

# 学科教学论基础

学科教育展望丛书

华东师范大学出版社

总主编 钟启泉

编著 钟启泉

21 世纪教师教育用书

# 学科教学论基础

学科教育展望丛书

总主编 钟启泉

编著 钟启泉

华东师范大学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

学科教学论基础/钟启泉编著:—上海:华东师范大学出版社,2001.9

(学科教育展望丛书)

ISBN7—5617—2744—5

I. 学... II. 钟... III. 学科—教育学—研究 IV. G427

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 067669 号

学科教育展望丛书

**学科教学论基础**

总 主 编 钟启泉  
编 著 者 钟启泉  
策 划 教材策划部  
编 辑 编辑工作组  
责任校对 乔惠文  
封面设计 卢晓红  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部 电话 021-62865537  
传真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号  
邮编 200062

印 刷 者 江苏宜兴第二印刷厂  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 29  
字 数 403 千字  
版 次 2001 年 10 月第一版  
印 次 2001 年 10 月第一次  
印 数 1—11 000  
书 号 ISBN 7—5617—2744—5/G·1340  
定 价 28.00 元

出 版 人 朱杰人

国家教育部普通高等学校人文  
社会科学重点研究基地华东师范大  
学课程与教学研究所研究项目

新千年来临之际,教育的发展与变革已成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。经过近两百年的发展,各国教育体制的框架已经基本搭建完成,当代教育的发展开始聚焦在变革学校课程与教学的层面上。在新中国成立后的半个多世纪里,我国进行了多次重大的基础教育课程改革,在相当程度上回应了我国教育所面临的挑战和现实问题。当前,在科教兴国战略的指导下,党和国家对基础教育工作给予了高度的重视,并要求未来的基础教育应有助于培养能够适应新世纪科技革命需要和善于应对国际竞争的新型人才。这种人才培养的任务对现行的基础教育课程的发展提出了新的要求,我国面向 21 世纪的基础教育课程改革正是在此背景下启动的。

我国新一轮的基础教育课程改革试图改变以往课程内容难、繁、偏、旧的倾向和单一的课程结构,构建起能充分体现综合性、均衡性和选择性的新的基础教育课程体系。课程的改革需要先进教育理念的指导,也需要成功经验的支撑。为此,我们在考察、总结并推广自己已有的成熟理论和成功经验的同时,亦应关注世界范围的改革。整理并借鉴各国的

有益成果是我国基础教育课程改革所面临的一项重大的理论课题,为此,由钟启泉教授在其承担的教育部重大课题“基础教育课程改革专题比较研究”部分成果的基础上进行整理,并由华东师范大学出版社出版发行的《学科教育展望丛书》,将会为我国当前的基础教育课程改革提供必要的理论指导。值此该丛书出版之际,有感于当前课程改革所引发的深刻的教育思想的讨论和教育实践的探索,愿意在这篇“序”中谈些看法。

首先,世界课程、教学的理论与实践正经历着一场重大的变革。这一变革从课程与教学设计理念和范式的层面展开,并辐射到几乎所有学校课程的设计与开发的实践模式中。传统的线性、封闭的课程与教学的设计范式受到了越来越多的质疑,多视角、多维度的注重学生主体性学习的课程与教学设计范式不断孕育生成。《学科教育展望丛书》所突出展示的学科的研究和开发由单向传授向主体探究的转变无疑是这场变革的实质。自20世纪下半叶以来,发达国家在这一领域中进行了积极的探索并取得了较大的成果,而我国学科教育的转型亦在世纪之交启动,为此,我们需要考察和分析学科教育的有益成果,而《学科教育展望丛书》恰恰为我们瞭望世界搭建了一个平台。该丛书力图准确地把握世界学科教育发展的脉搏,全面地介绍和分析各国学科教育发展的特点,细致地勾勒出各学科的整体轮廓,使世界学科教育改革与发展的全貌一览无余;同时,该丛书所表达的学科教育发展的最新理念将对我国学科教育的转型产生极大的促进作用,而其介绍和分析的学科教育的实践模式亦将对我国课程与教学的实践产生较大的指导作用。

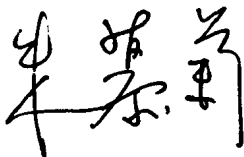
其次,课程与教学的变革和发展需要一线教师以及相关人员的积极参与,教师自身的理论素养和实践能力是决定课程与教学改革成败的关键。因此,在几乎所有国家课程与教学的改革中,教师专业素养的提高都被视作一项重要的策略和任务,我国正在发起的基础教育课程改革同样高度重视这项策略和任务的有效完成。教师专业素养的提高是一项复杂而艰巨的工程,它既需要教育主管部门有计

划地开展正规的师资培训,更需要教师以及相关人员从专业发展的角度开展积极的自主学习和研究;既需要推广和实践我们已经取得的成功经验,亦需学习和借鉴“他山之石”的精华。《学科教育展望丛书》为教师的专业成长提供了有益的素材,它必将为我国中小学教师的成长发挥重要的作用。

最后,体系完整、结构严谨是《学科教育展望丛书》的显著特点。这套由 16 部著作组成的丛书既阐释和分析了学科教育的一般理念和学科教学的设计范式,也包容了学校课程体系中几乎所有的学科。它的出版标志着我国学科教育的理论研究已经站在了一个新的起点上,同时也标志着我国教育比较研究的视界已经在学科教育领域全面拓展开来。

衷心感谢钟启泉教授及其同仁们所做出的努力以及他们为课程改革所做出的贡献。

中华人民共和国教育部  
基础教育司副司长



2001 年 8 月 8 日



**钟启泉** 华东师范大学课程与教学研究所、国际与比较教育研究所所长，教授，博士生导师；全国教育科学规划领导小组学科规划组成员，教育部人文社会科学研究专家咨询委员会委员，教育部基础教育司基础教育课程改革专家工作组专家，世界课程研究促进会亚洲代表；日本京都大学、横滨国立大学、大阪市立大学客座教授。1995年获“国家图书奖”和“全国优秀教育图书（一等奖）”，1999年获“曾宪梓教育基金会高等师范院校优秀教师奖一等奖”。

## 第 1 编 学科形成史略

## 第 1 章 西方学科形成史略

## § 1 学科的起源

## 1.1 斯巴达教育与学科雏形

## 1.2 雅典教育与学科雏形

## 1.3 伊索克拉底的修辞学园与雄辩教育

## 1.4 柏拉图的阿加德米学园与学科课程论

## § 2 希腊主义时期的“自由学艺”

## 2.1 亚历山大里亚时期的学艺

## 2.2 罗马时代的学艺

## § 3 中世纪的学艺

## 3.1 中世纪拉丁世界的“自由学艺”

## 3.2 中世纪拉丁世界与学校教育

## 3.3 中世纪伊斯兰世界的学艺

## § 4 文艺复兴时期的学艺

## 4.1 注重教养的人文主义教育及其学科观

## 4.2 宗教教育、庶民教育及其学科观

## 4.3 文艺复兴时期的科学与学科

## § 5 近代学科的诞生

## 5.1 启蒙思想与实学性学科

|     |                              |
|-----|------------------------------|
| 32  | 5.2 国民教育制度与新学科的诞生            |
| 38  | § 6 新教育运动与改革教育学运动中的学科发展      |
| 39  | 6.1 美国进步主义教育的学科观             |
| 41  | 6.2 德国改革教育学运动及其学科观           |
| 44  | 6.3 学科与领域                    |
| 49  | <b>第2章 中国学科课程沿革</b>          |
| 49  | § 1 中国古代学科课程沿革               |
| 50  | 1.1 先秦以前时期(包括先秦时期)           |
| 52  | 1.2 两汉时期                     |
| 53  | 1.3 魏晋至隋唐时期                  |
| 56  | 1.4 宋元明至清中叶时期                |
| 59  | § 2 中国近代学科课程沿革               |
| 59  | 2.1 中国近代学科课程的酝酿(近代学制建立前)     |
| 72  | 2.2 中国近代学制建立后的学科课程沿革         |
| 88  | § 3 新中国学科课程沿革                |
| 88  | 3.1 学习苏联教育经验的时期              |
| 92  | 3.2 探索中国教育发展道路的时期(1957—1978) |
| 97  | 3.3 建设有中国特色的社会主义教育体系初期       |
| 107 | <b>第3章 变革时代的学科新形态:日本的案例</b>  |
| 107 | § 1 变革时代学校教育的课题与改革的方向        |
| 107 | 1.1 新自由主义教育改革与课程改革           |
| 110 | 1.2 教育病理现象的现状及其克服            |
| 112 | 1.3 “生存能力”概念的提出及其内涵          |
| 114 | § 2 初高中阶段学科课程的新构架            |
| 114 | 2.1 高中有限学分制课程:面向未来的一种选择      |
| 122 | 2.2 初高一贯教育新课程的编制与展开          |
| 130 | § 3 超越近代学科的学校课程开发——日本“文部省研   |

|     |                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------|
|     | 究开发指定学校”的课程开发                                              |
| 130 | 3.1 学校课程开发案例之一——合科型自由学习的课程构想、课题、学习方法、学习评价(日本香川大学教育系附属坂出中学) |
| 133 | 3.2 学校课程开发案例之二——初中的综合学习:人、乡土、环境、国际理解(日本爱知县东海市立上野中学)        |
| 136 | 3.3 学校课程开发案例之三——综合人文科设置的尝试(名古屋大学附属中学)                      |
| 140 | §4 学科教学与学习课题的确立                                            |
| 140 | 4.1 理科教学中从儿童视角出发的学习的体系化                                    |
| 146 | 4.2 现代的课题与学科的使命——音乐学科中学习课题的成立                              |
| 150 | 4.3 图画手工科的学习课题的形成                                          |

## 第2编 学科教学的理论基础

|     |                   |
|-----|-------------------|
| 159 | 第4章 学科教学与学力理论     |
| 159 | §1 学科课程与国民教养      |
| 159 | 1.1 近代学科课程与国民教养   |
| 163 | 1.2 作为学历的国民教养     |
| 166 | 1.3 作为“学力”的国民教养   |
| 169 | §2 学力理论的历史发展      |
| 170 | 2.1 日本的学力论争与学力观   |
| 175 | 2.2 西欧学力论的形成与发展   |
| 179 | 2.3 “学力”概念的进一步考察  |
| 184 | §3 “学力”与“学科统整”    |
| 184 | 3.1 “学科”与“科学”     |
| 186 | 3.2 学科论的对立与“学科统整” |
| 188 | 3.3 “学科统整”的源流     |
| 189 | 3.4 从“学科”到“学习领域”  |

|     |                          |
|-----|--------------------------|
| 197 | 3.5 “综合学习”的原理与方法         |
| 201 | § 4 “研究性学习”的课程定位         |
| 201 | 4.1 “研究性学习”的独特性质         |
| 203 | 4.2 “研究性学习”与“学科教学”的关系与异同 |
| 206 | 4.3 知识的统整与课程的特色化         |
| 212 | <b>第5章 学科教学与活动理论</b>     |
| 212 | § 1 学科教学的心理学活动理论         |
| 213 | 1.1 作为方法论概念的活动           |
| 214 | 1.2 作为心理学概念的活动           |
| 216 | 1.3 学习活动的本质与心理构造         |
| 219 | 1.4 学习活动的心理调适            |
| 222 | § 2 学科教学:一种特殊的实践活动       |
| 222 | 2.1 实践的一般性质              |
| 224 | 2.2 教学实践活动的本质            |
| 226 | 2.3 教师与学生的认识过程           |
| 228 | 2.4 教学过程的结构与教师活动         |
| 233 | § 3 教学中“习得”的心理学基础与前提     |
| 233 | 3.1 “习得”概念               |
| 235 | 3.2 “习得”概念的再考察           |
| 237 | 3.3 客观要求与习得过程            |
| 238 | 3.4 “习得”形成与教学方略          |
| 241 | 3.5 在活动中通过活动习得           |
| 246 | <b>第6章 学科教学与沟通理论</b>     |
| 246 | § 1 沟通文化与语言文化            |
| 247 | 1.1 作为个体与社会媒介的社会交往       |
| 249 | 1.2 教学是社会性发展的要素          |
| 251 | 1.3 教学是一种沟通与合作现象         |

|     |                         |
|-----|-------------------------|
| 253 | 1.4 教学是语言文化与沟通文化的创造过程   |
| 255 | § 2 对话:教学的基本原理          |
| 255 | 2.1 把握教学的若干视点           |
| 257 | 2.2 学科教学中的语词修养          |
| 260 | 2.3 实现对话原理的主要课题         |
| 262 | 2.4 学科教学:语言性沟通与语言活动的实践场 |
| 264 | 2.5 学科教学中语言性沟通的对话性      |
| 266 | § 3 作为文本的教学语言           |
| 266 | 3.1 教学与语词的本源性依存关系       |
| 268 | 3.2 教学语言                |
| 271 | 3.3 教学语言与教学的社会性         |
| 274 | 3.4 教学语言的运用             |
| 275 | 3.5 作用于教学语言的文本          |
| 278 | § 4 教学规范的转型             |
| 278 | 4.1 教学沟通:教学论的基本课题       |
| 280 | 4.2 教学沟通的模型             |
| 285 | 4.3 教学沟通与主体角色           |
| 289 | 4.4 教学沟通的传统与创新          |
| 294 | <b>第7章 学科教学与媒体理论</b>    |
| 294 | § 1 教育中媒体的含义与作用         |
| 294 | 1.1 教育·学习·媒体            |
| 298 | 1.2 媒体在教育中的运用           |
| 300 | 1.3 媒体在教学过程中的地位         |
| 306 | § 2 现代媒体的教学潜能分析         |
| 306 | 2.1 作为教与学工具的现代媒体        |
| 308 | 2.2 促进新教学模式开发与应用的现代媒体   |
| 309 | 2.3 作为教学内容的现代媒体         |
| 311 | 2.4 基于现代媒体的教学实践案例分析     |

|     |                                 |
|-----|---------------------------------|
| 313 | § 3 教学媒体·信息能力·教学方式              |
| 313 | 3.1 “教育信息化”与“信息能力”              |
| 316 | 3.2 信息(处理)能力与学力                 |
| 318 | 3.3 教学媒体的功能特性                   |
| 321 | 3.4 新型的教学方式                     |
| 326 | § 4 作为媒体的教材:教材概念的界定及其编制         |
| 326 | 4.1 “教材”概念的界定                   |
| 334 | 4.2 教材编制的技术过程                   |
| 340 | <b>第8章 学科教学与认知学习理论</b>          |
| 340 | § 1 教学与发展                       |
| 340 | 1.1 儿童发展与教育的关系                  |
| 345 | 1.2 “学习机制”的进一步探讨                |
| 355 | § 2 从认知心理学看学科教学                 |
| 356 | 2.1 认知心理学中的学习研究                 |
| 358 | 2.2 认知研究的新进展:知识的领域固有性与情境认<br>知论 |
| 362 | 2.3 社会建构主义:在对话与合作中学习            |
| 376 | § 3 互动过程的实证分析                   |
| 376 | 3.1 师生之间的互动                     |
| 381 | 3.2 同学之间的互动                     |
| 386 | 3.3 学习者与学习环境的互动                 |
| 390 | <b>第9章 教学法的心理学基础</b>            |
| 390 | § 1 信息传递型教学法心理学基础               |
| 391 | 1.1 语言传递中心的教学法                  |
| 394 | 1.2 语言符号与语言传递的特性                |
| 401 | 1.3 运用语言方法的要诀                   |
| 402 | 1.4 图像传递中心的教学法                  |

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| 404 | 1.5 图像传递的特性                         |
| 410 | 1.6 运用图像方法的要诀                       |
| 411 | § 2 问题解决型教学法的心理学基础(上)               |
| 411 | 2.1 问题的本质与问题解决过程                    |
| 415 | 2.2 问题解决过程的模型                       |
| 419 | 2.3 有助于问题解决的认知图式的性质及其形成过程           |
| 421 | 2.4 构成问题解决的主要因素                     |
| 423 | 2.5 问题解决型教学法的要诀                     |
| 425 | § 3 问题解决型教学法的心理学基础(下)               |
| 425 | 3.1 从实际教学的语脉看问题解决型教学法的三种类型          |
| 430 | 3.2 从个别学习/集体学习的维度作出的问题解决型<br>教学法的分类 |
| 441 | § 4 练习型教学法的心理学基础                    |
| 441 | 4.1 练习过程的心理学图式                      |
| 444 | 4.2 练习带来的变化之本质                      |
| 446 | 4.3 影响练习的效果、效率的主因与教学法               |
| 453 | 后 记                                 |

# 第 1 编

## 学科形成史略

# 原书空白