



ZHONG GUO
GAODENG
SHIFAN
JIAOYU GAIGE

中国高等师范教育改革

华东师范大学教科所高教研究室编



华东师范大学出版社

中国高等师范教育改革

· 华东师范大学教科所高教研究室编

华东师范大学出版社

中国高等师范教育改革

华东师范大学教科所高教研究室

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路3663号)

华东师范大学印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.25 字数: 230千字

1989年4月第一版

1989年4月第一次印刷

印数: 1 — 2000本

ISBN 7-5617-0402-X / G · 185 定价: 3.20元

说 明

“联合国教科文亚太地区：中国高等师范教育改革学术研讨会”是继1986年12月在澳大利亚召开的亚太地区师范教育研讨会后的一次国际师范教育研讨活动。在本次学术讨论会上围绕“中国高等师范教育的改革——高师教育如何为基础教育的提高和发展服务”的主题进行了探讨。为了使国内外的同行专家和对此有兴趣的人们了解研讨的内容，起到交流的作用，我们按高师教育的改革和发展的目标、高师教育结构的调整 and 改革、高师学生应具备的素质和规格要求、如何加强教师的在职培训、高师院校招生和分配制度的改革等五个方面选择有代表性的25篇论文编成《联合国教科文亚太地区：中国高等师范教育学术研讨会文集》。同时，为使大家对国际师范教育学术活动加深印象，特将联合国亚太地区中国委员会代表林冰、杨之岭副教授在会上所作的《1986年亚太地区师范教育改革研讨会情况简介》，作为附录收入《文集》。

这次《文集》的编辑工作，由华东师范大学教育科学研究所高等教育研究室薛天祥、谢安邦、杨永清、唐安国、唐玉光等同志负责。由于编者水平的限制，难免有不妥之处，请批评指正。

华东师范大学教育科学研究所

高等教育研究室 1988.2.1

目 录

联合国教科文亚太地区：中国高等师范教育改革学术研讨会综述·····	(1)
-----------------------------------	-------

高等师范院校必须坚持为基础教育服务的办学方向·····	
·····袁运开	(9)
坚持为基础教育服务，努力办好师范大学·····东北师范大学	(23)
试谈我国高等师范教育的“师范性”与“学术性”及其相互关系·····夏振明	(32)
端正办学思想，改革高师教育·····黄志胜	(39)
浅论高师为基础教育服务·····吴乃域	(50)
对高师为基础教育服务的形式探讨·····李世溶 蒲心文	(61)

高师教育的改革与转变·····齐亮祖	(70)
高等师范院校改革刍议·····唐玉光	(79)
关于高等师范院校教学改革思考·····毛代胜	(90)
高师毕业生分配工作改革的探索·····王 彪	(98)

关于我国高等师范教育结构调整改革的探讨·····	
·····薛天祥 谢安邦	(108)
高师结构的调整 and 改革·····蒋 风	(125)
浅谈我们高等师范教育结构的改革·····马超山	(134)
试论我国高师教育体制的改革·····郁中秀	(143)

试论师范本科生的素质及其培养·····陈吉昆	(153)
------------------------	---------

高师学生的素质要求和高师教育改革·····	庄明水	(167)
试论高师学生能力的培养·····	管林	(180)
明确培养目标和规格, 塑造合格中学教师·····	宗占国	(186)
浅谈高师研究生的教育训练·····	苏耀荣	(196)
以培养社会主义教育人才为目标, 改进和加强高师思想 政治工作·····	殷一璠	(207)

论师范大学培训在职教师的改革方向·····	钱振华 叶忠海	(215)
中学教师进修高师本科教学计划的探讨·····	李焕棠	(226)

面向农村中学实际, 深化师专教育改革·····	邓之光 俞棠棣	(235)
把发展师专教育放在普及九年制义务教育先行地位·····		
·····	王文肃 周国两	(246)
努力提高教师和师范教育的专业地位和水平·····		
·····	杨之岭 林冰	(255)

附录

一九八六年亚太地区师范教育改革研讨会情况简介·····		
·····	林冰 杨之岭	(271)

Contents

An Overview of the UNESCO APR (Asia and Pacific Region) China Workshop on Higher Teacher Education Reform	(1)
Persistence in Higher Teacher Education Institutions for Serving General Education	
.....Yuan Yunkai	(9)
Persistence in Serving General Education, Striving to Run Teachers' University	
.....Northeast China Normal University	(23)
My Humble View on the Relationship between Teaching Professional and Academical	
.....Xia Zhenming	(32)
Rectifying Our Ideology for School, Administration and Reforming Higher Teacher Education	
.....Huang Zhisheng	(39)
On the Higher Teacher Education Institutions Serving General Education	
.....Wu Naiyu	(50)
A Probe into the Form of Higher Teacher Education Serving General Education	
.....Li Shirong & Pu Xinwen	(61)
On Reform and Transformation of Higher Teacher Education	
.....Qi Liangzhu	(70)

On Reform of Higher Teacher Education Institutions	Tang Yuguang (79)
Thoughts on Teaching Reform of Higher Teacher Education	Mao daisheng (90)
An Exploration into Reform of Graduate Assignment in Higher Teacher Education Institutions	Wang Biao (98)
A Probe into Reform and Adjustmen of Chinese Higher Teacher Educational Structure	Xue Tiang xiang & Xie Anbang (108)
On the Reform of Higher Teacher Education Structre in China	Jiang Feng (125)
Elementary Argument on the Structural Reform of Higher Teacher Ecucation in China	Ma Caoshan (134)
On Reform of Higher Teacher Educational System in China	Yu Zhongxiu (143)
On the Qualities and Training of Undergraduate Students of Teachers' college	Chen Jikun (153)
On Qualities for Normal college Students: Key to Teacher Education Reform	Zhang Mingshui (167)
On the Training of Competency of Teachers' Student	Quan Lin (180)
Defining Educational Goals and Bringing Up Quali- fied Secondary Teacher	Zhong Zhanguo (186)
On the Educational Training of Graduate Students in Higher Teacher Education	Su Yaorong (196)

Strengthening and Improving Ideological and Political
Work for Training qualified Personnel of Socialist
Education in Higher Teacher Education Institutions
..... Yin Yichui (207)

On Reform Orientation of Inservice Teacher Educa-
tion..... Qian Zhenhua & Yie Zhonghai (215)

A Probe into Undergraduate Teaching Plan of
Inservice Teacher Education
..... Li Huanshen (226)

Cotering for the Needs of Rural Secondary School,
Deepening Teacher's Institute Reform
..... Deng Zhiguang & Yu Tangdi (235)

Have Priority to the Development of Teachers' Insti-
tute for Universal Compulsory 9- Year Education
..... Wang Wesu & Zhon Guoliang (246)

Efforts on Enhancing the Academic Status and Qua-
lity of Teachers and Teachers' Education
..... Yang Zhiling & Lin Bing (255)

Appendix

An Introduction to Workshop on Teacher Educa-
tion Reform of Asia and the Pacific Region in 1986
..... Lin Bing & Yang Zhiling (271)

联合国教科文亚太地区：中国高等师范 教育改革学术研讨会综述

由联合国教科文组织亚太地区委员会提出并资助、我国家教委师范司委托举办的“中国高等师范教育改革学术研讨会”，于1987年8月21日至25日在上海华东师范大学举行。这是继1986年在澳大利亚召开的亚太地区师范教育改革研讨会后的一次重要的国际师范教育的学术活动。联合国教科文亚太地区中国委员会特派林冰和杨之岭二位先生参加。国家教育委员会师范司派代表出席了会议。

会议组成了以袁运开为主席、周敬思、管林、杨之岭为副主席的十人主席团主持会议。

来自全国二十一个省、市、自治区的二十七所高师院校以及四个省市教委行政部门的四十七名代表出席了会议。

大会共收到论文三十八篇。

华东师范大学校长袁运开教授致了开幕词。

中国教育学会副会长刘佛年教授到会作了重要讲话。

北京师范大学林冰副教授、北师大教科所副所长杨之岭副教授、华东师大比较教育研究所的石伟平，分别介绍了1986年在澳大利亚召开的师范教育改革研讨会，以及1987年在荷兰召开的国际师范教育协会第三十四届年会的概况，使代表们了解到世界师范教育改革的新趋势。

近二十位代表分别在四次大会上宣读了各自的论文。代表们在分组讨论中，就共同面临和关注的问题，充分地交换了意见，介绍并交流了各自的经验。会议自始至终充满了认真、热烈的学术讨论气氛。

围绕着会议的主题：中国高等师范教育的改革——高师教育如何为基础教育的提高和发展服务，代表们就以下五个方面着重展开了讨论：

高师教育改革、发展的目标——为基础教育服务；

高师教育整体结构的调整与改革；

高师学生应具备的素质和规格要求；

加强教师的在职培训；

高师院校招生和分配制度的改革。

现将讨论中的各种观点综述如下：

(一)

与会者认为，中国九年制义务教育的普遍推行和基础教育的发展，向高师提出了新的更高的要求。以基础教育为例，“七·五”期间，需要补充小学教师110万人；需要补充初中教师75万人；师专现有的培养能力为55万人，尚缺20万人；需要补充高中教师30万人，现有培养能力为27.1 28万人，尚缺2.1 3万人。此外，还有数以百万计的在职教师不具备合格学历，迫切需要培训提高。总之，解决目前各级各类学校合格师资紧缺的问题实为当务之急。为此，高师必须转变观念，统一认识，在深刻认识基础教育的目的、性质和任务的基础上，牢固地树立为基础教育服务的思想，并在实践中使之不断深化。高师院校有不同层次，但都要把为基础教育服务作为各自最重要的目标。并且应多渠道、多形式、多层次地为提高基础教育质量作出贡献。

在为基础教育服务的多种方式和渠道中，最基本的是为基础教育输送合格的师资和教育管理人员。为此，高师院校必须适应今后一个时期社会、经济发展的趋势，调整、充实专业，深化教育改革，以全面提高学生思想道德水平与科学文化素质，增长实践能力和适应能力，使他们能够胜任今天和未来基础教育的艰巨

任务。

与此同时，高师院校还应大力开展教育科学的理论和实验研究，指导中、小学教育改革；重视有关基础教育的调查研究和地区整体教育规划的研究，有针对性地为提高落后地区基础教育质量提出建议，当好参谋；办好教育杂志，为基础教育编写、出版教材、教学参考书和各种读物，向中小学广大教师及时提供教育信息，等等。

高师为基础教育提供上述多方面的服务，既体现了师范教育的师范性，又反映出高师的学术水平。这种学术性与师范性的统一，表明高师要提高为基础教育服务的质量，必须加速自身的教育改革。

我国正面临着社会经济的改革与发展，科技进步，对外开放的新形势，这必将推动着中等教育水平的提高，从而也对高师教育提出新的要求。我们不能囿于原有的师范观念，而应更新师范概念——内涵要深化、外延要扩大。高师院校应从自己特定的培养方向、培养目标出发，按照基础教育师资的需要，调整专业设置，积极推行主、辅修制度和双学科、双学位制度，培养一专多能的教育专家。要优化自己的教学计划，制定自己的教学大纲，设置必要的课程。要加强基础课教学，精简教学内容，增设选修课，培养学生广泛的兴趣爱好，加强文学、艺术的修养。要围绕培养教师的基本功，加强说普通话、朗读、写字和组织各种活动等方面能力的训练，加强教育学、心理学和教材教法的教学，完善系列化实践训练，改进中等学校见习和任教制度，切实提高学生独立工作的能力。在整个教育改革过程中，都要大力开展教育科学研究，给改革实践以理解指导。

(二)

与会者认为，关于高师结构调整与改革的讨论研究具有深刻

的意义。随着中国教育事业的发展, 现有的高师结构不能适应的矛盾日趋突出; 单一类型的师范教育不能适应教育事业对师资在数量、种类、规格诸方面的要求; 比例失调的层次结构致使教师降格使用, 某些专业点数和培养量与对教师的实际需求不平衡; 职前与职后相互独立的体制妨碍现有师资自身质量的提高。

与会者认为: 建立一个层次规格明确、协调、专业学科配套、地区分布合理的、多类型和开放的、能主动适应教育事业发展的高师教育体系, 应是我们奋斗的目标。为实现这一目标, 高师各院校面临着艰巨的任务, 其中包括:

第一, 改单一型为多样开放型的高师教育体制, 逐步建立“大师范”系统。充分调动条件比较好的理、工、医、农等各类院校的优势来发展师范教育; 通过在原有高师系统中单独办或与有关的理、工、农、医院校合办职业技术师范院校, 挖掘现有的教育资源, 以缓解职技学校师资的供需矛盾, 职前与职后协调起来, 统筹安排, 健全在职教师的培养体系。

第二, 在高师教育层次结构上, “七、五”期间高师院校自身所需的师资补充——研究生, 高师本系统只能提供四分之一, 除高师本系统调整挖潜外, 还要打通“外援”的渠道。本科生层次在高师系统内处于协调上下层次的关键环节, 为了上下层次的扩展, 本科应稳定地发展。专科生在近期供需还有缺口, 但从长远看, 不必再新建师专, 而应通过整顿、挖潜扩大办学规模, 提高办学效益以满足数量和质量的需要。总之, 师范教育内部的层次结构受制于基础教育的层次结构。要采取有力措施制止盲目追求升格, 以保证高师教育合理的层次结构。

第三, 要采取填缺补短和削长补短的措施, 尽快扭转专业设置与实际需要失调的局面, 拓宽专业面, 开设一主一辅专业(主要指部分农村地区), 增强自我调节机制。

第四, 合理的地区布局, 不仅指高师院校在某一地区数量上的均衡, 而且包括学校的层次规格和专业配置能适合该地区教育

事业的需求。当前，要加强地区间的横向协调，加强诸如音、体、美等久拖不决的短线专业的发展。

与会者认为，为了顺利完成上述各种结构的调整，迫切需要采取重大对策。如调整领导管理体制，建立“大师范”系统；保持师范教育经费和教育经费的同步增长；制定和确定诸如培养、培训教师机构的认可制度、教师证书制度以及在职教师培训进修制度等法规。当我们在改革实践中把高师教育结构理顺了，将使高师教育更加适应并且促进基础教育的发展。

(三)

与会者认为，高师学生的素质要求问题，是师范院校改革的关键问题。因为这涉及到高师的培养目标。只有首先明确高师学生的规格，高师的学制和教学计划的制定，课程设置、教材和教学方法的选择，才有科学的依据。各级各类高师院校的领导和师生日益重视这一问题的研讨。有的对毕业生开展广泛的调查，从中获取认识师范生应具备素质的反馈信息；有的组织师生讨论，有的借鉴国内外的研究成果，开拓视野；通过这些方式，确立对师范生素质、规格的比较完整的认识。并且从各自学校的具体情况出发，使规格更具体化。

高师院校的培养目标是合格的中等学校教师这是没有疑问的。作为未来的中等学校教师应当具备哪些素质，一般地说，认识是基本一致的，即热爱教育事业，积极承担并努力完成教育和教学的任务；懂得教育规律，知道怎样通过教育活动来达到教育目的；有较坚实的基础知识和较好的教学能力，有对学生进行教育和训练的本领；有良好的师德，包括具有坚定正确的政治方向和高尚的思想品德，能成为学生的知心朋友和学习的表率。但是，关于上述各项素质的内涵，尤其是涉及到课程的设置与课程结构时，就反映出不同的见解。主要表现在专业课与基础课，尤

其是以开拓师范生广博知识面的课程的关系；教育学科的课程与非教育学科课程的关系；理论性课程与实践性课程，尤其是与教育实践的关系；专业课程的深度与广度的关系以及必修与选修课的关系上。总之，对高师学生在专业知识方面的要求与综合大学的要求是否应有所不同，是否应强调从教育科学的角度对专业知识的深度与广度提出具体要求；在能力方面，是否应强调师范生特点的独立工作能力，例如语言表达能力，板书、绘画能力，教学思维能力以及组织管理和育人能力等。大会建议各院校对此问题作深入的研究，并在适当时机进行专题研讨。

与会者认为，各高师院校在培养未来教师过程中，深入进行专业思想工作的工作不容忽视。应该承认，在教师还远没有成为“社会上最受人尊敬，最令人羡慕的职业”之前，我们的思想工作是十分艰巨的。应该看到，至今尚缺乏一个对学生进行专业思想教育的总体计划，高师院校从领导到教师对每一个年级、每一个阶段进行这方面教育的目标、要求缺乏系统性和针对性。在具体方法上，缺少多渠道、生动活泼地开展尊师爱教的活动。本次会议没有足够时间深入探讨这一题目，留待下一次会议着重研讨。

(四)

与会者认为：在职教师接受继续教育是整个高师教育体系中不可缺少的组成部分。从全国范围看，由于历史的原缘，还有相当一部分中学教师未能达到规定的学历标准，帮助他们达标仍是各地教育学院和师范院校面临的艰巨任务。不论是教育学院还是师专、师院，应该在统一规划下有所侧重和分工。同时，应加强对培训目标、教学过程和教材、教法的研究，严格教学管理，切实提高教学质量。

由于教育发展的阶段和水平在全国总是不平衡的，因此，各

地区、各层次高师院校(包括教育学院)遇到的实质矛盾和面临的任務是不同的。一些比较发达地区,中学教师的达标率已超过70%,在职教师培训的重点势必由学历型向非学历型转变。这些院校正在通过社会调查了解在职教师的需求,探索基础教育的发展对师资提出哪些更高的要求,进而逐步明确教师培训的规格。并且一方面通过函授班、助教进修班和研究生班等形式举办由专科升本科,由本科升研究生层次的进一步的学历教育;另一方面,则通过单科进修班、新知识讲习班、新技能培训班以及见习期的教学研讨班等短期培训形式实施非学历教育,上述两种方式,都是旨在提高教师对新时期基础教育的适应能力。与会者认为,高师院校的教师对学历型培训比较熟悉,而对非学历型培训则经验不足,迫切需要研究并通过办学实践积累经验,这方面的试点工作刚刚开始,发达地区先期遇到的问题和取得的经验,对其他地区将来的办学无疑具有借鉴作用的。

(五)

与会者注意到了近几年来高师院校在招生与分配制度方面实行的各项改革,并充分肯定了这种进取精神和有益的工作。在招生方面,高师院校加强了招生计划,改变了招生计划与国家地区需要相脱节的状况;实行定向招生,打开了毕业生通向经济不发达的地区和艰苦环境的学校的渠道;实行委托培养,加强了用人单位与培养单位的直接联系;改变了单凭考分录取,实行了考核与推荐相结合的办法等等;在分配方面,开始引入了竞争机制,将国家分配计划向毕业生公布,由毕业生选报志愿,系介绍情况并推荐,用人单位择优录用等供需直接见面的方式。但是,改革尚须在以下几个方面深化。

在招生方面:需要进一步试行和总结师范院校提前招生和单独招生、在职教师中招生、推荐和考试如何结合、笔试与面试如

何结合等各种方法和经验，以保证有相当一部分志愿当中学教师又适合当教师的合格中学生入学。

在毕业分配方面：进一步尝试“择优分配”、“开包分配”、“招聘毕业生”等学生选择单位、用人单位择优录用的“双向选择”制度。以及结业生、差生不包分配，保留研究生入学资格的应届毕业生参加分配，待工作两年后再读研究生等做法，保证更多的合格毕业生能分配到教育第一线。与会者呼吁，招生、分配制度改革涉及面广、难度较大，希进一步扩大学校的自主权，各项改革能得到国家有关部门的认可和支持。

与会代表一致认为：本次会议采取了积极而主动的态度，着力研究和讨论高师教育自身应当如何改革的现实问题；虽然大家很明白，每一项改革总要涉及到社会的各个领域和方面，困难是不少的，但不能见难而退，或责怪他人。与会者倡议：倘若我们的师范教育工作的领导和教师都能以这种满腔热情和求实的态度对待我们面临的教育改革，定能获得累累硕果。

与会者一致认为：本次会议对于总结近几年来高师教师在改革实践中遇到的新问题，对于进一步寻找深化改革的方向和策略，都是有益的；当然，一次会议不可能解决我们面临的颇多问题，许多问题将留待今后进一步展开研究和交流。

与会代表一致感谢联合国教科文中国委员会的大力资助，国家教委师范司的得力指导，并对华东师范大学提供良好的会议服务致以谢意！

会议代表得悉国际师范教育协会第三十六届年会将于1989年7月在中国北京举行，感到十分高兴。并就该次会议的主题和分题展开了专门讨论。代表们建议有关部门积极筹备，并期待着会议在北京如期召开！

(唐安国执笔)