

帮孩子成才的诀窍

陈珠泉等编译



中国国际广播出版社

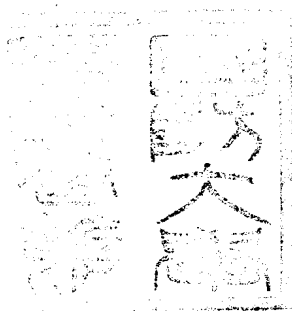


2 034 4929 6

帮孩子成才的诀窍

[美] 劳伦斯·杰·格里恩 著

陈珠泉 杨玲芹 编译
陈全宝 王行最



中国国际广播出版社

1991年·北京

登记证号:(京)096

Lawrence J. Greene

KIDS WHO UNDERACHIEVE

Simon and Schuster, Inc. 1986

根据美国西蒙和舒斯特公司 1986 年版编译

帮孩子成才的诀窍

陈殊泉 杨玲芹 编译

陈全宝 王行最

中国国际广播出版社出版

(北京复兴门外广播电影电视部内)

新华书店总店北京发行所发行

时事印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 9.875 印张 213 千字

1991 年 5 月北京第一版 1991 年 5 月北京第一次

印数:0001-3300 册

ISBN 7-5078-0073-3 / G · 51

定价:4.50 元

编译者的话

记得有人在归纳中国父母对于孩子的态度时这样写道：大人们说起孩子，有自豪的，有叹气的，有恨铁不成钢的。表现的方式也不一样，有百依百顺偏疼溺爱的，也有棍棒交加、绳捆索绑的，有人见童心喜，视如己出，也有人看到别人的孩子就像仇人一样。总之，都是大人们的事。

有多少人能从孩子那边去想想呢？

父母“望子成龙”心切，这是普遍的社会心理。殊不知，父母为孩子创造种种良好的学习环境，正确地引导孩子消除厌学心理，激发自尊、自信心和进取欲望，使他充分发挥出自己的内在潜力，这才是孩子早日成才并走上成功之路的保证。

孩子在学校中未能充分发挥出自己的学习潜力，这个问题在绝大部分学龄儿童中都不同程度地存在。这也是我国目前许多地区中小学生厌学甚至中途退学的重要原因之一。

美国儿童教育家劳伦斯·格里恩 (Lawrence J. Greene) 在他的《未能充分发挥学习潜力的孩子》(Kids Who Underachieve) 一书中，通过对一些普遍而又典型的实际例子的分析，告诫父母和教师们怎样及时地识别孩子的学习问题，并且告诉了人们如何自觉地采取各种积极措施，去帮助孩子提高学习效率和培养专心、恒心及信心，以达到使孩子学业上进，并为尔后事业成功打下坚实基础的目的。

劳伦斯·自斯坦福大学教育学院毕业后，曾在芝加哥从事儿童教育方面的临床训练，专门研究和培养那些在学习上

有缺陷的儿童。此后十六年来，他一直担任加利福尼亚州圣约瑟市儿童发展研究中心的执行主席。除了上述临床、咨询和科研等活动外，他还在加州好几所大学里担任教育顾问，并给广大父母的教师开办专修班及组织学术讨论会，培养了一大批优秀教师和儿童教育专家。

《帮孩子成才的诀窍》一书，就是根据劳伦斯·格里恩的名著《未能充分发挥学习潜力的孩子》编译而成的。它主要评述了以下六个方面的内容：（一）激励孩子的自信心；（二）提高孩子的学习技巧；（三）为孩子制订切实可行的学习计划；（四）消除孩子成功道路上的心理障碍；（五）解决孩子各种具体的学习问题；（六）同孩子和谐地交流思想感情，并给予孩子为充分发挥其内在潜力所需的感情支持。原著问世以后，之所以深受家长和教师的热烈欢迎，不只在它论及问题的举例那么生动、具体，富有代表性，读来亲切、兴趣盎然，更在于它集中了生理学、心理学、教育学、社会学等方面的最新科研成果，对在校未能充分发挥出学习潜力的少年儿童所存在的各种问题作了通俗易懂、简明透彻的分析，指出了具体而又实用的解决措施，乃至为改善家庭成员关系和师生关系提出了许多可行的建议，因而为家长 and 教师以及社会团体在培养和教育孩子、开发孩子的智力及其创造力方面提供了较为全面的宝贵知识和经验。同时，对于具有高小以上阅读能力的中小学生和校外少年来说，它也是加强身心修养、自我开发学习潜在能力、早日走上成才之路的理想读物。

本书的编译分工如下：陈珠泉负责前言和第1、2、3、4章；杨玲芹负责第5、6、7、8章；陈全宝负责第9、10章；王行最负责第11、12、13章。最后由陈珠泉对全书进行统一校审。

目 录

原著前言	1
第一章 进取的本能	5
塔马拉：她自己不愿学	5
学会进取	8
成功与生活	11
进取的正负效应	13
环境与理想	14
理想的象征性意义	16
平衡学习成绩和身心健康	18
给父母的建议	20
第二章 未发挥学习潜力的孩子	21
柯林：他通过了考试	21
热情和进取心	24
进取之路	26
父母的评价对孩子发展的作用	28
我的孩子没有充分发挥出学习潜力吗？	30
检测孩子是否未发挥学习潜力的试题	31
自鸣得意的差学生	33
未能发挥学习潜力的三种基本表现形式	36
未能充分发挥学习潜力有四个常见原因	37
给父母的建议	38
第三章 孩子是怎样进取的	40

埃里克：他不服校长的态度	40
进取的能力	43
从潜在能力到实际能力的转化	45
提高学习效率	47
潜在能力与实际能力的区别	48
智力	50
才能	51
智力和才能的测量	52
成功者的形象	54
精明与成功	55
给父母的建议	56
第四章 自我形象和进取	57
丹翁：惩罚并非解决问题的关键	57
自我形象—自尊心链	61
布拉德利：示意自己去取得成功	64
成功的欲望	68
自我因素	70
成功者的整体模式	73
识别孩子成功路上的障碍	74
给父母的建议	75
第五章 当孩子的潜力得不到发挥时	77
凯里：她不知道自己想不想升级	77
挫折与不能充分发挥潜力	80
允许孩子去迎接各种挑战	83
对待挑战和挫折的态度的检测题	86
自我伤害	87

值得进取	88
为成功付出的代价	91
温迪：羔羊变成了雄狮	94
后天的无能	96
给父母的建议	99
第六章 尽早识别未发挥学习潜力的孩子	102
塞思：一场悲剧避免了	102
弄清孩子问题的所在	106
父母的直觉	107
早期识别——第一步	108
毅力和恒心	113
关键性的问题和关键性的选择	115
给父母的建议	116
第七章 有学习问题的孩子	118
本杰明：他在显微镜下生活	118
问题的诊断	122
处于“灰色区域”的差学生	122
诊断时疏漏掉的学生	126
学校测验和优先待遇	127
无学习能力的定义	129
早期迹象	131
早期识别所面临的障碍	133
获取基本的信息	134
学习问题检测题	136
给父母的建议	139
第八章 不良的学习技巧	141

玛西娅：“我不知道老师要我学什么！”	141
不良的学习技巧	144
好学生与差学生	146
不良学习技巧的识别	152
学生学习技巧检测题	152
学习风格	154
适应学校教学要求	157
帮助孩子提高学习效率	159
学而无获	162
给父母的建议	163
第九章 解决孩子学习问题的策略	165
克雷格：积少成多	165
补救措施	168
学习问题的解决	169
学校教育课程	173
辅导效果测试题	175
家庭教师的辅导课程	176
留级问题	186
给父母的建议	188
第十章 和未发挥学习潜力的孩子交流思想感情	191
米歇尔：远不止是懒惰	191
父母与孩子之间交流的作用	197
交流过程中存在的障碍	200
和年龄较小的孩子进行交流	202
和青少年进行交流	208
有效交流检测题	212

异议的提出和批评意见的表示	213
父母批评意见中的自相矛盾	218
给父母的建议	220
第十一章 未发挥学习潜力的孩子的行为标准	223
彼得：他太乖了,我舍不得教训他	223
确立限制范围	228
父母权力的作用	231
犹豫不决的父母	233
标准的确立	235
内疚因素	239
问题的承担者	240
感情的碰撞	244
给父母的建议	251
第十二章 情绪问题与潜力的发挥	253
马克：他将恐惧藏匿于烟盒中	253
有情绪问题而不能发挥学习潜力的孩子	255
情绪负担过重	258
行为失常	260
情绪问题的识别	260
情绪失调检查表	261
吉娜：生活太无聊了	264
诊断和治疗	267
经常性的积极反抗	270
经常性的消极反抗	271
关闭感情的闸门	272
家庭问题导致孩子学习潜力不能充分发挥	274

家庭问题检测题	278
给父母的建议	282
第十三章 奏响成功的凯歌	284
丹尼：他在课堂上玩银币	284
舒适圈	287
正确仔细地观察问题	291
成功的良好基础	293
家庭对成功问题的观点和看法	295
给孩子创造成功的机会	298
目的性	299
竞争	301
自我价值的显示	303

原 著 前 言

六岁儿童正在上幼儿班，可每逢上学的日子，她总是躺在床上不愿起床，嘴里还不停地咕哝说自己肚子疼。做母亲的不得不从早晨 6 点 45 分起就开始哄她起床。

九岁的孩子学习非常刻苦，每天从下午 3 点半开始准时做课外作业，直到吃晚饭的时间为止。尽管他的智商高达 132，而且学习上如此用功，但他的语文和算术成绩却是全班倒数第一。

11 岁的女孩智商超常无比，但在学校考试中，她连 C* 都拿不到。她很少做课外作业，而把大部分时间和精力用于看电视或和她的伙伴们玩耍闲聊。

13 岁的孩子不但迟交课外作业，而且他的作业全都是疏疏漏漏，错误百出；字迹也模糊得难以辨认。很显然，他是个懒惰人，做事敷衍了事，没有明确的目的。父母为了惩罚他，不许他再骑自行车，并禁止他在放学后看电视。但情况还是没有好转。

14 岁的男孩生性好动，酷爱体育，但在语文和算术方

* C 指考试成绩。在美国的一些学校里，对学生学习考试成绩记分采用 A、B、C、D、E、F，相当于五分制中的 5、4、3、2、1、0 分；如换算成百分制计分，则 A+ = 80-100；A = 85-89；A- = 80-84；B+ = 77-78；B = 73-76；B- = 70-72；C+ = 67-69；C = 63-66；C- = 60-62。——译者注。

面却有严重的缺陷。他把自己的精力都用于体育活动上。不管父母怎样督促，他还是没有安排充分的学习时间，结果，学习成绩单上尽是C和D。

上面所说的那些孩子，智力水平并不低，相反，他们往往具有一般孩子所具有的智力，甚至更高的智力水平。遗憾的是，由于他们在学习上未能充分发挥出自己的潜力，在学校的测验中，他们的成绩显得较低。据估计，这种儿童的数量几乎占有学龄儿童数量的一半；而且，他们在日常生活的其它方面也远远没有发挥出自己的内在潜力。

儿童在学习上不能发挥出自己的内在潜力，这已成了教育事业中的一大问题。那些在学习上有特殊困难的学生理应得到特殊的帮助，可惜的是，在大多数情况下，特殊的教育课程和设置只是为那些学习能力非常低下的人开设，而那些未能充分发挥出自己潜力的学生，虽然他们在学习上面临着微妙的、但又不是非常特别的困难，却几乎总得不到任何有益的实际的帮助，很少有人把他们的困难看成是根本性的问题。父母和教师习惯于这样想：由于他们的学习情况在班级里不算特别坏，因而不值得给他们采取补救措施。另一方面，由于这些未能充分发挥潜力的儿童的学习成绩往往低于他们在智力测验中所得的分数，因此，他们常常被误解成智力一般，或者只是处于优劣者中间。

如何使这些儿童充分发挥自己的内在潜力？这在当今社会上还没有引起家长和教师们的足够重视。学校里的教师 and 父母往往最先满足中等和优秀学生的需要；智力健康专家只致力于有严重感情问题或家庭问题的学生；弱智儿童专家一般都把工作重点放在学习能力上有明显缺陷或表现出无能的

学生上。

由于上述三种学生的存在，教师往往优先考虑关心他们的特殊需要，而那些未能充分发挥自己潜力的学生几乎得不到什么帮助。在大多数情况下，教师和家长只指望未能充分发挥内在潜力的儿童能够勉强通过各种考试。这些儿童的潜力得不到充分发挥，他们的学习成绩往往处于中等，勉强及格，因此，他们的实际水平和能力常常不被人知或得不到承认。为了不致于失望和失败，他们开始接受和承认自己的不足，并相应地降低自己追求的目标。久而久之，他们变得习惯于消极等待并放弃各种进取机会，从而养成了他们人格中的一个固定组成部分。据观察，许多未能发挥自己内在潜力的儿童到了6岁的年龄就已养成并接受消极被动的行为习惯，这种习惯对他们的整个一生都将产生深远的影响。

精神病专家、心理学家和弱智儿童专家都很清楚，在性格的形成时期，一个人在儿童时期的经历对他的自我意识和世界观有着极其深远的影响。积极的生活经历往往造就一个富有创造性的儿童：自信、自爱、目的明确并渴望成就一番事业。而经常性的失败、失意和不用功则常常会造成消极型儿童：他们一般是自暴自弃，缺乏自信心，因而也不自尊自爱，对自己缺乏正确的估计和认识，生活没有目标。

未能发挥潜力的儿童如果得不到及时的正确引导，成年后，他们很容易变得不守规矩，甚至走上犯罪道路。1983年，美国劳教协会的《律师》杂志刊登了弱智儿童协会的一份调查报告。报告指出：未能发挥潜力的学生比别的学生成为少年犯的可能性大22%。

幸运的是，成绩差、自尊心弱和自信心不足之类问题是

可以纠正和克服的。但首先，父母和教师必须理解这些未能发挥学习潜力的儿童，了解他们在感情上和学习上的特殊需要。

这本书就为上面这几个目的而编写的。

第一章

进取的本能

塔马拉：她自己不愿学

塔马拉是位可爱的姑娘，今年才十三岁。她那甜甜的微笑和敏捷的思维总是给人留下一种聪慧的印象。可出乎人们意外的是，这位看起来脑子十分聪明的孩子在学校里学习成绩很差。

我问她，为什么不按时交作业？她回答说，她常常弄不清楚在什么时候交作业。我又问她，为什么她的作业常常写得很潦草，甚至有时候没有做完就交了？她说，她自己觉得作业写得还可以。当我告诉她，学校教师对她的作业质量不满意时，她显得很吃惊。

后来，塔马拉向我解释说，她有三个哥哥和一个姐姐。他们经常在家里吵吵闹闹，扰得她心烦意乱，因此，她很难在家里静下心来学习。听到这里，她父亲终于忍不住了，突然打断了她的话。他生气地对塔马拉说，哥哥姐姐都是优秀学生，他们学习很认真，很少在晚上吵闹。这时，塔马拉咯咯地笑了，说他们一定都继承了爸爸的智力。

父亲也笑了，他的愤怒也一下子烟消云散了。

通过初步诊断和测验，我认为塔马拉有一些小小的学习缺陷，但不算是典型的丧失学习能力。对我所提问题的回答情况表明，她脑子非常聪明，有天生资质和才能。按理说，

她的学习成绩不但不会出现不及格现象（她上学期末的成绩单上，最好的成绩只不过是 C+，还得了两个 D），而且还会学得非常出色。因此，这里面肯定有别的原因。

塔马拉的父亲在一家电子公司当总经理，母亲是位非常受人尊敬的室内装璜设计师。她父母都很聪明能干，进取心也强；但在某些方面，他们显得过于自信，甚至有点固执己见。他们告诉我，塔马拉在学习方面越来越不认真了，学习兴趣越来越少。但他们很快又补充说，他们的这个女儿生活在身边“是一种欢乐”。她走到哪儿，哪儿就会有欢声笑语。

通过对这个家庭的观察和同塔马拉及其父母的交谈，我认为，塔马拉已经熟练地掌握住了父母的情绪：当她看到他们对她表示出不满意或生气时，她就会设法把他们逗乐。在她父母方面，已经意识到自己是在被女儿“哄骗”。他们觉得唯一的办法就是经常地检查她的作业，要不就经常督促她完成作业。但实践证明，这种方法并不奏效。“唉，这就是我们的小塔马拉”已经成了他们对女儿敷衍态度所作出的习惯性反应。

我发现，塔马拉总觉得自己在学习上无法同她的哥哥和姐姐竞争。同时，她也很担心，就学习成绩而言，永远无法满足父母对她的期望。

事实上，塔马拉辜负了父母的期望，但她却非常希望得到他们的承认。不幸的是，她已经从自己的生活实际中得出结论：要得到父母的承认，唯一的途径是凭借自己的妩媚和自己对父母情绪的控制。

塔马拉的这种生活方式确实很实用。在家里，父母允许她避而不谈她所担心和恐惧的老大难问题——害怕学习。因