩子身上蕴藏着巨大的潜能，不了解孩子有时接收的信息比家长既多又新，看不到孩子值得家长赞赏的长处和优点。这类家长往往“读不懂自己孩子这本书”，影响教育的针对性和有效性。

家长在应用终身学习思想过程中存在的弊病远不止上述四则，需要进行综合诊治。只有这样，才能使家长更好地与孩子同行。那么，在运用终身学习思想时，应该注意些什么呢？

一、善于教育孩子打好终身学习的基础

要让孩子成功地迈入 21 世纪，适应知识化、信息化、学习化的社会要求，家长必须教育孩子具有终身学习的意识和基本能力，引导孩子向终身学习方向发展，给孩子终身有益的财富。终身学习既是未来人的一种生活方式，又是生存发展的根本途径，其内涵是

十分丰富的,就家庭教育而言,就是要教育孩子学会做人,学会求知,学会劳动,学会生活,学会健体,学会审美。从当前家庭教育现状看,家长应该着重引导孩子学会生活、学会学习、学会创新。

1. 教育孩子学会生活——这里所指的生活,包括生物学意义上独立生活和社会学意义上社会生活两个方面:一是家长不仅要培养孩子独立地料理衣、食、住、行和运用现代化生产科技设施的技术及其能力,而且要有意识创设一些“磨难教育”情境,培养孩子在艰苦条件和恶劣环境下生活的技术与能力,使孩子离开家庭,失去现代化生活科技设施,或遭遇到有害的因素时,能够抵御各种不利因素,战胜困难,保持身心健康,做独立生活的强者。二是家长不仅要让孩子学会正确对待自己,遵守社会道德行为规范,能够调节控制自己的心理,进行自我管理,建立个人责任感,勇于克服缺点错误,正确表达情感,树立积极向上的生活态度和志向等,而且还要让孩子学会人际交往,接受采纳社会的要求和各种规章制度,学会正确的交往规范和礼仪,处理同他人的关系乃至矛盾冲突,掌握人际交往的技能技巧,善于与人合作,能理解、帮助他人,富有同情心,能以适当的方式获得别人注意,准确地表达自己、表现自己等,还要让孩子学会适应社会,包括能顺应学校环境和各种社会的、自然的环境,还能创造自己学习、生活的良好环境条件等。

2. 教育孩子学会学习——家长不仅要使孩子掌握一定的知识和技能,更重要的是要培养孩子强烈的求知欲望、良好的学习品质和学习习惯,掌握科学的学习方法和现代化学习手段(如电脑),具有自主学习的能力,并能有效地监控评价自己的学习能力,成为乐学、会学、善学的人。现在,有许多家长都比较重视孩子的学习,有较充裕的时间、精力和经济条件,安排孩子学习环境,给孩子购置学习用具、图书,甚至电脑、钢琴等,有的家长不仅自己检查和辅导孩子的学习,还请家庭教师。家长要充分利用有利的因素,在培养孩子学会学习上下功夫,尤其要注重培养孩子发展性学习能力。择要说来,一是培养孩子良好学习习惯,保证孩子终身持续不断地

学习;二是培养孩子独立思考能力,学会提出问题、分析问题和解决问题的方法;三是培养孩子自主学习的能力,能制定学习目标和计划,能选择适当的学习方法,能利用各种学习工具获取信息;四是培养孩子动手操作的能力,能学会理工科的实验方法,能写通顺的各种体裁文章,能动手制作、修理等;五是培养孩子评价自己学习的能力,包括评价学习态度、学习方法、学习结果等等。

3. 教育孩子学会创新——创新精神和能力是知识经济时代对人的要求,也是终身学习的目的所在。家长要从小培养孩子的创新素质,包括创新欲望、创新意识、创新思维、创新能力等。一般说来,一是要激发和培养孩子们的好胜心,有好胜心才有进取心和创新信心,积极鼓励并及时肯定孩子的成功欲,正确对待孩子好胜过程中的挫折,帮助孩子创新取胜;二是保护和激发孩子的好奇心,有好奇才会去探究。对孩子由于好奇提出的问题,或给予解答,或启发孩子自己寻求答案;三是培养孩子发散性思维,开拓思路,即使思维出“格”,不合常规,也要允许并适当鼓励,千万不能批评、压制;四是发展孩子的想象力,引导孩子大胆联想,即使是幻想,也要积极鼓励;五是教给孩子创新的方法,诸如加一加,减一减,扩一扩,缩一缩,变一变,改一改,联一联,代一代,搬一搬,倒一倒,转一转等创造技法。

二、自觉进行终身学习,提高家庭教育水平

家长要“与孩子同行”,胜任教育者、指导者和引路人角色,必须用终身学习思想来要求自己,自觉地学习,不断提高自身素质和家庭教育水平。同时,树立终身学习的榜样,起示范作用。

1. 自觉学习现代文化科学知识——现在的家长都具有一定的文化科学知识。但是,知识经济时代的飞速发展,要求我们不断学习。有些学者指出,即使是大学毕业的,在校学到的知识,属于科学史上继承性的知识只占 10%,现代文化科学知识要占 90%。由于知识老化加剧,观念不断更新,90%以上的知识是通过终身学习取得的。家长只有不断学习,才能胜任对孩子学习的辅导,才

能以自身的榜样行为教育孩子。如果家长不读书,不看报,沉缅于打牌、搓麻将,不仅因为知识和方法陈旧而不能辅导孩子,而且因为自身不正而影响孩子。这样,难以“与孩子同行”,更谈不上先“行”了。

2. 自觉学习现代家庭教育思想和方法——据调查,现在有相当数量的家长是在没有系统学习家庭教育知识的情况下当家长的,正如著名教育家苏霍姆林斯基说的那样,“某些年轻人,对生孩子问题,自己在道义上的、精神上的准备情况,就好像一个连字母也不认识的文盲要去处理哲学问题一样。”还有不少家长,虽然有了一些现代家庭教育知识,但是并不等于在实施现代家庭教育了。事实上,在思想观念或教育方法上还存有封建色彩。因此,家长要“与孩子同行”,引导孩子迈向 21 世纪,必须学习、掌握孩子身心发展的规律和教育方法,吸收新的教育思想,更新家庭教育观念。正如一位家长所说:“孩子升级,我也要‘升级’,与孩子一起成长。”

3. 自觉地向孩子学习——生活在知识化、信息化社会的孩子,获取信息的能力空前提高,接受新知识、新理论、新科学、新观念和新信息的意识和能力越来越强。当孩子走进学校、走上社会后,往往通过各种各样渠道和媒介,先于家长获得新的东西,甚至拥有多于家长知识、理论和信息。不仅如此,孩子身上也有一定的长处和优点,也有值得家长学习的东西。因此,家长不仅为了教育孩子而要了解孩子,了解社会的变化,不仅因为家庭教育出现新情况、新问题而要学习孩子已经掌握的东西,“读透孩子这本内容极其丰富的书”,还由于发现自身不足和孩子的优点而要向孩子学习。向孩子学习,可以说是家长睿智和成熟的表现。从这种意义上来说,终身学习思想在家庭教育中的应用,应验了我国第一部教育学专著中提出的“教学相长”的规律,“学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。”就家长而言,为了培养孩子终身学习的素质,促进孩子全面和谐的发